



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**El Razonamiento Lógico Matemático y el desarrollo de la  
Etnomatemática en la I.E. N°38231/MX-P de  
Pacchahuallhua distrito de Independencia - Ayacucho**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Educación Bilingüe Intercultural

**AUTOR**

**Venancio URQUIZO RIVERA**

Lima, Perú

2015

# RESUMEN

Uno de los puntos deficientes en la enseñanza matemática en contextos interculturales es la ausencia de un plan inclusivo acorde a la pluriculturalidad de nuestro país. Ello permitiría asimilar con mayor facilidad el conocimiento abstracto de la lógica formal que plantea la matemática occidental. Por ello, la presente investigación se planteó describir los fundamentos del razonamiento lógico matemático en la educación básica regular y las etnomatemáticas. Esto se hizo a partir de un análisis de las experiencias de países latinoamericanos que aplican la etnomatemática como la puerta de una educación intercultural bilingüe efectiva. Una vez efectuado ese proceso, se pretendió comprobar si existe una relación directa entre el razonamiento lógico formal con el contexto indígena.

**Palabras claves:** etnomatemática, razonamiento lógico, Educación Intercultural Bilingüe.

# **ABSTRACT**

One of the weak points in mathematics teaching in intercultural contexts is the absence of an inclusive plan based on the multicultural nature of our country. This would more easily assimilate abstract knowledge of formal logic that presents Western mathematics. Therefore this research arose describe the relationship between mathematical foundations of logical reasoning in the regular basic education and ethnomathematics. This was made from an analysis of the experiences of Latin American countries with the door ethnomathematics as effective bilingual intercultural education. Upon completion of this process, he tried to see if there is a direct relationship between the formal logical reasoning with the Indian context.

**Key words:** ethno mathematic, logical reasoning, Intercultural Bilingual Education.