



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Factores académicos y profesionales que influyen en la formación profesional de calidad en estudiantes de pregrado de la Especialidad de Biología y Química, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Jorge Leoncio RIVERA MUÑOZ

ASESOR

Margarita Ysabel PAJARES FLORES

Lima, Perú

2014

RESUMEN

La presente tesis tiene por finalidad demostrar la importancia de desarrollar los factores académicos profesionales del docente universitario como un referente pilar en la formación profesional docente de calidad.

Las exigencias actuales relacionan la profesión docente con la mejora de la calidad del sistema educativo. Es, fundamentalmente, una demanda que hacen los usuarios del servicio educativo a los sistemas en su conjunto. Implica cambio, mejora y transformación de las prácticas que se han anquilosado con el paso del tiempo y que requiere identificar aquellos aspectos que es necesario renovar, mejorar o fortalecer, con la finalidad de responder a las expectativas de los usuarios. Permite definir los principios y objetivos del proceso de transformación y, por lo tanto, se constituye como eje en la toma de decisiones. Al iniciar cualquier proceso de mejora de la profesión docente se debe precisar explícitamente qué se entiende por calidad en el ejercicio que todos los miembros implicados tengan claro qué significa y en palabras sencillas “que todos entendamos lo mismo”.

Para el estudio se ha considerado a los estudiantes de la especialidad de biología – química, considerado la formación profesional propia considerando una nueva forma de educar, lo cual se requiere una reconceptualización importante de la profesión docente en el marco de un conocimiento pedagógico, científico y

culturalreestructurado. Es decir, la nueva era requiere un profesionalde la educación distinto.

Por todo lo anterior consideramos que el trabajo que realizan los docentes es unelemento fundamental para la transformación y para el desarrollo educativo, pero también uno de los obstáculos más grandes si no se les considera y atiendeadecuadamente.

Finalmente nos interesa resaltar que los estudios sobre la profesión docente se han enfocado enel trabajo que desarrollan las instituciones, específicamente el trabajo que realizan en susinstituciones y en la identificación de los problemas que afectan la calidad del servicio. Pocashan sido las investigaciones centradas en la profesión en sí misma. Por esa razón nos interesaconformar una línea de investigación conjunta sobre la Profesión Docente y fortalecer lastemáticas de los enfoques actuales y tendencias de la Profesión Docente y el estado de lacuestión.

Palabras claves: Calidad, Calidad educativa, Formación profesional, Docencia universitaria, Currículo, Enseñanza aprendizaje, Investigación formativa, Difusión y publicación de la producción intelectual, extensión y proyección.

ABSTRACT

This thesis aims to demonstrate the importance of developing professional academic factors of university teaching as a reference pillar in teacher quality vocational training.

Current requirements relate the teaching profession to improving the quality of education. It is essentially a demand that the users of the educational service of the systems as a whole. Implies change, improvement and transformation of practices that have been stagnant over time and requires identifying those aspects that need renovating, improving or strengthening, in order to meet the expectations of users. Defines the principles and objectives of the transformation process and, therefore, constitutes a hub for decision making. When starting any process of improving the teaching profession must explicitly specify what is meant by quality in the year that all members involved are clear about what it means and in simple words "all mean the same thing."

For the study has considered students specializing in biology-chemistry, considering the own training considering a new form of education, which a major reconceptualization of the teaching profession is required in the context of an educational, scientific knowledge and Cultural restructured. That is, the new era requires a different professional education.

For all these reasons we believe that the work done by teachers is a fundamental element for processing and for educational development, but also one of the biggest obstacles if they are not considered and adequately addressed.

Finally we want to emphasize that studies on the teaching profession have focused on the work developed in institutions, specifically the work they do at their institutions and in identifying issues affecting the quality of service. Few investigations have been focused on the profession itself. For that reason we are interested in forming a joint line of research on teaching profession and strengthen the themes of the current approaches and trends of the Teaching Profession and the state of the question.

Keywords: Quality, Quality Education, Vocational Training, Higher education, Curriculum, Teaching Learning, Formative Research, Dissemination and publication of intellectual production, extension and projection.