



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Aplicación de los mapas conceptuales en la
comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la
Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad
Peruana de las Américas en el semestre académico
2014- I**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Gloria Elvira QUISPILAY JOYOS

AUTOR

Miguel INGA ARIAS

Lima, Perú

2016

RESUMEN

La presente tesis titulada, Aplicación de Los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas en el semestre académico 2014-I, comprende el estudio de estas dos variables (Los mapas conceptuales y comprensión lectora) en estudiantes universitarios de pre grado del segundo ciclo.

El objetivo fundamental de la investigación es analizar la relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Peruana de las Américas.

La investigación es de tipo sustantiva de nivel descriptivo y de corte correlacional para la contrastación de las hipótesis. Tal como se mencionó en el párrafo anterior, la población de estudio se centró en los 140 estudiantes de segundo ciclo del semestre académico 2014-I, siendo la muestra 103 estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales.

Para la obtención de resultados se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. El primero fue la elaboración del mapa conceptual teniendo en cuenta cinco características básicas: jerarquización, selección, inclusividad, impacto visual y claridad – simplicidad que fueron evaluadas mediante la rúbrica. El segundo las pruebas objetivas de selección múltiple para observar el nivel de comprensión lectora, cuyas lecturas aplicadas fueron de tres tipos: argumentativo, expositivo y narrativo referidas a los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial o valorativo.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de ambos instrumentos permiten observar que existe relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Peruana de las Américas. Además, podemos observar la capacidad que los estudiantes poseen para plasmar sus ideas en los mapas conceptuales y a la vez comprobar cuál es el nivel de comprensión lectora.

ABSTRACT

This thesis entitled, Application Concept maps in reading comprehension in students of second cycle of the Faculty of Business Administration at the Peruvian University of the Americas in the academic semester 2014 -I include the study of these two variables (The concept maps and reading) comprehension undergraduate college students in the second cycle.

The main objective of the research is to analyze the relationship between concept maps and reading comprehension in students of second cycle of the Peruvian University of the Americas.

The research is substantive level and type of descriptive correlational court for contrasting hypotheses. As mentioned in the previous paragraph, the population of the study focused on 140 students of second cycle of the semester 2014-I, being the sample 103 students in the second cycle of the Faculty of Business Administration.

To obtain results two instruments of data collection were applied. The first was the development of the conceptual map taking into account five basic features: prioritization, selection, inclusiveness, visual impact and clarity - simplicity that were evaluated using the rubric. The second objective multiple-choice tests to monitor the level of reading comprehension, whose readings were applied three types: argumentative, expository and narrative referring to the three levels of understanding: literal, inferential and evaluative or criterial.

The results obtained after application of both instruments would note that there is significant relationship between conceptual maps and reading comprehension in students of second cycle of the Peruvian University of the Americas. We may observe that students have ability to translate their ideas in concept maps and also check what level of reading comprehension.

Palabras clave: Mapa conceptual, jerarquización, selección, inclusividad, impacto visual, claridad, simplicidad; Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

Keywords: conceptual map, ranking, selection, inclusiveness, visual impact, clarity, simplicity; Reading, literal, inferential, criterial understanding.