

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST-GRADO

**La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y
el Rendimiento Académico de los estudiantes de la
E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor
de San Marcos**

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en
Docencia en el Nivel Superior**

AUTOR

José Luis Llanos Castilla

LIMA – PERÚ

2012

Agradecimiento especial a mis padres, por ser quienes forjaron el camino para mi éxito profesional.

A la Dra. Elsa Julia, Barrientos Jiménez, por brindarme su apoyo incondicional Asesorando la presente Investigación.

A mis queridos profesores de la U.N.M.S.M, quienes inculcaron en mí, la investigación como fuente de saber.

INDICE.

✍ **RESÚMEN.**

✍ **ABSTRACT.**

✍ **INTRODUCCIÓN.**

✍ <u>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.</u>	Pág.
1. Fundamentación y formulación del problema.	11
2. Objetivos.	15
2.1 Objetivo General.	
2.2 Objetivos específicos.	
3. Justificación.	16
4. Fundamentación y formulación de la hipótesis.	17
5. Identificación y clasificación de las variables.	18
✍ <u>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.</u>	
1. Antecedentes de la investigación.	24
2. Bases teóricas.	28
2.1 La Enseñanza Universitaria.	28
2.1.1 El Docente Universitario.	30

2.1.2	El Estudiante Universitario.	37
2.1.3	La Metodología Universitaria.	39
2.2	Recursos Didácticos.	55
2.2.1	Recursos Didácticos Tradicionales o convencionales	73
	a) La Pizarra.	73
	b) El Rotafolio.	76
	c) Láminas Didácticas.	79
	d) El proyector de transparencias.	80
2.2.2	Recursos Didácticos Modernos.	83
	a) Internet.	83
	b) El Correo Electrónico.	95
	c) Las Presentaciones electrónicas.	101
2.3	Rendimiento Académico.	107
2.3.1.	Rendimiento.	107
2.3.2.	Rendimiento Académico Universitario.	108
3.	Definición conceptual de términos.	121

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.	Operacionalización de variables.	127
	1.1 Enseñanza Universitaria	127
	1.2 Recursos Didácticos.	129
	1.3 Rendimiento Académico Universitario	131
2.	Tipificación de la investigación.	133

3. Estrategia para la prueba de hipótesis.	134
4. Población y muestra.	135
5. Instrumentos de recolección de datos.	135
6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	141
✍ <u>CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS.</u>	
1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.	146
2. Proceso de prueba de hipótesis.	183
3. Discusión de los resultados.	192
4. Adopción de las decisiones.	192
✍ CONCLUSIONES.	194
✍ RECOMENDACIONES.	196
✍ BIBLIOGRAFÍA.	197
✍ Bibliografía referida al tema.	
✍ Bibliografía referida a la metodología de investigación.	
✍ ANEXOS	206
✍ Cuadro de consistencia.	
✍ Instrumentos de recolección de datos.	
✍ Tablas de interpretación de datos.	

RESÚMEN

La presente investigación estudia la Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos (*Variables Independientes*) y su relación con el Rendimiento Académico (*Variable Dependiente*), de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, investigación realizada durante el año académico 2011.

La HIPÓTESIS formulada se expresa de la siguiente manera: *La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

Para probar la hipótesis de la presente investigación se ha elegido el diseño descriptivo correlacional, porque se pretende establecer las relaciones de las Variables Independientes (Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos) con la Variable dependiente (Rendimiento Académico).

La población y muestra estuvo conformada por los estudiantes de la E.A.P de Educación, que desarrollan el curso de Didáctica General I, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ABSTRACT

This research studies the university education the Learning Resources (Independent Variable) and its relations with the Academic Performance (Dependent Variable) of students from the School of Education of the San Marcos National University. The research was conducted during the academic year 2011.

The formulated hypothesis is expressed as follows: "The University Teaching and Learning Resources be related with the performance levels the students of "the General Teaching I" subject at the School of Education the Faculty of Education at San Marcos National University.

To test the hypothesis of the present research, a descriptive correlational design has been chosen because it tries to establish the relationship of the Independent Variables (University Teaching and Learning Resources) with the dependent variable (Academic Performance).

The population sample was composed of students from the School of Education, who study "the General Teaching I" course at the Faculty of Education at San Marcos National University.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación trata de establecer si la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”

En todo proceso de Enseñanza Universitaria, siempre están presentes los Recursos Didácticos como elementos trascendentales e importantes en la práctica pedagógica. Dichos elementos se convierten en factores que permiten modular el establecimiento del resto de los componentes curriculares, tales como: objetivos, contenidos, estrategias, actividades, etc., A su vez estos componentes permiten seleccionar los medios adecuados que posibilitan su definición y alcance en las aulas Universitarias.

Es necesario también, dar a conocer que una buena Enseñanza Universitaria debe tener en consideración al estudiante universitario como centro del proceso y que la Cátedra Universitaria debe darse mediante un adecuado manejo metodológico por parte del Docente Universitario, el mismo que incluya la aplicación eficiente de los Recursos Didácticos

como herramienta de soporte, seleccionando de manera oportuna dichos medios en un afán de búsqueda constante de conocimientos a nivel individual y colectivo, los mismos que generen análisis, resolución de problemas, creatividad y capacidad investigadora. Configurando la comunicación y la interacción que ésta genera entre los estudiantes y el Docente Universitario como elementos claves: posibilidad de cuestionar y debatir temas, preguntar o de realizar un trabajo común y cooperativo.

La relación existente entre la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos deben permitir, no sólo el trabajo individual en el que se produce una interacción con el material de aprendizaje y con el medio empleado, sino que también deben facilitar el trabajo en colaboración con otros estudiantes y Docentes universitarios que puedan estar situados en espacios y tiempos diferentes, teniendo un variado nivel de competencia.

La calidad del aprendizaje entonces estará condicionada por la interacción que debe conducir a la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos. Esta interacción se presenta dentro de un entorno conformado no sólo por Docentes y estudiantes sino por otros elementos implicados tales como: Enseñanza Universitaria, Recursos Didácticos y en segundo término: El espacio de trabajo educativo, grupos y actividades de investigación.

Ambas variables de estudio: Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos se convierten entonces en elementos fundamentales e imprescindibles, los mismos que asumen parte consustancial del proceso de formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación los cuales son considerados factores relevantes, que son los que en mayor medida contribuyen a una excelencia académica y mejoras del Rendimiento Académico.

La presente investigación, en su connotación estadística es del tipo multifactorial, debido a la existencia de dos Variables Independientes (Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos), las mismas que influyen sobre la Variable Dependiente (Rendimiento Académico).

Para probar la hipótesis de la presente investigación se ha elegido el diseño descriptivo correlacional, porque se pretende establecer las relaciones entre las Variables Independientes con la Variable Dependiente.

En el ámbito de la Educación Universitaria consecuentemente como objeto de los elementos mencionados, es que se propone la presente investigación como fuente de experiencia para futuros investigadores, contribuyendo así a la mejora de la Enseñanza Universitaria.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La búsqueda de mejoras, tanto a nivel Institucional como a nivel de Formación Profesional, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se convierte en una preocupación constante por parte de sus autoridades, los mismos que tienen como propósito y visión: ser una comunidad generadora de conocimientos pedagógicos, humanísticos, científicos y tecnológicos; que contribuyan a elevar el nivel del quehacer educativo.

En la Facultad de Educación existe el firme compromiso de sus integrantes: Decano, Dirección Académica, y Docentes, de brindar una formación profesional de calidad, bajo la consigna de una enseñanza eficiente, la misma que debe estar acompañada de un excelente desempeño.

La enseñanza que se imparte en la Facultad, se convierte entonces en una pieza clave para este proceso de formación continua, la misma que busca desarrollar en los estudiantes sus capacidades y aptitudes, dotándoles de una formación profesional integrada en una justa escala de valores personales y comunitarios a través de una sólida formación académica.

Juega entonces un rol primordial en este proceso, el Docente Universitario, el cual debe tener una amplia vocación para el trabajo intelectual, proporcionar nuevos planteamientos e impartir una enseñanza que motive al estudiante a desarrollar su espíritu e iniciativa para enfrentar novísimas ideas y conocimientos en el campo de la investigación, los mismos que se fundamentan en una enseñanza moderna.

La aplicación de Recursos Didácticos en la Enseñanza Universitaria conlleva entonces, a que los Docentes Universitarios hagan uso efectivo de la diversidad y variedad de elementos durante el desarrollo de la cátedra, los mismos que servirán como herramientas de soporte en la enseñanza para complementar este proceso.

Se establece como criterio de prioridad entonces, la capacidad del Docente Universitario, la metodología empleada y el uso masivo de

Recursos Didácticos, ya sean tradicionales o modernos, en los ambientes universitarios.

Sin embargo, es de conocimiento que muchas veces, ya sea porque la Metodología Docente difiere en relación a cada profesional y la selección oportuna de los elementos de apoyo son diversas, debido a muchos factores, no se logra un aprovechamiento óptimo de los Recursos Didácticos, siendo estos los que mayormente son utilizados para el desarrollo de la Cátedra Universitaria en la Facultad de Educación, la misma que cuenta en sus ambientes con la unidad de Tecnología Educativa, quien es la encargada de facilitar materiales educativos para los Docentes.

La búsqueda del mejoramiento de la Enseñanza Universitaria y el buen uso y aplicación de Recursos Didácticos, son importantes para mejorar los niveles de Rendimiento Académico en los estudiantes, estos recursos acompañados de una buena metodología Docente permitirá alcanzar los propósitos establecidos dentro del marco de referencia que se propone alcanzar como objetivos propiamente dichos en la Facultad de Educación.

Frente a lo expuesto he considerado relevante, indicar que es de suma importancia el buen uso y aplicación de Recursos Didácticos en la Enseñanza Universitaria, los cuales servirán como vía para mejorar

los niveles de Rendimiento Académico y permitirán dinamizar los procesos para alcanzar las competencias requeridas durante la formación de los estudiantes, logrando así, profesionales competentes, con calidad académica y científica en todos los campos del conocimiento.

En términos secundarios y frente a la problemática establecida, he planteado la siguiente interrogante:

Problema General:

- *¿La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?*

Sub problemas

1. ¿Existe relación entre la Enseñanza Universitaria y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.?

2. ¿Se relacionan los Recursos Didácticos con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.?

2. OBJETIVOS.

2.1 Objetivo General

✍ Establecer la relación de la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación, de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

2.2 Objetivos específicos.

✍ Establecer la relación de la Enseñanza Universitaria con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

✍ Establecer la relación de los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se justifica en la medida que trata de abordar los elementos esenciales y que son de suma importancia para una Formación Académica y Profesional de calidad, basada en una eficiente Enseñanza Universitaria, la misma que incluya el buen uso de Recursos Didácticos en la enseñanza de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la U.N.M.S.M.

Se espera que este proceso de investigación sea pertinente y de la más alta calidad, de ahí que resulta de mayor importancia la Enseñanza Universitaria de la mano con una metodología eficaz, que acompañe el buen desempeño y competencia profesional de los futuros profesionales de la educación.

Las investigaciones previas al respecto, demuestran que es importante en todo proceso de Enseñanza Universitaria, la metodología que el Docente pueda establecer para alcanzar metas educativas idóneas, asimismo los Recursos Didácticos que emplee en la consecución de dicho fin.

Es importante conocer el porcentaje de Docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la U.N.M.S.M, que hacen uso y aplicación masiva de Recursos Didácticos, ya sean tradicionales o modernos incluyendo a las denominadas Tecnologías

de la Información o Recursos Tecnológicos y la influencia que estos puedan tener en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

En consecuencia, espero que la presente investigación realizada sirva como fuente de información a los Docentes de la Facultad de Educación y al Departamento Académico para tomar decisiones de aquí en adelante.

4. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La presente investigación en su afán de contribuir a la mejora de la calidad y buen desempeño profesional del Docente Universitario, nos lleva a reflexionar a partir del problema planteado.

La enseñanza del Docente Universitario y el uso de Recursos Didácticos se hacen imprescindibles en el proceso de Formación Académica, los mismos que deberían ser aplicados en igual situación por todos los Docentes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M., ya que en la medida que se apliquen dichos medios, se tendrá un resultado óptimo en los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios, asimismo permitirá un progreso sustancial en la investigación como fuente del conocimiento.

Por estas consideraciones, la hipótesis de la presente investigación ha sido formulada en los siguientes términos:

La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hipótesis nula (H_0). La Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos no se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

Hipótesis alterna (H_1). La Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

5. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

5.1 ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: Es la forma organizada del trabajo educativo a Nivel de Instancia Superior, el cual tiene como componentes a: El Docente Universitario, el Estudiante Universitario y la Metodología Universitaria.

Según la concepción de (Jorge Lazo -1997-pág.49), el Docente Universitario tiene que renovarse, actualizarse y ser creativo. Es necesaria una enseñanza en forma de docencia creadora.

Pero si bien la enseñanza es una práctica, ella requiere un grado máximo de flexibilidad, adaptabilidad y claridad mental por parte del Docente, requisito que se logra con el dominio absoluto de la técnica y el conocimiento fundado en la enseñanza.

Enseñar sistemáticamente, es manejar adecuadamente:

- ✍ Motivación
- ✍ Dispositivo didáctico (materiales o medios de instrucción)
- ✍ Métodos, procedimientos y formas
- ✍ Selección de pertinencias (contenidos temáticos)

La enseñanza, al igual que la educación, tiene sus fundamentos., los cuales menciono a continuación:

✍ Todo Docente tiene que saber; ¿para qué enseñar?, ¿Cuáles deben ser los fines de la enseñanza? Y además ¿Cómo debe enseñar? La Universidad, entonces tiene que analizar y replantear su sistema de enseñanza.

✍ El fundamento, la base del proceso educativo radica en la enseñanza, y esta debe adecuarse permanentemente a los nuevos cambios.

✍ **Por la función que cumple en la hipótesis,** es VARIABLE INDEPENDIENTE, es decir, actúa como supuesta causa.

✍ **Por su naturaleza,** es VARIABLE ATRIBUTIVA, porque es parte consustancial de la persona, cuyas características son propias de quien la posee, es decir la metodología de enseñanza es única en cada Docente Universitario.

✍ **Por el método de medición de las variables;** es variable CUANTITATIVA, porque se puede medir la enseñanza en escala numérica y puede expresarse en términos de cantidades.

✍ **Por la posesión de las características,** es VARIABLE CONTINUA, es decir, en relación a los Docentes, algunos poseen ciertas características en cuanto a la metodología empleada, en mayor o menor medida.

✍ **Por el número de valores que adquieren,** es VARIABLE POLITÓMICA, es decir, varían en más de dos valores.

5.2 RECURSOS DIDÁCTICOS: Es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicular un mensaje educativo. Es decir; tiene la posibilidad de ser utilizado con potencialidad educativa, existen dos tipos: Los tradicionales y los modernos.

Según Cristóbal Suarez Guerrero (Recursos Didácticos-pág. 37) menciona: en principio, es necesario **saber lo que queremos lograr, ¿con quiénes vamos a interactuar? y ¿qué vehículos o instrumentos vamos a utilizar para concretarlos?** A partir de estas tres cuestiones básicas es que debemos entender la presencia de los Recursos Didácticos en el ámbito educativo.

1. El tema o mensaje educativo.
2. A quienes va destinado.
3. Los recursos a utilizar.

✍ **Por la función que cumple en la hipótesis**, es VARIABLE INDEPENDIENTE, en la investigación planteada, debido a que actúa como supuesta causa.

✍ **Por su naturaleza**, es VARIABLE ATRIBUTIVA, porque es parte consustancial del Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios.

✍ **Por el método de medición de las variables.** Es VARIABLE CUANTITATIVA, porque se puede medir la eficacia de los Recursos Didácticos en escala numérica y puede expresarse en términos de cantidades.

✍ **Por la posesión de las características,** es VARIABLE CONTINUA, es decir, no se puede lograr un óptimo rendimiento de los estudiantes, si no se aplica de manera efectiva y se propicia también la cultura investigativa a través de los Recursos Didácticos, principalmente de los tecnológicos.

✍ **Por el número de valores que adquiere,** es VARIABLE POLITÓMICA, es decir, asume más de dos valores.

5.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es definida como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escalas de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas en un tiempo determinado (Zubizarreta, 1969).

- ✍ **Por la función que cumple en la hipótesis,** es VARIABLE DEPENDIENTE, ya que en la investigación planteada, actúa como supuesta consecuencia de las Variables Independientes.

- ✍ **Por su naturaleza,** es VARIABLE ATRIBUTIVA, porque es parte consustancial al estudiante, que lo define con una particularidad en relación a la forma como aprenden los demás.

- ✍ **Por la posesión de las características,** es VARIABLE CONTINUA, porque en el caso de la presente investigación, cada estudiante difiere en su Rendimiento Académico con relación a los demás; esto debido a múltiples factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, incluyendo a la metodología de enseñanza y la aplicación de Recursos Didácticos.

- ✍ **Por el número de valores que adquiere,** es VARIABLE POLITÓMICA, es decir, asume más de dos valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los antecedentes del presente trabajo se sustentan en las investigaciones realizadas con anterioridad, las mismas que han sido seleccionadas de manera minuciosa y aportan sustancialmente a la presente tesis.

- ✍ En la Tesis del Magister en Educación Marco Antonio Sanabria Montañez (2003) titulada “Influencia del Seminario y Clase Magistral en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P. de Economía de la U.N.M.S.M, se ha llegado a las siguientes conclusiones:
 - Existe la evidencia empírica que el índice académico que se obtiene aplicando el método didáctico del Seminario, difiere significativamente al índice obtenido con la aplicación del método didáctico de Clase Magistral.

- Existe la evidencia empírica que el índice académico que se obtiene aplicando el método didáctico del Seminario es significativamente mejor que el índice académico obtenido con el método didáctico de Clase Magistral.

- Los estudiantes que participaron en el método didáctico del Seminario alcanzaron un índice alto; mientras que los que participaron con el método didáctico de la clase magistral obtuvieron un índice académico bajo.

- ✍ En la Tesis del Doctor en Educación: Marco Antonio Sanabria Montañez (2009) titulada "Influencia del Desempeño Docente y los materiales educativos en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en los Centros Educativos Públicos del Perú, se ha llegado a las siguientes conclusiones:
 - El Desempeño Docente influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas.

 - Los materiales educativos influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas.

- La interacción del Desempeño Docente y los materiales educativos influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas.
- El uso de los materiales educativos por parte de los Docentes en las sesiones de aprendizaje constituye una de las claves en el éxito de los procesos pedagógicos.
- ✍ En la Tesis de la Dra. en Educación Vanesa Gámiz Sánchez (2009) titulada “Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:
 - Los estudiantes controlan y utilizan habitualmente las Tics, incluyendo principalmente a internet en su trabajo diario.
 - La mayoría de los estudiantes mencionan que las Tics mejoran la enseñanza superior, pero también apuestan por el uso de los medios tradicionales.
- En la Tesis de la Magister en Educación: Sofía Escudero Aguilar (2008) titulada “El método expositivo asistido por ordenadores

utilizando modelos interactivos en la enseñanza universitaria”, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- El método expositivo asistido por un modelo interactivo utilizando ordenadores fortalece y complementa los dominios del aprendizaje.
- En cuanto a los medios didácticos son las transparencias las mas utilizados por los docentes o también el data show.
- ✍ En la Tesis de la Magister en Educación Melchora Avalos, (2000), Titulada: Influencia de los métodos didácticos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de la U.N.S.C.H., se establecieron las siguientes conclusiones.
 - En el desarrollo de la asignatura de Anatomía, se encontró que en la parte teórica, la totalidad de los Docentes utilizan el método didáctico expositivo y en la parte práctica la mayoría de los Docentes utilizan la práctica demostrativa y una menor proporción de éstos utiliza la técnica en pequeños grupos.
 - La evaluación correspondiente al Rendimiento Académico, con la técnica de pequeños grupos, arrojó resultados relativamente superior a la técnica demostrativa.

2. BASES TEÓRICAS.

2.1.LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

La Enseñanza Universitaria es la forma organizada del trabajo educativo a Nivel de Instancia Superior, el cual tiene como componentes a: El Docente Universitario, El Estudiante Universitario y la Metodología Universitaria. ¹

La Enseñanza Universitaria posee características que la definen como un proceso de ayuda para la búsqueda, adquisición y construcción del saber científico, así como un proceso intelectual que critica estos conocimientos.²

La Enseñanza Universitaria contribuye a engrandecer el saber y los procesos para consolidarlo, profundizando en los múltiples significados vividos desde la experiencia compartida con cada estudiante, y mediante la concepción didáctica del Docente Universitario se concreta el conjunto de decisiones que toma, para dar sentido a su enseñanza y propiciar el aprendizaje formativo de los estudiantes, mediante el conjunto de tareas más adecuadas

¹ Mc Gregor Felipe "La Enseñanza Universitaria" – PUCP. 1967 Pág. 3.

² Jorge Lazo Arrasco "La Enseñanza Universitaria" Univ. Inca Garcilazo de la Vega, 1997 pág. 60

para su capacitación profesional y la aplicación de los modos de conocimientos más elaborados.³

La Universidad es sede del saber y; por tal razón ha incrementado, su exigencia es serie de mil detalles que constituyen el instrumento operativo mediante el cual la vida de la universidad se hace posible.

La intencionalidad, métodos, medios, espacios y recursos que utilice la Universidad para trabajar el conocimiento, demostrará su vigencia histórica y su capacidad para reorientar sus opciones didácticas o trabajo en el aula.⁴

La Enseñanza Universitaria es una relación interpersonal dirigida a transmitir conocimientos, pero sobre todo a comunicar ideas y buscar formas apropiadas y eficaces de adquirirlos, criticar los recibidos y avanzar en la búsqueda de otros nuevos.

La finalidad pues de la Enseñanza Universitaria, no es solamente la comunicación de un saber adquirido, sino el despertar la iniciativa, la creatividad, y el espíritu de búsqueda de cuantos intervienen en ella.

³ Elsa Barrientos Jiménez – “Didáctica de la Educación Superior I” - compilación, UPG. U.N.M.S.M. F.EDUC. 2008. Pág. 144-145.

⁴ H. Damaris Días, “La Didáctica Universitaria: referencia imprescindible para una educación de Calidad” – Revista electrónica universitaria. <http://www.uva.es/autop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>. 1999. pág. 6.

Cuando una Universidad cristaliza sus objetivos, se dice que ha logrado *EFFECTIVIDAD*, cuando saca provecho de sus recursos humanos se dice que ha alcanzado la *EFICACIA*; cuando prevé sistemáticamente su desarrollo, se dice que domina acertadamente su *PLANIFICACIÓN*; y cuando el grado de colaboración de todos sus miembros es elevado y coherente, se dice que hay una buena *PARTICIPACIÓN*, alcanzando así la excelencia. (Jorge Iazo Arrasco)

2.1.1. El Docente Universitario.

La Universidad deposita en sus Docentes la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes su capacidad general de entendimiento, al mismo tiempo busca darles una sólida formación profesional integrada en una justa escala de valores personales y comunitarios, es decir contribuye a su formación académica, a través de su labor de: docencia, investigación y capacitación.⁵

La acción Docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a sus estudiantes.⁶

⁵ Mc Gregor Felipe "La Enseñanza Universitaria" – PUCP. 1967 - Pág. 6.

⁶ Juana Ferreyro - Lidia E. Canali "Estrategias Metodológicas para la acción Docente Universitaria" cieduca@uca.edu.ar.

El Docente Universitario ha de configurar un esquema metodológico, coherente con su visión de enseñanza y adaptado a la identidad de cada estudiante, mediante el cual busca comunicar motivadoramente la disciplina que profesionalice a los estudiantes. El Docente da sentido al conjunto de métodos que puede emplear, integrándolos en un modelo propio que ponga de manifiesto su capacidad para interesar a los estudiantes y ofrecerles un espacio de creación de saber y de ámbitos generadores de pensamiento y valores.⁷

El Docente Universitario es responsable del desarrollo del potencial humano, de los profesionales que acuden a las aulas universitarias, pues ellas forman a los profesionales que conducirán al país.⁸

Otra forma más completa y equilibrada de llevar a cabo la docencia (donde se integren tanto enseñanza como aprendizaje), describen las características que los propios Docentes Universitarios atribuyen a la enseñanza de calidad, las cuales deben ser:⁹

✍ Habilidad para lograr que el material que ha de ser enseñado resulte estimulante y de interés.

7 Elsa Barrientos Jiménez – “Didáctica de la Educación Superior I” compilación UPG. U.N.M.S.M, 2008, Pág. 150.

8 Jorge Lazo Arrasco “La Enseñanza Universitaria” Univ. Inca Garcilazo de la Vega, 1997, pág. 66.

9 Ramsden. P “Learning to teach in Higher Education” Routledge. London. 1992. Pág. 89.

- ✍ Usar métodos de enseñanza y tareas académicas que exijan a los estudiantes implicarse activamente en el aprendizaje, asumiendo responsabilidades y trabajo cooperativo.
- ✍ Promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto en el que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante¹⁰
- ✍ Poseer una alta formación en los principios esenciales psicológicos, psicopedagógicos, que sirvan de fundamento para profundizar la reflexión, creación y verificación de Metodologías, Recursos Didácticos y Sistemas de Evaluación.¹¹
- ✍ Debe actualizarse constantemente respecto de sus actitudes personales, de los contenidos, de las materias que imparte y de los métodos pedagógicos que utiliza.¹²

10 SEP- Programa de estudios - Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato. MEXICO 2008, pág.4.

11 Martha Calderón Franco. Tesis para optar grado de magister "Calidad de la formación profesional de los estudiantes de obstetricia en UNMSM y USCH". 2002 Pág. 31.

12 Enrique Neira Fernández. Art. "Perfil del buen Docente Universitario" Pág. 2

a). El Docente Universitario y los Recursos Didácticos.

Los Recursos Didácticos, son uno de los principales elementos de apoyo para el Docente, prácticamente en todo su ejercicio profesional, constituyéndose como herramienta fundamental.

Enumerativamente, el Docente al planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza, realiza las siguientes actividades:¹³

1. Determina la necesidad de su utilización.
2. Analiza y prioriza los tipos de recursos adecuados para cada tema.
3. Decide cómo ha de obtener los materiales que ha de usar.
4. Obtiene los recursos por selección, adecuación o elaboración.
5. Utiliza los materiales en la ejecución de la clase.

b). Dimensiones profesionales del Docente Universitario.

Según Carlos Rosales López, el Docente Universitario debe desarrollar las siguientes dimensiones profesionales:¹⁴

13 Vicente Santibáñez Limas, "Un Enfoque Renovado del Material Didáctico", 2006. Pág.53.

? **Docente experto.**

El dominio de un área del conocimiento, constituye en el Docente Universitario un factor relevante de éxito. Este dominio a su vez presenta dos grandes proyecciones: la investigación y la docencia, en la cual el Docente debe conocer a fondo las técnicas y recursos apropiados para una enseñanza eficaz de esos contenidos, es decir, como programar su asignatura y que medios didácticos utilizar en relación con diversos temas.

? **Docente orientador.**

La dedicación del Docente implica un compromiso con la formación completa de cada uno de sus estudiantes, intentar solucionar problemas académicos, proporcionar una orientación adaptada a los ámbitos de estudio profesional.

? **Docente renovador.**

Un Docente es renovador en la medida que no se conforma con el estado actual de cosas e intenta introducir cambios en su tarea Docente e investigadora, capaces de perfeccionar los distintos componentes de la misma.

14 Ana García Valcárcel Muñoz y otros "Didáctica Universitaria", Ed. La Muralla S.A. pág., 147, 148, 149. 2001.

Para renovar su forma de enseñar, el Docente utilizará diversos recursos; puede tratar de informarse a través de la realización de actividades como: cursos, Seminarios, jornadas y conferencias pedagógicas, induciendo de este modo la puesta en práctica de lo aprendido con sus estudiantes.

De los Ríos (2000) propone las siguientes competencias profesionales declaradas para un profesor universitario, definiendo una competencia como la descripción de la habilidad adquirida efectiva y eficientemente al ejecutar una tarea ocupacional dada, considerando habilidades generales y especializadas.¹⁵

c). El Docente Universitario: Sus competencias generales y competencias especializadas:

✍ COMPETENCIAS GENERALES:

- ✍* Habilidad para innovar, indagar y crear.
- ✍* Desempeño crítico y creativo del rol profesional.

¹⁵ De los Ríos, D; Herrera, J.M.; Letelier y otros.–“Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria”. Santiago de Chile: Edit. Alfa 2004. Pág. 4.

✍ Conocer las secuencias de aprendizaje de los estudiantes para lograr ciertos comportamientos y actitudes.

✍ Habilidad para aplicar conocimientos disciplinarios, conducir y coordinar actividades grupales.

✍ COMPETENCIAS ESPECIALIZADAS.

✍ Revisar, criticar, formular o modificar objetivos del aprendizaje.

✍ Definir y describir los contenidos de una actividad Docente para su Especialidad y fijar pre-requisitos para las asignaturas.

✍ Seleccionar y preparar material didáctico para la actividad Docente y diseñar un sistema de evaluación del aprendizaje.

✍ Promover hábitos de estudio adecuados a la profesión de sus estudiantes.

2.1.2. El Estudiante Universitario.

El Estudiante Universitario es la persona con diversas cualidades personales: iniciativa, creatividad y necesidad de acción, entonces se debe tener presente en ello el acierto de la Enseñanza Universitaria para utilizar y potencializar plenamente esas cualidades y disposiciones personales.

Para desarrollar una actividad universitaria integral, se requiere en el estudiante una adecuada preparación en los conocimientos básicos que lo faculten a utilizar el instrumental y la técnica científica.

La Universidad debe concientizar a la sociedad acerca de las necesidades de atender a la formación de los estudiantes que en ella estudian y cuidar de que los que realmente son capaces puedan tener los medios adecuados para su preparación competente.¹⁶

a). Importancia de la vinculación del Recurso Didáctico con el Estudiante Universitario.

Los Recursos Didácticos para los estudiantes son la necesidad primaria, ya que en ellos encontrarán las informaciones y

¹⁶ Mc Gregor Felipe “La Enseñanza Universitaria” – PUCP. 1967 Pág. 8.

campos del conocimiento, que le servirán para su proceso formativo, se fundamenta en las siguientes razones:

- ✍ Le sirve de consulta permanente para investigar, hacer sus tareas, estudiar, crear, innovar, formarse conceptos, etc.

- ✍ Contiene la información exigida en el Silabo de las Asignaturas.

- ✍ Presenta, gráfica y verbalmente las informaciones desconocidas para él.

- ✍ Le permite aprender, reflexionar, cuestionar, etc., sobre su contenido material.

- ✍ Da oportunidad de ejercitar habilidades y destrezas intelectuales tales como: La lectura, análisis, comprensión, síntesis y respuesta frente a lo presentado, etc.

