



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Etnomatemáticas y el grado de Razonamiento Lógico
Matemático en los estudiantes de cuarto grado del nivel
primario de la I.E. N° 38142/ V-P Inca Pachacútec del
distrito de Vilcas Huamán – Ayacucho**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Bilingüe Intercultural

AUTOR

Natalia ROMANÍ CASTRO

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente investigación estudia el problema de la relación entre el nivel de conocimiento de la etnomatemática y el grado de razonamiento lógico matemático en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la EIB, de los alumnos del cuarto grado de la I.E. N° 38142/ V-P Inca Pachacútec del Distrito de Vilcas Huamán.

La hipótesis que se ha formulado es que existe una relación positiva entre el nivel de conocimiento de la etnomatemática y el grado de razonamiento lógico matemático en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la EIB.

Se aplicaron tres exámenes a los niños a fin de recoger información, relacionar y medir las variables de estudio para efectuar las correlaciones.

Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis, siguiendo el modelo de investigación: En el nivel descriptivo, se han utilizado, las medidas de tendencia central y de dispersión para determinar los niveles predominantes del conocimiento de la etnomatemática y el grado de razonamiento lógico matemático en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica, utilizando los modelos matemáticos: Coeficiente de Correlación de Pearson

Los resultados encontrados indican que el nivel de conocimiento de la etnomatemática y el grado de razonamiento lógico matemático muestran una correlación positiva débil dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje en la población de nuestra investigación.

Palabras claves: Etnomatemática, grado de razonamiento lógico, Educación Bilingüe Intercultural.

Abstract

This research studies the problem of the relationship between the level of knowledge of ethnomathematics and mathematical degree of logical reasoning in the teaching-learning process in the EIB, the fourth graders EI No. 38142 / VP Inca Pachacutec District Vilcas Huaman.

The hypothesis formulated is that there is a positive relationship between the level of knowledge of ethnomathematics and mathematical degree of logical reasoning in the teaching-learning process in the EIB.

Children three exams were applied to collect information, relate and measure the study variables to make correlations.

The results were analyzed in the descriptive level and the inferential level, according to the objectives and hypotheses, following the model of research: In the descriptive level, have been used, measures of central tendency and dispersion to determine the prevailing levels of knowledge of ethnomathematics grade math and logical reasoning in inferential level, we have made use of parametric statistics, using mathematical models: Pearson Correlation Coefficient

The results indicate that the level of knowledge of the degree of ethnomathematics and mathematical logical reasoning shows a weak positive correlation within the teaching-learning process in the population of our research.

Key words: Ethnomathematics, degree of logical reasoning, Intercultural Bilingual Education