



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Influencia de las competencias docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la especialidad de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Público Contralmirante Manuel Villar Olivera del distrito de Zorritos, provincia Contralmirante Villar – región Tumbes, 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Universitario

AUTOR

George Oswaldo OCAMPOS PRADO

ASESOR

Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal estudiar la influencia que puedan tener las competencias docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la especialidad de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Público Contralmirante Manuel Villar Olivera del distrito de Zorritos, Provincia Contralmirante Villar - Región Tumbes, en el año 2014.

A través de la historia, constantemente la teoría y la práctica pedagógica de los docentes han tenido repercusiones importantes en el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y práctico lógico en los estudiantes y es un factor principal de condicionamiento para el rendimiento de alta calidad. Los estudios sobre este aspecto nos señalan que sigue vigente que lo que caracteriza las competencias docentes, en la mayoría, es la práctica pedagógica tradicional, en donde el estudiante es en general un receptor de información y el docente es un transmisor de la misma.

Luego han venido prácticas como la escuela nueva o la pedagogía activa, la pedagogía personalizada, la pedagogía cognitivista y la constructivista que también tienen serias limitaciones para asumir que las competencias docentes se optimicen y de acuerdo a las exigencias del siglo XXI, no solamente exigen del profesor el desarrollo de las capacidades cognitivas, la parte intelectual; aunque siguen siendo importantes las sucesivas corrientes prácticas pedagógicas que están relacionados con las competencias, siguen insistiendo en ese aspecto, pero sin mayor

repercusión, incluso hasta hoy las evaluaciones internacionales que han realizado los organismos internacionales han llegado a evaluar solamente el aspecto cognitivo por lo general.

Las pedagogías de vanguardia y de mayor perspectiva asumen que es muy relevante el desarrollo de las competencias cognitivas, socio-afectivas y praxiológicas; en ese contexto la docencia en el nivel superior exige altos niveles de competencias docentes que optimicen el rendimiento académico de los estudiantes y que, además de basarse en una cultura muy amplia de lo que es docencia universitaria, sus competencias pedagógicas deben ser altamente calificadas.

Palabras claves: *Competencia, Competencias Docentes, Competencia Técnica, Competencias Cognitivas, Competencias Metodológicas, Competencias Afectivas, Competencias Praxiológicas, Competencia Social, Competencia Personal, Rendimiento Académico.*

ABSTRACT

This study's main objective is to study the influence they may have teaching skill son the academic performance of students in the fifth cycle of the specialty of Computer and Information Villar Manuel Olivera Public Technology Institute Admiral district of Fox es Province Admiral Villar – Tumbes region.

Through history constantly pedagogical theory and practice of teachers have a significant impact on the cognitive, affective and practical logical partner in students and is a major factor conditioning for high quality performance. The studies in this area show us that continues what characterizes, teaching skills, is in most traditional educational practice in which the student is generally practically a receiver of information and the teacher is a transmitter of the same.

Then have come as the new school practices or active pedagogy, personalized pedagogy, pedagogy and constructivism cognitista also has serious limitations to plunge to teaching skills and are optimized according to the demands of the twenty-first century requires not only the teacher the development of the intellectual cognitive abilities, while still important currents successive teaching practices that are related to skills, continue to insist that aspect, but without much impact, even today international assessments have organized international agencies have come to evaluate only the cognitive.

Edge pedagogies and assume greater perspective is very important the development of both affective and cognitive skills praxeological partner; in this context, university teaching requires high levels of teaching skills that optimize the performance of students and only based on a culture of what is amplicima university teaching pedagogical skills must be highly qualified.

Keywords: *Competition, Skills Teachers, Technical Competence, Cognitive Skills, Methodological Skills, Affective Skills, Competencies praxeological, Social Competition, Personal Competence, Academic Performance.*