- ✍ Posibilita el desarrollo de la capacidad creativa del Docente y del estudiante, así como induce a la experimentación y contrastación con la realidad.

2.1.3 La Metodología Universitaria.

El término “método” deriva del latín “methodus” que, a su vez, proviene de dos voces griegas “meta” fin y “hodos” camino, es decir; el camino para llegar a un fin; manera de hacer bien algo. Este “hacer bien”, significa tener un punto de partida y otro de llegada, por esta razón el método se define como un conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado destacando en la concepción de método, un proceso, un objeto o contenido, algún objetivo, los medios convenientes y la evaluación de los resultados.

El método está íntimamente relacionado con la finalidad y con el contenido de la educación, debe ser encarado de acuerdo con nuestra concepción educacional y el material empleado en el aprendizaje.¹⁷

El Método Universitario se caracteriza por la constante y progresiva ascensión del estudiante a participar más activamente en su formación, por tal razón la actividad de enseñanza reclama la dedicación de Docentes y estudiantes, pero también la comprobación de los progresos de éstos ¹⁸

¹⁷ Jorge Lazo Arrasco “La Enseñanza Universitaria” Univ. Inca Garcilazo de la Vega, 1997, pág. 110.

¹⁸ Mc Gregor Felipe “La Enseñanza Universitaria” – PUCP. 1967 Pág. 9.

El Docente Universitario debe aprender, por cierto; “cómo va a enseñar”. Pero conjuntamente con los métodos y los procedimientos y, por encima de éstos, ha de poseer aquél, una amplia información y cultura.¹⁹

El compromiso fundamental del Docente con sus estudiantes, incluso por encima de la disciplina y su trabajo profesional, debe radicar fundamentalmente en hacer todo lo que esté a su alcance para facilitar el acceso intelectual de sus estudiantes a los contenidos y prácticas profesionales de las disciplinas que les explica. Por eso se está hablando en la actualidad de la doble competencia de los buenos Docentes, “*la competencia científica*”, como conocedores fidedignos del ámbito científico que enseñan y su “*competencia pedagógica*”, como personas comprometidas con la formación y aprendizaje de sus estudiantes.

El conocimiento a transmitir por parte del profesor, la pedagogía utilizada en clase y la metodología que se lleve durante el curso, son aspectos fundamentales para el buen desarrollo del tema.²⁰

La importancia de las metodologías (que deben estar especialmente atentas a cómo los estudiantes “entienden” lo que

¹⁹ Luis Miro Quesada “Pedagogía Universitaria y Educación popular”. Fondo Editorial U.N.M.S.M. Lima. 1926. Pág. 173.

²⁰ Martha E. Villegas, Claudia P. Zuluaga “Procesos de la autorregulación del aprendizaje desde la cátedra universitaria” 2000, pág. 11.

se ofrece), la necesidad de ajustar la amplitud de las materias a las condiciones reales, permitirá ajustar mejor los procesos de enseñanza – aprendizaje. En este sentido (Davies-1998. pág.107) plantea dos tipos de Docencias orientadas a la Enseñanza Universitaria:

Docencia orientada a la enseñanza	Docencia orientada al aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Predominio metodológico de actuaciones con relación a los grupos de trabajo en lo que se refiere a clases, Seminarios, laboratorios y trabajo de investigación. ✍ Cursos del currículo fijados de antemano en su mayor parte en relación a las características del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Énfasis en los métodos de enseñanza – aprendizaje. ✍ Características de las personas implicadas en el proceso (estudiantes universitarios)

a) Lección Magistral

THE HALE REPORT define a la Lección Magistral, como “un tiempo de enseñanza ocupado entera o principalmente por la *exposición continua de un conferenciante*”. Los estudiantes pueden

tener la oportunidad de preguntar o participar de una pequeña discusión.²¹

La Lección Magistral bien realizada es pertinente para el logro de ciertos objetivos: adquirir información actualizada y bien organizada procedentes de diversas fuentes y de difícil acceso al estudiante, facilitar la comprensión y aplicación de los procedimientos específicos de la asignatura y elevar los niveles motivacionales de los estudiantes. Una lección será magistral si consigue los objetivos que pretende, es decir; si logra que los estudiantes aprendan lo que el Docente se propone enseñar.²²

La base de este método es su forma *expositiva*, característica central de las formas didácticas expositivas son: presentación de los objetivos, demostraciones, etc. A la comunicación verbal, elemento básico en las Lecciones Magistrales, se le han añadido dependiendo de las estructuras formales, los demás procedimientos para transmitir diversas materias de estudio.

En estas indicaciones, señalamientos, o informaciones, lo que el Docente hace en síntesis es: mostrar o demostrar el “que”, el “porque”, el “como”, el “cuanto” o “cuando” del objeto a saber, según el contenido específico.

²¹ University Grants Committee U.C.G Report of The Committe on University Teaching Methods – The Hale Report- London 1964 pág.170

²² Amparo Fernández March “Nuevas Metodologías Docentes”. Instituto de Ciencias de la Educación – Universidad Politécnica de Valencia. 2006. Pág. 26.

La esencia de la Lección Magistral no consiste en presentar al estudiante una serie de nociones y resultados, sino en transmitir la experiencia de un método.²³

1. Características de la Lección Magistral.

- ? Se basa en la selección de información o conocimientos por el Docente: ¿Qué va a comunicar?

- ? El Docente, representa los conocimientos; y los estructura para "exponerlos" a los estudiantes.

- ? El Docente actúa «con poder», ¿el que da el tener la información? el manejo de espacios, tiempos y rol. La calidad del Docente es particularmente necesaria en este tipo de método

- ? El estudiante acepta la «autoridad» del Docente, su dominio y adopta una actitud de escucha. Lo importante es detectar si la escucha es activa.

²³ Hessen S.- "Fundamento Filosófico de la Pedagogía" Edit. Narcea 1998.

2. Objetivo de la Lección Magistral

- ? Comunicar información y contenidos teóricos; procurar que esta información sea comprendida por el estudiante.

3. Técnicas y medios

- ? Exposición oral o demostrativa.
- ? Medios personales (lenguaje oral, gestos y movimientos).
- ? Medios audiovisuales (carteles, pizarra, proyectores, registro sonoro y video).
- ? Material impreso (apuntes, lecturas recomendadas, esquemas y gráficos)²⁴

El profesor puede incidir especialmente en determinadas ideas o conceptos que se consideren importantes. Puede preguntar, poner ejemplos, motivar a sus estudiantes y utilizar recursos audiovisuales. Todo ello tomando como punto de referencia una exposición que previamente ha estructurado desde la base de unas finalidades precisas.

²⁴Ortega y Gasset "La práctica Docente". Artículo pedagógico, 2008. pág. 108.

4. Dinámica de la Lección Magistral

Teniendo en cuenta las características y la función de la Lección Magistral, la labor del Docente en la Lección Magistral se divide en dos etapas: ²⁵

✍ Planificación del curso y preparación de clases.

✍ La planificación o programación supone que hayan fijado previamente los objetivos, que han de estar expresados en términos concretos y definidos, como resultados prácticos alcanzables y en relación con la metodología didáctica propuesta.

✍ Fijados los objetivos, se estará en condiciones de prever los medios más adecuados para alcanzarlos. Entre estos se puede señalar la materia concreta objeto de explicación, las actividades de los estudiantes, el *Recurso Didáctico* y los procedimientos de enseñanza y de evaluación.

✍ La organización de los contenidos transmisibles depende sobre todo de la disciplina concreta y de las

²⁵ HIGHET G y otros, (1978), "Los Métodos en la Enseñanza Universitaria" – Universidad de Navarra S.A. España.

características del Docente. No basta conocer profundamente la asignatura; es necesario organizar los contenidos de la manera más apropiada para enseñarlos, planificando las actividades, así como el material didáctico y los procedimientos de enseñanza.

Además de esta preparación es conveniente un plan inmediato en la Lección Magistral, lo cual se establece con los siguientes criterios:²⁶

✍ ***Conocer a fondo la materia.***

Es una exigencia inmediata para la claridad de la exposición; al mismo tiempo, representa una oportunidad para abrir en los estudiantes nuevas expectativas que les motive hacia una posterior búsqueda de información.

✍ ***Planificar la estructura de la Lección.***

De este modo el Docente sabe exactamente los puntos que desea dar a conocer al auditorio, su orden y la importancia, además trabaja mentalmente con un bosquejo claro de la clase.

²⁶ LAING: "El arte de enseñar". Edit. pag.25-27 Minerva. S.A. 2000.

✍ Consideración de las ayudas visuales.

En esta fase, es conveniente que el Docente atienda ¿qué medios pueden utilizar y con qué fin? teniendo en cuenta que el lenguaje oral, propio de las Lecciones Magistrales, puede verse completado con el empleo de técnicas audiovisuales, analizando los objetivos para los que suele emplearse esos recursos o técnicas audiovisuales señala lo siguiente: ²⁷

- Como ayuda para presentar, de manera más adecuada, el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo a su claridad y precisión.

- Como ayuda para la demostración, pues con esos medios se consigue transmitir la realidad, además permite acceder a una serie de materiales y documentación o informativos.

- Puede servir también para promover la interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

✍ Presentación de los contenidos.

Considera la comunicación efectiva durante el desarrollo de la Lección Magistral, la cual debe darse mediante una

²⁷ MACKENZIE – “Enseñando y aprendiendo” – Edit. Octaedro. SRLpág. 70-89

comunicación interpersonal (Docente - estudiante) por medio de una comunicación exacta, entendida como aquello que se pretende.

b. El Seminario.

Etimológicamente el Seminario viene de la palabra “seminarius” que quiere decir semillero. Son grupos de personas que investigan o estudian intensamente un tema en sesiones planificadas, acudiendo a fuentes originales de información.

El Seminario es el método activo más importante de la Enseñanza Universitaria. En el Seminario, al Docente se le inspira, juzga y desafía para ser mejor de lo que es. El Docente aprende mientras ayuda a definir los propósitos de la asignatura y logra el desarrollo de la misma. Pero hay algo más, el Docente es evaluado personalmente, constructiva y espontáneamente.

En suma el Seminario se convierte en el corazón viviente de la educación, es de vital importancia en el proceso Docente; ya que ayuda a profundizar el estudio de las asignaturas y

estimula el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en su actividad creadora; de allí su significación, desde los puntos de vista cognitivos y educativo.

El Seminario tiene como virtud promover discusiones e intercambio de ideas, en torno a los temas que se trata, por lo que los estudiantes adquieren el hábito para el razonamiento propio y aprenden a estructurar y desarrollar la expresión oral.

En los Seminarios es posible controlar el grado de dominio de los contenidos y la profundidad del trabajo de los estudiantes; sobre la base de la retroalimentación de la actividad, se ponen de manifiesto también los aspectos deficitarios de los estudiantes, así como el grado de asimilación de los conocimientos. Por tanto, les proporciona al Docente el grado de cumplimiento de los objetivos que se ha propuesto y le brinda la posibilidad de analizar y valorar sistemáticamente el nivel de trabajo del grupo en general y de cada estudiante en particular.

Las funciones cognoscitivas, educativa, y de control, no actúan independientemente sino, por el contrario, en completa interrelación. La exposición que se efectúa durante

el Seminario, debe ser libre y a la vez cumplir una estricta logicidad; de allí la importancia del Docente, en la dirección de esta actividad. Debe organizarla con un alto nivel teórico, incitar el carácter creador y activo de los estudiantes, revisar y valorar sus conocimientos, analizar la conducta de estos durante su desarrollo y ayudarlos a sacar conclusiones de los aspectos debatidos. Para ello se precisa la lógica del tema y establece los nexos adecuados en el mismo.

La misión de los componentes de un Seminario es indagar, consultar, buscar fuentes bibliográficas y experiencias orientadoras para llegar a establecer conclusiones. Los Seminarios resultan especialmente interesantes como actividad para buscar y analizar nuevas formas de comunicación, detectar los problemas sobre los que hay que concientizar a los estudiantes y analizar estrategias de motivación.²⁸

1. Características del Seminario.

- ? Son grupos de aprendizaje activos, sus integrantes indagan por sus propios medios, en un ambiente de colaboración recíproca.

²⁸ Francesc Imbernon Muñoz - José Luis Medina Moya "Metodología participativa en el Aula Universitaria" cuadernos de Docencia Universitaria. Edit. Octaedro SL. 2008. Pág.27.

- ? Los integrantes del grupo tienen intereses comunes respecto al tema y un nivel semejante de información respecto al mismo.
- ? La investigación o búsqueda debe hacerse preferentemente, acudiendo a fuentes originales o de primera mano.
- ? Los grupos de Seminario trabajan durante el tiempo necesario; uno, dos o más días hasta agotar el tema en sesiones o jornadas diarias.

2. Funciones del coordinador.

- ? Convocar a los grupos de Seminario
- ? Seleccionar el tema a investigar
- ? Proveer a los grupos de Seminario los ambientes donde se debe trabajar.²⁹
- ? Facilitar los elementos, materiales y las fuentes de consultas de los grupos.
- ? Seleccionar a los asesores o expertos para hacer las consultas pertinentes.

²⁹ Elías Castilla Rosa Pérez, "Didáctica Universitaria". Editorial San Marcos. Pág. 93. 2000.

3. Tipos de Seminario.

Son variadas las formas o tipos de Seminarios que se pueden utilizar. Para seleccionar los más convenientes en cada ocasión, es necesario tener presente una serie de factores tales como: El contenido del tema, el carácter de las fuentes de estudio, así como su volumen. Además, es preciso tomar en cuenta el nivel de preparación, organización y capacidad de trabajo del grupo estudiantil. Constituye un factor importante su especialización y perfil profesional. Así como la experiencia que tengan en ese tipo de actividad. Con el fin de lograr los objetivos planteados, se pueden combinar diversas formas en una misma actividad, siempre que las condiciones lo permitan.

Entre las diversas formas o tipos de Seminario, podemos citar los siguientes:

- El pre- Seminario
- Conversación abierta y libre
- Los trabajos de referencia
- El Seminario – debate
- Conferencia teórica
- Seminario – coloquio
- Seminario de producción

- Ponencia
- Seminario de lectura
- Seminario de solución de problemas, tareas y ejercicios
- Seminario taller y/o laboratorio
- Seminario de investigación.

El caso de los Seminarios es de tanta significación que, además de conocimientos promueve una actitud investigadora y se ejercitan, en grado eminente, las capacidades de análisis y de reflexión.³⁰

4. Finalidad y objetivos del Seminario.

- ? Incorporar activamente a los estudiantes en las tareas de estudio.
- ? Iniciarlos en la colaboración intelectual.
- ? Prepararlos para la investigación. “El Seminario es el centro complementario de la cátedra, donde los estudiantes aprenden a investigar científicamente”.³¹

³⁰ Jorge Lazo Arrasco “La Enseñanza Universitaria” Univ. Inca Garcilazo de la Vega, 1997, pág. 120.

³¹ Jaime Pujol Balcells – José Luis Fons Martín. “Los métodos en la Enseñanza Universitaria”- Edic. Universidad de Navarra. S.A. segunda edición. España. Pág. 103. 1981.

5. Ventajas del Seminario.

- ? Es una técnica aplicable a todas las áreas del conocimiento humano.
- ? Proporciona una experiencia de aprendizaje en grupo a través de la comunicación, la cual posibilita un mayor aprendizaje de cada miembro en particular y una retroalimentación durante el ejercicio.
- ? Pretende no tanto la extensión y profundización de los conocimientos de una rama del saber, sino también; introducir métodos de trabajo e investigación científica.³²
- ? Ofrece un control abierto de la realización del mismo en base a lo planificado, del rendimiento y capacidades de los estudiantes; así como una amplitud de exigencias y Posibilidades con respecto a gráficos, retroproyector, uso de diapositivas, materiales y diversas clases de medios.³³

³² Carlos Mario Vélez. S "El Seminario investigativo" – compilación. 2005 Pág. 3.

³³ <http://www.monografias.com/trabajos7/sein/sein.shtml>

2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

A. Medios:

Sobre los medios didácticos podemos presentar los siguientes aspectos:

a) Los medios son uno de los componentes sustantivos de la enseñanza.

Los medios se configuran como uno de los elementos imprescindibles de dicho proceso. Es impensable que hoy un Docente Universitario desarrolle su docencia empleando exclusivamente la palabra oral y sus gestos.

Al asumir que los medios son parte constitutiva de los procesos de enseñanza, significa que estos interactúan con los restantes componentes curriculares (objetivos, contenidos, estrategias, actividades y otros).

b) Los medios son parte integrante de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza.

Los medios juegan un papel relevante, se les otorga tradicionalmente el papel de “canal de la comunicación”, pero representa algo más que un mero soporte. No solo los medios facilitan y presentan los mensajes informativos que deben recibir los estudiantes, sino que condicionan y modulan las condiciones comunicativas entre Docentes y estudiantes.

c) Los medios ofrecen a los estudiantes experiencias de conocimientos difícilmente alcanzables por la lejanía en el tiempo o en el espacio.

Los medios permiten a los sujetos obtener conocimientos a través de experiencias de aprendizaje mediado figurativo o simbólicamente. De este modo, se incrementan las posibilidades de adquisición del conocimiento más allá de la mera experiencia contingente o directa sobre la realidad que los circunda.

d) Los medios son potencializadores de habilidades intelectuales en los estudiantes.

La obtención del conocimiento a través de los medios exige en los sujetos una decodificación de los mensajes

simbólicamente representados, de modo que la representación y estructuración de dichos mensajes demanda que los estudiantes activen distintas estrategias y operaciones cognitivas para que el conocimiento sea aprendido, almacenado significativamente y posteriormente recuperado y utilizado.

e) Los medios, son asimismo, un vehículo expresivo para comunicar las ideas, sentimientos y opiniones de los estudiantes.

Los medios no solo permiten acceder a realidades, situaciones o conceptos novedosos, sino que también se configuran como los recursos que posibilitan a los estudiantes manifestar y expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos.³⁴

B. Recurso Didáctico.

Mavilo Calero Pérez, lo define como material educativo, el cual es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir

³⁴ Rivera Muñoz, Jorge - "Los recursos Didáctico modernos" - 1999

informaciones, experiencias, desarrollar aptitudes y adoptar formas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.³⁵

Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos.³⁶

Los medios didácticos materiales pueden convertirse en excelentes dinamizadores de un proceso de diálogo y debate de opiniones razonadas de las que todos se enriquecen.³⁷

Los materiales educativos cumplen un rol importante casi indispensable en el proceso de enseñanza. Apoyan al Docente Universitario en el desarrollo de la metodología de enseñanza, permitiendo una interacción permanente con el estudiante. A éste le refuerza en su proceso de aprendizaje, motivándolo para la adquisición y consolidación de conocimientos.³⁸

Los Recursos Didácticos son todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y

³⁵ Mavilo Calero Pérez, "Tecnología Educativa" – Edit. San Marcos. pág. 195

³⁶ Juan Luis Bravo Ramos – "Los Medios Didácticos en la Enseñanza Universitaria" – Madrid, 1998. Pág. 3

³⁷ José Bernardo Carrasco – "Una Didáctica para hoy" – como enseñar mejor – Ediciones Rialp S.A. Madrid 2004, Pág. 25.

³⁸ Ivonne Menéndez de Ore - "Producción de material educativo impreso" – Lima – Perú. 1999. Pág.8

sirven de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos, constituyen también un conjunto de medios materiales cuya finalidad es servir de ayuda pedagógica al Docente.³⁹

Un nuevo papel de los materiales didácticos es que pasan a ser recursos capaces de generar conocimientos de alto nivel y de facilitar sentido, un claro ejemplo son las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación.⁴⁰

Cada Recurso Didáctico ofrece determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos, estos poseen elementos estructurales los cuales son: ⁴¹

✍ **El sistema simbólico** que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, etc.

³⁹ Isabel Flores, "elaboración de materiales educativos con recursos de la zona", Lima – Perú – 2001.

⁴⁰ Miguel A. Zabalza Beraza, "Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES" Universidad de Santiago de Compostela. 2004. Pág. 3.

⁴¹ Dr. Pere Marqués Graells "Los medios didácticos" – Artículos on-line – Dpto. de Pedagogía aplicada – DIM. 2004 – pág. 5.

✍ **El contenido** que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración y los elementos didácticos que se utilizan.

✍ **La plataforma tecnológica** (Hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

✍ **El entorno de comunicación** con el usuario, que proporciona determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Según Giuseppe NERECI, sintetiza la finalidad de los materiales didácticos de la siguiente manera, permiten:

✍ Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y conceptos.

✍ Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.

✍ Motivar la clase.

✍ Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

- ✍ Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.
- ✍ Despertar y retener la atención.
- ✍ Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- ✍ Reducir el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje.
- ✍ Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciendo una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- ✍ Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.⁴²

C. Funciones de los medios auxiliares.

Según Mavilo Calero Pérez, los medios auxiliares, cumplen las siguientes funciones:⁴³

⁴² Giuseppe Nereci, Imideo – “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Argentina: Edit. Kapelusz. S.A. 1985. Pág. 65.

⁴³ Mavilo Calero Pérez, “Tecnología Educativa” – Edit. San Marcos.

✍ De motivación.

Estimulan el aprendizaje mediante actividades dosificadas que el Docente promueve o el mismo material genera, evitando repeticiones monótonas, esto supone que los medios auxiliares deben ser: amenos, llamativos y ágiles. Permite a los educandos trabajar en grupos; evitando la monotonía y repetición, logrando una presentación cuidadosa en su aspecto estético y variedad visual.⁴⁴

✍ Formativas

Contribuyen al desarrollo de la personalidad integral del estudiante como ser individual y social.

✍ Informativas

Ayudan a lograr un tratamiento adecuado de la información, en cuanto contiene datos actualizados, veraces y seleccionados de acuerdo a los objetivos que se pretende alcanzar.

✍ De refuerzo

Al garantizar los aprendizajes de unos contenidos, consolidan los objetivos que se persiguen, afianzan la

⁴⁴ Ivonne Menéndez de Ero "Producción de material educativo impreso" - Lima - Perú. 1999. Pág.8

comprensión de los conceptos y fomentan actividades variadas que posibilitan a los estudiantes verificar, comparar y aplicar la información alcanzada.

✍ De evaluación

Permite que Docentes y discentes verifiquen el logro de objetivos.⁴⁵

Otra de las funciones es la potencialidad expresiva, lo cual es la capacidad que posee un medio de enseñanza para ser autosuficiente en la transmisión de los contenidos que mediante él se vehiculan. Y está condicionada por las características propias de cada uno de los medios:⁴⁶

Para ello el material tendrá que: fomentar la evaluación integral y permanente de los estudiantes de forma grupal o individual, proporcionar instrumentos de evaluación y autoevaluación y proponer actividades o tipo de material adecuado (cuestionarios, pruebas individuales y colectivas, trabajos monográficos, debates, etc.)⁴⁷

⁴⁵ Mavilo Calero Pérez, "Tecnología Educativa" – Edit. San Marcos. pág. 196.

⁴⁶ Juan Luis Bravo Ramos – "Los Medios Didácticos en la Enseñanza Universitaria" – Madrid, Febrero de 1998. Pág. 16.

⁴⁷ Ivonne Menéndez de Ero "Producción de material educativo impreso" – Lima.1999. Pág.11.

Según la función que desempeñan R.M. Saco los divide en dos grupos.

✍ **Los materiales que complementan la acción directa del Docente.-** Apoyándolo en diversas tareas, tales como: dirigir y mantener la atención del estudiante, presentarle la información requerida, guiarle en la realización de prácticas, entre otras, estos materiales pueden ser diapositivas, transparencias, etc.

✍ **Los materiales que suplen la acción directa del Docente.-** Ya sea porque el Docente lo prevé en un momento determinado o porque se trata de un sistema de enseñanza diseñado bajo la modalidad de educación a distancia, son de carácter autoinstructivo, es decir, conducen en forma didáctica los contenidos y actividades de aprendizaje.⁴⁸

D. ¿Por qué usar Recursos Didácticos?

Según Alejandro Spiegel (2006) menciona que es importante usar Recursos Didácticos porque:⁴⁹

⁴⁸ Oscar López Regalado –“Medios y Materiales Educativos – Compilado U.N. Pedro Ruiz Gallo. Fac. C.H.S y Educación, pág. 46.

⁴⁹ Alejandro Spiegel “Recursos Didácticos” herramientas para enseñar, aprender y evaluar, 2006.pág. 2.

- ? Encontramos personas distintas que conocen de manera diferente, y existen diversos lenguajes para expresar el mismo contenido.
- ? Queremos promover la autonomía de los estudiantes, futuros trabajadores en el perfil que enseñamos.
- ? Nunca tenemos tiempo o equipamiento suficiente para hacer todo lo que quisiéramos.
- ? Sabemos el valor que tiene aplicar nuestra experticia para ayudar a resolver situaciones problemáticas que se plantean en la clase.

E. Ventajas de los Recursos Didácticos.

- ✍ Son vehículos para la dinamización de la enseñanza, en la medida que se relacionan con una concepción dinámica del conocimiento para hacer del acto educativo un proceso activo.
- ✍ Es indudable su papel como recurso incentivador del aprendizaje en la medida en que acerca al estudiante a las “cosas” sobre las que va a estudiar.

- ✍ Contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto los mensajes que recibe el estudiante durante este proceso no son solo verbales, sino que abarcan una gama mucho más amplia: sonido, colores, formas, etc.
- ✍ Facilitan la asimilación de los conocimientos ya que las diferentes alternativas de percepción sensorial que proponen se refuerzan y permiten una mejor adaptación de las aptitudes individuales de cada estudiante.
- ✍ Por su sola presencia cumplen la óptima función de contacto en la comunicación entre Docente y estudiantes, que dará lugar al proceso de aprendizaje.
- ✍ Permiten profundizar la comunicación entre Docente y estudiantes a partir de las variadas actividades.
- ✍ Amplían el campo de experiencias del estudiante al enfrentarlo con elementos que de otro modo permanecerían lejanos en el tiempo o en el espacio.
- ✍ Permiten que el estudiante conozca, a partir de la experiencia concreta dentro de sus posibilidades, como se realiza el trabajo, lo que facilita la adquisición de

elementos críticos y metodológicos para analizar la realidad.⁵⁰

Para que el material sea realmente un auxiliar eficaz debe:

- ? Ser adecuado al asunto que se trate en la clase.
- ? Ser de fácil aprehensión y manejo.
- ? Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.⁵¹

F. Desventajas de los Recursos Didácticos.

- ? Problemas de diseño o mal estado del material (letra muy pequeña, duplicaciones de mala calidad, etc. Para el caso de los audiovisuales, mala calidad de imagen o sonido.⁵²

G. Recursos Didácticos y metodología usada.

Ivonne Menéndez, los clasifica en:

? Autoeducativos.

Reemplazan en gran parte la acción directa del Docente; en su elaboración se incluye, secuencias metodológicas

⁵⁰ Cristóbal Suarez guerrero – Rosa Arizaga Arizola - “Recursos Didácticos” - UNMSM. Pág. 76.

⁵¹ José Bernardo Carrasco – Una Didáctica para hoy –“como enseñar mejor” – Ediciones Rialp S.A. Madrid 2004.

⁵² Alejandro Espiegel. “Evaluación y selección de Recursos Didácticos” 2006. pág. 4.

en forma ordenada y coherente que por sí solos permiten al estudiante cumplir los objetivos propuestos.

? De interaprendizaje.

Se utilizan cuando el proceso de enseñanza – aprendizaje es producto de la relación que se establece entre el Docente Universitario y el estudiante.⁵³

H. Los Recursos Educativos y el desarrollo de valores y actitudes.

La interacción con los Recursos Educativos genera un conjunto de posibilidades para promover y orientar la práctica de valores en el aula, pues en estas circunstancias los estudiantes se relacionarán unos con otros.

Los Recursos Educativos influyen en el desarrollo de actitudes, porque:

✍ Posibilitan un proceso comunicacional abierto y al mismo tiempo reflexivo consigo mismo, los otros y el entorno sociocultural.

⁵³ Ivonne Menéndez de Ero “Producción de material educativo impreso” - Lima 1999. Pág.8.

- ✍ Desarrollan la motivación hacia el uso de materiales como ayuda para el aprendizaje, despiertan la curiosidad y el afán indagador del estudiante.
- ✍ Desarrollan una actitud innovadora, emprendedora y crítica en los estudiantes.
- ✍ Favorecen el uso adecuado del tiempo, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el sentido de organización.⁵⁴

Un Recurso Didáctico es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicular un mensaje educativo, es decir; tiene la probabilidad de ser utilizado como potencialidad educativa.

En este sentido, independientemente la comunicación por sí sola no se define como un Recurso Didáctico en estricto sentido, sino que además, el instrumento tiene que poseer una carga educativa definida por su intencionalidad. Frente a ello se ha de considerar lo siguiente:

- ✍ Un Recurso Didáctico no existe independientemente a un marco normativo, su concepción, aplicación y

⁵⁴ Dirección Nacional de Educación Básica Regular – “Guía para el uso de Recursos Educativos” Edit. Metrocolor S.A. – 2007, pág. 17

permanencia se ve justificada en una estructura educativa que la contiene.

✍ Los Recursos Didácticos implican a los medios y no al revés. Es decir, los Recursos Didácticos no son solo instrumentos que median la comunicación, sino que estos deben contener una finalidad de carácter educativo que los define. Un Recurso Didáctico no debe ser entendido como una entidad neutral, sino como un elemento que concreta una intención.⁵⁵

✍ Los Recursos Didácticos nos van a servir como un instrumento al servicio de las estrategias metodológicas, desde esta perspectiva cualquier medio formaría parte de los componentes metodológicos considerado en la categoría de material curricular, puesto que se convierte en herramienta de ayuda en la construcción del conocimiento. Los medios tecnológicos, sobre todo, como soportes de procesos de comunicación y de representación simbólica se convierten en elementos mediadores de las situaciones de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.⁵⁶

⁵⁵ Cristóbal Suarez Guerrero – Rosa Arizaga Arizola – “Recursos Didácticos” UNMSM. Pág. 35

⁵⁶ Dr. Isidro Moreno Herrero - “La utilización de Medios y Recursos Didácticos en el aula” - Universidad Complutense de Madrid 2004 – pág. 9.

