



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Influencia de la evaluación cooperativa en el
rendimiento académico en el área de historia, geografía
y economía de los estudiantes del 2° grado del nivel
secundario en la Institución Educativa Juan Jiménez
Pimentel, 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Clay Petter CABRERA TUANAMA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

En el estudio realizado se pretendió identificar cuáles son las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados en forma cooperativa y en forma tradicional en el área de Historia, geografía y economía, del segundo grado de nivel de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, 2014. De igual forma se pretendió determinar si el rendimiento académico de los estudiantes evaluados en forma cooperativa es significativamente mayor a los evaluados de forma tradicional.

Se aplicaron encuestas de autoevaluación, para identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a su papel estudiantil de forma general, cuestionarios de coevaluación que incluían la autoevaluación, aplicados en relación al trabajo grupal para conocer la opinión de los estudiantes en relación a su propio trabajo y al trabajo de sus compañeros y cuestionarios sobre la evaluación tradicional la evaluación cooperativa, para conocer si tiene una valoración positiva o negativa de estas evaluaciones. Así mismo es necesario señalar que todos estos instrumentos se aplicaron tanto en el aula 2 ° “d”, como en el aula 2 ° “i”.

La investigación es explicativa de diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo. La conclusión principal a la que llegamos es que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de nivel de secundaria evaluados en forma cooperativa es significativamente mayor a los evaluados de forma tradicional en el área de historia, geografía y economía, ya que al evaluar los resultados se encontraron diferencias en las calificaciones del grupo experimental frente al grupo control en el pos test.

Palabras claves: Evaluación tradicional, evaluación cooperativa, y rendimiento académico.

ABSTRACT

The study was intended to identify what are the differences in the academic performance of students tested in a cooperative and traditional way in the field of history, geography and economics, second grade secondary level of School Juan Jiménez Pimentel , 2014. De likewise was intended to determine whether the academic performance of students tested cooperatively is significantly higher than that assessed traditionally.

Self-assessment surveys were applied to identify the strengths and weaknesses of students in relation to their student paper in general, peer assessment questionnaires that included self-assessment, applied in relation to group work to obtain the views of students in relation to their own work and the work of their peers and traditional assessment questionnaires and collaborative assessment, to know if you have a positive or negative assessment of these evaluations. Also it should be noted that all these instruments were applied in the classroom 2nd "d" as in the classroom 2nd "i".

The research is explanatory of quasi-experimental design quantitative approach, presents cross-temporality. The main conclusion we draw is that the application should include the type of collaborative assessment, it is favorable to students, and use it to supplement the traditional assessment for students to improve their academic performance.

Keywords: Traditional evaluation, collaborative evaluation, and academic performance.