



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**“Influencia de la educación intercultural en la
identidad cultural de los niños shipibo-conibos del
sexto grado de educación primaria en el distrito de
Yarinacocha - Ucayali, 2014”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Nilda BARBARÁN RAMÍREZ

ASESOR

Manuel GÓNGORA PRADO

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente investigación está orientada a fundamentar la influencia de la Educación Intercultural en la Identidad Cultural de los niños shipibo-conibos; para fines concretos se aplicaron Cuestionarios a 56 niños y Guía de Entrevista a 6 profesores shipibos-conibos en seis Instituciones Educativas Bilingües, en sus respectivas comunidades shipibo-conibas de Yarinacocha-Ucayali.

La pregunta general de la investigación al que responde el estudio es: ¿De qué manera la Educación Intercultural influye en la Identidad Cultural de los niños shipibo-conibos del sexto grado de educación primaria en el distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2014?

El estudio tiene como objetivo central comprobar el grado de influencia de la Educación Intercultural en el desarrollo de la Identidad Cultural de los niños shipibo-conibos del sexto grado de educación primaria, en el distrito de Yarinacocha, Ucayali.El 2014.

Se presenta una hipótesis general que plantea: La Educación Intercultural influye directamente en la Identidad Cultural de los niños shipibo-conibos del sexto grado de educación primaria en el distrito de Yarinacocha- Ucayali, 2014.

La variable de estudio por las características que presenta la investigación, es bivariada: Educación Intercultural; para esta variable se consideran dos (2) dimensiones: Educación Desescolarizada y Escolarizada. Para la segunda variable, IdentidadCultural igualmente se consideró dos (2) dimensiones: Datos históricos de la comunidad y Ambiente ecológico.

Respecto a la tipificación de la investigación, ésta se realizó dentro del marco de la investigación Descriptiva Cualitativa y de Diseño No Experimental (porque se realiza sin manipular la variable).

La población estuvo constituida por 56 estudiantes de sexto grado de educación primaria y 6 profesores de seis (6) Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de

Yarinacocha- Ucayali. Las Instituciones Educativas Bilingües que participaron en el estudio pertenecen a las poblaciones de: Nueva Era, San Juan, Bena Jema, Santa Clara, Nuevo Egipto y San Francisco. Respecto a los estudiantes: se ha seleccionado a los alumnos del último grado que ya están a punto de culminar la primaria, y podemos deducir que poseen criterios valorativos sobre el nivel de Identidad Cultural. El tipo de muestra empleado es No Probabilística – Sujeto tipo. La técnica utilizada para la recolección de la información es la Encuesta y la Entrevista; los instrumentos utilizados son el Cuestionario y la Guía de Entrevista, con preguntas abiertas para conocer las características y el grado de identidad cultural.

La conclusión fundamental a la que se llega, es que los estudiantes del sexto grado responden a la educación intercultural bilingüe, así como también se sienten orgullosos de ser shipibos, que sin duda se revaloriza la influencia del entorno social como es la familia. Destaca el conocimiento pleno de su ambiente, de su ecología así como la distinción de una educación basada en las aspiraciones plenas del niño y no en la represión y/ amenaza permanente del adulto como ocurre con la educación mestiza.

Sin duda los grupos amazónicos, en el caso de la investigación como los shipibos-conibos revisten mucha importancia en términos cualitativos, ya que gran parte de la amazonia no llegó a ser colonizada y han mantenido por tanto identidades fuertes, pero también se encuentran muy “desarmados” frente al contacto masivo con el mundo exterior como es la globalización. En la región de Ucayali, donde está ubicado el distrito de Yarinacocha, por varias décadas se ha soportado la imposición de esquemas ideológico – religiosos, hasta fundamentalistas e intolerantes, como es el caso del Instituto Lingüístico de Verano de Yarinacocha -Pucallpa, cuyo principal cometido no era otro que traducir la Biblia a todo idioma hablado en el planeta; cuando muy bien se pudo haber editado libros adaptados a la realidad de las comunidades nativas.

También, en la **Entrevista a docentes**, se puede rescatar que los docentes shipibos tuvieron la formación en el Instituto Superior

Bilingüe de Yarina Cocha. Los docentes utilizan el Currículo Intercultural Bilingüe Diversificado, lo implementan recogiendo los saberes cotidianos e insertándolos en la planificación curricular, por ejem: la pesca, la caza, la elaboración de cerámicas y utensilios, lo que permite conservar las actividades de sus ancestros y fortalecer su identidad.

También, es importante señalar que los docentes enseñan la lengua Castellano como L2, tratando de cultivar y perfeccionar la lectura, la escritura de la misma.

ABSTRACT

This research is aimed to substantiate the influence of intercultural education in the cultural identity of the Shipibo-Conibo children; it was applied in six Bilingual schools in their communities ..for specific purposes -de Yarinacocha in Ucayali.

The general research question that answers the study is: How intercultural education influences in the cultural identity of children Shipibo-Conibo of sixth grade of primary education in the district of Yarinacocha - Ucayali, 2014?

The study's main objective is to check the degree of influence of intercultural education in developing cultural identity in children Shipibo-Conibo of sixth grade of primary education, in the district of Yarinacocha, Ucayali. 2014.

A general hypothesis posed is as follows: The intercultural education directly influences the cultural identity of children Shipibo-Conibo of sixth grade of primary education in the district of Ucayali Yarinacocha-, 2014.

The study variable characteristics presented by the research, is bivariate: Intercultural Education; for this variable are considered two (2) dimensions: Compulsory Education and Out of School Education. For the second variable, cultural Identity.

Community Historical data and ecological environment: Also Cultural two (2) dimensions are considered.

Regarding the definition of the research, it was conducted within the framework of qualitative descriptive research and No Experimental Design (because it is done without manipulating the variable).

The population consisted of 56 students from sixth grade of primary education of six (6) Schools of Intercultural Bilingual Education in Yarinacocha- district of Ucayali. Public schools that constituted the population are: IEB New Era, San Juan, Bena Jema, Santa Clara, New Egypt and San Francisco. Regarding the students it is taken into account for the last grade students who are about to complete primary, and can deduce that have assessment criteria on the level of cultural identity. The type of sample used is not random - Subject type. The technique used for the collection of information is the survey and interview; The instrument used is the open questionnaire to know the characteristics of the degree of cultural identity questions.

The fundamental conclusion we have reached is that sixth graders students respond to bilingual intercultural education and also feel

proud to be shipibos, which undoubtedly influenced by the social environment is revalued as the family.

No doubt the Amazonian groups, in the case of research as the Shipibo-Conibo are of great importance in qualitative terms, since much of the Amazon did not become settled and have remained so strong identities, but are also very "unarmed" against mass contact with the outside world as globalization. In the Ucayali region, where it is located the district of Yarinacocha, for decades has supported the imposition of ideological schemes - religious, even fundamentalist and intolerant, such as the Summer Institute of Linguistics -Pucallpa Yarinacocha, whose main task it was none other than translating the Bible into every language spoken on the planet; when goodly it could have edited books adapted to the reality of indigenous communities.

Also in the interview teachers, we can rescue the Shipibos teachers had training in the Bilingual Institute of Yarinacocha. Teachers use the Bilingual Intercultural Curriculum Diversified implement it everyday knowledge collecting and inserting them into the curriculum planning, for example: fishing, hunting, making pottery and utensils, allowing activities to preserve and strengthen their ancestors identity.

Also, it is important to note that teachers teach the Spanish language as L2, trying to grow and improve reading and writing it.