Por esta razón, es necesario tener en cuenta, que el uso de Recursos Didácticos implica responder a las siguientes interrogantes: saber *¿qué es lo que queremos lograr?* saber *¿con quiénes vamos a interactuar?* y *¿qué vehículos o instrumentos vamos a utilizar para concretarlos?*

a). El tema o mensaje educativo. *¿Qué es lo que queremos lograr?* Es el contenido de los Recursos Didácticos, información de componentes, una prescripción, la forma de diseñar o evaluar un material didáctico.

b). A quienes va destinado. *¿con quiénes vamos a interactuar?*

Es prestar atención a las características hacia quienes queremos comunicar un mensaje, teniendo en cuenta los intereses concretos.

c). Los recursos a utilizar. *¿qué vehículos vamos a utilizar?*

Entendiéndose como recurso a todo material que sirve de canal a través del cual posibilita que el mensaje educativo llegue de manera eficaz a los estudiantes.⁵⁷

I. Efectos psicológicos de los Recursos Didácticos

La estructuración adecuada de los Recursos Didácticos facilita su utilización correcta y su verdadero aprovechamiento, pero es en el orden de la práctica donde puede surgir su más amplia calidad como medio operativo. El grado de operatividad por el que actúan los auxiliares didácticos depende menos de su conformación en sí que de las cualidades del Docente que usa los procedimientos de activación y crea situaciones de aprendizaje.⁵⁸

J. Tipología de los Recursos Didácticos.

Los Recursos Educativos en general se suelen clasificar en tres grandes grupos; cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:⁵⁹

⁵⁷ Cristóbal Suarez Guerrero Rosa Arizaga Arizola "Recursos Didácticos" U.N.M.S.M. –pág. 36-37

⁵⁸ Elizabeth Borda Dávila- Elizabeth Páez Rodríguez "Ayudas Educativas" – creatividad y aprendizaje. Edit. Delfín Ltda. Colombia. Pág. 20, 1999.

⁵⁹ Dr. Pere Marqués Graells "Los Medios Didácticos" – Artículos on-line – Dpto. de Pedagogía aplicada – DIM edición 2000 – pág. 4.

LOS RECURSOS DIDACTICOS	
MATERIALES CONVENCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos, etc. - Tableros didácticos: pizarra y franelógrafo. - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas. - Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa. - Materiales de laboratorio
MATERIALES AUDIOVISUALES	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas y fotografías. - Materiales sonoros (audio): casetes, discos y programas de radio. - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas y vídeos. - Programas de televisión...
NUEVAS TECNOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> - Programas informáticos (CD u on-line). - educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas. - Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos online. - TV y vídeo interactivo.

2.2.1. RECURSOS DIDÁCTICOS TRADICIONALES O CONVENCIONALES.

a). La Pizarra.

Constituye uno de los medios auxiliares más utilizados. Por lo común es de forma rectangular y hecha de madera, triplay,

lámina metálica o simplemente pintada en la pared, de color negro o verde oscuro. Permite presentar estímulos visuales que posibiliten el mejor aprendizaje a los estudiantes.⁶⁰

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.⁶¹

1. Utilidad de la pizarra como Recurso Didáctico.

Podría destacarse la utilidad de la pizarra en las siguientes cuestiones principales:

✍ Fijar y mantener la atención sobre las cuestiones fundamentales que se están tratando (además de “escuchar” se “ve”); ello ayuda a retener lo que se dice y facilita el diálogo o discusión posterior.

✍ Hacer síntesis de una exposición, subdividida en las partes principales de modo que facilite la comprensión.

⁶⁰ Mavilo Calero Pérez – “Tecnología Educativa” – Editorial San Marcos, pág. 220

⁶¹ Juan Luis Bravo Ramos - ICE – Universidad Politécnica de Madrid – “Los Medios Tradicionales de enseñanza” – Uso de la pizarra y los medios relacionados. 2003. pág.5.

- ✍ Dar énfasis visual a los conceptos principales o puntos más sobresalientes.⁶²

- ✍ Facilita el seguimiento y la toma de notas a los estudiantes en un ambiente en el que el retorno de la comunicación es posible.⁶³

- ✍ Puede ser utilizado en sustitución de otros medios, cuando se carece de ellos y como complemento para recalcar en datos específicos relacionados con el tema que se desarrolla.⁶⁴

- ✍ Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase, Mejorando la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

- ✍ Atraer el interés de los estudiantes hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.⁶⁵

⁶² Cristóbal Suarez – Rosa Arizaga Arizola – “Recursos Didácticos” – UNMSM. – pág.

⁶³ Juan Luis Bravo Ramos - “Los Medios Didácticos en la Enseñanza Universitaria” – Madrid, Febrero de 1998. Pág. 17.

⁶⁴ Universidad de San Carlos de Guatemala - PROGRAMA PARA FORMACIÓN DE DOCENTES “Medios de enseñanza audiovisual” 2005 – pág. 8.

⁶⁵ Juan Luis Ramos Bravo “Los medios tradicionales en la enseñanza” - Uso de la pizarra- Universidad Politécnica de Madrid. 2003 Pág. 5.

2. Ventajas en el uso de la pizarra como Recurso Didáctico tradicional.

- ? Su tamaño y colocación ofrecen grandes ventajas a la formación colectiva.
- ? Permite observar la actividad del estudiante y guiar su aprendizaje paso a paso.
- ? Clarifica el contenido y lo retiene temporalmente.
- ? Es práctica, económica y reutilizable innumerables veces.⁶⁶

b). El Rotafolio.

Es un medio visual de imagen fija que consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente, que presentan información en textos escritos, dibujos o gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los elementos claves del mensaje.⁶⁷

⁶⁶ Universidad de San Carlos de Guatemala - programa para formación de Docentes. "Medios de Enseñanza Audiovisual" 2005. - pág. 8.

⁶⁷ Desire Jiménez -" Tecnología Educativa" – El rotafolio - 2011

Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Éste consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cintas o tachuelas. Según el material, existen rotafolios de madera o de tubos, generalmente de aluminio.⁶⁸

1. Ventajas en el uso del rotafolio.

- ✍ Su uso representa bajo costo. Si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente.

- ✍ Cuando se usa el rotafolio con hojas previamente elaboradas, puedes agrandar enormemente el tamaño de tu cimborrio (parte frontal de las catedrales), aunque estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos claves. Cuando una lámina no se adapta a la idea que se busca expresar debe ser eliminada.

- ✍ Se puede conservar la información

- ✍ Se puede utilizar en casi todos los lugares

⁶⁸ [pizarra\Rotafolio - Wikipedia. la enciclopedia libre.htm](#)

2. Desventajas en el uso del rotafolio.

- ? Al realizar o elaborar un rotafolio lleva mucho tiempo en acabarlo.
- ? Al escribir podríamos tener alguna falta de ortografía y no la podríamos corregir.
- ? No es muy confiable, ya que sin darse cuenta, por causas externas o ajenas a las nuestras, se podría mojar, esto ocasionaría que la tinta de los marcadores se corriera, o se podría romper.
- ? Al realizar este tipo de trabajo podría tomarnos unos meses pero lo importante es que lo sepas conllevar.
- ? Si se realiza en formato grande su transportación y conservación se torna difícil.
- ? Se necesita cierta habilidad para diseñarlo adecuadamente

3. El uso del rotafolio permite al Docente:

- ? Presentar por escrito y en secuencia el tema o contenido de su asignatura destacando aspectos fundamentales que él desee.
- ? Desarrollar un tema con imágenes, mediante las hojas ordenadas de acuerdo a su secuencia lógica (en base a contenidos).
- ? Volver sobre láminas ya explicadas (retroalimentación) dependiendo de las preguntas y/o ampliaciones que se den en el transcurso de la presentación.
- ? Actualizar, mejorar o modificar el montaje de temas ya elaborados, modificando las láminas de acuerdo a los cambios que se le realicen al material.⁶⁹

c) Láminas didácticas.

Son medios auxiliares valiosos y eficaces para aclarar y precisar mensajes; sirven de motivación eficaz para construir aprendizajes rápidos, seguros y objetivos.⁷⁰

1. Función pedagógica de las láminas didácticas.

⁶⁹ Universidad de San Carlos de Guatemala - programa para formación de Docentes "Medios de Enseñanza Audiovisual" 2005. - pág. 16.

⁷⁰ Mavilo Calero Pérez – "Tecnología Educativa" – Editorial San Marcos, pág. 223

La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega el Docente en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivadoras, dinámicas y participativas, logrando de esta manera mayor atención por parte de los niños, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.⁷¹

d) El proyector de transparencias.

Es un instrumento que permite proyectar la imagen en una pantalla o simplemente sobre la pared utilizando un dibujo, gráfico o texto diseñado en filmina.⁷²

El proyector de transparencias es muy útil como ayuda a la exposición oral mediante la reproducción de esquemas, cuadros, gráficos y fotografías. En la mayoría de las sesiones magistrales es un medio empleado para la presentación de las ideas principales de los temas tratados.

El proyector de transparencias presenta como ventajas:⁷³

⁷¹ <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

⁷² Cristóbal Suarez – Rosa Arizaga Arizola – “Recursos Didácticos” – UNMSM. – pág. 140-141

⁷³ <http://www.aulafacil.com/Didactica/class5-3.htm>

- ? La alternancia de medios facilita la atención de los estudiantes al disminuir la monotonía.
- ? La utilización de transparencias facilita la presentación de los contenidos y conceptos de los temas a tratar.
- ? Permite volver sobre temas tratados y repetir la presentación de ciertos aspectos cuando no son suficientemente asimilados por los estudiantes.
- ? Permiten señalar directamente sobre las transparencias para incidir en ciertos contenidos o atraer la atención y se pueden realizar superposiciones. Las transparencias permiten escribir en el momento de la proyección aportando dinamicidad a la sesión.
- ? Las transparencias pueden elaborarse con anterioridad o en el momento de la proyección. La correcta elaboración de las transparencias requiere tomar en consideración la distancia de los estudiantes a la pantalla y facilitar su lectura utilizando los tamaños adecuados de letras y gráficos.

- ? La entrega de fotocopias que contengan el material proyectado evita la copia continua del contenido de la proyección por parte del estudiante.

- ? La elaboración previa de las transparencias permite esquematizar los aspectos más sobresalientes del tema de forma ordenada, facilitando el aprendizaje.

- ? Permite mantener el aula iluminada de modo que facilita la toma de apuntes y mantiene la atención del estudiante.⁷⁴

⁷⁴ Antonio Adame Toma, "Medios Audiovisuales en el Aula", Pedagogía de los Medios Audiovisuales. 2009 pág. 5.

2.2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS MODERNOS.

a) Internet.

Concebida como una colección de miles de redes de computadoras; desde un punto de vista más amplio la "Internet" constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos.

Internet es un sistema que conecta millones de PCs en todo el mundo. Su característica más popular es el *www* "World Wide Web", el cual nos puede presentar contenido variado, incluyendo clips multimedia, radio y vídeo en vivo.⁷⁵

⁷⁵ Ing. Oscar Vallejos – Departamento de extensión, Facultad de Ingeniería de Sistemas .

Internet es una red informática mundial descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación.⁷⁶

La interactividad es una característica fundamental de este nuevo medio, entendida como la posibilidad de que emisor y receptor permuten sus respectivos roles e intercambien información, alude a distintos elementos: estudiantes, información y Docentes, los cuales construyen conocimientos en situaciones de aprendizaje.⁷⁷

Durante los últimos años Internet creció hasta incluir el potencial informático de las universidades y centros de investigación, lo que unido a la posterior incorporación de Empresas privadas, organismos públicos y asociaciones de todo el mundo supuso un fuerte impulso para Internet que dejó de ser un proyecto con protección estatal para convertirse en la mayor red de las computadoras del mundo. Internet no es simplemente una red de computadoras, es decir, unas cuantas computadoras conectadas entre sí; se trata de una asociación de miles de redes conectadas entre sí. Todo ello da lugar a la “RED DE

⁷⁶ Carlos Nicolás Rivas – “Internet” – Ediciones Anaya. Edición 2008 pág. 22.

⁷⁷ Ana García Valcárcel - Luis Gonzales rodero. “Uso Pedagógico de Materiales y Recursos Educativos de las TIC – departamento de didáctica - Universidad de Salamanca 2006 – pág. 2.

REDES”, en la que una computadora de una red puede intercambiar información con otra situada en una red remota.

Existen cuatro características que definen a la "Internet":

- ? **Grande:** La mayor red de computadoras del mundo.

- ? **Cambiante:** Se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias

- ? **Diversa:** Da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc.

- ? **Descentralizada:** No existe un controlador oficial sino más bien está controlado por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo.

1.Aporte de Internet al cambio pedagógico en la Educación Superior.

- ? ***Las redes telemáticas permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas.***

Este es uno de los efectos más llamativos e interesantes de la telemática al servicio de la educación: se rompen las barreras del tiempo y el espacio para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Con las redes de ordenadores es posible que las Instituciones Universitarias realicen ofertas de cursos y programas de estudio virtuales de modo que distintas personas que por motivos de edad, profesión o de lejanía no pueden acudir a las aulas convencionales y cursen estos estudios desde su hogar.

- ? ***La red rompe con el monopolio del Docente como fuente principal del conocimiento.***

El Docente posee el monopolio del conocimiento especializado de la asignatura: domina los conceptos, las teorías, los procedimientos, los métodos, la bibliografía, las escuelas o tendencias.

Hoy en día, Internet, permite romper ese monopolio del saber. Cualquier estudiante puede acceder al website no

sólo de su Profesor, sino al de Docentes de otras universidades de su país, y por extensión del resto del mundo. De este modo un estudiante puede acceder a una enorme variedad de propuestas Docentes de una misma disciplina. Con Internet tiene a su alcance la bibliografía, el temario, o la documentación de muchos Centros Universitarios.

? ***Con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes.***

Desde un punto de vista psicodidáctico, una de las innovaciones más profundas que provoca la incorporación de las redes telemáticas a la metodología de Enseñanza Universitaria es que el modelo tradicional de transmisión y recepción de la información a través de lecciones expositivas deja de tener sentido y utilidad. Todo el conocimiento o saber que un Docente necesita comunicar a su estudiantado puede ser "colgado" en la red de modo que lo tengan disponible cuando lo deseen.

? ***La utilización de internet en la educación requiere un aumento de la autonomía del estudiante.***

Esta idea, vinculada estrechamente con la anterior, indica que las tecnologías de la información y comunicación en el contexto de la Educación Superior exigen un modelo educativo caracterizado, entre otros rasgos, por el incremento de la capacidad decisional del estudiante sobre su proceso de aprendizaje, así como por una mayor capacidad para seleccionar y organizar su currículo formativo.

? ***Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre Docentes y estudiantes.***

Las nuevas tecnologías permiten incrementar considerablemente la cantidad de comunicación entre el Docente y sus estudiantes independientemente del tiempo y el espacio. En la enseñanza convencional, la comunicación se produce cara a cara en horarios establecidos al efecto. Con las redes telemáticas es posible que esta interacción se produzca de forma sincrónica (mediante la videoconferencia o a través del chat) o bien asincrónica

(mediante el correo electrónico o el foro de discusión). Esto significa que cualquier estudiante puede plantear una duda, enviar un trabajo, realizar una consulta, etc. a su Docente desde cualquier lugar y en cualquier momento.

? ***Internet permite y favorece la colaboración entre Docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la Universidad a la que pertenecen.***

Los sistemas de comunicación e intercambio de información que son posibles a través de redes de ordenadores (WWW, chat, e-mail, ftp, videoconferencia, foros, etc.), facilitan que grupos de estudiantes y/o Docentes constituyan comunidades virtuales de colaboración en determinados temas o campos de estudio.⁷⁸

De esta forma cualquier Docente puede ponerse en contacto con colegas de otras universidades y planificar experiencias educativas de comunicación entre sus estudiantes.⁷⁹

⁷⁸ Manuel Área Moreira, "Aportes de Internet al cambio Pedagógico en la Educación Superior", Universidad de la Laguna-España. 2000. Pág. 3, 4.

⁷⁹ Manuel A. Moreira "Internet en la Docencia Universitaria"- Universidad de Laguna. 2002. Página. 17.

Internet permiten un acceso más rápido y eficaz de Docentes y estudiantes a la información, reduciendo de este modo el grado de obsolescencia de la información, y utilizando de forma más eficiente las distintas fuentes informativas existentes. Esta información que se puede recibir no es sólo textual, sino también visual y auditiva; y no sólo estática sino también dinámica.⁸⁰

2. Capacidades que se desarrollan con el uso de Internet en la Enseñanza Universitaria.

- ? Observar y discriminar los contenidos relevantes de aquellos que no lo son.

- ? Comprensión de lo observado. El estudiante deberá relacionar la nueva información con conceptos previos y deberá clasificar y ordenar esta información para integrarla dentro del marco conceptual anterior.

- ? Se desarrolla la capacidad de relación de los aprendizajes previos con los actuales, de tal forma que; para que un aprendizaje sea significativo, la información

⁸⁰ Carlos Ferro Soto; cferro@uvigo.es. Edutek: "Revista Electrónica de Tecnología Educativa" N° 25. Ventajas del uso de las tics en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje desde la óptica de los Docentes Universitarios españoles. 2009. Pag.5.

se debe comparar, modificar y adaptar creando una nueva estructura de conocimiento.

? Esta herramienta también permite el desarrollo de la imaginación y la creación propia de conocimientos. Estas habilidades se desarrollan en el momento en que se deben aplicar estrategias y procedimientos de búsqueda de información.

? Es el propio estudiante el que tiene que crear su propio marco de conocimiento a partir de su experiencia y conocimiento previo.

? Desarrollo del sistema conceptual y simbólico, gracias a la utilización del sistema de símbolos que se emplean de forma habitual en la red.⁸¹

3. Las desventajas al usar Internet en educación radican esencialmente en:⁸²

? La cantidad y calidad de la información circulante

⁸¹ Revista "Latíneduca2004.com" "El uso de Internet como Herramienta Didáctica". Pág. 4.

⁸² Dr. Jaime Sánchez Ilabaca "Usos Educativos de Internet" DCC - Universidad de Chile. Pág. 6.

- ? El tiempo que Docentes y estudiantes requieren para navegar
- ? La carencia de evaluación de experiencias educativas con el uso de Internet como medio educativo .
- ? La carencia de mapas visibles que permitan al usuario orientarse dentro de la información y evitar la saturación por información diversamente representada, llamada fatiga cognitiva.
- ? Algunas de estas desventajas se resuelven en gran medida cuando los aprendices desarrollan destrezas que le permiten reconocer, seleccionar y clasificar la información relevante.

Internet por ser imprescindible en nuestro medio social y Universitario, se constituye como herramienta muy importante, la misma que incluye una serie de aplicaciones o servicios, entre los más importantes tenemos: ⁸³

- Páginas Webs WWW (World Wide Web)

⁸³ Carlos Nicolás Rivas "Internet - Primera reimpresión.-Ediciones Anaya S.A. 2008. Pág. 38, 164,192, 296.

Es el servicio más importante de Internet y el que ha ganado mayor popularidad. Se utiliza para presentar y visualizar páginas de información que contienen textos, gráficos, sonidos, películas, etc.

Una de las características más importantes de una página Web es que contiene enlaces (links) con otras páginas Web que pueden estar en computadoras de cualquier parte del mundo.

De esta manera, se puede ir navegando de un sitio a otro para acceder a la información que contiene Internet, dentro de las prestaciones que nos puede brindar tenemos:

- ✍ Acceso a noticias en general (diarios, televisión y radio), enciclopedias en línea
- ✍ Libros digitales
- ✍ Aprendizaje en línea (e - learning) a través de plataformas de trabajo
- ✍ Redes sociales
- ✍ Descarga de archivos, etc.

¿Qué es una Página Web?

Una página Web es un documento de la World Wide Web (WWW) que se presenta en un formato estándar que permite combinar gráficos, textos y enlaces.⁸⁴

- Servicio de buscadores.

Considerado como una herramienta importante de Internet, llamado buscador o motor de búsqueda, es imprescindible para realizar el recojo de información en todos los niveles.

Gracias a los buscadores, podemos movernos con facilidad en el inmenso mundo de información que contiene Internet y encontramos los contenidos que más nos interesan y nos resultan útiles. Existen varios Buscadores Web en Internet, tales como:

- ✍ GOOGLE (<http://www.google.com>)
- ✍ YAHOO (<http://www.yahoo.com>)
- ✍ ALTAVISTA (<http://www.altavista.com>)
- ✍ LYCOS (<http://www.lycos.com>)
- ✍ MSN (<http://www.msn.com>)

- Comunicación en tiempo real

⁸⁴ Instituto Laboral Andino, Curso Básico de Informática – Modulo II “Navegar por Internet”, Primera Edición 2006. Pág.11

Consiste en el intercambio de información o comunicación en un sistema de mensajería instantánea, entre las principales prestaciones tenemos:

- ✍ Chat
- ✍ Videoconferencia
- ✍ Telefonía por internet
- ✍ Tele vigilancia.

b) El Correo Electrónico.

Gracias a él se mandan mensajes a cualquier persona que disponga de una cuenta en Internet. Los mensajes abarcan tanto texto como ficheros informáticos de cualquier característica.⁸⁵

También conocido como e-mail, abreviación de electrónico mail, consiste en mensajes, en algunos casos sólo con texto y en otros junto a los mensajes también pueden ser enviados ficheros adjuntos, enviados de un usuario a otro por medio de una red. El correo electrónico también puede ser enviado automáticamente a varias direcciones.⁸⁶

⁸⁵ Programa de las Naciones Unidas – “Introducción a internet”- 2009. Pág.3, 4, 10.

⁸⁶ CONSA 3 Revista electrónica - Material Didáctico – “El Correo electrónico” Edición. 2003. Pág. 1.

El correo electrónico es un medio muy eficaz y veloz y es en la actualidad la principal razón por la cual nos conectamos a Internet.⁸⁷

1. Ventajas del Correo Electrónico

En realidad el e-mail es muy parecido al correo tradicional, aunque tiene varias diferencias que le proporcionan una serie de ventajas muy importantes:

✍ Para enviar el correo tradicional, es necesario pagar por cada mensaje que se envía (sellos, sobres, papel, etc.). Sin embargo con el e-mail sólo hay que disponer de una cuenta de correo electrónico y no hay los gastos antes mencionados.

✍ El e-mail es mucho más rápido que el correo tradicional. Cuando se envía un correo electrónico, puede ser que en cuestión de minutos llegue a su destino, sea cual sea el lugar del mundo donde se encuentre el destinatario del mensaje. Una misma copia de un mensaje o una carta electrónica, es muy fácil distribuirla a varios destinatarios simultáneamente, con solo indicar las direcciones de estos.

⁸⁷ Karim L. Rojas Lujan "Guía Básica del Uso del Correo Electrónico" – Instituto Laboral Andino - Primera edición 2006. Pág. 4. <http://www.ila.org.pe>.

☞ Otra de las ventajas de e-mail, es que es ecológico.

Cuando se usa el correo tradicional, se necesita papel, en ocasiones mucho. Con el correo electrónico, no hay papel, es un documento electrónico, que en caso de querer almacenarlo, se guarda en un fichero, con el consiguiente ahorro de costo de envío .

☞ Otra de las ventajas del e-mail, es que no nos tenemos que preocupar de comprobar si llegó algún tipo de correo. El ordenador, se encarga de comprobarlo por nosotros y avisarnos.⁸⁸

2. Uso del Correo Electrónico en Educación.

Este medio de comunicación gradualmente se ha venido expandiendo de unos años a la fecha, debido a que su uso es muy versátil sirviendo como servicio para:⁸⁹

☞ Enviar y recibir documentos.

⁸⁸ MÓDULO Internet e Informática - Correo electrónico [Http://www.learnthenet.com/spanish/email/010mail.htm](http://www.learnthenet.com/spanish/email/010mail.htm)

⁸⁹ Lic. Guillermo Roquet García – “El Correo Electrónico en Educación” – Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM -2004. Pág. 8, 9, 12 y 13.

Artículos. Como Docente puede hacer que sus estudiantes reciban todo tipo de apuntes elaborados por usted o artículos electrónicos localizados en el Internet, que considere adecuados para los estudiantes y las temáticas que estén desarrollando en determinado momento del programa educativo.

Ejercicios y Tareas. Los ejercicios de aprendizaje que han de realizar sus estudiantes como parte de su aprendizaje, pueden ser entregados a usted a través de esta vía de comunicación, sin que el estudiante se vea obligado a llevárselo y entregárselo personalmente.

Trabajos colaborativos. Este tipo de actividades cada vez son más frecuentes en cualquiera de las modalidades educativas, consiste en que se formen equipos o grupos de trabajo para la realización de un trabajo en conjunto, por ejemplo: la realización de una monografía, un estudio de casos, aplicación de encuestas, etc.

Todas las actividades colaborativas que tengan que efectuar los estudiantes para la realización del trabajo, así como el envío del mismo a su Docente, pueden efectuarse por la vía del correo electrónico.

Investigaciones. Tratándose de un Seminario o de la realización de un trabajo de investigación documental, de campo, experimental o de cualquier otro tipo, los estudiantes pueden intercambiar información de todo tipo para la realización de dicha investigación. Y finalmente entregarlo por esta vía a su Docente, quien a su vez podrá hacer toda clase de comentarios al documento y regresarlo por la misma vía a sus creadores.

✍ Revisar trabajos o tareas

A través de este medio es posible que pueda efectuar revisiones de los documentos que son enviados por los estudiantes y regresarles sus trabajos con las observaciones pertinentes a la hora y el día que a usted más le convenga. Asimismo, puede ir enviando sus respuestas conforme vaya haciendo la revisión de cada trabajo, a diferencia de una situación presencial, en la que normalmente entrega la totalidad de trabajos en una clase.

✍ Hacer aclaraciones

A través del correo electrónico el estudiante puede solicitar aclaraciones sobre las características que ha de tener determinada actividad de aprendizaje, asimismo el Docente podrá en forma personalizada o grupal, señalar o precisar los aspectos dudosos.

✍ Enviar avisos.

Si llegara a haber un cambio de fecha para la realización de trabajos o realización de exámenes, el correo electrónico es un magnifico medio de comunicación que puede poner a los estudiantes al tanto de esta clase de avisos o de algunas actividades.

3. Documentos que se pueden enviar a través del correo electrónico.

El tipo de documentos que se pueden enviar y recibir es extenso, pues cualquiera de estos que haya sido convertido a formato digital es posible enviarlo a través del Internet. Entre los más comunes están, según (Guillermo Roquet García)

✍ Cartas

- ✍ Artículos
- ✍ Páginas web
- ✍ Programas de cómputo o software educativo
- ✍ Libro electrónico
- ✍ Apuntes
- ✍ Monografías
- ✍ Manuales
- ✍ Investigaciones
- ✍ Imágenes de todo tipo de formato
- ✍ Presentaciones audiovisuales (diapositivas)
- ✍ Videos
- ✍ Tutoriales educativos
- ✍ Actividades académicas

c) Las Presentaciones Electrónicas.

El uso de la computadora para elaborar presentaciones electrónicas digitales, es una opción para la educación, con la adecuada guía del Docente, se debe elaborar con una intención de acuerdo a los objetivos que se deseen alcanzar.

La exposición de diapositivas digitales es una de las opciones con que cuenta el Docente para la presentación de la información en las lecciones Universitarias, sobre todo dentro del método de la conferencia o como es más conocido el “método magistral”, ésta, además de ser una herramienta relativamente fácil de utilizar y que no requiere gran cantidad de requisitos del sistema operativo para su funcionamiento, permite presentar: imágenes y textos e inclusive audio dentro de una sola presentación, asimismo; con ésta se permite la configuración para que se puedan imprimir las diapositivas, lo que facilitará la distribución del material educativo en forma gráfica a los estudiantes desde días antes de la clase o incluso ese mismo día durante la lección, así permite a los estudiantes poner la atención debida al Docente y tomar nota de los datos relevantes.⁹⁰

Este tipo de presentaciones a través de un proyector multimedia, permiten incorporar a la actuación oral un gran número de recursos expresivos, que se pueden manejar de forma integrada en un soporte único. Además de la gran versatilidad se le otorga una extraordinaria capacidad como apoyo a la comunicación oral, el uso de estos sistemas

⁹⁰ Aroto Marín, Orlando “El uso de las Presentaciones Digitales en la Educación Superior” - una reflexión sobre la práctica - Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 8, Núm.2. 2008. pág. 220.- <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed>.

añade un plus de modernidad, que permite valorar mejor al ponente y añadir atractivos a la sesión.

Actualmente, son imprescindibles en presentaciones profesionales y muy aconsejables ante públicos heterogéneos en situaciones de formación donde sea muy importante interesar a la audiencia.⁹¹

Sin duda, el uso de las presentaciones multimedia supone una gran oportunidad para la innovación y mejora de la calidad Docente. Los profesores pueden generar Recursos Didácticos de creación propia (textos, imágenes, sonido, animación, video, etc.), que integrados de forma adecuada con el software específico, y sumado a las explicaciones orales del Docente, incrementa sustancialmente la retención del mensaje, favoreciendo a su vez la interacción multidireccional.⁹²

Las presentaciones didácticas en computador consisten en una secuencia de diapositivas generadas en el equipo, realizadas con objetivos didácticos. Fundamentalmente están construidas en el software Power Point y en ellas se

⁹¹ Juan Luis Bravo Ramos 'Los Medios de Enseñanza: clasificación, selección y aplicación – Universidad Politécnica de España – Pág.13.

⁹² Manuel Hidalgo Prieto –“Importancia de las Nuevas Tecnologías como método de aprendizaje dentro y fuera del aula”, universidad de Córdoba. Pág. 8

pueden poner textos solamente o acompañarlas con imágenes y gráficos.⁹³

Pueden ser de dos clases:

SIN SONIDO INCORPORADO.- Aquellas que se diseñan sin sonido pueden ser alteradas en su estructura por quien la usa. El instructor programa a voluntad el tiempo de cada imagen para la explicación y el texto verbal lo construye de acuerdo con el ritmo de atención y comprensión de los estudiantes.

CON SONIDO INCORPORADO.- Las que se diseñan con sonido incorporado conforman un medio autónomo que se desarrolla de acuerdo con la sincronización que se haga del audio que acompaña cada diapositiva y no permite ser alterada en su estructura.

1. Características técnicas:

- ? Necesitan del computador y un software específico para su producción y reproducción.
- ? Su producción es relativamente fácil.
- ? Presenta imágenes fijas en color.

⁹³ Fidalgo, A. "La informática Educativa como apoyo a la exposición del profesor en el aula". INFODIDAC. (1992) pág. 19-20.

? Se pueden proyectar para ampliar la imagen.

2. Características pedagógicas:

? Facilitan aprendizajes preferencialmente de:
Identificación y discriminación, síntesis y procesos.

3. Ventajas en el uso de presentaciones electrónicas:

✍ Facilita la comprensión de los conceptos que se hace más rápida, concreta y precisa, con una fuerte estructuración y jerarquización de los contenidos.⁹⁴

✍ Puede presentar cualquier tipo de gráfico, produciendo transiciones de unos a otros de formas muy diferentes.

✍ Permite presentar imágenes de diverso grado de iconicidad.

