



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Obstetricia**

**Asociación de los estilos de aprendizaje con las preferencias metodológicas y temáticas para la investigación en estudiantes de obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos-agosto 2015.**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia

**AUTOR**

Luis Antonio ORMEÑO CAISAFANA

**ASESOR**

Zaida ZAGACETA GUEVARA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Ormeño L. Asociación de los estilos de aprendizaje con las preferencias metodológicas y temáticas para la investigación en estudiantes de obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos-agosto 2015. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Obstetricia; 2018.

---



## ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN OBSTETRICIA

El jurado designado para evaluar la Sustentación de Tesis, de acuerdo a las Normas para la Elaboración de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Obstetricia en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina, de:

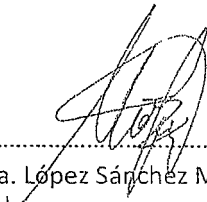
**BACHILLER: ORMEÑO CAISAFANA LUIS ANTONIO**

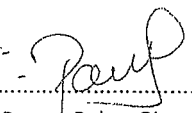
Cuyo título es: "ASOCIACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE CON LAS PREFERENCIAS METODOLÓGICAS Y TEMÁTICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS-AGOSTO 2015". Reunidos en la fecha, después de la sustentación y resolución de preguntas por el Tesista, acordó el siguiente calificativo:

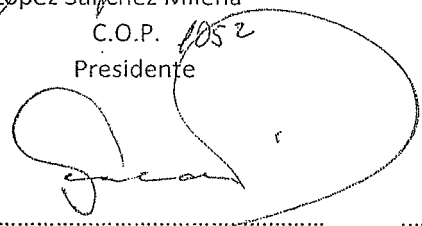
MUY BUENO

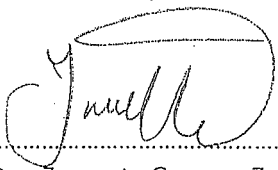
DIECIOCHO


18

  
Dra. López Sánchez Milena  
C.O.P. 1052  
Presidente

  
Mg. Pante Salas Giovanna Gladys  
C.O.P. 4426  
Miembro

  
Dr. Calderón Pirillos Segundo Teófilo  
C.B.P.  
Miembro

  
Dra. Zagaceta Guevara Zaida  
C.O.P. 0498  
Asesor (a)

  
Lima, Julio 17 del 2018

## RESUMEN

**Objetivos:** Determinar la asociación existente entre los estilos de aprendizaje y las preferencias metodológicas de enseñanza e intereses temáticos de investigación, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, durante el periodo agosto 2015.

**Material y métodos:** Estudio observacional, analítico correlacional, retrospectivo, transversal, en 273 estudiantes del pre grado de obstetricia, estratificados del primer al quinto año de estudio, para lo cual se aplicó un cuestionario auto-desarrollado, de tres secciones; generalidades, preferencias metodológicas para la enseñanza de la investigación y áreas temáticas para investigar en obstetricia, y el inventario de estilos de aprendizaje (IEA) de Kolb. Se realizó análisis bivariado con Chi cuadrado y Kruskal-wallis con  $p < 0.05$  y nivel de confianza del 95%. Se usó Microsoft Excel 2010 y SPSS 18.0 para el procesamiento y análisis estadístico. **Resultados:** Puntuación media de los estilos de aprendizaje no difirió según año de estudio (EC,  $p=0.536$ ; OR,  $p=0.563$ ; CA,  $p=0.068$  y EA,  $p=0.642$ ). Los estilos de aprendizaje fueron estilo divergente 51.6% (141/273), acomodador 24.2% (66/273), asimilador 18.3% (50/273) y convergente 5.9% (16/273), los que fueron homogéneas por año de estudio. Las estrategias metodológicas para investigación preferidas fueron los estudios de casos reales 72,5% (79/273), tutoría personalizada 62.3% (170/273), uso de tics 42.9% (117/273), clases magistrales 28.9% (79/273) y control de lecturas 23.5% (64/273). Las preferencias temáticas para investigar fueron clínica obstétrica 81.0% (221/273), salud pública 71.8% (196/273),

ciencias básicas 29.7% (81/273) y docencia 19.8% (54/273). No se halló asociación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metodológicas para investigación, ni sobre los estilos de aprendizaje y las preferencias temáticas para investigar. **Conclusiones:** Los estudiantes de obstetricia aprenden principalmente experimentando y reflexionando sobre la experiencia; y con mejor frecuencia sistematizando y reflexionando la información recibida y aplicando lo aprendido.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje; inventario de Kolb; estudiantes de obstetricia.

## ABSTRACT

Objectives: To determine the existing association between learning styles and teaching methodological preferences and thematic research interests in the students of the Professional School of Obstetrics of the National University of San Marcos, during the August 2015 period. Material and methods : Observational, analytical, correlational, retrospective, cross-sectional study in 273 pre-graduate obstetrics students, stratified from the first to the fifth year of study, for which a self-developed questionnaire was applied, with three sections; generalities, methodological preferences for teaching research and thematic areas for research in obstetrics, and Kolb's inventory of learning styles (IEA). Bivariate analysis was performed with Chi square and Kruskal-wallis with  $p < 0.05$  and 95% confidence level. Microsoft Excel 2010 and SPSS 18.0 were used for statistical processing and analysis. Results: Average score of the learning styles did not differ according to the year of study (EC,  $p = 0.536$ , OR,  $p = 0.563$ , CA,  $p = 0.068$  and EA,  $p = 0.642$ ). The learning styles were divergent style 51.6% (141/273), usher 24.2% (66/273), assimilator 18.3% (50/273) and convergent 5.9% (16/273), which were homogeneous by year of study. The methodological strategies for research preferred were real case studies 72.5% (79/273), personalized tutoring 62.3% (170/273), use of tics 42.9% (117/273), master classes 28.9% (79 / 273) and control of readings 23.5% (64/273). The thematic preferences to investigate were obstetric clinic 81.0% (221/273), public health 71.8% (196/273), basic sciences 29.7% (81/273) and teaching 19.8% (54/273). No significant association was found between the learning styles and

the methodological strategies for research, nor about the learning styles and the thematic preferences to be investigated. Conclusions: Obstetrics students learn mainly by experiencing and reflecting on the experience; and with better frequency systematizing and reflecting the information received and applying what has been learned.

Key words: Learning style; Kolb inventory; obstetrics students.