



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Rendimiento académico, afectividad hacia el aprendizaje
y atribución relacionada a la motivación de logro, en
alumnos de matemáticas de secundaria**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con
mención en Psicología Educativa

AUTOR

Gabriela Yanet RUIZ SÁNCHEZ

ASESOR

Alberto Loharte QUINTANA PEÑA

Lima, Perú

2013

RENDIMIENTO ACADÉMICO, AFECTIVIDAD HACIA EL APRENDIZAJE Y ATRIBUCIÓN RELACIONADA A LA MOTIVACIÓN DE LOGRO, EN ALUMNOS DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

RESUMEN

Con el propósito de estudiar la relación del rendimiento académico en matemáticas con la Afectividad hacia el aprendizaje de matemáticas y la Atribución causal de Motivación de logro en matemáticas, se investigó a una muestra conformada por 993 estudiantes de ambos sexos provenientes del sector socioeconómico medio bajo que cursan el 3°, 4° y 5° de secundaria en colegios de gestión estatal. La obtención de datos se hizo mediante un diseño de tipo descriptivo-correlacional, utilizando dos instrumentos: el Cuestionario de Afectividad hacia el Aprendizaje Matemático (Rivera, V., 2003) y la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML (Manassero y Vásquez, 1998-2000), además del informe del rendimiento académico autopercebido. Para analizar los resultados se usó el estadístico no paramétrico Tau-b de Kendall de la aplicación estadística SPSS .20 a fin de establecer las correlaciones entre las variables mencionadas. Obteniéndose como resultado que el rendimiento académico autopercebido en matemáticas guarda una correlación altamente significativa tanto con la Atribución causal de Motivación de logro en matemáticas como con la Afectividad hacia el aprendizaje de matemáticas y con los componentes de estos dos procesos, con la única excepción del componente de Afectividad hacia el aprendizaje denominado Control de las emociones.

Palabras clave: Afectividad hacia el aprendizaje, Atribución causal, logro en matemáticas, estudiantes, sector socioeconómico medio bajo

ACADEMIC PERFORMANCE, TO LEARNING AFFECTIVITY AND ATTRIBUTION RELATED TO THE ACHIEVEMENT MOTIVATION IN SECONDARY MATH STUDENTS

ABSTRACT

In order to study the relationship of academic achievement in mathematics processes Affectivity towards learning mathematics and causal attribution Grounds achievement in mathematics, a sample consisted of 993 students of both sexes from the middle socioeconomic sector under was investigated enrolled in the 3rd , 4th and 5th of secondary schools in state management. Data collection was done through a descriptive correlational design type, using two instruments: the questionnaire to the Mathematical Learning Affectivity (Rivera, V., 2003) and the Attributional Achievement Motivation Scale, EAML (Manassero and Vasquez, 1998-2000) in addition to the report of self-perceived academic performance. To analyze the results statistically nonparametric Kendall tau-b of .20 SPSS statistical application to establish correlations between these variables was used. Yielding results in the self-perceived academic performance in math keeps a highly significant correlation with both the causal attribution Grounds achievement in mathematics as Affectivity towards learning math and the components of these two processes, with the exception of the component affection towards learning called Control of emotions.

Key words: Affectivity towards learning, causal attribution, achievement in mathematics, students, lower middle socioeconomic sector.