✍ Es un medio excelente para realizar modelizaciones, partiendo de la más pura abstracción y para crear artificialmente procesos difíciles o imposibles de sintetizar.

⁹⁴ Juan Carlos Raña Trabado "Power Point en el aula" - de la clase expositiva a la clase expositiva. 1997. Pág. 16.

- ✍ Permite la presentación del contenido en el orden y al ritmo que marque la dinámica de la clase, recurriendo a distintos periféricos como un simple ratón, reconocedores de voz, etc.
- ✍ Permite también una programación exhaustiva de toda la presentación en forma de mensaje cerrado.
- ✍ Permite la retroalimentación inmediata y cualquier corrección sobre la presentación.
- ✍ Puede manejar simultáneamente gran cantidad de información.
- ✍ Puede coordinar otros recursos tales como imagen real, sonido, texto, etc., rentabilizando sus ventajas.
- ✍ En pantalla grande presenta buena calidad de imagen.
- ✍ Su utilización aporta un aspecto de modernidad y actualidad muy considerado en ciertos ambientes.

4. Desventajas en el uso de presentaciones electrónicas

- ✍ Elevado costo cuando se necesita una capacidad masiva de almacenamiento.

- ✍ Lentitud en la ejecución y presentación de algunos programas y apoyos.
- ✍ La instalación del sistema de proyección puede resultar costosa y presentar dificultades desde el punto de vista técnico.
- ✍ Necesita unas buenas condiciones de oscurecimiento.⁹⁵

2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.3.1 Rendimiento.

Es concebido como el logro del aprendizaje obtenido por el estudiante a través de las diferentes actividades planificadas por el Docente en relación con los objetivos planteados previamente. (Borrego -1985)

Es la calidad de actuación del estudiante con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas de una

⁹⁵ Juan Luis Bravo Ramos "Los Medios Didácticos en La Enseñanza Universitaria" Madrid, 2008. Pág. 28.

asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. (Caraballo -1985)

Es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. (Páez -1987).

Nováez (1986) sostiene que el Rendimiento Académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.⁹⁶

2.3.2 Rendimiento Académico Universitario.

El Rendimiento Académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución de manifiesto (aprendizaje), en relación con el nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de una metodología coherente a la naturaleza de cada asignatura o cátedra.⁹⁷

⁹⁶ Julio Cesar Solís Castillo "Psicopedagogía Perú" - <http://psicopedagogiaperu.blogspot.com> – 2010.

⁹⁷ Moisés Huertas Rosales – Aprendizaje Estratégico - "Como enseñar y aprender a pensar estratégicamente – 2007. Pág. 18. <http://psicopedagogiaperu.blogspot.com> – 2010.

El Rendimiento Académico del estudiantado Universitario, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la Educación Superior debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa⁹⁸

El Rendimiento Académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa.⁹⁹

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el Rendimiento Académico si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje; que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.¹⁰⁰

El rendimiento se expresa en una calificación, cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consistente y valida será el

⁹⁸ Díaz M, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal. 2002. "Revista Educación" 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082-2007

⁹⁹ Pérez Luño A, Ramón Jerónimo, Sánchez Vásquez, J.2000."Análisis de las variables que condicionan el Rendimiento Académico". Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

¹⁰⁰ Rodríguez, S- "El Rendimiento Académico en la transición secundaria" - Universidad. Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza. 2004. Pág. 334.

reflejo de un determinado logro de aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.¹⁰¹

1. Factores que influyen en el Rendimiento Académico Universitario.

El Rendimiento Académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Existen diferentes aspectos que se asocian al Rendimiento Académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional; y se clasifican en determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.¹⁰²

a) Determinantes Personales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se

¹⁰¹ Touron Figueroa Javier, "Factores del Rendimiento Académico en la universidad", España Ediciones Navarra, S.A. 1984.pag. 24.

¹⁰² Castejón C. Pérez -"Un modelo Causa-Explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el Rendimiento Académico"- Revista Bordón – 2(50). 1998. - Pág. 105-124.

pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.¹⁰³

? La competencia cognitiva.

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva.

? La motivación.

Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico, esta se puede dar a través de dos maneras: motivación intrínseca y motivación extrínseca.¹⁰⁴

? Las condiciones cognitivas.

Son estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo, está relacionado con: la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes.

? El autoconcepto académico.

¹⁰³ Pelegrina, García, Casanova, "Parenting Styles and Adolescents"- Revista electrónica USAL. 2002. Pág. 147, 168.

¹⁰⁴ Valle Arias A. Gonzales Cabanach, Núñez Pérez J. "Un modelo causal sobre los determinantes cognitivos - Motivacionales del Rendimiento Académico" – Revista de psicología General Aplicada. 1999. Pág. 499, 519.

Se define como el conjunto de percepciones y creencias que posee sobre sí misma, y está fuertemente ligada con la motivación.

? El bienestar psicológico.

Existe relación importante entre el bienestar psicológico y el Rendimiento Académico; la satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.

? La inteligencia.

Pues se considera que es un buen predictor del Rendimiento Académico.

? Aptitudes.

Los cuales se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante mediante diferentes mecanismos.

b) Determinantes Sociales.

Son aquellos factores asociados al Rendimiento Académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante

- Diferencias sociales.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.

- El entorno familiar.

La influencia del padre, la madre, o del adulto del estudiante, influye significativamente en la vida académica, un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico.

- Nivel educativo de la madre.

Cuanto mayor sea ^{el} nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo tendrá hacia los estudios de sus hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el Rendimiento Académico alcanzado.

- Contexto socioeconómico.

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios.

- Variables demográficas.

Condiciones como la zona geográfica de procedencia en la que vive el estudiante, son factores que eventualmente se relacionan con el Rendimiento Académico en forma positiva o negativa.

c) Determinantes Institucionales.

Es definida como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influyen en el Rendimiento Académico, dentro de estos se encuentran: metodología Docente, horarios de clase, cantidad de estudiantes por Docente, etc.

- Elección de los estudios según el interés de los estudiantes.

Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, lo cual representa un indicador

valioso en el Rendimiento Académico del estudiante universitario.

- Complejidad de los estudios.

Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican de acuerdo a informes estadísticos.

- Condiciones institucionales.

Tiene en cuenta que los elementos tales como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del Docente, se presentan como obstaculizadores del Rendimiento Académico; o que a su vez también pueden ser facilitadores.

- Servicios institucionales de apoyo.

Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiante, principalmente según su condición económica, como son: sistemas de becas, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

- Ambiente estudiantil.

Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del Rendimiento Académico.

- Relaciones estudiantes - Docente.

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus Docentes y sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos.

2. Factores que pueden determinar el bajo Rendimiento Universitario.

Factores inherentes al estudiante:

- ✍ Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.

- ✍ Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.
- ✍ Aspectos de índole actitudinal.
- ✍ Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.
- ✍ Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

Factores inherentes al Docente:

- ✍ Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de Recursos Didácticos, inadecuada evaluación, etc.
- ✍ Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- ✍ Falta de mayor dedicación a las tareas Docentes.

Factores inherentes a la organización académica universitaria:

✍ Ausencia de objetivos claramente definidos.

✍ Falta de coordinación entre distintas materias.

✍ Sistemas de selección utilizados.

3. Pautas de actuación para mejorar el Rendimiento Académico. ¹⁰⁵.

En relación a la Institución:

✍ Buscar estrategias para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes previamente a su ingreso en la Universidad, de forma especial en los estudios de Ciencias.

✍ Pudiera pensarse en un curso preparatorio con las asignaturas claves de los distintos tipos de estudios que los estudiantes puedan cursar en un «curso previo».

¹⁰⁵ Tejedor, F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. "Causas del bajo rendimiento del Estudiante Universitario". - Propuestas de mejora en el marco del EEES - Revista de Educación. 2007. Pág. 468-469-342.

- ✍ Potenciar la coordinación de los programas de las materias que se imparten en los planes de estudios, favoreciendo la comunicación entre los Docentes que participan en los mismos.
- ✍ Favorecer las actividades culturales y de estudio (clases, cursos, conferencias, etc.), la creación de espacios de trabajo (salas de estudio, aulas, Seminarios, etc.) y el acceso a los recursos necesarios (bibliotecas, centros de recursos multimedia, etc.) para que los estudiantes encuentren un clima propicio y estimulante para el trabajo académico.

En relación a los estudiantes:

- ✍ Potenciar los servicios de orientación al estudiantado, tanto preuniversitario como universitario para mejorar tanto sus hábitos y técnicas de estudio como sus actitudes de responsabilidad, esfuerzo y autoexigencia.
- ✍ Revalorizar la función de la tutoría como una actividad Docente en la que debe desempeñar tareas no sólo de control y seguimiento del aprendizaje sino también de

orientación académica y apoyo en las dificultades de aprendizaje.

- ✍ Propiciar una mayor exigencia al estudiante para llevar a cabo una asistencia regular a las clases, limitando al máximo el absentismo de los estudiantes sin causas justificadas.
- ✍ Clarificar al estudiante desde los primeros momentos las posibilidades laborales que las distintas titulaciones les brindan, ofreciéndoles una perspectiva realista y a la vez estimulante.

En relación a los Docentes:

- ✍ Tomar medidas orientadas al reconocimiento de las tareas que llevan a cabo los Docentes; que exigen no sólo impartir las clases, sino también actividades de puesta al día, preparación de materiales, corrección de ejercicios y organización de prácticas.
- ✍ Potenciar la formación pedagógica del Docente, haciendo hincapié en la adquisición de estrategias y técnicas de motivación para trabajar con los estudiantes.

- ✍ La conveniencia de asumir los nuevos planteamientos de la: enseñanza centrada en el aprendizaje autónomo del estudiante en todas sus proyecciones metodológicas, especificación clara de competencias a conseguir en el estudiante, integración progresiva de las nuevas tecnologías, mayor actividad del estudiante, evaluación formativa, etc.
- ✍ Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✍ Fomentar en los estudiantes una alta autoestima.
- ✍ Contribuir a la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión.
- ✍ Contar con indicadores fiables del Rendimiento Académico (notas, informes, revisiones y autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✍ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes. ¹⁰⁶

¹⁰⁶ Tesis de Virgilio Simón Vildoso Gonzales – “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la U.N. Jorge Basadre Grohman – UNMSM” -2003.pág 40.

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS.

1. Enseñanza.

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el estudiante aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje ¹⁰⁷

2. Enseñanza Universitaria.

Es la forma organizada del trabajo educativo a Nivel de Instancia Superior, el cual tiene como componentes a: El Docente Universitario, al estudiante Universitario, la Metodología Universitaria y el Currículo.

3. Método.

Conjunto ordenado de operaciones mediante el cual se proyecta lograr un determinado resultado.

4. Método Didáctico.

Es la organización racional de los recursos y procedimientos para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los objetivos deseados. ¹⁰⁸

¹⁰⁷ Juan Mallart "Didáctica". Concepto y Finalidad, - Pág. 17.

¹⁰⁸ Mavilo Calero Pérez, "Tecnología Educativa" Edit. San Marcos - pág. 147.

5. Sistema Metodológico.

Es la síntesis interactiva del conjunto de métodos que conocemos y aplicamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como principal base la teoría y modelos de enseñanza de los que partimos, enriquecidos desde la práctica formativa, como realidad de elaboración permanente de conocimiento.¹⁰⁹

6. Clase Magistral.

Es “un tiempo de enseñanza ocupado entera o principalmente por la exposición continua de un conferenciante. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de preguntar o participar en una pequeña discusión, pero por lo general, no hacen otra cosa que escuchar y tomar nota.”¹¹⁰

7. Didáctica Universitaria.

Entendida como una didáctica especializada, cuyo objeto es el análisis de lo que sucede en el aula universitaria, desde donde estudia el proceso de enseñanza que un Docente o un equipo Docente organiza en relación con los aprendizajes de los

¹⁰⁹ Elsa Julia Barrientos Jiménez, “Didáctica de la Educación Superior I”- U.N.M.S.M, Lima-2008, pág. 146.

¹¹⁰ Marco Antonio Zanabria Montañez, TESIS –“Influencia del Seminario y Clase Magistral en el R.A. de los estudiantes de Economía. UNMSM”. 2003. Pág. 34.

estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico, altamente especializado.¹¹¹

8. Estrategia.

Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante la Enseñanza Universitaria.

9. Aprendizaje.

Cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta a aspectos globales del estudiante (cognitivos, afectivos y sociales).

10. Docente Universitario.

Es el responsable del desarrollo del potencial humano, cuya labor principal dentro de un claustro universitario es: la docencia, investigación y capacitación de los futuros profesionales.

11. Docencia universitaria.

La docencia es considerada como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza

¹¹¹ Juliana Jaramillo Pabón, Mauricio Pérez Abril, "Algunas consideraciones con respecto a la Didáctica", Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia.

-aprendizaje, exigiendo en el Docente el dominio de su especialidad, así como el conocimiento de las estrategias, técnicas y recursos psico-pedagógicos que promuevan la interacción didáctica y los aprendizajes significativos en los usuarios.¹¹²

12. Tecnología Educativa.

Es un conjunto de procedimientos y normas generales mediante los cuales se sistematizan los conocimientos científicos para la solución de problemas prácticos.¹¹³

13. Recurso.

Medio de cualquier clase, que en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.¹¹⁴

14. Recursos Didácticos.

Es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehiculizar un mensaje educativo. Es decir tiene la probabilidad de ser utilizado con potencialidad educativa.¹¹⁵

15. Internet.

¹¹² Jenny Quezada Zevallos – “Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI-2006- pag.4.

¹¹³ Juan Rivera Palomino, “Tecnología Educativa”, Ediciones INIDE-Lima-1977-Pág. 34.

¹¹⁴ Diccionario de la Real Academia de la lengua Española.

¹¹⁵ Cristóbal Suarez Guerrero, Rosa Arizaga Arizola, “Recursos Didácticos”, U.N.M.S.M- Fac. de Educación. Pág. 35.

Denominada la red de redes, permite compartir información y recursos a nivel mundial mediante los llamados protocolos de comunicación.¹¹⁶

16. Correo Electrónico.

También conocido como e-mail, abreviación de electronic mail. Consiste en mensajes, enviados de un usuario a otro por medio de una red.

17. Presentación Electrónica.

Es el conjunto de diapositivas que pueden contener: texto, imágenes, sonido, efectos y otros elementos; haciendo referencia a un tema de forma más entendible y atractiva.¹¹⁷

18. Rendimiento.

Es definida como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escalas de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos,

¹¹⁶ SENATI- Programa Nacional de Informática, "Herramientas de Internet", 2010. Pág. 10.

¹¹⁷ Pontificia Universidad Católica del Perú, "Medios y Materiales Educativos". Pág. 73.

habilidades y/o destrezas adquiridas en un tiempo determinado.

118

19. Rendimiento Universitario.

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del Docente, se expresa en una calificación cualitativa y cuantitativa determinando el logro de objetivos preestablecidos.¹¹⁹

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

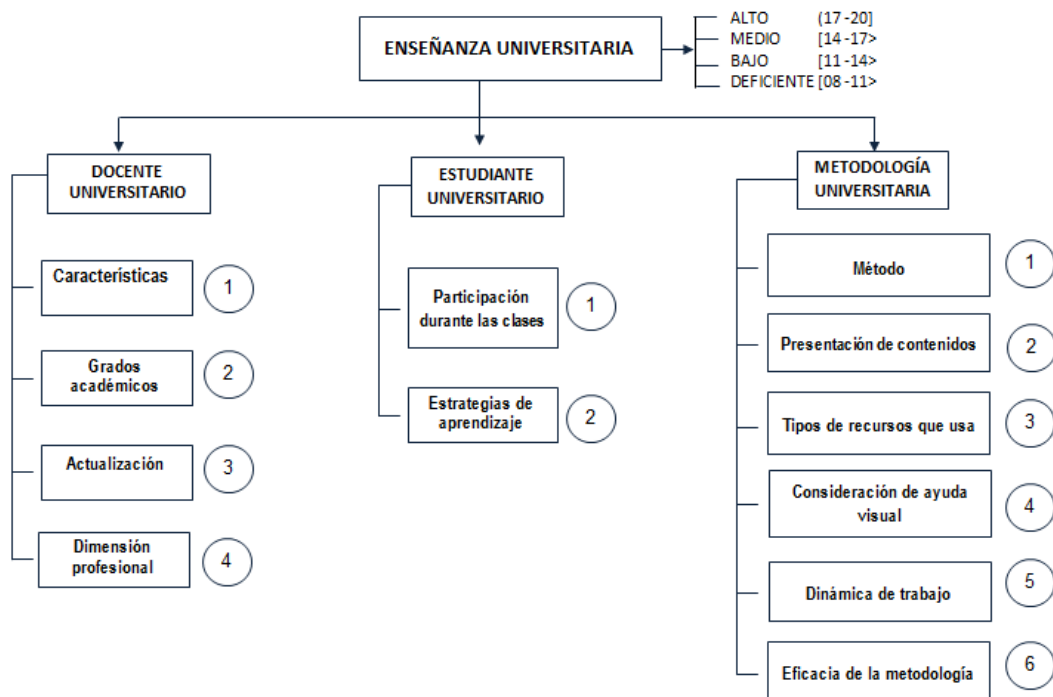
¹¹⁸ Moisés Huertas Rosales "Aprendizaje Estratégico". Edit. San Marcos, pág. 198.

¹¹⁹ Touron Figueroa, Javier, "factores del Rendimiento Académico en la Universidad" - Universidad de Navarra- España, pág. 24.

1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

1.1 Enseñanza Universitaria.

Es la forma organizada del trabajo educativo a Nivel de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M, el cual tiene como componentes a: El Docente Universitario, al Estudiante Universitario, y la Metodología Universitaria.



Luego del análisis de los valores asignados a cada uno de los indicadores, se establece que la variable **Enseñanza Universitaria**, asume cuatro valores: (ALTO, MEDIO, BAJO Y DEFICIENTE)

? **Alto:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 17 a 20 puntos. Cuando la Enseñanza Universitaria es óptima, permitiendo incrementar significativamente el nivel de rendimiento de los estudiantes.

? **Medio:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 14 a 17 puntos. Cuando la Enseñanza Universitaria es regular, permitiendo incrementar de manera elemental el nivel de rendimiento de los estudiantes.

? **Bajo:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 11 a 14 puntos. Cuando la Enseñanza Universitaria es insuficiente, disminuyendo el nivel de rendimiento de los estudiantes.

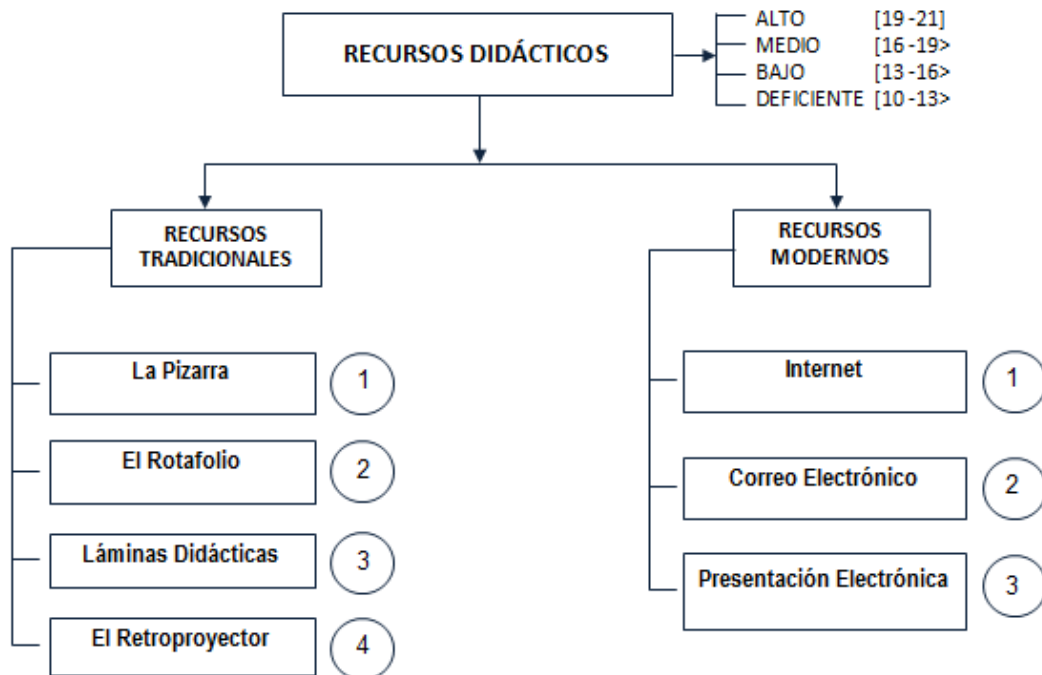
? **Deficiente:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 08 a 11 puntos. Cuando la Enseñanza Universitaria es deficiente, disminuyendo significativamente el nivel de rendimiento de los estudiantes.

1.2 Recursos Didácticos.

Es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones,

experiencias, desarrollar aptitudes y adoptar formas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.

Operacionalmente se define a través de los siguientes indicadores: alto, medio, bajo y deficiente:



Luego del análisis de los valores asignados a cada uno de los indicadores, se establece que la variable **Recursos Didácticos**, asumen cuatro valores: (ALTO, MEDIO, BAJO Y DEFICIENTE).

? **Alto:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 19 a 21 puntos. Cuando los Recursos Didácticos son óptimos, permitiendo incrementar significativamente el nivel de rendimiento de los estudiantes.

- ? **Medio:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 16 a 19 puntos. Cuando los Recursos Didácticos son regulares, permitiendo incrementar de manera elemental el nivel de rendimiento de los estudiantes.

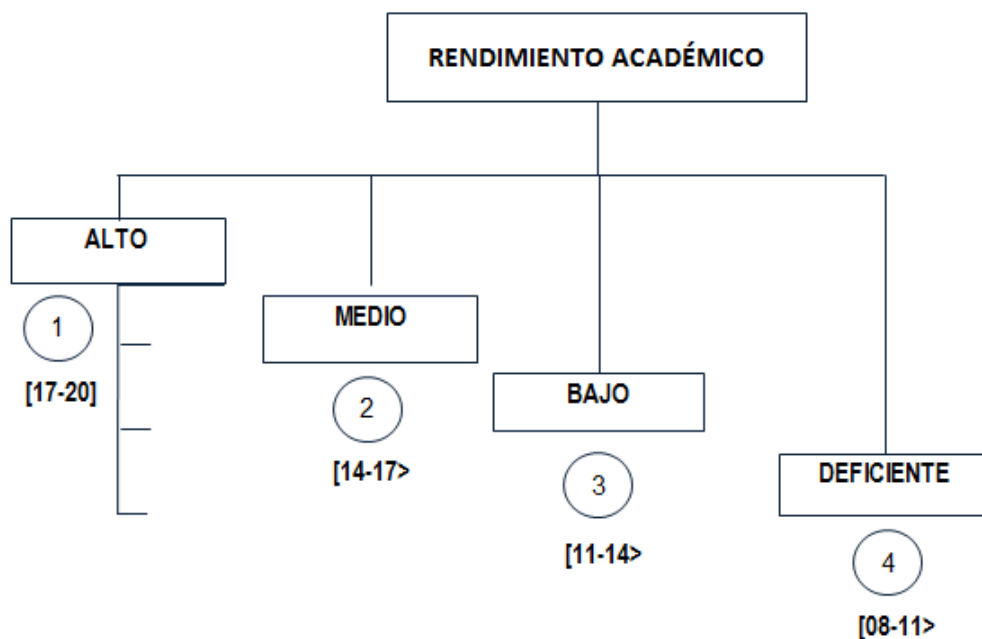
- ? **Bajo:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 13 a 16 puntos. Cuando los Recursos Didácticos son insuficientes, disminuyendo el nivel de rendimiento de los estudiantes.

- ? **Deficiente:** Si luego de la aplicación del respectivo instrumento de medición, alcanza un valor de 10 a 13 puntos. Cuando los Recursos Didácticos son deficientes, disminuyendo significativamente el nivel de rendimiento de los estudiantes.

1.3 Rendimiento Académico Universitario .

Es concebida como el logro del aprendizaje obtenido por el estudiante a través de las diferentes actividades planificadas por el Docente en relación con los objetivos planteados previamente.

Operacionalmente se define a través de los siguientes indicadores



Luego del análisis de los valores asignados a cada uno de los indicadores, se establece que la variable **Rendimiento Universitario**, asume cuatro valores: (ALTO, MEDIO, BAJO Y DEFICIENTE)

? **Alto:** Si luego de observar los resultados obtenidos, se alcanza un valor de 17 a 20 puntos. Cuando el Rendimiento Académico

de los estudiantes es óptimo, y se ve influenciado de manera significativa por la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos.

? **Medio:** Si luego de observar los resultados obtenidos, se alcanza un valor de 14 a 17 puntos. Cuando el Rendimiento Académico de los estudiantes es regular, y se ve influenciado de manera medianamente significativa por la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos

? **Bajo:** Si luego de observar los resultados obtenidos, se alcanza un valor de 11 a 14 puntos. Cuando el Rendimiento Académico de los estudiantes es insuficiente, y se ve poco influenciada por la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos

? **Deficiente:** Si luego de observar los resultados obtenidos, se alcanza un valor de 08 a 11 puntos. Cuando el Rendimiento Académico de los estudiantes es deficiente, y no se ve influenciada por la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos

2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se clasifica desde los siguientes criterios:

- ✍ **Por el tipo de pregunta planteada en el problema:** Es una investigación teórica de tipo descriptiva.

- ✍ **Por el método de contrastación de la hipótesis:** Es una investigación correlacional.

- ✍ **Según el número de variables estudiadas:** Es una investigación multivariada porque se considera que el efecto es producido por la concurrencia de dos o más variables independientes que actúan sobre la variable dependiente.

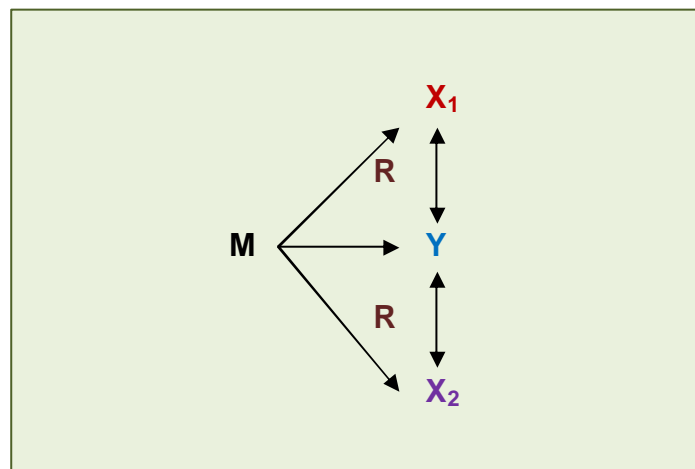
- ✍ **Según el ambiente en que se realiza:** Es una investigación de campo o escenario, debido a que su aplicación se dio en los ambientes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

- ✍ **Por el método de estudio de las variables:** Es una investigación cuantitativa, pues se han logrado medir las variables y expresar los resultados de dicha medición en valores numéricos.

3. ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Para probar la hipótesis de la presente investigación se ha elegido el diseño descriptivo correlacional, porque se pretende establecer las relaciones de las variables independientes (Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos) con la variable dependiente (Rendimiento Académico, dichas variables son las que actúan como variables influyentes para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes.

Dicho diseño de investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra

X₁ = Enseñanza Universitaria

X₂ = Recursos Didácticos

Y = Rendimiento Académico

4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La presente investigación se ha llevado a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se ha considerado tomar como población o universo a la E.A.P.E. Escuela Académico Profesional de Educación, tomando como referente a los 112 estudiantes que desarrollan la asignatura de Didáctica General I, los mismos que constituyen la muestra.

Escuela Académico Profesional (E.A.P)	varones	mujeres	Número de estudiantes
EDUCACIÓN	30	82	112

5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los datos han sido obtenidos mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

- ✍ Para las variables independientes (Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos), se ha diseñado una Encuesta, En su elaboración se ha tenido en cuenta el marco teórico desarrollado sobre el tema, así como la operacionalización de las variables. Para la ponderación y cuantificación de las respuestas de este instrumento se consideró las sugerencias del documento.

✍ Para la variable dependiente Rendimiento Académico se utilizó las Actas finales con las calificaciones en una asignatura del Plan de Estudios.

A continuación se presenta la descripción de los mencionados instrumentos.

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

FICHA TÉCNICA

? **Elaborado por:** Lic. José Luis Llanos Castilla.

BASE TEÓRICA: Se basa en: la “teoría de la Enseñanza Universitaria” del Dr. Jorge Lazo Arrasco, la “Didáctica de la Educación Superior” planteada por la Dra. Elsa Barrientos Jiménez, “Los Métodos en la Enseñanza Universitaria” por el Dr. Jaime Pujol Balcells, “Didáctica Universitaria” de la Dra. Ana García Valcárcel, así como las estrategias metodológicas presentadas por Juana Ferreyro y Lidia Canali y otros autores.

- **Ámbito de aplicación:** Docentes de la asignatura de Didáctica General I de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- **Duración:** Su aplicación puede durar entre 15 a 20 minutos de manera individual.
- **Ítems del instrumento:** El total de ítems es 20 y está constituido por tres dimensiones: El Docente Universitario, El estudiante Universitario y la Metodología Universitaria.
- En la siguiente tabla se presenta las dimensiones y los ítems que se les otorga:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL ÍTEMS
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	- Docente Universitario	1,2,3,4	20
	- Estudiante universitario	5,6,7,8,9	
	- Metodología universitaria	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	

El objetivo del instrumento es obtener información real sobre la Enseñanza Universitaria en relación a los Docentes del curso de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación, U.N.M.S.M en opinión que: a partir de este conocimiento se pueden efectuar acciones que permitan tomar decisiones pertinentes.

En el proceso de responder a las preguntas correspondientes, cada indicador va a determinar el grado de acuerdo con el cumplimiento parcial o total de la variable de la población, ya que se utilizará una escala. En ese sentido las puntuaciones darán lugar a los siguientes rangos de ponderación que constituyen las normas de corrección:

Opción **Tabla N°1**

OPCIÓN	RESPUESTA	PUNTAJE
? Opción 1	? Si	1 puntos
? Opción 2	? A veces	0,5 puntos
? Opción 3	? No	0,2 puntos 0 puntos
? Opción 4	? Nunca	0,1 puntos

El puntaje total se obtiene sumando el resultado de cada ítem.

ENCUESTA SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

FICHA TÉCNICA

- **Elaborado por:** Lic. José Luis Llanos Castilla.

BASE TEÓRICA: Se basa en: la teoría de los Recursos Didácticos del Dr. Cristóbal Suarez Guerrero, Tecnología Educativa del Dr. Mavilo Calero Pérez, “Los Medios Didácticos en la Enseñanza Universitaria” del Dr. Juan Luis Bravo Ramos, “Aportes del internet al cambio pedagógico en la Educación Superior” del Dr. Manuel Área Moreira y Guía para la planificación Didáctica de la Docencia Universitaria en el marco del EEES” del Dr. Miguel A. Zabalza Beraza.

- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de la asignatura de Didáctica General I, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- **Duración:** Su aplicación puede durar entre 15 a 20 minutos de manera individual.

- **Ítems del instrumento:** El total de ítems es 20 y está constituido por dos dimensiones: Recursos Didácticos tradicionales y Recursos Didácticos modernos.
- En la siguiente tabla se presenta las dimensiones y los ítems que se les otorga:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL ÍTEMS
RECURSOS DIDÁCTICOS	- Recursos Didácticos tradicionales	1, 2, 3, 4, 5	20
	- Recursos Didácticos modernos	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

El objetivo del instrumento es obtener información real sobre el uso de Recursos Didácticos en los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la U.N.M.S.M en opinión que: a partir de este conocimiento se pueden efectuar acciones que permitan un adecuado apoyo a sus necesidades.

En el proceso de responder a las preguntas correspondientes, cada indicador va a determinar el grado de acuerdo con el cumplimiento parcial o total de la variable de la población, ya que se utilizará una escala. En ese sentido las puntuaciones darán

lugar a los siguientes rangos de ponderación que constituyen las normas de corrección:

Opción **Tabla N°2**

OPCIÓN	RESPUESTA	PUNTAJE
? Opción 1	? Si	1 puntos
? Opción 2	? A veces	0,5 puntos
? Opción 3	? No	0,2 puntos 0 Puntos
? Opción 4	? Nunca	0,1 puntos

El puntaje total se obtiene sumando el resultado de cada ítem.

6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

a) Validación de los instrumentos.

La validación se realizó a través de la evaluación de Juicio de expertos, para lo cual, se recurrió a la opinión de Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la U.N.M.S.M., quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítems propuestos en los instrumentos de recojo de información.

A ellos, se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos. Quienes emitieron los resultados que se muestran en el siguiente cuadro.

NIVEL DE VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS, SEGÚN EL JUICIO DE EXPERTOS.

EXPERTOS	ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	RECURSOS DIDÁCTICOS
	%	%
Dra. Jesahel Vildoso Villegas	77	75
Dra. Norka Obregón	89	87
Mg. Tula Sánchez García	100	100
PROMEDIO	88.6	87.3

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto a nivel de conocimientos, como el grado de relación existente entre el marco teórico de la investigación para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ.¹²⁰

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

¹²⁰ FUENTE: Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de Educación. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos mediante el Juicio de Expertos, donde el cuestionario sobre la Enseñanza Universitaria, obtuvo un valor de 88.6 % y el cuestionario sobre Recursos Didácticos alcanzó un valor de 87,3 % podemos deducir que ambos instrumentos de recojo de información, tienen un nivel de validez muy bueno por encontrarse dentro del rango de 81 - 90.

b) Confiabilidad de los instrumentos.

Alfa de Cronbach's, es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Aquí se evalúa en cuánto mejoraría o empeoraría la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

El alfa de Cronbach's permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las n variables observadas.

A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum x^2} \right)$$

Dónde:

? σ_i^2 es la varianza del ítem i,

? σ_x^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

? K es el número de preguntas o ítems.

Confiabilidad y Validez de los instrumentos:

a. Confiabilidad de los Instrumentos:

1. Para determinar el grado de confiabilidad de los cuestionarios, tanto para la Enseñanza Universitaria y el Uso de recursos didácticos, primeramente se determinó una muestra piloto de 3 docentes y 21 estudiantes de la población a quienes se les aplicó los correspondientes cuestionarios.
2. Luego de aplicada la encuesta a cada docente y alumno, para la validación del cuestionario se utilizó el Alfa de Cronbach's, el cual arrojó los siguientes resultados:

Estadísticos de fiabilidad para "Enseñanza Universitaria", ver en Anexo 04.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,552	23

El coeficiente alfa es 0.552, por lo que nos está indicando que existe una confiabilidad moderada en el cuestionario.

3. Luego de evaluar la ficha de investigación de “Recursos Didácticos” a cada uno para la validación del cuestionario se utilizó el Alfa de Cronbach’s, el cual arrojó los siguientes resultados:

Estadísticos de fiabilidad “Recursos Didácticos”, ver en Anexo N° 05.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.773	20

El coeficiente alfa es alto 0.773, por lo que nos está indicando que existe una buena confiabilidad en el cuestionario.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS.

1. PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Para el análisis de datos tomados en relación a las variables:
Enseñanza Universitaria - Recursos Didácticos y Rendimiento
Académico, se han considerado tres momentos:

- **El primero**, se refiere al análisis e interpretación de la Enseñanza Universitaria de la población examinada.
- **El segundo**, se refiere al análisis e interpretación de los Recursos Didácticos de la población examinada.
- **El tercero**, referido al análisis e interpretación del Nivel de Rendimiento de la población examinada.

1.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

a) Resultados obtenidos sobre la Enseñanza Universitaria.

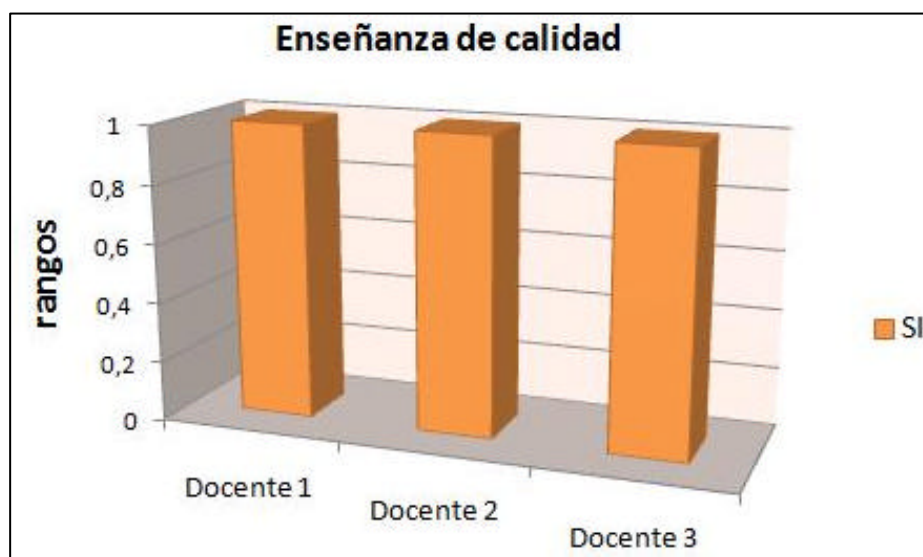
Para determinar los niveles de Enseñanza Universitaria tomamos en cuenta la encuesta aplicada a tres docentes de los cuatro que dictan la asignatura de Didáctica General I, en la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A la pregunta: ***¿Considera Usted que la enseñanza de calidad en la universidad, en relación al Docente Universitario se da principalmente, porque promueve y facilita el aprendizaje entre sus estudiantes a partir del buen diseño y selección de Recursos Didácticos, posee una alta formación profesional, aplica diversos métodos de enseñanza, está bien capacitado y actualizado?*** Los tres Docentes encuestados respondieron que sí, tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 01 y Gráfico N° 01, con lo que se determina que los factores antes mencionados son importantes para lograr una enseñanza de calidad en la Universidad, más aun considerando el buen diseño y selección de Recursos Didácticos por parte de los Docentes durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza.

Cuadro N° 01

Nº	ENSEÑANZA DE CALIDAD	RESPUESTA	PUNTAJE
1	Docente 1	SI	1
	Docente 2	SI	1
	Docente 3	SI	1

Gráfico N° 01

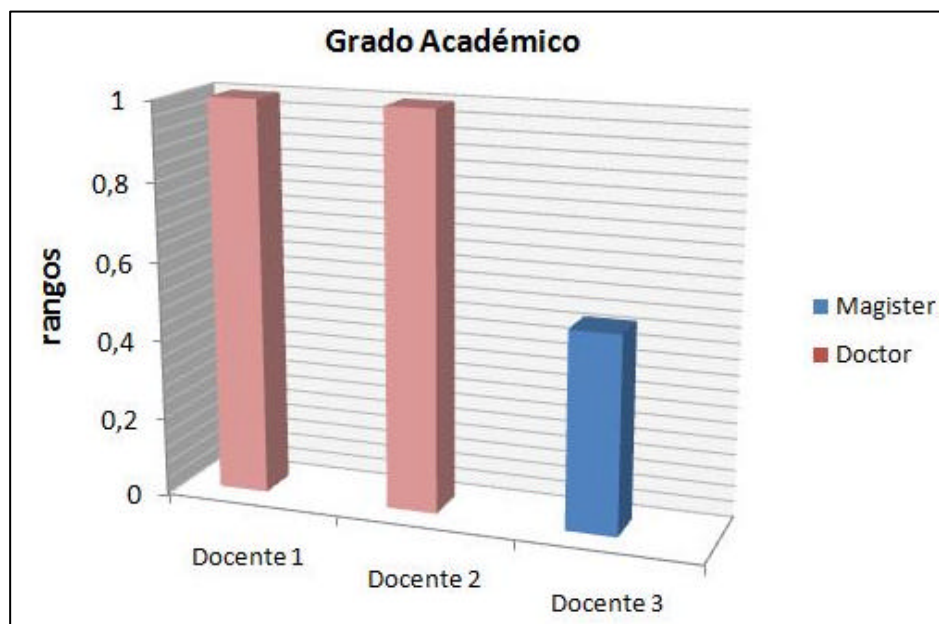


A la pregunta: **¿Actualmente qué Grado Académico ostenta Usted?** De los tres Docentes encuestados: 01 Tiene el Grado Académico de Magister y 02 Tienen el Grado Académico de Doctor, tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 02 y Gráfico N° 02, determinando así la alta preparación Académica y excelente perfil profesional de los Docentes de la E.A.P. de Educación

Cuadro N° 02

Nº	DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	PUNTAJE
2	Docente 1	Doctor	1
	Docente 2	Doctor	1
	Docente 3	Magister	0,5

Gráfico N° 02



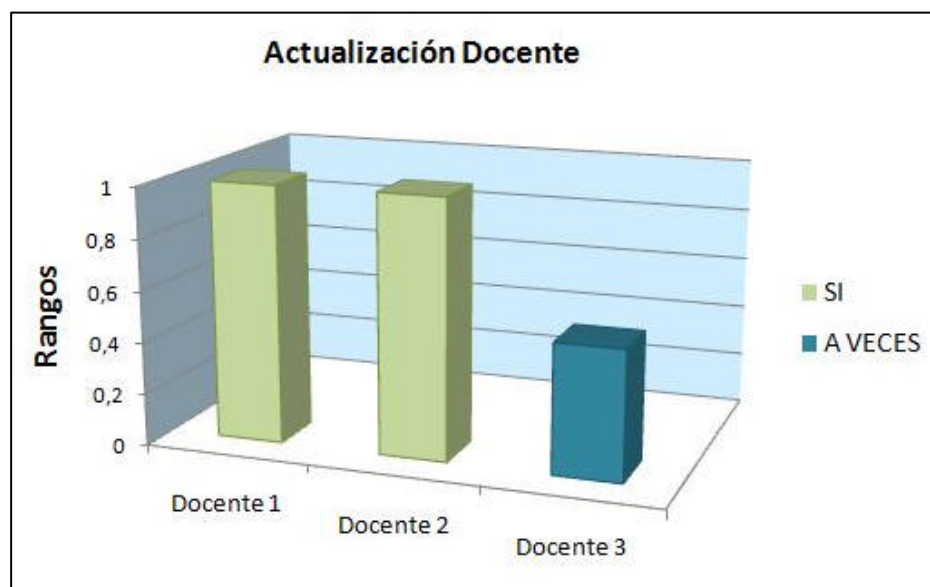
A la pregunta: ***¿Ha participado Usted en eventos de actualización referente a: implementación de Recursos Didácticos en el aula, Uso de TICS, métodos y técnicas de enseñanza e investigación científica?*** De los tres Docentes encuestados: 02 Docentes mencionan que si han participado en dichos eventos, mientras que 01 Docente manifiesta que solo a

veces, tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 03 y Gráfico N° 03, con lo que se observa la constante actualización profesional de los Docentes en diversas áreas temáticas relacionadas a la Didáctica Universitaria.

Cuadro N° 03

Nº	DOCENTE	ACTUALIZACIÓN	PUNTAJE
3	Docente 1	SI	1
	Docente 2	SI	1
	Docente 3	A VECES	0,5

Gráfico N° 03



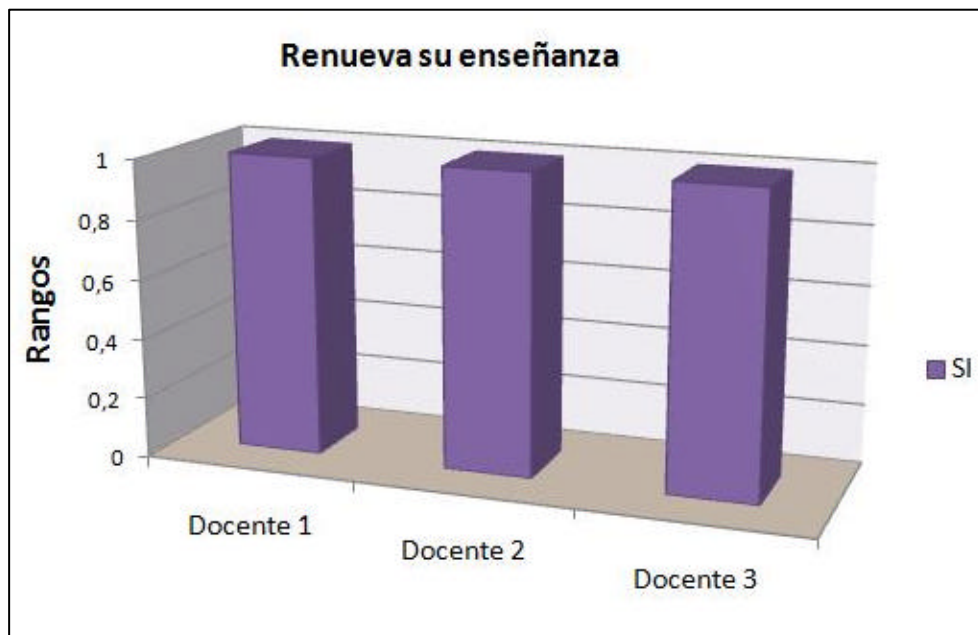
A la pregunta: ***¿Para renovar su forma de enseñanza en la Universidad, Usted ha considerado como prioridad: la aplicación de Recursos Didácticos modernos, los Recursos Didácticos convencionales, el Currículo Universitario o las***

características de los estudiantes Universitarios: De los tres Docentes encuestados: todos mencionan que si han renovado su forma de enseñanza mediante la aplicación de Recursos Didácticos modernos, tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 04 y Gráfico N° 04, demostrándose así el compromiso de los Docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación por realizar innovaciones pedagógicas a través del uso de Recursos Didácticos modernos.

Cuadro N° 04

Nº	DOCENTE	RENUEVA SU ENSEÑANZA	PUNTAJE
4	Docente 1	SI	1
	Docente 2	SI	1
	Docente 3	SI	1

Gráfico N° 04

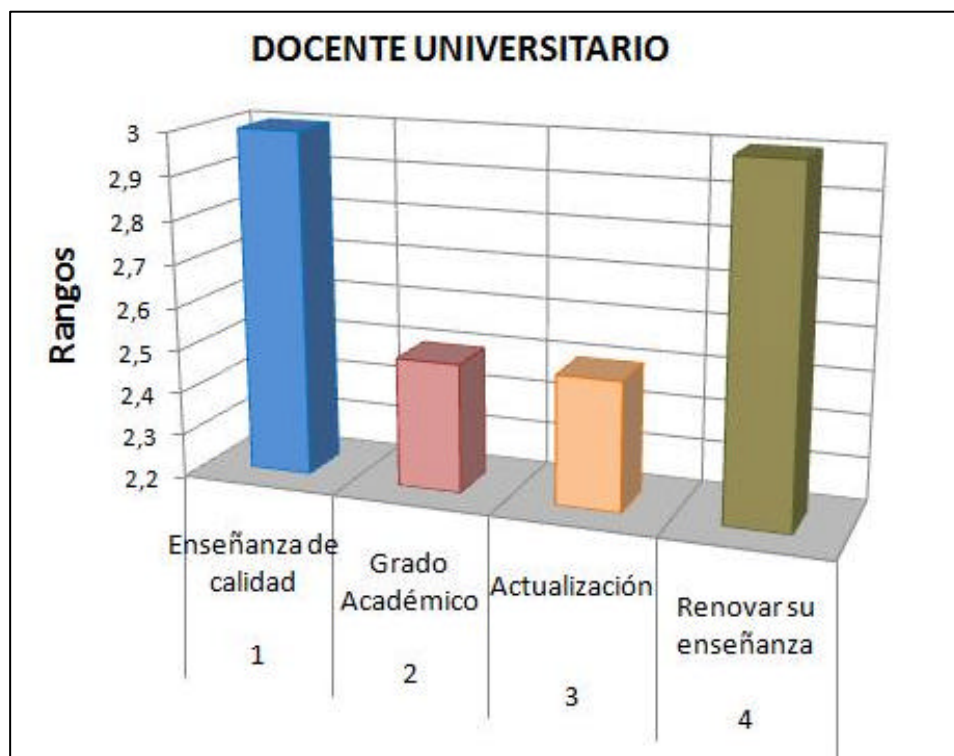


En relación a la dimensión **DOCENTE UNIVERSITARIO**, el puntaje obtenido es: La enseñanza en la Universidad debe ser de calidad 03, Grados Académicos 2,5. La actualización Docente 2,5 y finalmente el Docente deben renovar su enseñanza mediante el uso de Recursos Didácticos modernos de 03; tal como se puede apreciar en el cuadro N° 05 y gráfico N° 05, determinándose así la calidad de los Docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación.

Cuadro N° 05

Nº	EL DOCENTE UNIVERSITARIO	PUNTAJE
1	Enseñanza de calidad	03
2	Grado académico	2,5
3	Actualización	2,5
4	Renovación de enseñanza	03

Gráfico N° 05

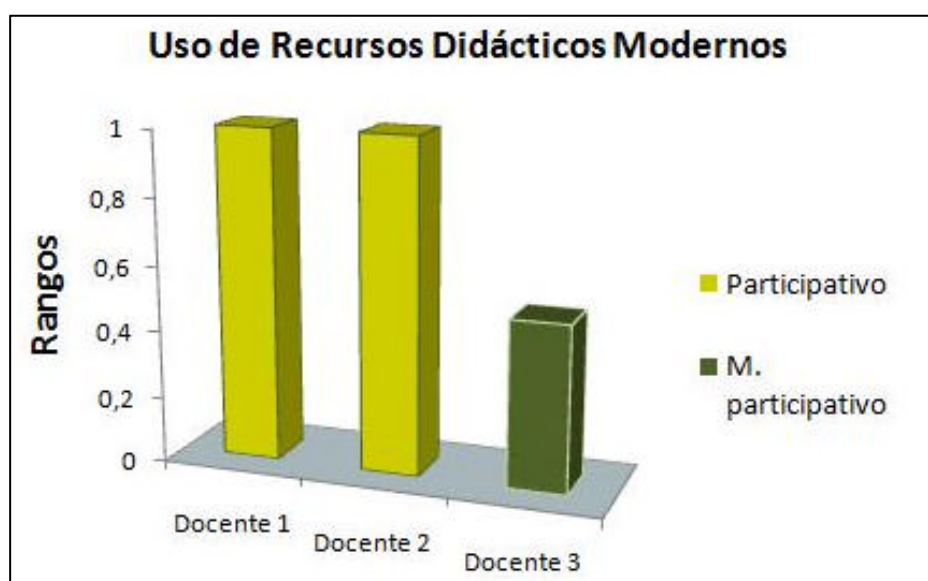


A la pregunta: ***Cuándo Usted realiza la cátedra haciendo uso de Recursos Didácticos modernos, llámese (Presentaciones Electrónicas con proyector multimedia, Internet, Correo Electrónico, etc. ¿Cómo se muestran los estudiantes?*** .De los tres Docentes encuestados: 02 mencionan que los estudiantes se muestran participativos, mientras que 01 Docente menciona que se muestran medianamente participativos; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 06 y Gráfico N° 06, lo cual determina que el uso de Recursos Didácticos modernos promueve la constante participación de los estudiantes cuando el Docente realiza la Cátedra.

Cuadro N° 06

Nº	DOCENTES	ESTUDIANTES	PUNTAJE
5	Docente 1	Participativos	1
	Docente 2	Participativos	1
	Docente 3	M. participativos	0,5

Gráfico N° 06

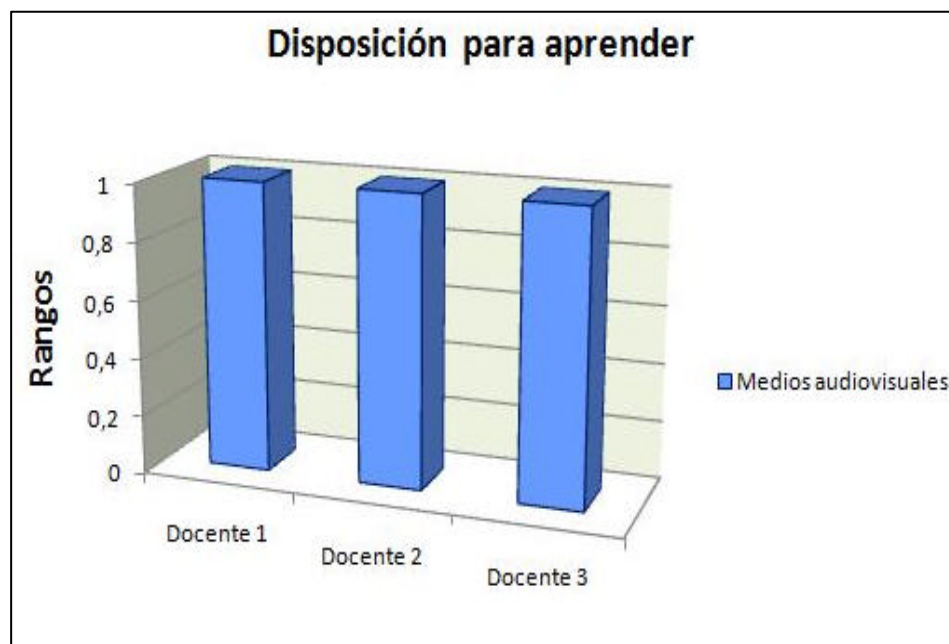


A la pregunta: *¿Considera Usted que los estudiantes tienen mayor disposición para aprender, se muestran activos y participativos, cuando en los momentos de enseñanza Usted hace uso de medios audiovisuales?* .De los tres Docentes encuestados: 03 mencionan que sí; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 07 y Gráfico N° 07, lo que precisa que los medios audiovisuales son fuente de disposición para el aprendizaje por parte de los estudiantes y que estos se muestran activos y participativos ante su aplicación.

Cuadro N° 07

Nº	DOCENTE	DISPOSICIÓN PARA APRENDER	PUNTAJE
6	☞ Docente 1	SI	1
	☞ Docente 2	SI	1
	☞ Docente 3	SI	1

Gráfico N° 07

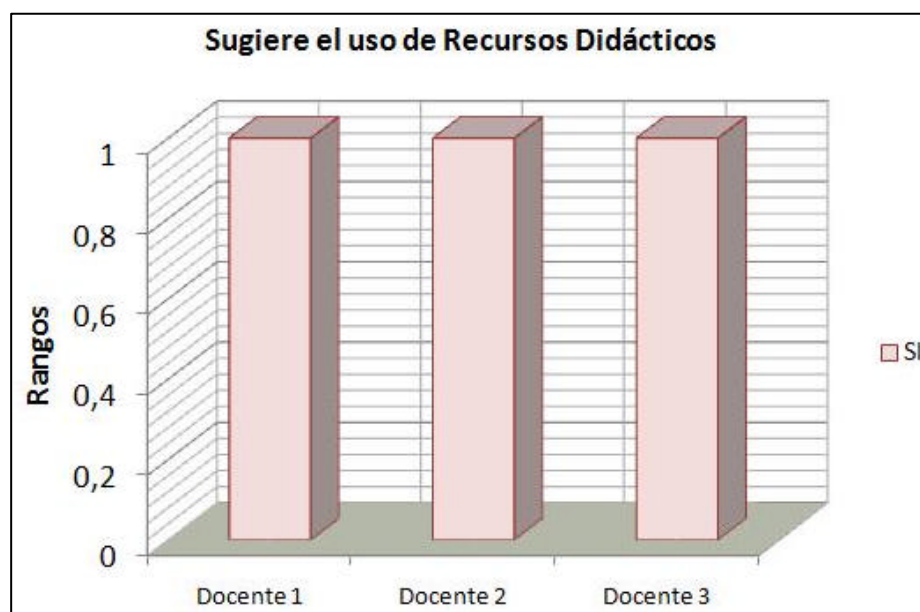


A la pregunta: **¿Sugiere Usted a sus estudiantes el uso de Recursos Didácticos, ya sean tradicionales o modernos al momento de realizar una exposición?** .De los tres Docentes encuestados: 03 mencionan que sí; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 08 y Gráfico N° 08, lo cual determina que: cuando los estudiantes realizan exposiciones, presentan Seminarios, o talleres; el Docente sugiere que hagan uso de Recursos Didácticos modernos llámese Presentaciones electrónicas con proyección multimedia, Internet, etc.

Cuadro N° 08

Nº	DOCENTE	SUGIERE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS	PUNTAJE
7	Docente 1	SI	1
	Docente 2	SI	1
	Docente 3	SI	1

Gráfico N° 08



A la pregunta: ***¿Cuándo Usted deja una asignación o actividad al estudiante, este suele recurrir comúnmente a Internet, bibliotecas, hemerotecas o especialistas?*** .De los tres Docentes encuestados: 02 mencionan que los estudiantes recurren a internet, lo cual se convierte en el medio donde los estudiantes buscan información, de igual manera 01 Docente manifiesta que los estudiantes buscan información en otros medios, ya sea el caso de: bibliotecas, hemerotecas, o especialistas; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 09 y Gráfico N° 09, corroborando así la importancia del Internet como servicio de ayuda en las labores académicas de los estudiantes de la E.A.P de Educación.

Cuadro N° 09

Nº	DOCENTE	EL ESTUDIANTE RECURRE	PUNTAJE
8	Docente 1	Internet	1
	Docente 2	Internet	1
	Docente 3	Otros	0,5

Gráfico N° 09

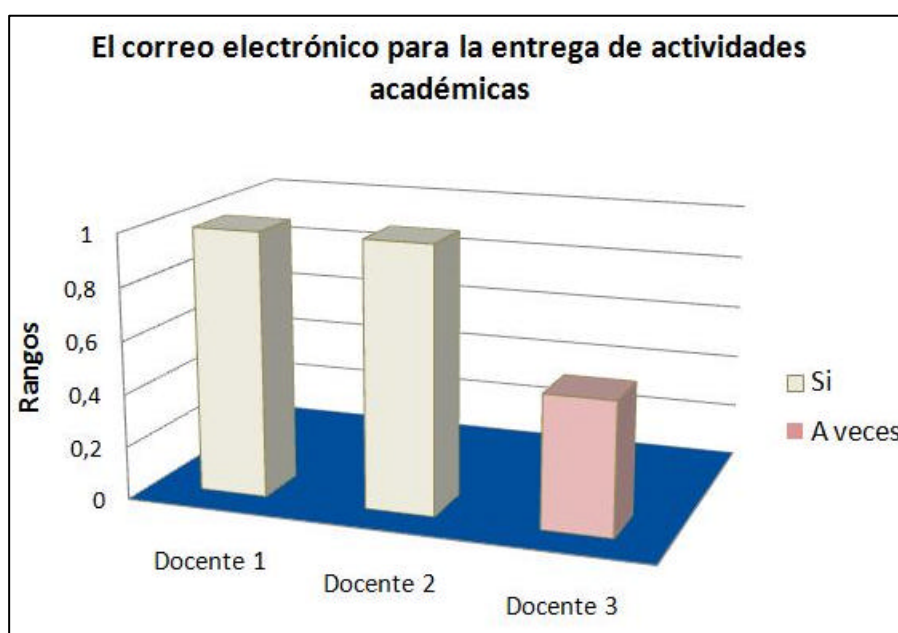


En respuesta a la pregunta anterior: **¿Considera Usted al Correo Electrónico para la entrega de dichas asignaciones o actividades por parte de los estudiantes?** De los tres Docentes encuestados: 02 mencionan que sí, de igual manera 01 Docente manifiesta que a veces; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 10 y Gráfico N° 10, tal información se interpreta en el sentido que: mediante el uso del correo electrónico el Docente recibe actividades de sus estudiantes y que ello permite optimizar los tiempos de entrega haciendo uso de información digitalizada.

Cuadro N° 10

Nº	DOCENTE	CORREO ELECTRÓNICO	PUNTAJE
9	Docente 1	SI	1
	Docente 2	SI	1
	Docente 3	A VECES	0,5

Gráfico N° 10

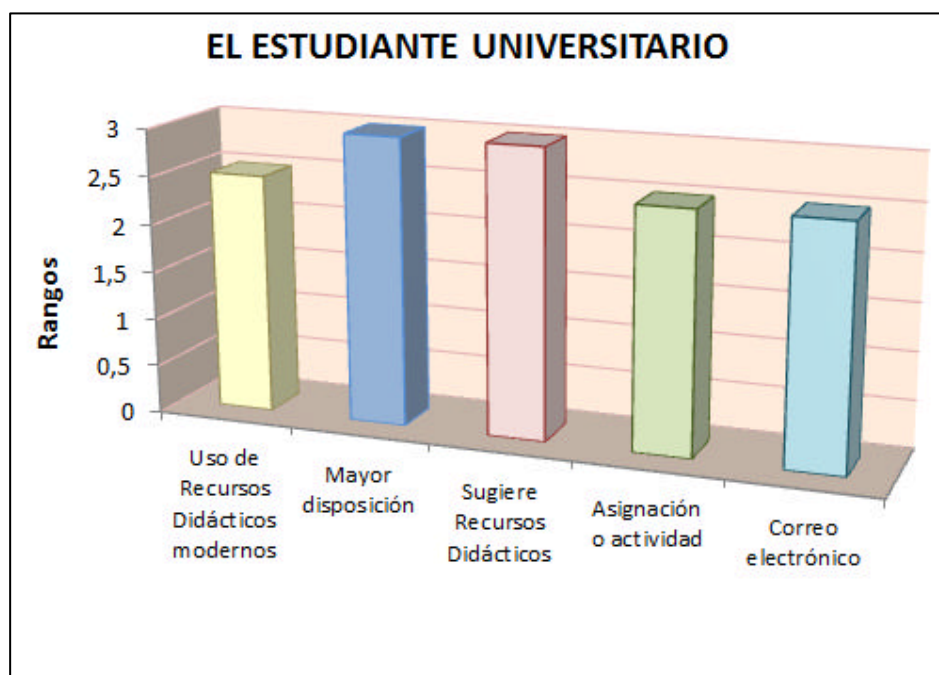


En relación a la dimensión **ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**, el puntaje obtenido es: uso de Recursos Didácticos modernos 2,5. Disposición del estudiante para aprender 3, El Docente sugiere el uso de Recursos Didácticos a sus estudiantes 3. Los estudiantes recurren al Internet para desarrollar sus asignaciones o actividades 2,5 y finalmente hacen uso del correo electrónico para presentar dichas actividades al Docente 2,5. Tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 11 y Gráfico N° 11, determinándose así la capacidad del Docente en la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje en la E.A.P. de Educación.

