



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Diagnóstico sobre la situación de la educación bilingüe intercultural y propuesta de capacitación en las IE N° 38164, N° 38654 y N°38546 del distrito de Huambalpa, Ayacucho, 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Bilingüe Intercultural

AUTOR

Maximiliano BAEZ DÍAZ

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a explicar la situación de la gestión institucional en las Instituciones Educativas N° 38164, N° 38654 y N°38546 del distrito de Huambalpa, región de Ayacucho, en el periodo 2014. Con este diagnóstico nos proponemos realizar una propuesta de capacitación.

Se planteó una investigación de tipo descriptivo con un método de investigación mixta, y se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos sobre Educación Intercultural Bilingüe, criterios pedagógicos para el desarrollo, el tratamiento para el desarrollo, tratamiento de la interculturalidad en el aula y procesos pedagógicos en las escuelas EIB.

La muestra está compuesta por los nueve docentes de los tres colegios I.E. N° 38654, I.E. N° 38164 “Alfonso Gómez Baez” y la I.E. N° 38546, a quienes se les aplicó un cuestionario que permite conocer de manera general el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, así como la organización de su institución educativa.

Con la presente pesquisa se logró conocer el clima laboral en las tres instituciones educativas interculturales. Una de las conclusiones que se desprende de nuestro trabajo investigativo es la urgente necesidad de repotenciar el clima organizacional, ya que, poniendo de manifiesto los principales objetivos de una Educación Intercultural Bilingüe, estos se asocian con temas de inclusión social, desarrollo y cuidado de la identidad cultural, identificación con la lengua quechua y, como se ha podido ver, aún no se logra contribuir con ello para la estimulación de los alumnos respecto del buen desarrollo de actividades que influyan de manera positiva a cumplir dichos objetivos.

Palabras clave: Educación Intercultural Bilingüe, procesos pedagógicos en las escuelas EIB, propuesta de capacitación.

ABSTRACT

The present research is aimed to explain the situation of institutional management in Educational Institutions No. 38164, No. 38654 and No. 38546 Huambalpa district, Ayacucho region in the period 2014 With this diagnosis, we intend to make a proposal training.

Research descriptive was raised by a method of joint research, and took a set of activities performed using the basic theoretical concepts of intercultural bilingual education, educational criteria for the development, treatment development, treatment of intercultural classroom and teaching processes within schools EIB.

The sample is composed of nine teachers from the three IE schools N ° 38654, I.E. No. 38164 "Alfonso Gomez Baez" and I.E. No. 38546, who answered a questionnaire that allows to know in general the development of intercultural bilingual education, and organizing your school.

With this research it was possible to know the working environment in the three intercultural educational institutions. One conclusion that emerges from our research work is the urgent need to refurbish the organizational climate because, highlighting the main objectives of intercultural bilingual education, these are associated with issues of social inclusion, development and care cultural identity, identification with Quechua and, as has been seen, yet it fails to contribute to the stimulation of students regarding the proper conduct of activities that positively influence how to meet those objectives.

Keywords: Intercultural Bilingual Education, EIB pedagogical processes in schools, training proposal.