



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Autoeficacia percibida y su relación con la calidad del
desempeño docente en instituciones educativas de los
distritos de Morales y Tarapoto, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Fabricio DÍAZ DEL ÁGUILA

Lima, Perú

2016

Resumen

Esta investigación trata sobre la relación entre autoeficacia percibida y la calidad del desempeño docente en instituciones educativas de los distritos de Morales y Tarapoto, 2015. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, basado en el diseño correlacional-descriptivo y corte transversal. En la recolección de datos se utilizó encuestas, las cuales fueron dirigidas a 72 personas conformadas por los docentes y directivos de las instituciones educativas que fueron parte la muestra. Para determinar el grado de correlación de las variables se utilizó la prueba estadística de coeficiente de Spearman. La principal conclusión indica que estadísticamente sí existe la relación entre la autoeficacia percibida y la calidad del desempeño docente en instituciones educativas de los distritos de Morales y Tarapoto, 2015, como se demostró según la prueba de correlación de Spearman, donde los resultados afirman una correlación positiva débil de $r=0,202$ con margen de error del 5%. El p-valor es de 0,049 que según la regla de decisión prueba la existencia de la relación de ambas variables. En la principal recomendación se señala que se debe incorporar estrategias de comunicación orientadas a la promoción de autoeficacia y compartir experiencias innovadoras educativas con los colegas de la institución.

Palabras clave: Autoeficacia percibida y la calidad del desempeño docente.

Abstract

This research deals with the relationship between self-efficacy and quality of teacher performance in educational institutions and districts Morales Tarapoto, 2015. The research had a quantitative approach, based on the descriptive correlational and cross-sectional design. Surveys were used in data collection, which were addressed to 72 people made up of teachers and administrators of educational institutions that were part sample. The statistical test of Spearman was used to determine the degree of correlation of the variables. The main conclusion is that it exists statistically the relationship between self-efficacy and quality of teacher performance in educational institutions and districts Morales Tarapoto, 2015, as demonstrated by the Spearman correlation test, where results say a correlation weak positive $r = 0.202$ with a margin of error of 5%. The p-value of 0.049 which according to the decision rule proves the existence of the relationship between the two variables. In the main recommendation states that you should incorporate communication strategies to promote innovative educational efficacy and share experiences with colleagues from the institution.

Keywords: Self-efficacy and perceived quality of teaching performance.