Cuadro N° 11

N°	DOCENTE / ESTUDIANTE	PUNTAJE
5	☞ Uso de Recursos modernos	2,5
6	☞ Mayor disposición	3
7	☞ Sugiere Recursos Didácticos	3
8	☞ Asignación o actividad	2,5
9	☞ Correo electrónico	2,5

Gráfico N° 11

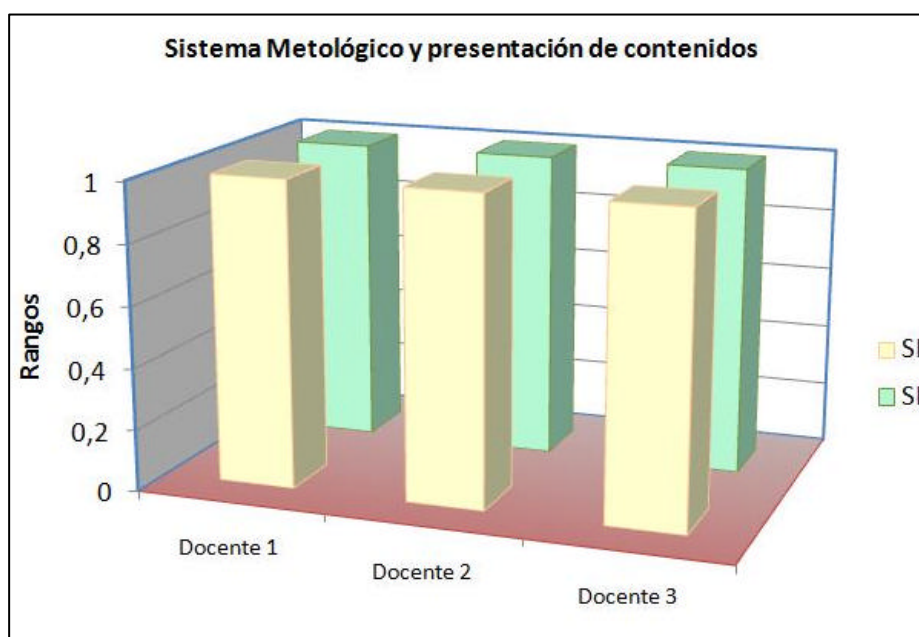


En relación a la pregunta: ***¿Aplica usted un Sistema Metodológico coherente con su visión de enseñanza y adaptado a la identidad de cada estudiante?*** De los tres Docentes encuestados: 03 mencionan que sí; y a la pregunta: ***¿Para presentar los contenidos de aprendizaje al momento de realizar la Lección Magistral, considera Usted de vital importancia los Recursos Didácticos?*** Respondiendo en este caso 03 Docentes que si, tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 12 y Gráfico N° 12, lo cual determina que la Metodología empleada por el Docente es Coherente con la Visión de enseñanza de la Universidad y que los Recursos Didácticos son tomados en cuenta para este propósito dentro de la E.A.P de Educación.

Cuadro N° 12

N°	DOCENTE	Aplica Sistema Metodológico	PTJE	Presentación de contenidos y Recursos	PTJE
10 11	Docente 1	SI	1	SI	1
	Docente 2	SI	1	SI	1
	Docente 3	SI	1	SI	1

Gráfico N° 12



En relación a la pregunta: ***Cómo Recurso Didáctico tradicional: Pizarra, Rotafolio, Láminas didácticas o Proyector de transparencias, cuál de ellos usa con mayor frecuencia.*** De los 03 Docentes encuestados: 03 mencionan que usan la pizarra; y a la pregunta: ***Cómo Recurso Didáctico moderno: Internet, correo electrónico, PPTS o plataformas virtuales. Cuál de ellos usa con mayor frecuencia.*** De los 03 Docentes encuestados, todos respondieron que usan presentaciones electrónicas; tal como se

puede apreciar en el Cuadro N° 13 y Gráfico N° 13, lo cual determina que los Docentes hacen uso de manera permanente, tanto de Recursos Didácticos tradicionales como modernos, permitiendo mejorar significativamente los niveles de rendimiento de sus estudiantes.

Cuadro N° 13

Nº	DOCENTE	Recurso Didáctico tradicional	PTJE	Recurso Didáctico moderno	PTJE
12 13	Docente 1	SI	1	SI	1
	Docente 2	SI	1	SI	1
	Docente 3	SI	1	SI	1

Gráfico N° 13



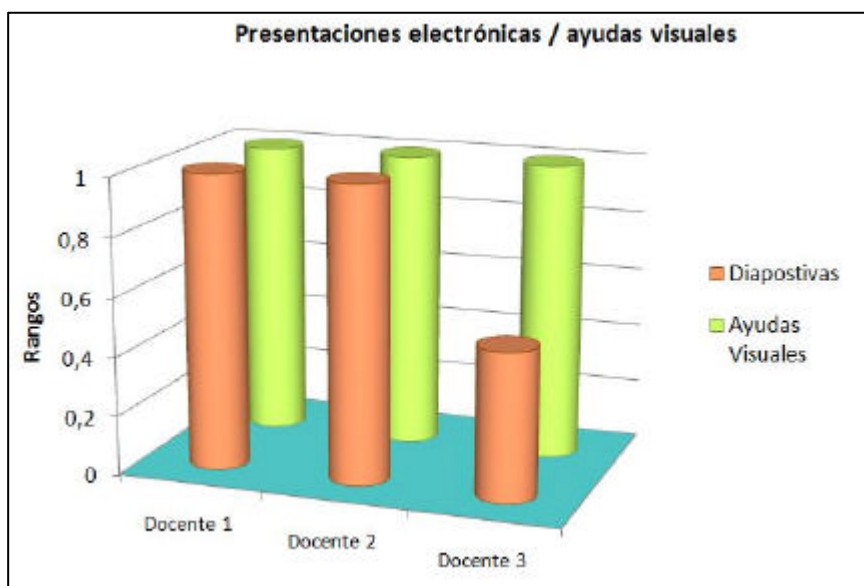
En relación a la pregunta: ***¿Considera Usted que las presentaciones electrónicas (diapositivas), es un recurso importante para mantener motivados a los estudiantes durante***

un Seminario? De los 03 Docentes encuestados: 02 mencionan que sí; mientras que 01 Docente menciona que a veces; y a la pregunta: **¿Considera Usted que el uso de ayudas visuales durante desarrollo de Seminarios, ayuda a mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes?** De los 03 Docentes encuestados, todos respondieron que sí; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 14 y Gráfico N° 14, lo cual determina que las ayudas visuales, incluyendo a las presentaciones electrónicas son complementos importantes para la motivación de los estudiantes, en consecuencia permite mejorar su nivel de rendimiento.

Cuadro N° 14

Nº	DOCENTE	Las Diapositivas y la motivación	PTJE	Las Ayudas Visuales/ y el Rendimiento	PTJE
14	Docente 1	SI	1	SI	1
	Docente 2	SI	1	SI	1
15	Docente 3	A VECES	0,5	SI	1

Gráfico N° 14



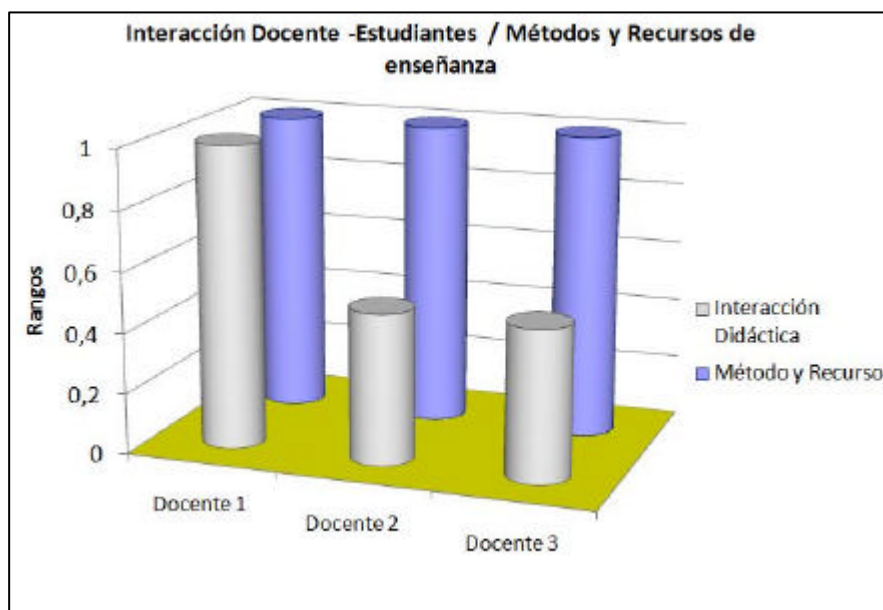
En relación a la pregunta: ***¿Considera Usted que el uso de Recursos Didácticos promueve la interacción didáctica entre Docente y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?***

De los 03 Docentes encuestados: 01 mencionan que sí; mientras que 02 Docentes mencionan que a veces; y a la pregunta: ***¿Considera Usted que el método de Enseñanza Universitaria, siempre deben estar apoyado por Recursos Didácticos?*** De los 03 Docentes encuestados, todos respondieron que sí; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 15 y Gráfico N° 15, lo cual permite observar que: El método de Enseñanza Universitaria es efectiva cuando el Docente apoya su metodología haciendo uso de Recursos Didácticos ya que estos promueven la interacción entre Docentes y Estudiantes.

Cuadro N° 15

Nº	DOCENTE	Promueven la interacción Didáctica	PTJE	Los Métodos y Recursos	PTJE
16 17	Docente 1	SI	1	SI	1
	Docente 2	A VECES	0,5	SI	1
	Docente 3	A VECES	0,5	SI	1

Gráfico N° 15



En relación a la pregunta: ***¿Considera Usted que los Recursos Didácticos tales como: (Internet, diapositivas, pizarra, láminas didácticas, el proyector de transparencias, etc.) ¿Contribuyen a facilitar el aprendizaje de los estudiantes?*** De los 03 Docentes encuestados: 01 menciona que sí, mientras que 02 mencionan que a veces; a la pregunta: ***¿Los niveles de Rendimiento Académico de sus estudiantes se han visto influenciado por el uso de Recursos Didácticos?*** De los 03 Docentes encuestados: 01 menciona que sí, mientras que 02 mencionan que a veces; y finalmente a la pregunta: ***¿Qué tipos de Recursos Didácticos, cree Usted que influenció más en la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes?*** Los 03 Docentes encuestados

mencionaron que los Recursos Didácticos modernos, lo cual permite determinar:

- Que: Los Recursos Didácticos ya sean del tipo tradicional o moderno facilitan en gran medida el aprendizaje de los Estudiantes de la E.A.P de Educación.

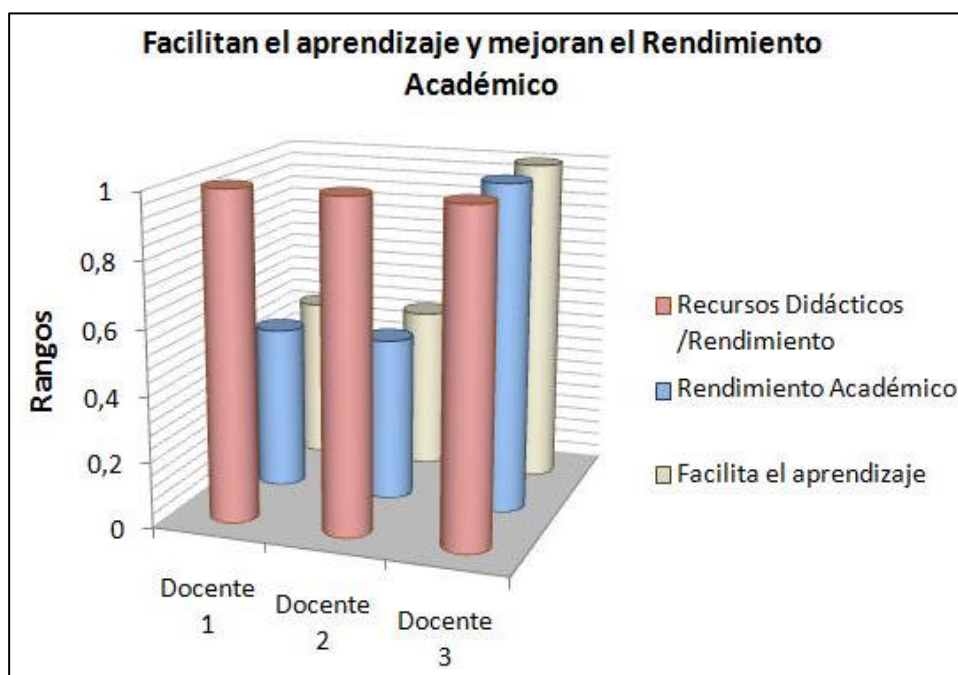
- Que: Los Recursos Didácticos influyen en gran medida en el mejoramiento de los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación.

- Que: Los Recursos Didácticos modernos son los que más influencia tuvieron en la mejora del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la E.A.P de Educación, ; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 16 y Gráfico N° 16,

Cuadro N° 16

Nº	DOCENTE	Facilitan el aprendizaje	PTJE	Influye en el Rendimiento Académico	PTJE	Recursos Didácticos/rendimiento	PTJE
18	Docente 1	SI	1	SI	1	SI	1
19	Docente 2	A VECES	0,5	A VECES	0,5	SI	1
20	Docente 3	A VECES	0,5	A VECES	0,5	SI	1

Gráfico N° 16

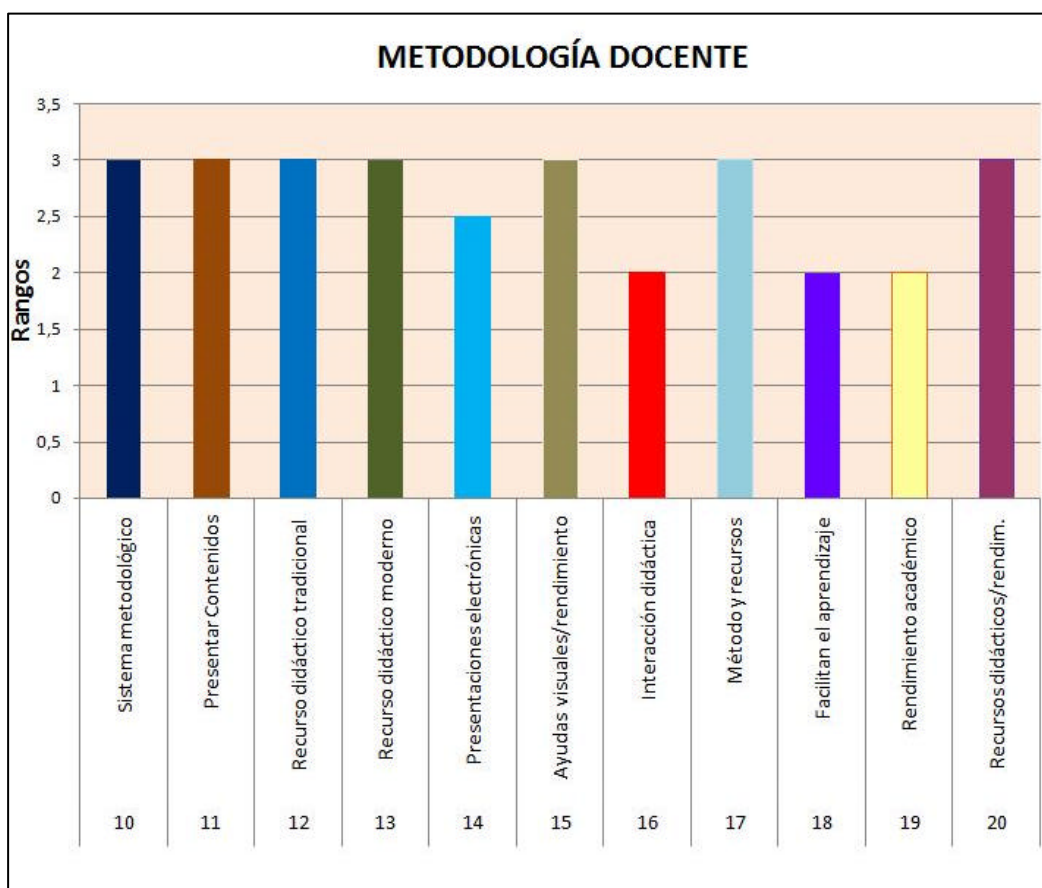


En relación a la dimensión **METODOLOGÍA UNIVERSITARIA**, el puntaje obtenido es: Sistema Metodológico 03, Presentación de Contenidos 03, Recursos Didácticos Tradicionales 03, Recursos Didácticos Modernos 03, Presentaciones Electrónicas 2,5. Ayudas Visuales/Rendimiento 03, Interacción Didáctica 02, Método y Recursos 03, Facilitan el aprendizaje 02, Rendimiento Académico 02 y Recursos Didácticos/ Rendimiento 03; tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 17 y Gráfico N° 17.

Cuadro N° 17

N°	DOCENTE	PUNTAJE
10	Sistema Metodológico	3
11	Presentar Contenidos	3
12	Recurso Didáctico Tradicional	3
13	Recurso Didáctico Moderno	3
14	Presentaciones y motivación	2,5
15	Ayudas visuales/rendimiento	3
16	Interacción Didáctica	2
17	Método y Recursos	3
18	Facilitan el aprendizaje	2
19	Rendimiento Académico	2
20	Recursos Didácticos/Rendimiento	3

Gráfico N° 17



b) Resultados obtenidos sobre los Recursos Didácticos.

Para la Variable Recursos Didácticos se aplicó la encuesta a los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I, de la Escuela Académica Profesional de Educación de la U.N.M.S.M, se puede analizar después de la obtención de los siguientes datos:

a. **Recursos Didácticos Tradicionales.**

Teniendo en cuenta a: La Pizarra, el Rotafolio, las Láminas Didácticas y el Retroproyector de Transparencias; preguntados sobre dichos temas se aprecia que:

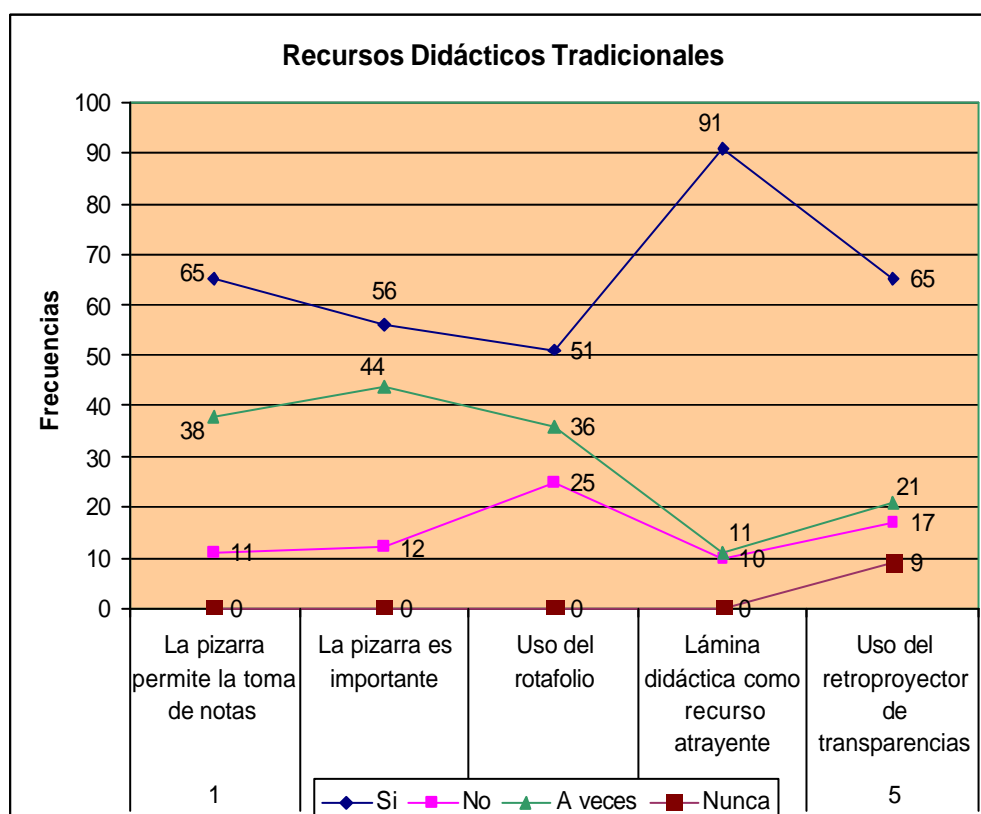
✍ Para los estudiantes, el uso de Láminas Didácticas es la más atrayente debido a: 91 estudiantes de los 112 encuestados así lo manifiestan, en segundo lugar se encuentra la Pizarra porque les permite tomar apuntes, en el mismo nivel se observa el uso del Retroproyector de Transparencias contestando 65 estudiantes, con lo cual se determina que ambos Recursos Didácticos obtienen la misma aceptación por parte de los estudiantes.

✍ El uso del Rotafolio sólo cuenta con 51 estudiantes que dan respuesta a ella. Tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 18 y Gráfico N° 18.

Cuadro N° 18

RECURSOS DIDÁCTICOS TRADICIONALES		SI	NO	A VECES	NUNCA
1	La pizarra permite la toma de notas	65	11	38	0
2	La pizarra es importante para atraer el interés.	56	12	44	0
3	Uso del Rotafolio	51	25	36	0
4	Lámina Didáctica como Recurso atrayente	91	10	11	0
5	Uso del retroproyector de transparencias	65	17	21	9

Gráfico N° 18



b. Recursos Didácticos Modernos.

Aquí se han considerado a: Internet, Correo Electrónico y Presentaciones Electrónicas siendo las respuestas de los estudiantes las siguientes:

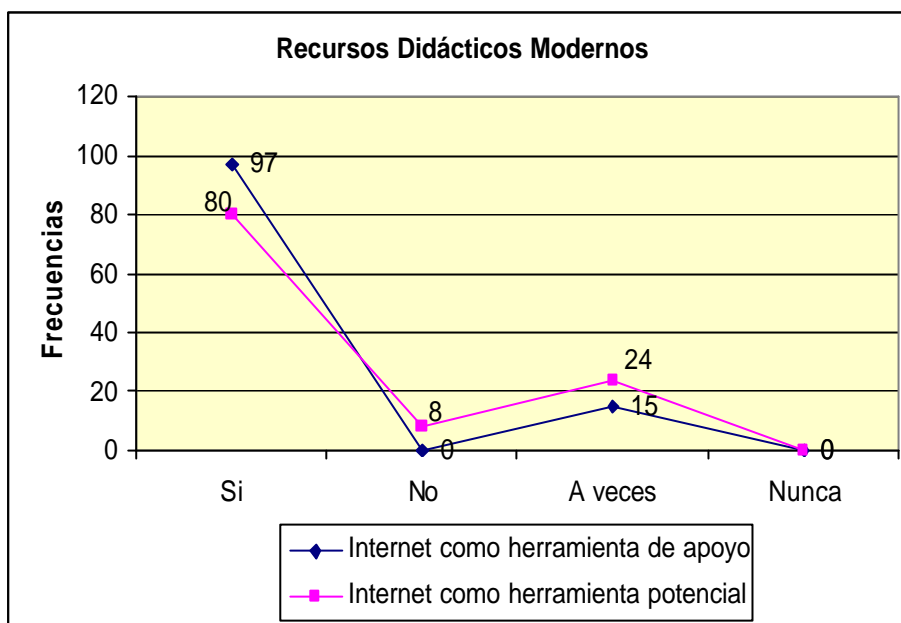
- ✍ Consideran que el Internet es una herramienta de apoyo contestaron 97 estudiantes de los 112 encuestados, y la pregunta 2 sobre Internet como herramienta potencial, también la consideran así 80 estudiantes tal como observamos en el Cuadro N° 19 y Gráfico N° 19.

- ✍ En función de los datos obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes considera al internet como una herramienta de apoyo y que es potencial para la búsqueda de información muy actualizada, la misma que permite mejorar su nivel de conocimiento y calidad formativa.

Cuadro N° 19

RECURSOS DIDÁCTICOS MODERNOS		SI	NO	A VECES	NUNCA
1	Internet como herramienta de apoyo	97	0	15	0
2	Internet como herramienta potencial	80	8	24	0

Gráfico N°19

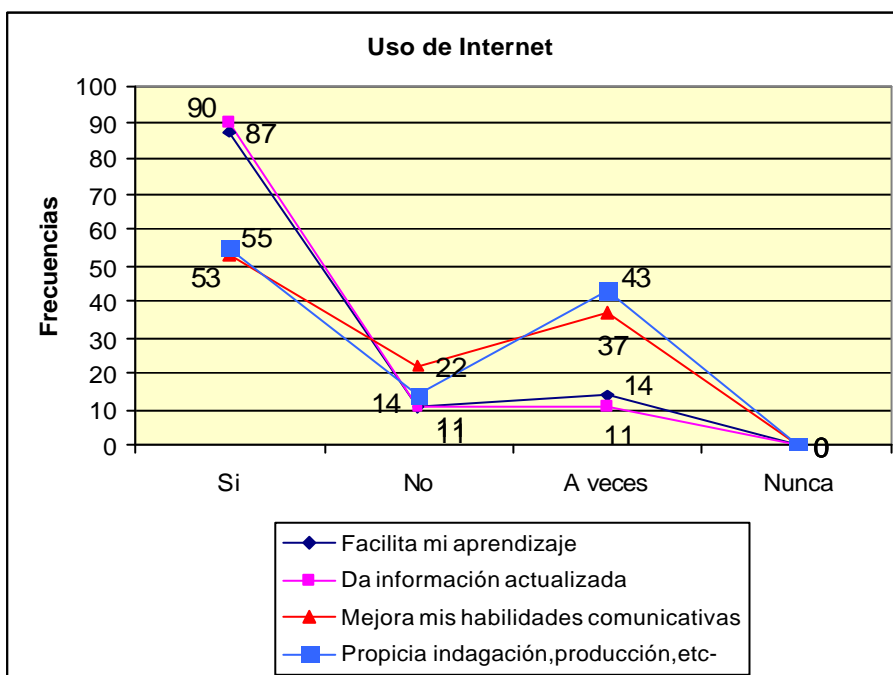


Sobre el uso de Internet, los estudiantes responden: 90 de ellos, que da información actualizada, luego indican 87 estudiantes, que facilita el aprendizaje; 63 estudiantes señalan que el Internet dinamiza la enseñanza; 55 estudiantes manifiestan que propicia espacios para la indagación, producción y sistematización de información y finalmente 53 estudiantes responden que mejora sus habilidades comunicativas. Tal como observamos en el Cuadro N° 20 y Gráfico N° 20, lo que determina que internet se convierte en una herramienta de suma importancia para mejorar en todos los aspectos las capacidades de formación profesional de los estudiantes.

Cuadro N° 20

USO DE INTERNET		SI	NO	A VECES	NUNCA
a	Facilita mi aprendizaje	87	11	14	0
b	Da información actualizada	90	11	11	0
c	Mejora mis habilidades comunicativas	53	22	37	0
d	Propicia indagación, producción, etc.	55	14	43	0
e	Dinamiza la enseñanza	63	11	38	0

Gráfico N° 20



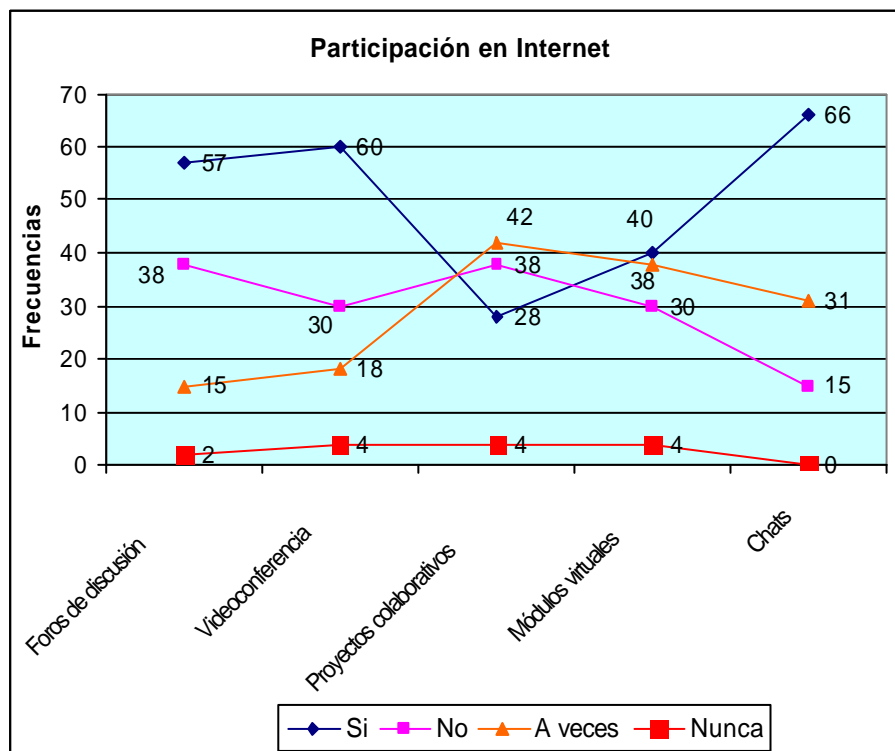
Sobre la participación de los servicios que brinda Internet los estudiantes señalan, 66 de los 112 participan en Chats; 60 estudiantes manifiestan que participan en videoconferencias; 57 de los 112 estudiantes indican que participan en foros de discusión; 40 estudiantes participan en módulos virtuales y finalmente 28

estudiantes señalan participar en proyectos colaborativos, lo que se puede observar en el Cuadro N° 21 y Gráfico N° 21, lo que determina que los medios usados por los estudiantes para lograr propósitos académicos y formativos, está asociado a múltiples medios que permitan dichos fines, tales como: Foros de discusión, videoconferencias, Proyectos colaborativos, módulos virtuales y otros.

