



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Avances y desafíos de las políticas educativas referentes a
la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú desde
finales del siglo XX hasta la actualidad**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Bilingüe Intercultural

AUTOR

Honorato LINARES OCHOA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

Perú es conocido mundialmente como un país multicultural, donde viven y conviven diferentes comunidades originarias y étnicas, lo cual evidencia un escenario propicio para reconocer y fomentar la importancia de la introducción de una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el país que permita una verdadera inclusión y desarrollo. Si se observa con detenimiento una línea de tiempo sobre la educación, se logrará apreciar que, de manera indirecta, la EIB ha sido tomada en cuenta por los diferentes gobiernos de turno, con un interés en su desarrollo dentro del ámbito educativo que añade la valoración hacia la cultura.

Todo ello, se refleja en las diferentes políticas educativas en pro de esa multiculturalidad que nos caracteriza. No obstante, la realidad se ha desligado en gran parte de lo que se pretendía realizar en el país. Tomando ese aspecto, la investigación de manera general, está orientada hacia el conocimiento y descripción de los puntos más relevantes en cuanto a la EIB se refiere, de tal manera que permita reconocer sus aportes, sus falencias, sus éxitos, sus deficiencias, sus logros, etc. La naturaleza de la investigación es de tipo descriptiva, se basa en los objetivos que perseguía cada gobierno, las diferentes reformas, leyes y decretos emitidos referidos a esta materia.

Las referencias bibliográficas provienen de libros, enlaces web, sitios de navegación del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) y otras entidades del Estado Peruano. Es de vital importancia su identificación y su valoración, puesto que, si bien estamos en una época de globalización, nuestras comunidades indígenas merecen un verdadero reconocimiento y la promoción de su interrelación con los demás grupos al interior de la sociedad.

Palabras claves: Educación Intercultural Bilingüe, políticas educativas, interculturalidad, comunidades indígenas.

ABSTRACT

Peru is known worldwide as a multicultural country, where they live and there are different originating and ethnic communities, which shows an environment conducive to recognize and promote the importance of the introduction of an Intercultural Bilingual Education (IBE) in the country to enable true inclusion scenario and development. If you look closely at a timeline on education will be achieved appreciate that, indirectly, the EIB has been taken into account by the various governments with an interest in its development within the educational environment that adds the valuation to culture.

All this is reflected in the different educational policies for the multiculturalism that characterizes us. However, the reality has been largely detached from what is intended to make at home. Taking this aspect, research in general, is geared toward understanding and description of the most important points about the EIB is concerned, so that allows to recognize their contributions, their weaknesses, their successes, their failures, their achievements etc.. The nature of research is descriptive, based on the objectives pursued by each government, the various reforms, laws and decrees issued related to this subject.

The references come from books, web links, sites navigation Peru Ministry of Education (MOE) and other entities of the Peruvian State. It is vital identification and valuation, as if we are in an age of globalization, our indigenous communities deserve real recognition and promotion of its interrelationship with other groups within society.

Keywords: Intercultural Bilingual Education, education policy, multiculturalism, indigenous communities