



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Influencia del empleo del taller educativo en el  
desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de  
5° año de educación secundaria de la I.E. Particular  
Jean Piaget del distrito de La Molina durante el año  
2014**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

**AUTOR**

**Daniel Rubén TACCA HUAMÁN**

Lima, Perú

2015

## RESUMEN

La presente tesis titulada **INFLUENCIA DEL EMPLEO DEL TALLER EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. PARTICULAR JEAN PIAGET DEL DISTRITO DE LA MOLINA DURANTE EL AÑO 2014**, está ubicada dentro de la línea de investigación de didáctica, logro de competencias y desarrollo de capacidades cognitivas, la cual forma parte de la problemática actual en cuanto a los aprendizajes significativos que exige la sociedad del conocimiento.

Se parte de la hipótesis que el empleo del **taller educativo** influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes. Se ha investigado el origen del término taller, su evolución en el uso cotidiano, evolución metodológica y las situaciones en las que es recomendable aplicar. De la misma forma, se ha investigado las principales capacidades cognitivas que pueden desarrollar los alumnos de Educación Secundaria, siendo una de las más importantes: el **Pensamiento Crítico**.

Como la investigación es de carácter cuasi-experimental, para comprobar la hipótesis de trabajo se ha aplicado la estrategia de conformar un grupo experimental y un grupo control, ambos con pretest y posttest. En los dos grupos se ha determinado el nivel inicial y final de desarrollo del Pensamiento crítico, pero fue solo en el grupo experimental que se empleó el taller educativo.

En el proceso de prueba de hipótesis se empleó un nivel de significación igual a 0.05 (5%), es decir, se tuvo un 95% de confianza en que la decisión que se ha tomado es la correcta, después se aplicó la prueba

estadística “t” de student para muestras independientes para comparar las mediciones de puntuaciones y determinar que la diferencia no se deba al azar.

Los resultados del estudio han determinado que las habilidades del Pensamiento Crítico: *Comprensión de la información, Análisis de argumentos, Inferencia de conclusiones y Fundamento de la opinión personal*, muestran un incremento importante en su desarrollo después del tratamiento experimental.