Cuadro N° 21

PARTICIPACIÓN EN INTERNET		SI	NO	A VECES	NUNCA
a	Foros de discusión	57	38	15	2
b	Videoconferencia	60	30	18	4
c	Proyectos colaborativos	28	38	42	4
d	Módulos virtuales	40	30	38	4
e	Chats	66	15	31	0

Gráfico N° 21

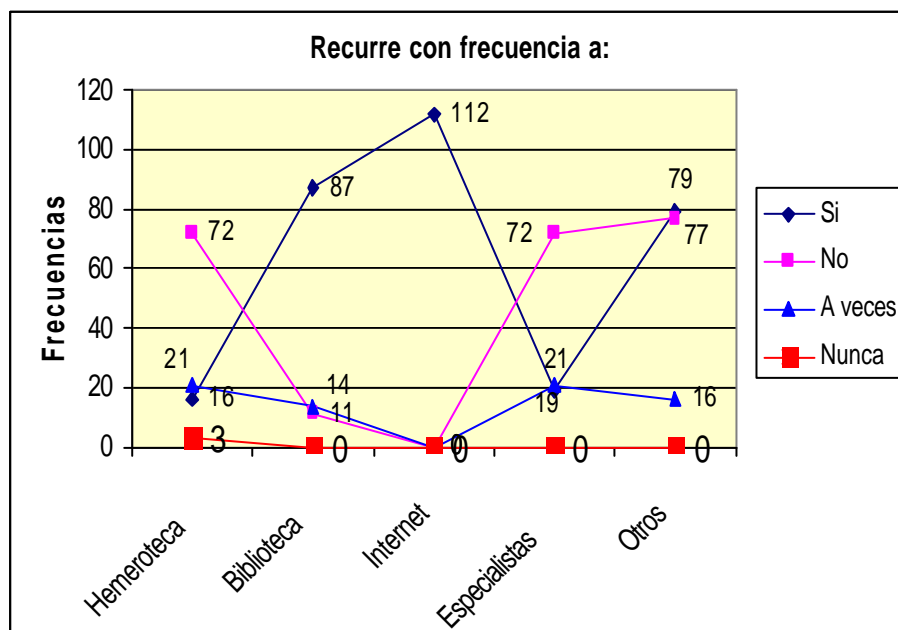


Sobre la recurrencia o frecuencia, cuando el Docente deja una asignación o actividad de investigación, los estudiantes señalan: 112 del total de 112 recurren a Internet; 87 estudiantes manifiestan que recurren a bibliotecas, 79 de los 112 menciona que recurren a otras fuentes; 19 estudiantes recurren a especialistas y finalmente 16 estudiantes recurren a hemerotecas, lo que determina que internet se convierte en un medio de acceso recurrente por parte de los estudiantes para la búsqueda de información cuando el Docente deja una actividad o asignación, tal como se puede observar en el Cuadro N° 22 y Gráfico N° 22.

Cuadro N° 22

RECURRE CON FRECUENCIA		SI	NO	A VECES	NUNCA
a	Hemeroteca	16	72	21	3
b	Biblioteca	87	11	14	0
c	Internet	112	0	0	0
d	Especialistas	19	72	21	0
e	Otros	79	77	16	0

Gráfico N° 22

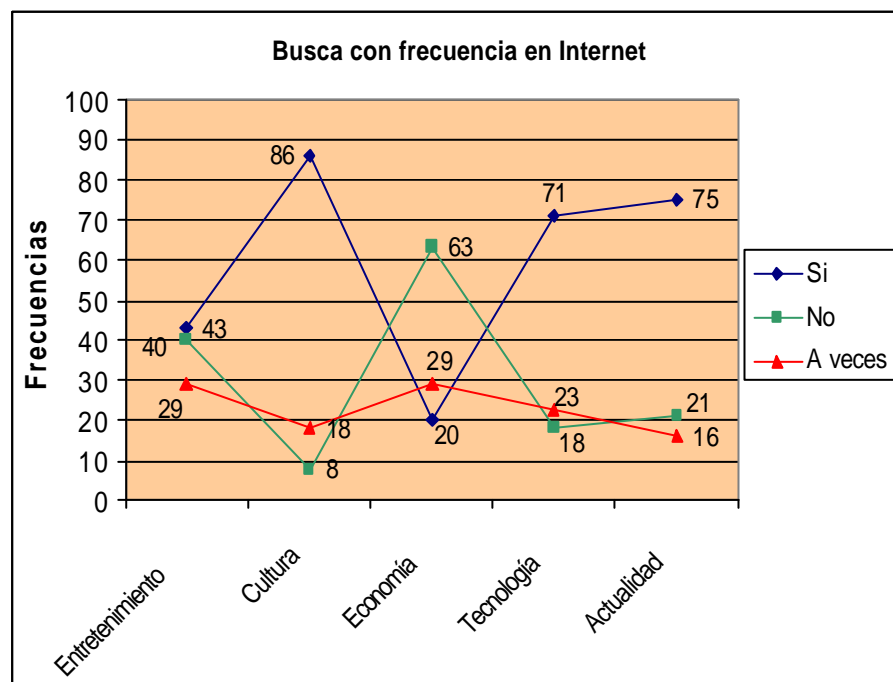


Acerca del tipo de información que buscan en internet, los estudiantes señalan: 86 del total de 112 buscan tema de cultura; 75 estudiantes manifiestan que buscan información sobre temas de actualidad, 71 de los 112 menciona que busca información sobre tecnología; 43 estudiantes buscan temas de entretenimiento y finalmente 20 estudiantes busca información referente a temas de economía , lo cual determina el grado de cultura de los estudiantes al buscar información de ese tipo a través de internet, tal como se puede observar en el Cuadro N° 23 y Gráfico N° 23

Cuadro N° 23

BUSCA CON FRECUENCIA EN INTERNET		SI	NO	A VECES
a	Entretenimiento	43	40	29
b	Cultura	86	8	18
c	Economía	20	63	29
d	Tecnología	71	18	23
e	Actualidad	75	21	16

Gráfico N° 23

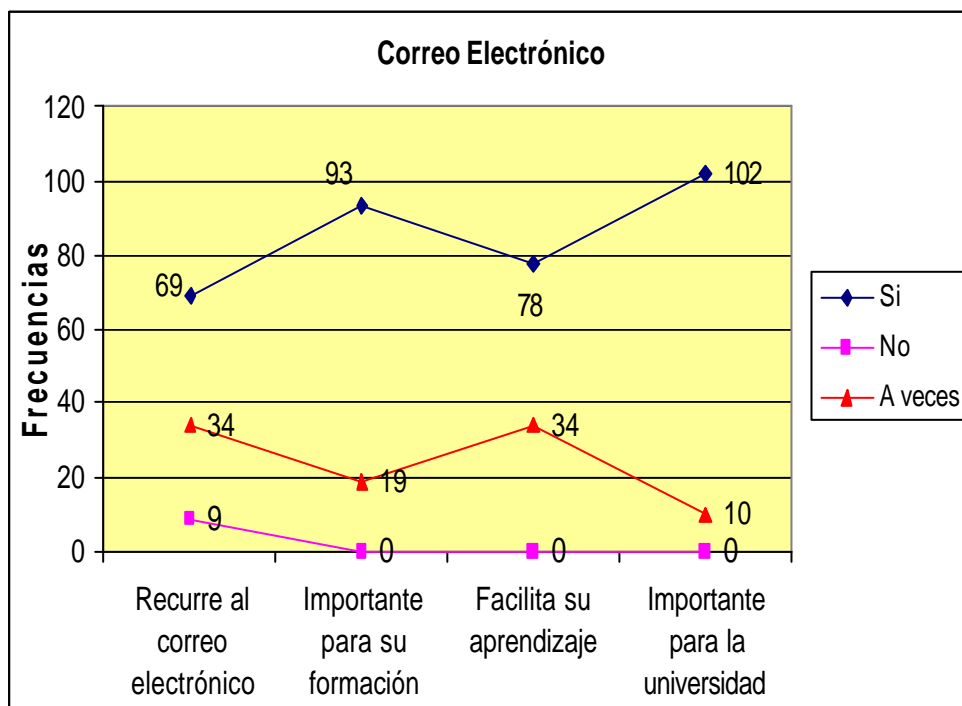


Sobre el uso del correo electrónico los estudiantes señalan: 102 del total de 112, que es importante en la labor académica universitaria; 93 estudiantes manifiestan que el uso de correo electrónico es importante para su formación profesional, 78 de los 112 menciona que facilita su aprendizaje; y finalmente 69 estudiantes recurren a este servicio para presentar sus asignaciones a los Docentes, lo cual determina la importancia del uso del correo electrónico en las actividades académica en la Universidad, tal y como se puede apreciar en el Cuadro N° 24 y Gráfico N° 24.

Cuadro N° 24

CORREO ELECTRÓNICO		SI	NO	A VECES
1	Recurre al correo electrónico	69	9	34
2	Importante para su formación	93	0	19
3	Facilita su aprendizaje	78	0	34
5	Importante para la universidad	102	0	10

Gráfico N° 24

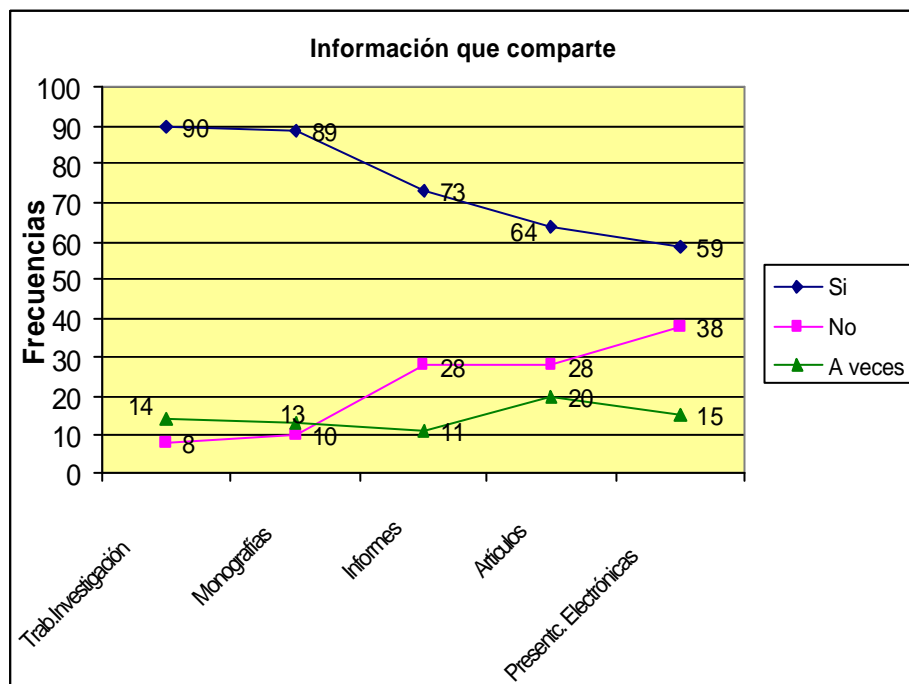


Respecto al tipo de información que suelen compartir a través del servicio de correo electrónico, los estudiantes señalan: 90 del total de 112, comparte trabajos de investigación; 89 estudiantes manifiestan que comparten trabajos monográficos, 73 de los 112 menciona que comparte informes; 64 comparte artículos y finalmente 59 estudiantes comparten presentaciones electrónicas, lo que determina que los estudiantes comparten en gran cantidad trabajos de investigación a través del correo electrónico, tal y como se puede apreciar en el Cuadro N° 25 y Gráfico N° 25.

Cuadro N° 25

INFORMACIÓN QUE COMPARTE		SI	NO	A VECES
a	Trabajos de Investigación	90	8	14
b	Monografías	89	10	13
c	Informes	73	28	11
d	Artículos	64	28	20
e	Presentaciones Electrónicas	59	38	15

Gráfico N° 25

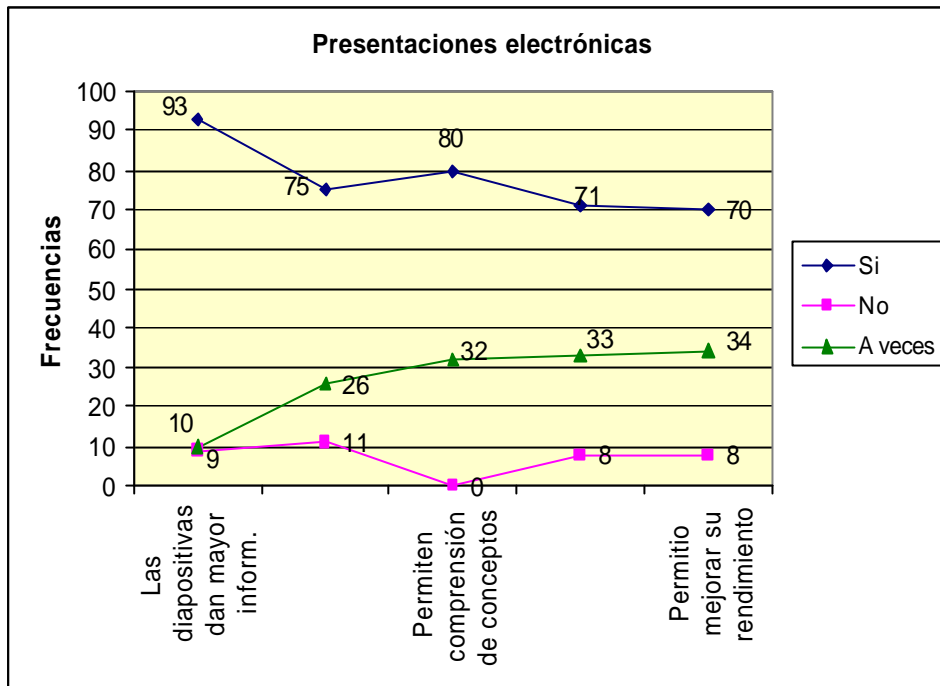


Sobre el uso de presentaciones electrónicas, los estudiantes responden: 93 del total de 112 que el uso de diapositivas permite entender mejor la información; 80 estudiantes manifiestan que el uso de diapositivas permite la comprensión de los conceptos, 75 de los 112 menciona que el uso de diapositivas permite realizar una buena exposición; 71 estudiantes manifiestan que usan presentaciones electrónicas en sus exposiciones y, finalmente 70, respondieron que las presentaciones electrónicas permitió mejorar su rendimiento, lo cual determina que las presentaciones electrónicas permiten entender mejor la información y es una herramienta importante para una mejor comprensión, buena exposición y por ende permite mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes, tal y como se puede apreciar en el Cuadro N° 26 y Gráfico N° 26.

Cuadro N° 26

PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS		SI	NO	A VECES
1	Las diapositivas permiten entender mejor la información.	93	09	10
2	Las diapositivas permiten buena exposición.	75	11	26
3	Permiten comprensión de conceptos	80	00	32
4	Usa presentaciones en sus exposiciones	71	08	33
5	Permitió mejorar su rendimiento	70	08	34

Gráfico N° 26



Niveles alcanzados por las variables de estudio

Después del estudio de cada una de las variables se han medido cada una de ellas llegando a obtener los siguientes puntajes:

1. La variable Enseñanza Universitaria, ha logrado un puntaje de 17.67 que la ubica en el nivel alto ya que el rango establecido para dicho nivel es de 17 a 20.

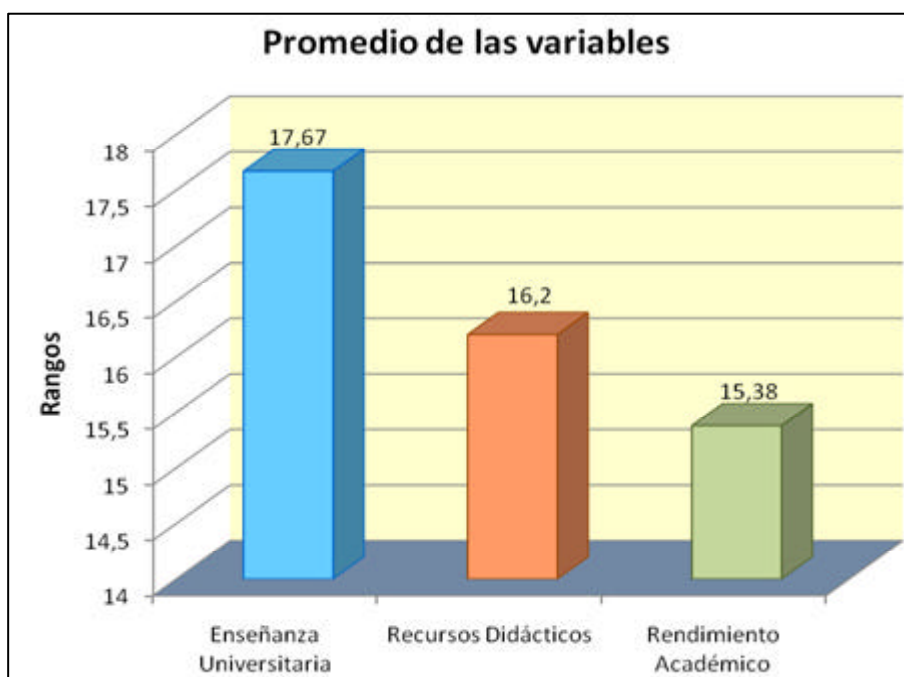
2. Referente a la variable Recursos Didácticos se ubica en el nivel medio debido al puntaje obtenido de 16.20, considerando que el rango establecido para dicha variable es de 16 a 19.

3. El nivel de Rendimiento es de nivel medio al igual que Recursos Didácticos, su puntaje obtenido es de 15.38 y el rango establecido es de 14 a 17 previamente establecido. Lo que se puede observar en el cuadro N° 27 y Gráfico N° 27.

Cuadro N° 27

VARIABLES	PUNTAJES	DIMENSIONES
Enseñanza Universitaria	17.67	Alta
Recursos Didácticos	16.2	Medio
Rendimiento	15.38	Medio

Gráfico N° 27

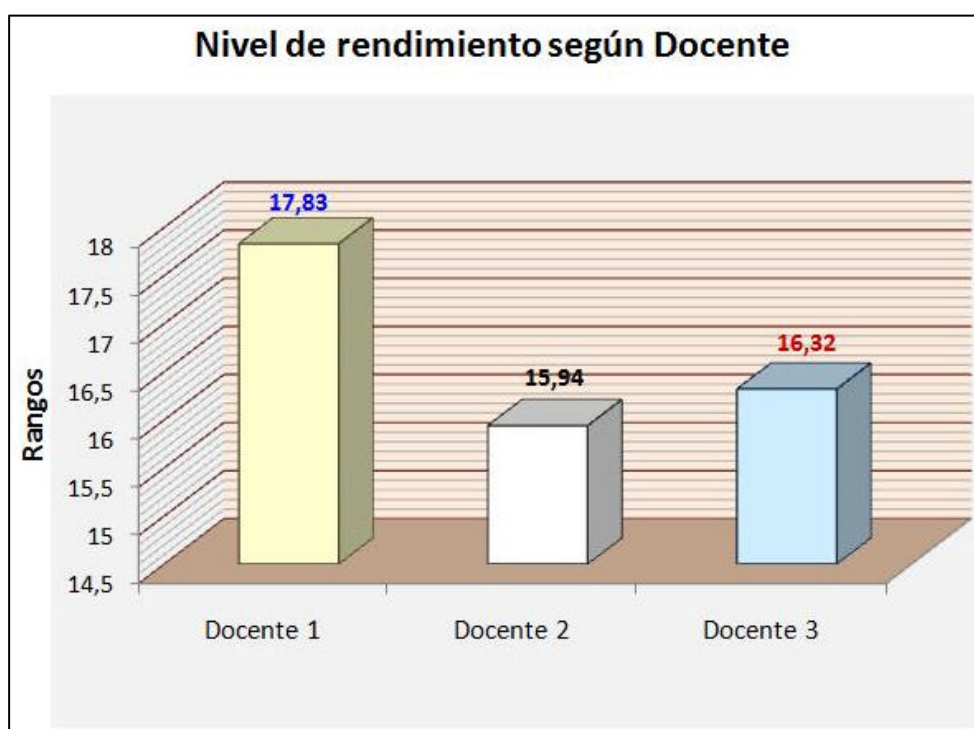


Por otra parte se ha analizado el nivel de rendimiento de los estudiantes según sus docentes, teniendo el siguiente resultado, lo que se puede apreciar en el Cuadro N° 28 y gráfico N° 28.

Cuadro N° 28

DOCENTE	PUNTAJE
Docente 1	17,83
Docente 2	15,94
Docente 3	16,32

Gráfico N° 28



Como se puede observar en el cuadro y gráfico N° 28, El Docente 1 ha logrado un promedio en sus alumnos de 17,83 que lo ubica

dentro del rango 17 a 20, correspondiéndole un nivel de rendimiento alto.

Por su parte el Docente 2 tiene un promedio de sus estudiantes de 15,94 con lo cual se ubica en el nivel medio y de igual forma el Docente 3 que tiene un promedio de 16,32 de rendimiento en sus estudiantes, los cuales se encuentran en el nivel medio, ello debido a que el rango de dicha dimensión está comprendida entre 14 a 17 También podemos observar las variables independientes con respecto a la variable dependiente, considerando los promedios y los porcentajes en cada uno de ellos. Lo que se observa en los Gráficos N°. 29 y 30.

Gráfico N° 29

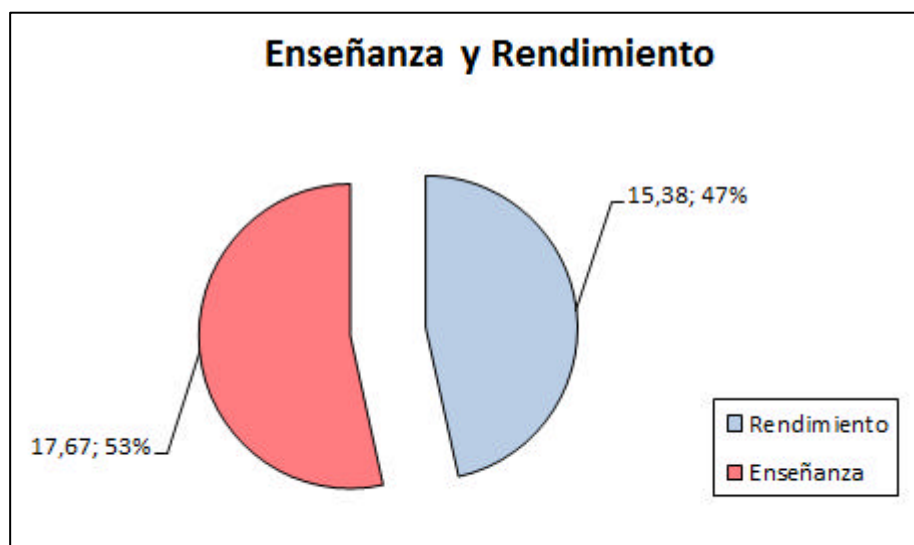
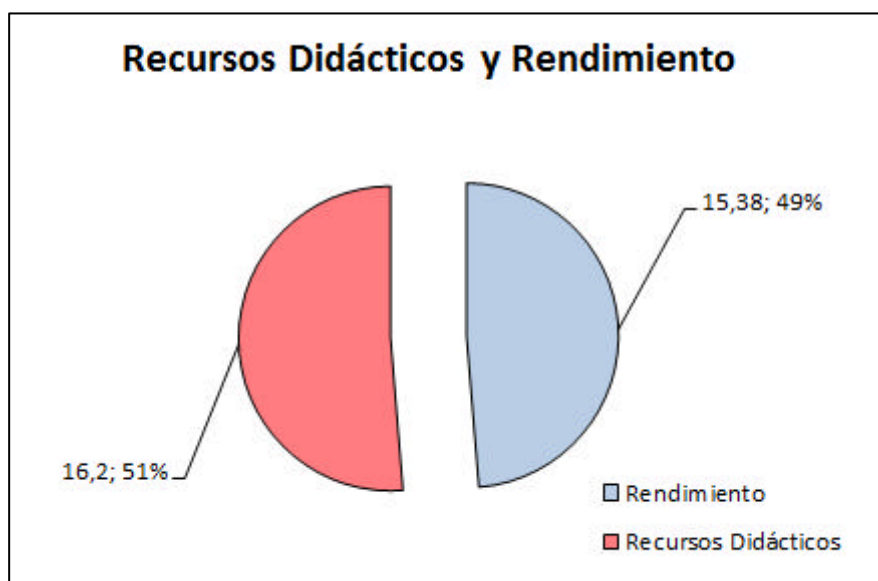


Gráfico N° 30



2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS.

La investigación plantea la siguiente hipótesis:

“La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.”

Para corroborar la hipótesis se aplicó el modelo matemático de Correlación de Pearson.

Los objetivos de dicho análisis suelen ser:

- a. Determinar si las dos variables están correlacionadas, es decir si los valores de una variable tienden a ser más altos o más bajos para valores más altos o más bajos de la otra variable.
- b. Poder predecir el valor de una variable dado un valor determinado de la otra variable.
- c. Valorar el nivel de concordancia entre los valores de las dos variables.

El coeficiente de correlación oscila entre -1 y +1. Un valor de +1 indica una relación lineal o línea recta positiva perfecta. Un valor de -1 indica una relación lineal o línea recta negativa perfecta; Una correlación próxima a cero indica que no hay relación lineal entre las dos variables.

El coeficiente de correlación posee las siguientes características:

- a). El valor del coeficiente de correlación es independiente de cualquier unidad usada para medir las variables.
- b). El valor del coeficiente de correlación se altera de forma importante ante la presencia de un valor extremo, como sucede con la desviación típica. Ante estas situaciones conviene realizar

una transformación de datos que cambia la escala de medición y modera el efecto de valores extremos (como la transformación logarítmica).

- c). El coeficiente de correlación mide solo la relación con una línea recta. Dos variables pueden tener una relación curvilínea fuerte, a pesar de que su correlación sea pequeña. Por tanto cuando analicemos las relaciones entre dos variables debemos representarlas gráficamente y posteriormente calcular el coeficiente de correlación.
- d). El coeficiente de correlación no se debe extrapolar más allá del rango de valores observado de las variables a estudio ya que la relación existente entre X e Y puede cambiar fuera de dicho rango.
- e). La correlación no implica causalidad. La causalidad es un juicio de valor que requiere más información que un simple valor cuantitativo de un coeficiente de correlación.

Para dar respuesta a las hipótesis utilizaremos el análisis de regresión múltiple debido a que tenemos dos variables independientes: Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos y una variable dependiente, que es el Rendimiento Académico de los

estudiantes. La finalidad del estudio es indicar si La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.con un nivel de significancia de 0.05. Entonces se considerará un P valor significativo cuando $P < 0.05$ (Rechazamos la Hipótesis nula).

Análisis de regresión múltiple.

El modelo de regresión lineal se representa: $\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$

β_0 : Es el efecto promedio de la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos sobre el Rendimiento Académico.

β_1 : Es el promedio de los incrementos del Rendimiento Académico debido a los aumentos unitarios de la Enseñanza Universitaria.

β_2 : Es el promedio de los incrementos del Rendimiento Académico debido a los aumentos unitarios del uso de los Recursos Didácticos.

1. Determinar si la Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos se relacionan con en el Rendimiento Académico.

$H_0 : \beta = 0$.- La Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos no se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

$H_1 : \beta \neq 0$.- La Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

Coeficientes(a)

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	-.027	1.086		-.025	.980
Enseñanza Universitaria	.244	.053	.293	4.638	.000
Recursos Didácticos	.549	.054	.644	10.201	.000

b) Variable dependiente: Rendimiento Académico.

Dónde: Y= Rendimiento Académico (Variable dependiente)
 X1= Enseñanza Universitaria (Variable independiente)
 X2= Uso de Recursos Didácticos (Variable independiente)

De acuerdo a los resultados el modelo quedaría expresado de la forma:

$$\hat{Y} = -0.27 + 0.244X_1 + 0.549X_2$$

Dónde.

$\beta_0 = -0.27$; Constante.

$\beta_1 = 0.244$; Indica que en promedio cuando la Enseñanza Universitaria aumenta en una unidad el Rendimiento Académico se incrementa en 0.244 unidades.

$\beta_2 = 0.549$; Indica que en promedio cuando el uso de Recursos Didácticos aumenta en una unidad el Rendimiento Académico se incrementa en 0.549 unidades

Respecto a la desviación estándar (Std) encontramos los siguientes resultados:

Desviación estándar para Y = $\sqrt{\text{Varianza}(\beta_0)}$? 1.086

Desviación estándar para X1 = $\sqrt{\text{Varianza}(\beta_1)}$? 0.53

Desviación estándar para X2 = $\sqrt{\text{Varianza}(\beta_2)}$? 0.54

Los coeficientes estandarizados fueron X1 _____ 0.293
 X2 _____ 0.644

Respecto a la prueba t de students; Rechazo H0 sí $t_{(gl,?)}$ $>$ $t_{(gl,?)}$.

Para la Enseñanza Universitaria:

$$t_1 = \frac{0.244}{0.053} = 4.638 > t_{(109,0.025)} = 1.984, \text{ por lo tanto rechazo Ho. Esto}$$

significa que t_1 es significativo al nivel del 5%, la Enseñanza Universitaria influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Para el uso de Recursos Didácticos:

$$t_2 = \frac{0.549}{0.054} = 10.201 > t_{(109,0.025)} = 1.984 \text{ por lo tanto rechazo Ho. Esto}$$

significa que t_2 es significativo al nivel del 5%, el uso de Recursos Didácticos influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Para evaluar el modelo tenemos:

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	0.861(a)	0.741	0.736	0.85566

- a) Variables predictoras: (Constante), Recursos Didácticos, Enseñanza Universitaria

El 0.861 indica que existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos con el Rendimiento Académico, es decir a mayor nivel de Enseñanza Universitaria y mayor uso de Recursos Didácticos, existe Mejor Rendimiento Académico de los estudiantes.

El R2 es 0.741 lo que nos indica que el modelo es significativo, es decir 74.1% de la variable Rendimiento Académico está siendo explicada por la Enseñanza Universitaria y el Uso de Recursos Didácticos.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados encontrados en la correlación entre Enseñanza Universitaria, Recursos Didácticos y Rendimiento de los estudiantes encuestados.

