



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Capacitación docente presencial y su influencia en la  
planificación de lección y en el desempeño docente en  
aula del profesor de secundaria de la Institución  
Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Calca-  
Cusco 2013**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

**AUTOR**

María Edith MEJÍA USANDIVARAS

**ASESOR**

Norka Inés OBREGÓN ALZAMORA

Lima, Perú

2014

## RESUMEN

La tesis doctoral, “Capacitación Docente Presencial y su influencia en la planificación de Lección y en el Desempeño Docente en Aula del Profesor de Secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Calca- Cusco 2013”, tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo cuasi experimental con una muestra de 22 profesores, organizados en dos grupos: 11 profesores en el grupo experimental y 11 profesores en el grupo de control. El proceso de investigación se realizó en varias etapas : primero, el diagnóstico a través de la observación del desempeño docente en aula del profesor de educación secundaria “antes” de la capacitación docente, con la finalidad de conocer la realidad de la práctica docente diaria en aula, y determinar las necesidades de actualización de los profesores. En la siguiente fase, se desarrolla la “capacitación docente presencial”, solamente para los profesores del grupo experimental, a través de un programa con seis módulos teórico-prácticos, a cargo de profesores capacitadores expertos de la UGEL- Calca, una profesora universitaria y la responsable del presente estudio, por un periodo de ocho semanas, en sesiones de dos y media horas por semana; se ha entregado material escrito para cada módulo. Tercero, se realizó la segunda observación del desempeño docente en aula “después” de la capacitación docente a los 22 profesores de la muestra. En ambas observaciones se utiliza el mismo instrumento de observación para la recolección de datos, que ha sido diseñado considerando los dos dominios: “planeamiento de lección” con 10 indicadores y el “desempeño docente en aula” en cinco competencias con 40 indicadores a observar, valorados cuantitativamente mediante la escala de Likert de 1-5 y calificada vigesimalmente. Los datos obtenidos de las dos observaciones, fueron procesados mediante el Test “t” para medias independientes. El resultado fue estadísticamente significativo, en todos los desempeños y los dos dominios. Las hipótesis específicas y la hipótesis general, fueron confirmadas, es decir, que la capacitación docente presencial si influye en la planificación de lección y el desempeño docente en aula.

**Palabras claves:** capacitación docente presencial, Planeamiento de lección, Desempeño docente en aula.

## ABSTRACT

The doctoral thesis, "Presential teacher training and its influence on the planning of a lesson and the Secondary Education Teacher's Performance in Classroom of the School *Sagrado Corazón de Jesús* in Calca – Cusco" 2013, has a quantitative approach, and it is quasi-experimental, with a sample of 22 teachers, organized in two groups: 11 teachers in the experimental group and 11 teachers in the control group.

The research process was conducted through two stages: first, the diagnosis through observation of teacher's performance in a secondary school classroom "before" presential teacher training, in order to know the reality of every day teaching practice in the classroom, and determine the upgrade that the teacher needs. The second stage, "presential teacher training" was developed only for teachers on the experimental group, through a program that contained six theoretical and practical modules, which was carried out by expert teacher at UGEL-Calca (Local Office of Educational Administration), in addition, university Professor and the responsible of the present study, the process was held during a period of eight weeks, in sessions of two and a half hours per week; written materials for each module were given to teachers.

Third, the second observation of teacher's performance in the classroom was done "after" presential teacher training, to a sample of 22 teachers. The observation instrument for data collection for both times was the same, which has been designed considering the two domains: "lesson planning" with 10 indicators and "teacher's performance in the classroom" in five competencies with 40 indicators, to observe performance. In both processes, was used Likert scale from 1-5 and, later converted to vigesimal system for quantitative analyses.

Data obtained from the two observations, were processed through "t" test for independent means. The result was statistically significant in all performances and within the two chosen domains. General hypothesis, and specific hypotheses were confirmed, i.e. teacher presential training has an influence in lesson planning and teacher's performance in the classroom.

**Key words:** Presential teacher training - Lesson planning – Teacher's performance in the classroom.

## RESUME

A tese doutoral , "capacitação em Sala de Aula e sua influência no planejamento de aulas e o desempenho em sala de aula de professores na Escola de Ensino Médio " Sagrado Coração "de Calca- Cusco". abordagem quantitativa, quase-experimental, com uma amostra de 22 professores, organizados em dois grupos: 11 professores do grupo experimental e 11 professores do grupo de controle. O processo de pesquisa foi realizado em várias etapas: primeiro, o diagnóstico através da observação do desempenho docente em sala de aula de um professor do ensino médio antes da formação dos professores, o que nos permitiu conhecer a realidade do desempenho do professor em sala de aula, na rotina, o trabalho diário do professor, torna a necessidade de atualização dos professores. Em segundo lugar, a formação de professores em sala de aula para os professores no grupo experimental, organizou um programa de seis módulos de forma teórico-prática, por especialistas, professores formados UGEI-Calca, uma professora universitária e um responsável pelo desenvolvimento do presente estudo com duração de 8 semanas, uma vez por semana com 2,30 horas, eles recebem um material por escrito por cada módulo que foi teórico e prático. Em terceiro lugar, a segunda observação do desempenho do professor em sala de aula foi realizada após a formação de professores para 22 professores da exposição. O mesmo instrumento de observação para a coleta de dados foi utilizado em ambas as observações de desempenho do professor em sala de aula., O instrumento de coleta de dados apresentou dois domínios: planejamento de aulas com 10 indicadores para observar o desempenho do professor e domínio das competências com cinco cada e com indicadores para observar, para um total de 40 indicadores para observar, quantitativamente, medido pela escala Likert 1-5 e vigesimalmente qualificado. Os dados obtidos com as duas observações foram processadas utilizando estatística inferencial, o teste "t" para os meios independentes. O resultado foi estatisticamente significativo em todas as performances e os dois domínios. As hipóteses específicas e hipóteses gerais foram confirmados, significa que se a formação de professores em sala de aula influencia o desempenho planejamento de aulas e de professores em sala de aula.

**Palavras-chave:** presença de formação de professores. Planejamento de aulas. Desempenho do professor em sala de aula.