



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Relación entre estrategias de aprendizaje, actitud del  
estudiante y rendimiento académico de los estudiantes del  
curso de física I de la especialidad de Matemática Física  
de la Facultad de Educación de la UNMSM en el año 2015**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia Universitaria

**AUTOR**

Miguel Omar HERNÁNDEZ IGLESIAS

Lima, Perú

2015

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la actitud del estudiante en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física I de la especialidad de matemática y física de la facultad de educación de la UNMSM en el año 2015.

La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de IV ciclo de la especialidad de matemática y física de la facultad de educación de la UNMSM a quienes se les aplicó una escala de valoración y una encuesta para recoger información relevante y procesarla y estudiarlas junto al rendimiento para lo cual se solicitó la información respectiva.

El análisis se presentará en dos partes: En la primera parte se hará un análisis descriptivo de las variables y en la segunda parte se dará respuesta a las hipótesis.

Para dar respuesta a las hipótesis utilizaremos análisis de regresión, debido a que tenemos dos variables independientes: “Estrategias del aprendizaje” y “actitud del estudiante” y una variable dependiente “rendimiento académico”.

Se concluyó que existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la actitud del estudiante en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física I de la especialidad de matemática y física de la facultad de educación de la UNMSM en el año 2015

**Palabras Claves:** Estrategias del aprendizaje, Actitud del Estudiante, el Rendimiento Académico

## ABSTRAC

The present research aims to determine the relation among learning strategies and the student's attitude in the academic performance, on the students of Physics I from the Mathematical and Physics specialty in the Faculty of Education of UNMSM, in 2005.

The sample consisted of 40 students of the IV cycle from the Mathematical and Physics specialty, of the Faculty of Education of UNMSM. A value scale and a questionnaire were applied to them, to gather relevant information, process it and study it, altogether with their performance, for which all of the information was asked.

The analysis will be presented in two parts. A descriptive analysis of the variables in the first part, and the answer of the hypothesis in the second part.

To answer the hypothesis we will used regression analysis, due to the two independent variables existed: "Learning strategies" and "students attitude"; and the dependent variable "academic performance".

We concluded that there is a direct relation among learning strategies and the students attitude to the academic performance of the students of Physics I from the Mathematical and Physics specialty, of the Faculty of Education of UNMSM, in 2015.

**Key words:** Learning strategies, students attitude, academic performance.