



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**La autoevaluación institucional para la acreditación de  
la gestión educativa de la unidad educativa  
semipresencial “Monseñor Vicente Maya” de la ciudad  
de Machala, Ecuador-periodo 2013 – 2014**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

**AUTOR**

Ana Luisa MERA PAZMIÑO

**ASESOR**

Ofelia SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2014

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la Autoevaluación Institucional y la Acreditación de la Gestión Educativa de la Unidad Educativa Semipresencial “Monseñor Vicente Maya” de La Ciudad de Machala, Ecuador-Periodo 2013-2014. Es de nivel descriptivo, con diseño correlacional, en razón que establece relación entre las dos variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 21 docentes y al personal dividido en administrativo constituido por 3 personas, y autoridades que le corresponde 3 personas. Como el universo de los estudiantes no es extenso se tomará el 100% de las unidades de observación que en este caso fueron de 68 alumnos, tamaño muestral elegido de forma intencional, no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: uno, que mide el la autoevaluación institucional que mide las dimensiones: Estilo de Gestión, Gestión Pedagógica Curricular Gestión Administrativa (Recursos y talento humano), Gestión de convivencia escolar y formación ciudadana y Gestión de la relación del establecimiento con la comunidad. El otro instrumento es una encuesta con un total de 33 ítems y que miden las dimensiones: resultado de aprendizaje, desempeño profesional: Docente y Directivo, Gestión Escolar (institucional) e Infraestructura. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan una alta confiabilidad: 0,902 y 0,981 para los instrumentos, respectivamente.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación significativa entre la Autoevaluación Institucional se relaciona con la Acreditación de la Gestión Educativa (0,667), existiendo una relación entre ambas variables.

***Palabras clave:* la Autoevaluación Institucional, Acreditación de la Gestión Educativa**

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the relationship between the Institutional Self-Assessment and Accreditation of Educational Management Blended Education Unit "Bishop Vicente Maya" La Ciudad de Machala, Ecuador-Period 2013-2014. It is descriptive level, correlational design, because it establishes relationship between the two variables of study. The sample consisted of 21 faculty and staff divided into administrative consisting of 3 persons and authorities that corresponds 3 people. As the universe of students is not extensive 100% of the units of observation in this case were 68 students chosen sample size intentionally non-probabilistic be taken. One that measures the institutional self-assessment that measures the dimensions: two instruments were applied Style Management, Administrative Management Education Curriculum (Resources and human talent), Management school life and civic education and relationship management of the establishment with the community. The other instrument is a survey with a total of 33 items that measure the dimensions: learning outcome, professional performance: Teaching and Management, School Management (institutional) and Infrastructure. Both instruments have been validated by expert judgment and have high reliability: 0.902 and 0.981 for instruments, respectively.

The research results show that there is significant relationship between the Institutional Self-Assessment is related to the Accreditation of Educational Management (0,667), there is a relationship between two variables.

**Keywords: Institutional Self-Assessment, Accreditation of Educational Management**