



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**El juego en el desarrollo de habilidades motrices y
cognitivas en los niños y niñas de 0 a 36 meses en los
anexos de Pallcacancha y Añaycancha en el distrito de
Vischongo**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Bilingüe Intercultural

AUTOR

Junny Eulogia FERNÁNDEZ PAQUIYAURI

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente investigación pretendió conocer cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas en niños desde los 0 hasta los 36 meses. Esto se desarrolló en el marco del Programa Nacional Cuna Más implementado por el estado peruano.

El trabajo se desarrolló en los anexos Pallccacancha y Añaycancha del distrito de Vischongo – Ayacucho, y se centró en analizar el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas y la propuesta de intervención educativa para los menores.

Se planteó como hipótesis que dichas habilidades se desarrollan de forma óptima y que el desenvolvimiento de la propuesta educativa del programa se realiza de forma inclusiva.

La investigación es de tipo descriptiva basándose en un enfoque cualitativo empleando el método etnográfico. Se aplicó una encuesta exploratoria, una ficha de observación a 13 niños, entrevistas a las 27 madres y las facilitadoras.

Se procesó los datos en función a la edad en meses de los niños. Entre los principales hallazgos podemos señalar que las intervenciones dirigidas a la primera infancia se desarrollan de manera positiva y se están desarrollando adecuadamente en sus tres primeros años de vida y la intervención a través del Servicio de Acompañamiento a Familias se viene desarrollando de forma óptima, participativa e inclusiva, por lo que se recomienda que se desarrolle un enfoque intercultural más amplio.

Palabras clave: Juego, Cuna Más, desarrollo motor, desarrollo cognitivo

Abstract

This investigation was done to know how the motor and cognitive skills develop in children from 0 to 36 months age through play and poverty in rural contexts. This was developed in the framework of the Cuna which was implemented by the Peruvian state. The work was developed in the annexes Añaycancha Pallccacancha and district Vischongo - Ayacucho, and it focused on analyzing the development of motor and cognitive skills and the proposed educational intervention for children.

It was hypothesized that these skills develop optimally and that the proposed development of the educational program is conducted in an inclusive manner.

The research is descriptive based on a mixed quantitative and qualitative approach using the ethnographic method. An exploratory survey was applied, an observation sheet 13 children, interviews with 27 mothers and facilitators. Data was processed according to the age of children by months. Among the key findings we note that interventions aimed at early childhood have a positive impact on the development of children in their first three years of life and involvement through service "Being with Families!". It has been developing optimally, participatory and inclusive, so it is recommended that a wider intercultural approach is developed.

Keywords: Play, Cradle Plus, motor development, cognitive development.