



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

## **Proyecto de Inversión Educativo PELA en el aprendizaje de lecto-escritura de los estudiantes del 2º grado del nivel primario, en las instituciones educativas del distrito de Amarilis - región Huánuco - 2014**

### **TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en  
Educación

### **AUTOR**

Julvia ACHO MENESES

### **ASESOR**

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2014

## RESUMEN

La presente investigación científica determinó la existencia que hay entre la variable proyecto de inversión educativa logros de aprendizaje y la variable lectoescritura en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario, distrito de Amarilis, región Huánuco, 2014.

Los instrumentos de medición para ambas variables se validó con 3 expertos que determinaron una consistencia externa alta y encontraron coherencia de variables, dimensiones e indicadores. La confiabilidad del instrumento obtuvo una consistencia alta, por la que se recogieron informaciones.

Se halló una correlación significativa de  $\rho = 0,875$  entre la variable proyecto de inversión educativa PELA y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del nivel primario con un margen de error al 5%, por lo que se puede afirmar – a regular efecto – que produjo el proyecto de inversión educativa PELA y existe un regular aprendizaje de la lectoescritura en la población estudiada.

Asimismo, se encontró estadísticamente una correlación significativa de  $Rho = 0,720$  (dimensión aprendizaje de la lectura) y de  $Rho = 0,753$  (dimensión escritura) con respecto de la variable proyecto de inversión educativa logros de aprendizaje con un margen de error al 5%. Se estableció, a regular efecto, que produjo el proyecto de inversión educativa logros de aprendizaje un regular aprendizaje de lectura como de escritura en la población estudiada.

Al producirse una correlación significativa entre las variables en estudio, se determinó regular resultados del proyecto educativo logros de aprendizaje,

conducido por capacitadoras acompañantes de los docentes del 2.º grado, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura. No produjo un efecto adecuado o relevante, puesto que no se vieron resultados estadísticos favorables en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras claves:** proyecto educativo, logros de aprendizaje, lectura y escritura

## ABSTRACT

This actual scientific research determined the existence between the variable educational investment project learning achievement and the variable literacy for students from primary schools in Amarilis, Huanuco, 2014.

The instruments to measure both variables were validated by 3 experts who determined high external consistency and found coherence of variables, dimensions and indicators. Reliability of the instrument got a high consistency and, therefore, information was gotten.

There is a significant correlation  $Rho = 0.875$  between the variable PELA educational investment project and literacy learning in primary school students. It was found an error margin of 5% produced by PELA educational investment project and a regular literacy learning in the target population.

Likewise, it was statistically found a significant correlation  $Rho = 0.720$  (dimension reading learning) and  $Rho = 0.753$  (dimension writing) regarding the variable educational investment project learning achievement. The margin of error of 5% was established to regulate the effect produced by educational investment project learning achievement and to regulate learning to read and write in the target population.

When a significant correlation between the variables under study was produced, it was determined to regulate outcomes of learning achievement educational project, which was carried out by trainers accompanying 2nd grade teachers to strengthen the literacy learning. It did not produce a relevant effect since there were not any favorable statistical results related to student learning.

**Keywords:** educational project, learning achievement, reading and writing