



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Educación intercultural bilingüe como una propuesta pedagógica en la educación primaria. Tesis realizada en la I.E. N° 38678/MX-P - Santa Rosa de Huaracasqa - Vilcas Huamán - Ayacucho

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Bilingüe Intercultural

AUTOR

Joaquín RUA ROJAS

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente tesis explora sobre la aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como una propuesta pedagógica en la I.E. N° 38678/MX-P de Santa Rosa de Huaracasqa (Vilcas Huamán-Ayacucho). El campo de interés está centrado en conocer y comprender la orientación valorativa tanto de maestros como de estudiantes sobre la importancia y necesidad de la aplicación de programas EIB durante el desarrollo de sus sesiones de clases, lo que implica incluir en sus actividades diversos elementos como: las lenguas nativas, la lengua castellana, las cosmovisiones, las manifestaciones artísticas locales, entre otros. Con base en análisis de entrevistas y cuestionarios con escala tipo Likert realizadas a profesores y estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la mencionada institución educativa se concluye que las percepciones de conformidad o disconformidad, así como críticas frente a la EIB varían según las experiencias, necesidades y motivaciones del agente educativo.

Abstract

The thesis explores the implementation of Intercultural Bilingual Education (IBE) as a teaching proposal at 38678/MX-P of Santa Rosa de Huaracasqa School (Vilcas Huamán-Ayacucho). That's why this investigation is focused on Knowing and understanding the value dimension that teachers and students have about the importance and need for IBE programmes during their classes, in practice this means inclusion different things, for example: native languages, Spanish language, worldview, artistic expressions, etc. This work was based on an analysis of interviews and opinion questionnaire, with Likert scales, with teachers and students in fifth and sixth grade of basic education of that school. It was concluded that perceptions of agreement o disagreement, and critical of the IBE are different because of the experiences, needs and motivations of each educational agent.