



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Competencia socioafectiva, capacidad de crítica y
rendimiento académico en la formación pedagógica de
los estudiantes de pregrado de la Facultad de
Educación de la UNMSM**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Laura Dazcha VALER TEJADA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

Por qué es importante el estudio del desarrollo de las competencias socio afectivas, de la capacidad de crítica y del rendimiento académico en asignaturas pedagógicas en los futuros profesionales de la educación en nuestro país, es una pregunta que puede ser enfocada desde diversas perspectivas.

Primero, en relación a las exigencias de la sociedad actual que está generando mayores demandas económicas que reducen drásticamente las interacciones familiares y los roles funcionales entre otros. El padre se ausenta cada vez más horas y a veces por días enteros, por motivo de trabajo; la madre trabaja y también se ausenta casi todo el día, no tan sólo por la permanencia en el centro laboral, sino también por el crecimiento espacial de la ciudad que genera demora en el tránsito de la casa al trabajo y del trabajo a su casa; los niños en su hogar se quedan a veces sólo viendo la televisión con programas de contenidos agresivos y violentos, o algunas veces, al cuidado de trabajadora del hogar o en nido o guarderías o a cargo de vecinas, no teniendo el afecto constante de su madre y menos aún del padre; ello repercute en la formación del niño. Posteriormente cuando inicia su vida escolar lleva consigo un historial socioafectivo deficitario manifestado muchas veces en problemas de ansiedad, soledad e hiperactividad, agresividad, baja autoestima o en hostigamiento o acoso escolar (en inglés: *bullying*), entre otros; aspectos que los docentes tienen que tomar en cuenta y deben estar preparados para ello; pero si el profesor mismo en algún grado, presenta deficiencias entonces, no es consciente cognitivamente ni emocionalmente de estos males y posiblemente, no dimensionará la importancia de la formación de esta área en el desarrollo humano.

Segundo, la realidad contextual en las cuales muchas veces los docentes, recién egresados, son destinados a trabajar; en centros educativos carentes de recursos, infraestructura, ambientaciones, instrumentos y herramientas didácticas; con escaso o nulo acceso a la tecnología virtual; con padres de familias e instituciones sociales y políticas de base poco comprometidos con la educación de los niños y jóvenes, todos estos aspectos generan auténtico desafío. Ante ello, ha de actuar con criterio en la búsqueda de alternativas que reviertan las

adversidades; pero, ¿el futuro docente en formación estará capacitado?, ¿en qué medida ha desarrollado todas sus capacidades y actitudes que le permita afrontar dichas situaciones?

Finalmente, las universidades, generalmente, se preocupan por el desarrollo cognitivo y la formación profesional, descuidando, podríamos decir, del aspecto socio afectivo y crítico que deben poseer todo ser humano y los futuros profesionales de la educación, en este caso particular.

En la actualidad, ante la complejidad del mundo las facultades de educación deben afrontar no sólo el reto de la formación pedagógica que implique conocer y utilizar eficientemente los modelos pedagógicos contemporáneos, sino además fortalecer la dimensión humana del futuro ciudadanos, la reflexión crítica del quehacer educativo y la formación investigativa que implique, romper con hábitos mentales cotidianos que nos haga ir más allá de una visión superficial y externa acerca de los conocimientos, permitiendo el desarrollo de la capacidad de analizar y contextualizar los conocimientos reproducidos y producidos, elevando el grado de aplicabilidad y transformación en una realidad concreta.

La investigación denominada: **“COMPETENCIA SOCIOAFECTIVA, CAPACIDAD DE CRÍTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS”** se ha generado entonces en torno la problemática descrita.

Tiene como objetivo describir las características del desarrollo socio afectivo, de la capacidad de crítica y del rendimiento académico que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación así como determinar si existe relación muy significativa entre el desarrollo socio afectivo y la capacidad de crítica, con respecto al rendimiento académico.

En tal sentido plantea la hipótesis que si existe relación muy significativa entre el nivel de desarrollo de la competencia socio afectiva, la capacidad de crítica con respecto al rendimiento académico. **Palabra clave:** Competencia socio afectiva, capacidad de crítica, rendimiento académico.

ABSTRAC

Why is it important to study the development of socio-affective skills, critical ability and academic performance in teaching future professionals of education in our country courses, it is a question that can be approached from different perspectives.

First, in relation to the demands of modern society that is generating higher economic demands to drastically reduce family interactions and functional roles among others. The father is absent increasingly hours and sometimes for days, for work purposes; the mother works and also absent most of the day, not only for the permanence in the workplace, but also the spatial growth of the city that generates delay in the transition from home to work and from work to home; children stay at home sometimes just watching television programs aggressive and violent content, or sometimes, the home care worker or nest or nurseries or by neighbors, not having the constant affection of his mother and father even less; this affects the formation of the child. Later when you start your school life carries a record deficit socioaffective said many times in problems of anxiety, loneliness and hyperactivity, aggression, low self-esteem or harassment or bullying (in English: bullying), among others; aspects that teachers must take into account and be prepared for it; but if the teacher himself to some degree, is deficient then, it is not cognitively and emotionally aware of these evils and possibly not dimensioned the importance of training in this area in human development.

Second, the contextual reality in which teachers often, recent graduates, are intended to work; in schools lacking resources, infrastructure, environments, tools and teaching tools; with little or no access to virtual technology; parents and families with little commitment to the education of children and young people basic social and political institutions, all these aspects generate real challenge. In response, must act judiciously in the search for alternatives to reverse adversity; but, in training future teachers will be trained? what extent has development all capacities and attitudes that would respond to these situations?

Finally, universities generally for cognitive development and training are concerned, neglecting, we might say, the socio-emotional and critical aspect that must possess all human beings and future professionals in education, in this particular case.

At present, given the complexity of the world faculties of education must face not only the challenge of teacher training that involves knowing and efficiently using contemporary pedagogical models, but also strengthen the human dimension of future citizens, critical reflection of educational work research and training involving break with everyday habits of mind that make us go beyond a superficial and external vision of knowledge, allowing the development of the ability to analyze and contextualize knowledge played and produced, raising the degree of applicability and transformation into a concrete reality.

The research called "COMPETITION socio affective, critical skills and academic performance in TEACHER EDUCATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN MARCOS" is then generated around the problems described.

It aims to describe the characteristics of the social and emotional development, critical skills and academic performance have undergraduates of the Faculty of Education as well as determine whether significant relationship between competition socio affective and critical capacity, with respect academic achievement.

In this regard hypothesizes that if there is significant relationship between the levels of development of competition socio-affective, the capacity for critical with respect to academic performance.

Keyword: Competition socio affective, critical ability, academic performance.