



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Reformas educativas en el Perú y mejoramiento de la
calidad de la educación básica. Periodo (1965 – 2015)**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Elizabeth Úrsula VERÁSTEGUI CASTILLO

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente investigación se ha realizado con la finalidad de establecer la relación existente entre las reformas educativas que se han producido en el Perú y el mejoramiento de la calidad de la educación básica en el periodo comprendido entre los años 1968-2014.

Se han estudiado los diversos procesos de reforma que se aplicaron en el sistema educativo en el tiempo comprendido del periodo estudiado. Varios de ellos fueron realizados con la mejor intención y los gobernantes que los auspiciaron los presentaron como la solución a la problemática educativa nacional. El presente estudio realiza una evaluación de dichos procesos de reforma e intenta asociarlos con el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello hemos realizado un estudio correlacional empleando la metodología *ex post facto*, partiendo de la hipótesis de que existe una relación inversa entre las variables de estudio.

El estudio concluye señalando que efectivamente los diversos procesos de reformas educativas emprendidas por distintos gobiernos, no han podido elevar los índices de calidad del servicio educativo y, por el contrario, su aplicación, en muchos casos ha causado efectos inesperados: la calidad del servicio educativo en la educación básica, paradójicamente, ha disminuido.

Palabras clave: Reformas educativas, calidad de la educación, servicio educativo.

ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between the educational reforms in Peru and improving the quality of basic education in the period between the years (1968 - 2014)

The various reform projects implemented over the period studied. Several of them were done with the best intentions and the rulers presented as the solution to the education problem. This study assesses these reforms and try to see how were instrumental to improving educational quality. A descriptive study was proposed-correlational, on the assumption that there is an inverse relationship between the study variables.

The study concludes that effective education reforms have failed to raise the quality indices, however, its implementation caused several damages.

Keywords: Education reforms, quality of education, educative service.