



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

## **El plan de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria del V al VI ciclo 2010 – II de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Ayacucho**

### **TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Gestión de la Educación

### **AUTOR**

Rómulo Demetrio CARHUAPOMA HUAMANÍ

### **ASESOR**

Josefina GARCÍA CRUZ

Lima, Perú

2013

**“EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL V AL VI CICLO 2010 – II DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA AYACUCHO”.**

**RÓMULO DEMETRIO CARHUAPOMA HUAMANÍ**

**ENERO - 2012**

**ASESORA: DRA. JOSEFINA GARCIA CRUZ  
GRADO OBTENIDO: DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**RESUMEN**

*La presente tesis, es el resultado de la investigación realizada sobre el plan de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria del V al VI Ciclo 2010 – II de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Ayacucho”.*

*La presente investigación es de tipo descriptivo y correlacional, es un diseño No experimental de corte transversal, para la parte estadística se aplicó el método cuantitativa, para demostrar la relación existente entre las variables el plan de estudios y el rendimiento académico la población de estudio resulta pequeña y por tanto a través de un CENSO se procederá a considerar todos los estudiantes de V al VI ciclo, es decir no habrá muestra. se aplicó un cuestionario que incluyó ítems de ambas variables, para ello se usó la técnica de la encuesta.*

*El instrumento fue validado a través del juicio de expertos, y se usó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento. En el análisis se utilizó el análisis de correspondencias, los intervalos de confianza y la correlación de Pearson y Podemos observar el coeficiente de correlación de gamma y la prueba chi-cuadrado:*

El análisis de correspondencia arrojó resultados fructíferos entre categorías (Inercia=70.4%). En el Gráfico podemos observar como las categorías de ambas variables se asocian entre sí, y podemos explicar tendencias.

Si  $\alpha = 0.05$ , el valor crítico de la estadística de prueba es 1.645. Se rechaza  $H_0$  si  $Z \geq 1.645$ . Pero como  $Z = -2.83 < 1.645$  no se rechaza  $H_0$ .

Podemos observar el coeficiente de correlación de gamma y la prueba chi-cuadrado entre cada una de las dimensiones del Plan de estudios y el Rendimiento Académico del estudiante del V - VI Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – 2010 – II de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Se puede afirmar que todas las dimensiones del Plan de Estudios están relacionadas significativamente ( $p\text{-valor} < \alpha = 0.05$ ) con el Rendimiento Académico; así también, se puede afirmar que tales asociaciones son fuertes ( $\text{Gamma} > 0.4$ ).

El estadístico chi-cuadrado, respalda la fuerza de asociación y la significatividad del coeficiente de correlación Gamma ( $p\text{-valor} < 0.05$ ). Los estudiantes que califican como bueno el Plan de Estudios tienden a obtener un buen Rendimiento Académico, los estudiantes que califican como bajo el Plan de Estudios tienden a obtener un Rendimiento Académico bajo, y los estudiantes que califican como regular el Plan de Estudios tienden a obtener un Rendimiento Académico regular.

**PALABRAS CLAVES: PLAN DE ESTUDIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**CURRICULUM AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PROFESSIONAL SCHOOL STUDENTS FROM PRIMARY EDUCATION V- VI THE CYCLE 2010 - II OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE NATIONAL UNIVERSITY SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA AYACUCHO**

**RÓMULO DEMETRIO CARHUAPOMA HUAMANÍ  
JANUARY - 2012**

**ADVISORY: DRA. JOSEFINA GARCIA CRUZ  
DEGREE OBTAINED: DOCTOR OF EDUCATION**

**ABSTRACT**

This thesis is the result of research on curriculum and academic performance among students in the Professional School of Primary Education Cycle V to VI 2010 - II of the Faculty of Education Sciences, National University San Cristobal de Huamanga Ayacucho.

This research is descriptive and correlational design is not experimental cross-section for the statistical quantitative method was applied to demonstrate the relationship between the curriculum variables and academic performance is the study population small and therefore a census will proceed to consider all students of V to VI cycle, ie there will not be displayed.

A questionnaire was used which included items of both variables was used for this survey technique The instrument was validated through expert opinion, and was used to measure Cronbach alpha reliability of the instrument. Used in the analysis of correlation analysis, confidence intervals and Pearson's correlation and we observe the gamma correlation coefficient and the chi-square. Correspondence analysis yielded fruitful results between categories (inertia = 70.4%).

The graph shows the categories of both variables are associated with each other, and can explain trends.

If  $\alpha = 0.05$ , the critical value of the test statistic is 1.645. Is rejected  $H_0$  if  $Z > 1.645$ . But as  $Z = -2.83 < 1.645$  do not reject  $H_0$ .

We can observe the gamma correlation coefficient and chi-square test between each of the dimensions of Curriculum and Student Achievement V - VI Cycle of Primary Education Professional School of the Faculty of Education Sciences - 2010 - II of the Universidad National San Cristobal de Huamanga. We can say that all aspects of the curriculum are related significantly ( $p\text{-value} < \alpha = 0.05$ ) with academic performance so it can be said that these associations are strong ( $\text{Gamma} > 0.4$ ).

The chi-square statistic supports the strength of association and significance of the correlation coefficient Gamma ( $p\text{-value} < 0.05$ ).

Students who qualify as good Curriculum tend to get a good academic performance as students who qualify under the curriculum tend to have low academic performance, and students who qualify as regular Studies Plan tend to get regular academic performance.

**KEYWORDS CURRICULUM AND  
ACADEMIC PERFORMANCE**