Correlaciones

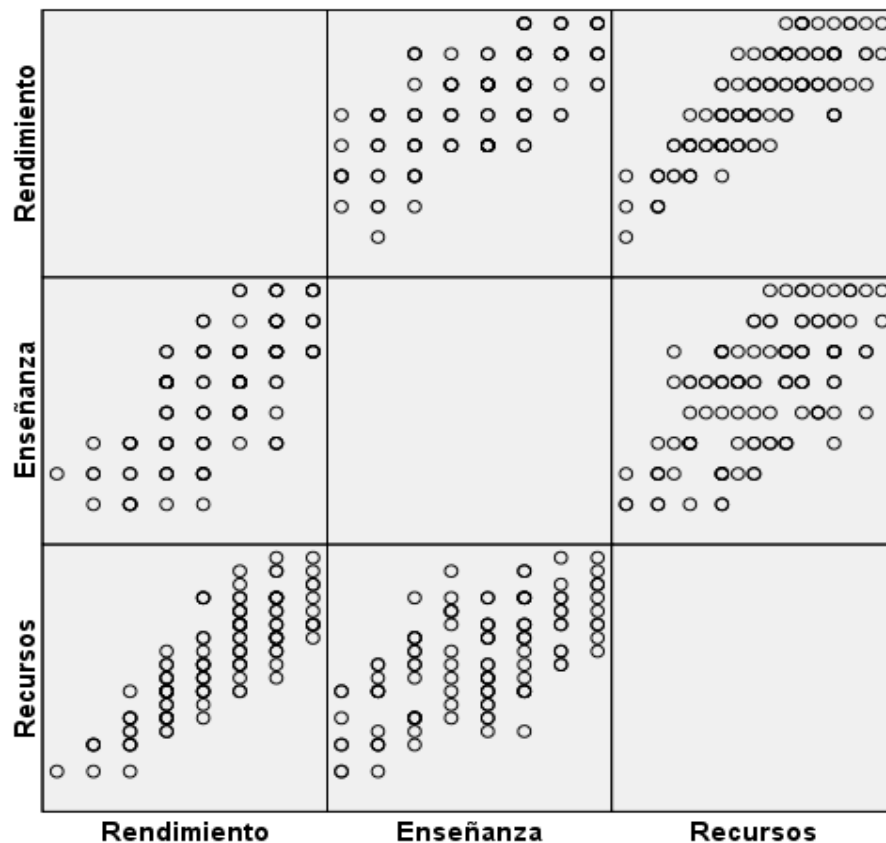
Variables de estudio		Rendimiento Académico	Enseñanza Universitaria	Recursos Didácticos
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	.703(**)	.831(**)
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N	112	112	112
Enseñanza Universitaria	Correlación de Pearson	.703(**)	1	.636(**)
	Sig. (bilateral)	.000		.000
	N	112	112	112
Recursos	Correlación de	.831(**)	.636(**)	1

Didácticos	Pearson			
	Sig. (bilateral)	.000	.000	
	N	112	112	112

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- a) Los resultados hallados nos muestran que existe una correlación significativa de 0.7 entre Enseñanza Universitaria y Rendimiento, con lo cual se encuentra un coeficiente significativo porque se observa significancia de 0.000 al nivel de 0.05.
- b) Se observa una correlación positiva de 0.8 entre las variables Recursos Didácticos y Rendimiento, siendo un coeficiente significativo, puesto que, encontramos una significancia de 0.000 al nivel de 0.05

Gráfico N° 31



3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

La investigación plantea la siguiente hipótesis: La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Con el estudio estadístico realizado a través de una regresión múltiple se encontró los siguientes resultados: un P valor 0.000 a nivel de significación de 0.05, con lo cual se aprueba la hipótesis de la investigación.

Podemos establecer que existe una buena correlación entre La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos, los cuales influyen en el nivel de Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

4. ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES.

Realizada la investigación nos permite a través de los resultados obtenidos tomar la siguiente decisión:

- ? Rechazar la hipótesis nula presentada y aceptar la hipótesis de investigación por lo tanto existe una relación directa entre la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico. Esta decisión se sustenta en el P valor hallado para niveles de aprendizaje un $P = < 0.05$ a un nivel de significación de 0,05.

- ? Rechazar la hipótesis nula presentada y aceptar la hipótesis de investigación por lo tanto existe una relación directa entre los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico. Esta decisión se sustenta en el P valor hallado para niveles de aprendizaje un $P < 0.05$ a un nivel de significación de 0,05.

- ? Podemos establecer que existe una buena correlación entre La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos, los mismos que influyen en el Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Confirmado por R^2 que es de valor 0.741 lo que nos indica que el 74.1% de la variable Rendimiento Académico está siendo correlacionada por la Enseñanza Universitaria y el Uso de Recursos Didácticos.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva de 0.703 en La Enseñanza Universitaria con el nivel de rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Existe una correlación positiva de 0.831 en los Recursos Didácticos con el nivel de rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
3. A través de la estadística descriptiva se ha demostrado que la Enseñanza Universitaria es de un nivel alto ya que se tiene un puntaje de 17.67, al ubicarla en los indicadores se tiene que: para el nivel alto está dentro del rango de 17 a 20.
4. La variable Recursos Didácticos tiene el puntaje de 16.20, que la ubica dentro del rango de 16 a 19, correspondiéndole el nivel medio.

5. Con respecto al Nivel de Rendimiento, se tiene un promedio de 15.38, que lo ubica en el nivel medio porque el rango para dicha dimensión es de 14 a 17.

6. El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos, y el Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Confirmado por R2 que es de valor 0.741 lo que nos indica que el 74.1% de la variable Rendimiento Académico está siendo correlacionada por la Enseñanza Universitaria y el Uso de Recursos Didácticos.

7. Existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos con el Rendimiento académico, es decir a mayor uso de Recursos Didácticos, existe mejor Rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los Resultados del presente trabajo de investigación se plantea algunas recomendaciones:

1. Mejorar o actualizar los Recursos Didácticos en la Facultad de Educación para elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes.
2. Mejorar el nivel de rendimiento con el empleo de una enseñanza actualizada, que si bien se ha obtenido un puntaje de 17.67, sería necesario aumentar dicho nivel en los Docentes Universitarios.
3. Proponer que los Docentes Universitarios hagan uso de las ventajas que nos brindan los Recursos Didácticos, realicen trabajos y los compartan con sus estudiantes a fin de ir dando una buena formación didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía referida al tema:

- ? **VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón.** (2003), “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la U.N. Jorge Basadre Grohman – U.N.M.S.M”.

- ? **ZANABRIA MONTAÑEZ, Marco Antonio.** (2003), Tesis para optar Grado de Magister “Influencia del Seminario y Clase Magistral en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Economía. U.N.M.S.M”.

- ? **ÁREA MOREIRA, Manuel.** (2000), “Aportes de Internet al cambio Pedagógico en la Educación Superior”, Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa. Univ. de la Laguna-España. Págs. 128-135.

- ? **BARRIENTOS JIMENEZ, Elsa** (2008), “Didáctica de la Educación Superior I”, compilación, UPG. U.N.M.S.M. F. Educ. Pág. 144-145. Lima-Perú.

- ? **BERNARDO CARRASCO, José.** (2004), “Una Didáctica para hoy”, ¿cómo enseñar mejor?, Ediciones Rialp S.A. Madrid.

- ? **BORDA DÁVILA, Elizabeth y otros.** (1999), “Ayudas Educativas” - Creatividad y Aprendizaje. Edit. Magisterio. 1ra ed. Colombia. 221 Págs.
- ? **BRAVO RAMOS, Juan Luis** (1996), “Los Medios Didácticos en La Enseñanza Universitaria”, Curso Superior de Formación para la Docencia Universitaria. Módulo III: Tecnología y Recursos Didácticos. ICE-UPM. Madrid-España. 53 págs.
- ? **BRAVO RAMOS, Juan Luis.** (2003), “Los Medios Tradicionales de Enseñanza”, Uso de la pizarra y los medios relacionados. ICE de la Universidad Politécnica. Madrid-España, 24 págs.
- ? **CALDERÓN FRANCO, Martha.** (2002), Tesis para optar Grado de Magister “Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en U.N.M.S.M y U.S.C.H”.
- ? **DE LOS RÍOS, D. y otros.** (2004), “Las Nuevas demandas del Desempeño Profesional y sus implicancias para la Docencia Universitaria”. Edit. Alfa. S.A. Santiago de Chile.
- ? **Dirección Nacional de Educación Básica Regular,** (2007), “Guía para el uso de Recursos Educativos”, Edit. Metrocolor S.A. Lima-Perú.
- ? **ELÍAS CASTILLA, Rosa,** (2000). “Didáctica Universitaria”. Edit. San Marcos. 1ra ed. Lima-Perú.
- ? **GARCÍA VALCÁRCEL, Ana y otros,** (2001). “Didáctica Universitaria”. - Edit. La Muralla S.A. 1ra ed. Madrid, España.

- ? **GARCÍA VALCÁRCEL, Ana y otros.** (2006), “Uso Pedagógico de Materiales y Recursos Educativos de las TIC – Departamento de Didáctica - Universidad de Salamanca. España.

- ? **GIUSEPPE NERECI, Imideo.** (1985), “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Edit. Kapelusz. S.A. Argentina .

- ? **HUERTAS ROSALES, Moisés.** (2007), Aprendizaje Estratégico, “Como Enseñar y Aprender a pensar estratégicamente. Edit. San Marcos. Lima-Perú.

- ? **IMBERNON MUÑOZ Francesc y otros,** (2008) .Barcelona-España. “Metodología participativa en el aula Universitaria. 1º Edics. Edit. Octaedro. S.L.

- ? **JARAMILLO PABÓN, Juliana, y otros.** (1999) “Algunas consideraciones con respecto a la Didáctica”, Edics. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

- ? **LAZO ARRASCO, Jorge.** (1997), “La Enseñanza Universitaria” Impr. Talleres gráficos Univ. Inca Garcilazo de la Vega. Lima-Perú.

- ? **LÓPEZ REGALADO, Oscar.** (2000) “Medios y Materiales Educativos” Compilado U.N. Pedro Ruiz Gallo. Fac. C.H.S.

- ? **MENÉNDEZ DE ORE, Ivonne.** (1999), “Producción de Material Educativo Impreso”, INIDE, Lima - Perú.

- ? **NICOLÁS RIVAS, José Carlos.** (2008), “Internet”, Ediciones Anaya S.A. Primera reimpresión. Madrid-España. 478 Págs.

- ? **PÉREZ MARQUÉS, Graells.** (2004), “Los Medios Didácticos”, Edit. La Muralla. Madrid-España.

- ? **PUJOL BALCELLS, Jaime y otros.** (1981), “Los Métodos en la Enseñanza Universitaria”. Edics. Universidad de Navarra, S.A., 2º. Ed. Pamplona – España

- ? **QUEZADA ZEVALLOS, Jenny.** (2005), “Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI. Revista CONSENSUS. VOL.9 NUM. 10, PAG 35-48. PUBLICACION: Centro de Investigación U.N.I.F.E. Lima – Perú

- ? **RIVERA MUÑOZ, Jorge.** (1999) “Los Recursos Didáctico Modernos” Facultad de Educación. U.N.M.S.M. Fondo Edit. San Marcos. Lima-Perú.

- ? **SANTIBÁÑEZ LIMAS, Vicente.** (2006), “Un Enfoque Renovado del Material Didáctico”. Edit. IMCAHI S.R.L. Lima-Perú, 237 Págs.

- ? **SENATI.** (2008), “Herramientas de Internet”. PNI. Manual del participante.

- ? **SUAREZ GUERRERO, Cristóbal y otros,** (1998) “Recursos Didácticos”, texto autoinstructivo, Fac. de Educación U.N.M.S.M.

- ? **TOURON FIGUEROA, Javier.** (1984), “Factores del Rendimiento Académico en la Universidad”. Ediciones Navarra, S.A. – España.

- ? **VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón.** (2003), “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la U.N. Jorge Basadre Grohman – U.N.M.S.M”.

- ? **ZABALZA BERAZA, Miguel A.** (2004), “Guía para la planificación Didáctica de la Docencia Universitaria en el marco del EEES”. Edit. Narcea, Madrid-España.

- ? **ZANABRIA MONTAÑEZ, Marco Antonio.** (2003), Tesis para optar Grado de Magister “Influencia del Seminario y Clase Magistral en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Economía. U.N.M.S.M”.

WEB GRAFÍA

- ? **AROTO MARÍN, Orlando.** (2008), “El Uso de las Presentaciones Digitales en la Educación Superior” - Una reflexión sobre la práctica - Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 8, Núm.2.
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed>.
- ? **BRAVO RAMOS Juan Luis** (2003). “Los medios tradicionales de Enseñanza” Uso de la pizarra y los medios relacionados. Doc. de trabajo. ICE-Madrid-España.
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- ? **CONSA 3.** (2000), Revista electrónica, Material Didáctico, “El Correo Electrónico”.
http://www.infoconsumo.es/consa3/ES/seminar/PDF/MODULO_0_CORR EO_ELECTRONICO.pdf
- ? **DÍAZ H, Damaris.** (1999). “La Didáctica Universitaria”, Revista Electrónica Universitaria.
<http://www.uva.es/autop/publica/revelfop/99-v2n1.htm.pág.6>.
- ? **FERREYRO, Juana y otros.** (2012) " Estrategias Metodológicas para la acción Docente Universitaria".
rieduca@uca.edu.ar.

- ? **FERRO SOTO, Carlos.** (2009), “Ventajas del uso de las tics en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje desde la óptica de los Docentes Universitarios españoles”. **Edutek:** “Revista Electrónica de Tecnología Educativa” N° 29.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf
- ? **FERNÁNDEZ MARCH, Amparo.** (2005), “Nuevas Metodologías Docentes”. Instituto de Ciencias de la Educación – Universidad Politécnica de Valencia.
http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes.pdf
- ? **INSTITUTO LABORAL ANDINO.** (2006). Curso Básico de Informática, Modulo II “Navegar por Internet”, 1º Edición.
http://www.ila.org.pe/aulavirtual/docs/uso_internet.pdf
- ? **MÓDULO Internet e Informática,** Correo electrónico
[Http://www.learnthenet.com/spanish/email/010mail.htm](http://www.learnthenet.com/spanish/email/010mail.htm)
- ? **NEIRA FERNÁNDEZ, Enrique.** (2008) Art. “Perfil del buen Docente Universitario”. Edit. SABER ULA.
<http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8docenteuniversitario.pdf>
- ? **REVISTA “Latíneduca2004.com”** “El uso de Internet como Herramienta Didáctica”.

- ? **ROQUET GARCÍA, Guillermo**, (2004). “El Correo Electrónico en Educación”, Universidad Nacional Autónoma de México- U.N.A.M.
<http://www.distancia.unam.mx/educativa2/doctos/t2correo.pdf>
- ? **ROJAS LUJAN, Karin L.** (2006), “Guía Básica del Uso del Correo Electrónico”, Instituto Laboral Andino, 1º edición.
<http://www.ila.org.pe>
- ? **ROJAS LUJAN, Karin L.** (2006), “Guía Básica del Uso del Correo Electrónico”, Instituto Laboral Andino, 1º edición.
<http://www.ila.org.pe>
- ? **SOLÍS CASTILLO, Julio Cesar.** (2010) “Psicopedagogía Perú”.
<http://psicopedagogiaperu.blogspot.com>
- ? **TEJEDOR TEJEDOR, Francisco Javier y otros.** (2007), “Causas del bajo rendimiento del Estudiante Universitario”. Revista de Educación Nº 342- Págs. 443-474.
tejedor@usal.es - anagv@usal.es
- ? **VILLEGAS, Martha E y otros.** (2001), “Procesos de la autorregulación del Aprendizaje desde la Cátedra Universitaria” Revista universidad EAFIT. Medellin colombia.pp.43-54
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/215/21512405.pdf>

BIBLIOGRAFÍA REFERIDA A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

- ? **HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, y otros.** (2006) Metodología de la Investigación, Ed. Mc Graw Hill, 4ª edición, México.

- ? **MEJIA MEJIA, Elías.** (2005) “Metodología de la investigación científica”, U.P.G. Facultad de Educación, 1ª edición, Lima-Perú.

- ? **MEJIA MEJIA, Elías.** (2005) “Técnicas e instrumentos de investigación”, U.P.G. Facultad de Educación, 2ª edición, Lima-Perú.

- ? **MUÑOZ RAZO, Carlos** (1998) Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis, Ed. Mc Graw Hill, 4ª edición México.

- ? **ROJAS C. Marcelo** (2002) Manual de Investigación y Redacción Científica, Ed. Book Xpress, 4º edición, Lima, Perú.

- ? **SIERRA BRAVO, R.** (1992) Técnicas de Investigación Social: teoría y ejercicios, Ed. Paraninfo, MDRID, España. VIII edición

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	INFORMANTES	
					Docentes	Estudiantes
<p>General</p> <p>¿La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p>	<p>General</p> <p>¿ Establecer la relación de la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>	<p>General</p> <p>¿La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>1. Enseñanza Universitaria</p> <p>Indicador:</p> <p>Alto = 17-20 Medio = 14-17 Bajo = 11-14 Deficiente = 08-11</p> <p>2. Recursos Didácticos.</p> <p>Indicador:</p> <p>Alto = 19-21 Medio = 16-19 Bajo = 13-16 Deficiente = 10-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta aplicada a estudiantes. Nº ítems = 20 Encuesta aplicada a estudiantes. Nº ítems = 20 Actas finales. Curso: Didáctica General I 	<p>Nº : 03 Docentes</p> <p>Grados Académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 Magister 02 Doctores 	<p>Varones: Nº 30</p> <p>Mujeres: Nº 82</p> <p>Total: 112</p>
<p>Sub problemas</p> <p>¿ ¿Existe relación entre la Enseñanza Universitaria y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.?</p> <p>¿ ¿Se relacionan los Recursos Didácticos con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.?</p>	<p>Específicos</p> <p>¿ Establecer la relación de la Enseñanza Universitaria con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.</p> <p>¿ Establecer la relación de los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>	<p>Sub Hipótesis</p> <p>¿ La Enseñanza Universitaria se relaciona con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.</p> <p>¿ Los Recursos Didácticos se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>3. Rendimiento Académico.</p> <p>Indicador:</p> <p>Alto = 17-20 Medio = 14-17 Bajo = 11-14 Deficiente = 08-11</p>	<p>DISEÑO</p> <pre> graph LR M --- r1((r)) --- X1 M --- r2((r)) --- Y M --- r3((r)) --- X2 </pre> <p>Investigación descriptivo correlacional</p>		

ANEXO N° 02

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DOCENTES



U.N.M.S.M.

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
“DECANA DE AMÉRICA”

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Apreciado Docente.

En el marco de la investigación, “**La Enseñanza Universitaria, Los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de E.A.P de Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**”, le invitamos a contestar este cuestionario completamente anónimo y confidencial, para conocer su opinión sincera sobre cada uno de los ítems propuestos.

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

1. **¿Considera Usted que la enseñanza de calidad en la universidad con relación al docente universitario, se da principalmente porque:**

- Promueve y facilita el aprendizaje entre sus estudiantes a partir del buen diseño y selección de Recursos Didácticos. SI NO
- Posee una alta formación profesional. SI NO
- Usa diversos métodos de enseñanza SI NO
- El docente está bien capacitado y actualizado. SI NO

2. **¿Actualmente Usted ostenta el Grado Académico de:**

Magister Doctor PHD Otro.

3. **¿ Ha participado Usted en eventos de actualización docente referente a:**

- Implementación de recursos Didácticos en el aula. SI NO
- Uso de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) . SI NO
- Métodos y técnicas de enseñanza. SI NO
- Investigación científica. SI NO

4. ¿Para renovar su forma de enseñanza en la universidad, Usted ha considerado como prioridad:

- La aplicación de recursos tecnológicos modernos. SI NO
- La aplicación de recursos didácticos convencionales o tradicionales. SI NO
- El currículo universitario. SI NO
- Las características de los estudiantes universitarios. SI NO

5. Cuándo Usted realiza la cátedra haciendo uso de Recursos Didácticos modernos, llámese (presentaciones electrónicas con proyector multimedia, internet, correo electrónico, etc. El estudiante se muestra.

Participativo Poco participativo Medianamente participativo No participa

6. ¿Considera que los estudiantes tienen mayor disposición para aprender, se muestran activos y participativos, cuando en los momentos de enseñanza Usted hace uso de medios audiovisuales?

SI NO A VECES NUNCA

7. ¿Sugiere Usted a sus estudiantes el uso de Recursos Didácticos, ya sean tradicionales o modernos al momento de realizar una exposición?

SI NO A VECES NUNCA

8. ¿Cuándo Usted deja una asignación o actividad al estudiante, éste suele recurrir comúnmente a:

Internet Bibliotecas Hemerotecas Especialistas

9. ¿Considera Usted al correo electrónico para la entrega de dichas asignaciones o actividades por parte de los estudiantes?

SI NO A VECES NUNCA

10. ¿Aplica usted un sistema metodológico coherente con su visión de enseñanza y adaptado a la identidad de cada estudiante?

SI NO A VECES NUNCA

11. ¿Para presentar los contenidos de aprendizaje al momento de realizar la Lección Magistral, considera Usted de vital importancia los Recursos Didácticos?

SI NO A VECES NUNCA

12. Como Recurso Didáctico tradicional, ¿Cuál de los señalados suele usar con mayor frecuencia durante el desarrollo de un seminario?

Pizarra Rotafolio Laminas didácticas Proyector de transparencias

13. Como Recurso Didáctico moderno, ¿Cuál de los señalados suele usar con mayor frecuencia para dar una Lección Magistral?

Internet Correo electrónico Presentaciones electrónicas Plataforma virtual

14. ¿Considera Usted que las presentaciones electrónicas (diapositivas), es un recurso importante para mantener motivados a los estudiantes durante un seminario?

SI NO A VECES NUNCA

15. ¿Considera Usted que el uso de ayudas visuales durante desarrollo de seminarios, ayuda a mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes?

SI NO A VECES NUNCA

16. ¿Considera Usted que el uso de Recursos Didácticos promueve la interacción didáctica entre docente y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO A VECES NUNCA

17. ¿Considera Usted que el método de enseñanza universitaria, siempre deben estar apoyado por Recursos Didácticos?

SI NO A VECES NUNCA

18. ¿Considera Usted que los Recursos Didácticos tales como: (Internet, diapositivas, pizarra, láminas didácticas, el proyector de transparencias, etc.) ¿Contribuyen a facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

SI NO A VECES NUNCA

19. ¿Los niveles de rendimiento académico de sus estudiantes se ha visto influenciado por el uso de Recursos Didácticos?

SI NO A VECES NUNCA

20. ¿Qué tipos de Recursos Didácticos, cree Usted que influenció más en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

☞ Recursos Didácticos tradicionales o convencionales	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
☞ Recursos Didácticos modernos.	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

ANEXO N° 03

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA ESTUDIANTES



U.N.M.S.M

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
“DECANA DE AMÉRICA”
ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

I.- INFORMACIÓN GENERAL.

Apreciado estudiante.

En el marco de la investigación, **“La Enseñanza Universitaria, Los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de E.A.P de Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”**, le invitamos a contestar este cuestionario completamente anónimo y confidencial, para conocer su opinión sincera sobre cada uno de los ítems propuestos.

II.- RECURSOS DIDÁCTICOS.

Son medios que sirven para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones, experiencias, desarrollar aptitudes y adoptar formas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.

✍ Recursos Didácticos tradicionales.

1. ¿Considera Usted que el uso de la pizarra le permite el seguimiento y la toma de notas durante el desarrollo de la lección magistral?

SI

NO

A VECES

NUNCA

2. ¿Considera Usted que el uso de la pizarra es importante para atraer su interés y retener información, facilitando diálogo y discusión posterior?

SI

NO

A VECES

NUNCA

3. ¿Toma Usted en cuenta, el uso del rotafolio como recurso tradicional en el desarrollo de sus exposiciones cuando las circunstancias así lo requieren?

SI NO A VECES NUNCA

4. ¿Considera Usted a las láminas didácticas como un recurso atrayente e interesante para captar su atención y mejorar su nivel de comprensión?

SI NO A VECES NUNCA

5. ¿Hace Usted uso de retroproyector de transparencias para desarrollar algún tema o contenido, cuando el docente deja alguna actividad o asignación?

SI NO A VECES NUNCA

✍ Recursos Didácticos modernos.

INTERNET.- Es una red informática mundial descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación.

6. ¿Considera Usted a Internet como una **herramienta de apoyo** para facilitar su aprendizaje en las aulas universitarias?

SI NO A VECES NUNCA

7. ¿Considera Usted a internet como una **herramienta potencial** en la búsqueda de información para mejorar su nivel de conocimiento y calidad formativa?

SI NO A VECES NUNCA

➡ Si la respuesta es **SI**, marque las alternativas que Usted crea conveniente, si la respuesta es **NO**, pase a la siguiente pregunta.

¿POR QUE?	SI	NO	A VECES	NUNCA
a. Facilita mi aprendizaje				
b. Puedo encontrar información muy actualizada				
c. Mejora mis habilidades comunicativas				
d. Propicia espacios para la indagación, producción y sistematización de información				
e. Dinamiza la enseñanza				

8. Mediante el servicio de internet, **comúnmente** Usted ha participado en:

HE PARTICIPADO EN	SI	NO	A VECES	NUNCA
a. Foros de discusión				
b. Videoconferencias				
c. Proyectos colaborativos				
d. Módulos virtuales				
e. Chats				

9. Cuando el docente deja una asignación o actividad de investigación, suele Usted **con frecuencia** recurrir a:

RECURRE CON FRECUENCIA	SI	NO	A VECES	NUNCA
a. Hemerotecas				
b. Bibliotecas				
c. Internet				
d. Especialistas				
e. Otros				

10. ¿Qué tipo de información es la que suele usted buscar **con frecuencia** en internet?

BUSCA CON FRECUENCIA	SI	NO	A VECES	NUNCA
a. Entretenimiento				
b. Cultura				
c. Economía				
d. Tecnología				
e. Actualidad				

CORREO ELECTRONICO.- También conocido como e-mail, abreviación de electrónic mail. Consiste en mensajes, en algunos casos sólo con texto y en otros junto a bs mensajes también pueden ser enviados ficheros adjuntos, enviados de un usuario a otro por medio de una red.

11. Cuándo el docente deja una actividad de investigación, ¿recurrer Usted al servicio de correo electrónico para presentar dichas asignaciones?

SI NO A VECES NUNCA

12. ¿Considera Usted importante el uso del servicio de correo electrónico, como medio de intercambio de aprendizaje para su formación profesional?

SI NO A VECES NUNCA

13. ¿Considera Usted que su aprendizaje se ve facilitado por el uso del correo electrónico permitiendo mejorar su desempeño académico?

SI NO A VECES NUNCA

14. ¿Qué tipo de información es la que suele Usted compartir **comúnmente** a través del servicio de correo electrónico?

INFORMACION QUE COMPARTE	SI	NO	A VECES	NUNCA
a. Trabajos de investigación				
b. Monografías				
c. Informes				
d. Artículos				
e. Presentaciones electrónicas				

15. ¿Considera usted importante el uso del correo electrónico por parte de docentes y estudiantes en las labores académicas en la universidad?

SI NO A VECES NUNCA

PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS.- Secuencia de diapositivas generadas en el equipo, realizadas con objetivos didácticos. Fundamentalmente están construidas en el software Power Point y en ellas se pueden poner textos o acompañarlas con imágenes y gráfico.

16. ¿Considera Usted que el uso de presentaciones electrónicas (diapositivas) permite un mejor entendimiento de la información?

SI NO A VECES NUNCA

17. ¿Considera Usted que una buena exposición se ve influenciada por el uso de presentaciones electrónicas?

SI NO A VECES NUNCA

18. ¿Considera Usted que el uso de presentaciones electrónicas facilitan la comprensión de los conceptos haciendo más rápida, concreta y sencilla la estructuración y jerarquización de los contenidos?

SI NO A VECES NUNCA

19. ¿Durante el desarrollo de sus actividades académicas, suele Usted con frecuencia hacer uso de presentaciones electrónicas en su exposición?

SI

NO

A VECES

NUNCA

20. ¿Considera Usted que el uso de presentaciones electrónicas por parte de los Docentes en el desarrollo de la cátedra universitaria, permitió mejorar su nivel de comprensión y rendimiento académico?

SI

NO

A VECES

NUNCA

Muchas gracias por tu colaboración..

ANEXO N° 04

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

“Enseñanza Universitaria”

Estadísticos total- elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	27,60	18,896	,155	,551
P2	26,45	20,130	,131	,549
P3	26,35	19,996	,144	,547
P4	26,38	19,128	,281	,519
P5	26,70	18,727	,334	,508
P6	26,40	19,414	,253	,525
P7	26,84	17,971	,244	,526
P8	26,61	18,920	,200	,536
P9	26,61	18,440	,316	,508
P10	26,70	18,397	,292	,513
P11	26,55	19,632	,159	,545
P12	26,52	19,169	,212	,533
P13	13,96	13,365	,195	,497
P14	14,09	12,151	,202	,500
P15	13,88	12,399	,264	,470
P16	14,07	12,536	,203	,497
P17	13,85	11,726	,295	,455
P18	13,97	12,184	,262	,471
P19	14,10	12,057	,350	,437
P20	25.6667	6.493	.982	.679
P21	26,61	18,920	,200	,536
P22	26,61	18,440	,316	,508
P23	26,55	19,632	,159	,545

Si evaluamos el Alfa de Cronbach's para cada pregunta nos damos cuenta que es similar al Alfa de Cronbach's general por lo que si eliminamos alguna pregunta no se mejoraría la confiabilidad, conviene trabajar con todas las preguntas.

ANEXO Nº 05

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

“Recursos Didácticos”

Estadísticos total-elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	26.6667	11.362	.000	.776
P2	26.6667	11.362	.000	.776
P3	25.6667	6.493	.982	.679
P4	26.6667	11.362	.000	.776
P5	26.3333	8.580	.904	.713
P6	26.0000	6.261	.866	.704
P7	26.3333	8.580	.904	.713
P8	26.6667	11.362	.000	.776
P9	26.6667	11.362	.000	.776
P10	25.3333	7.188	.629	.749
P11	26.6667	11.362	.000	.776
P12	26.6667	11.362	.000	.776
P13	26.6667	11.362	.000	.776
P14	24.6667	11.362	.000	.776
P15	26.6667	11.362	.000	.776
P16	26.6667	11.362	.000	.776
P17	26.6667	11.362	.000	.776
P18	26.6667	11.362	.000	.776
P19	24.6667	11.362	.000	.776
P20	26.6667	11.362	.000	.776

Si evaluamos el Alfa de Cronbach's para cada pregunta nos damos cuenta que es similar al Alfa de Cronbach's general por lo que si eliminamos alguna pregunta no se mejoraría la confiabilidad, conviene trabajar con todas las preguntas.