



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Efectividad de un programa de estimulación en la  
memoria auditiva inmediata, la comprensión lectora y  
resolución de problemas en niños de segundo grado de  
primaria**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con  
mención en Psicología Educativa

**AUTOR**

Juan José YARINGAÑO LIMACHE

Lima, Perú

2014

## **Resumen**

La investigación estudia el efecto de un programa de estimulación en la memoria auditiva inmediata, la comprensión lectora y resolución de problemas en un grupo de alumnos de segundo grado de educación primaria; en su realización se empleó el método experimental con un diseño cuasi experimental con dos grupos equivalentes. Se trabajó con 52 niños de ambos sexos, de segundo grado de primaria, quienes conformaron dos grupos uno experimental y otro de control. Los sujetos fueron evaluados con el Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI) el Test de complejidad Lingüística Progresiva (CLP) y la Prueba de Comportamiento Matemático antes y después de la aplicación del programa de estimulación. El grupo experimental fue sometido a 16 sesiones de un programa de estimulación. Los resultados mostraron que el programa demostró ser efectivo en la memoria auditiva inmediata y en el componente de memoria lógica, ya que el puntaje del grupo experimental supero en el post test al grupo control. Del mismo modo el grupo experimental obtuvo puntajes superiores al grupo control en la comprensión lectora. Finalmente no se halló diferencias significativas entre grupo experimental y control en la resolución de problemas.

**Palabras clave:** Memoria auditiva inmediata, comprensión lectora y resolución de problemas, educación primaria.

## **Abstract**

The research studies the effect of a stimulation program in the immediate auditory memory, reading comprehension and problem solving in a group of second grade primary education students and it was made using the experimental with a two experimental equivalent groups quasi experimental design. The participants were 52 children of both sexes, second grade, who formed two groups one experimental and one control. The students were assessed with the test of auditory immediate memory (AIM), the test of linguistic complexity progressive (LCP) and the test of mathematical behavior, before and after application of the stimulation program. The experimental group underwent 16 sessions of a stimulation program. The results showed that the program was effective in the immediate auditory memory and logical memory component, as the score of the experimental group in the post test exceeded the control group. Similarly, the experimental group outperformed the control group in reading comprehension scores. Finally no significant differences between experimental and control groups were found in problem solving

**Keywords:** Immediate auditory memory, reading comprehension and problem solving, elementary education.