



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La gestión educativa participativa tetralógica y su
influencia en el mejoramiento de la comprensión
lectora y matemática de estudiantes de segundo año de
primaria de la institución educativa privada Los Olivos
Callao 2013-2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Ymber PEÑA ROBALINO

ASESOR

Dra. Francis DÍAZ FLORES

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Peña, Y. (2016). *La gestión educativa participativa tetralógica y su influencia en el mejoramiento de la comprensión lectora y matemática de estudiantes de segundo año de primaria de la institución educativa privada Los Olivos Callao 2013-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

655



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

14/2
189.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON YMBER PEÑA ROBALINO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de mayo de 2016, siendo 09:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA (Presidente), la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. EDGAR DAMLIÁN NUÑEZ (Jurado Informante) y el Mg. JULIO CÉSAR DE LA ROSA RÍOS, (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **LA GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA TETRALÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LOS OLIVOS CALLAO 2013-2014** que presenta el graduando Don YMBER PEÑA ROBALINO, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Gestión de la Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. EDGAR DAMLIÁN NUÑEZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Bueno (16) Dieciseis

Como testimonio del acto que culminó a las 10:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don YMBER PEÑA ROBALINO, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Gestión de la Educación.

Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA
Presidente

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Asesor

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante

Dr. EDGAR DAMLIÁN NUÑEZ
Jurado Informante

Mg. JULIO CÉSAR DE LA ROSA RÍOS
Miembro del Jurado

RESUMEN

A inicios del 2013 en la Institución Educativa Los Olivos se propuso la implementación del modelo de Gestión Educativa Participativa Tetralógica. La presente investigación intenta determinar en qué medida dicha gestión logró ser efectiva en los desempeños académicos de los estudiantes de segundo de primaria en comprensión lectora y matemática.

Para ello se comparó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes aplicada por el Ministerio de Educación antes y después de implementada la gestión (2013 – 2014)

La investigación es ex – post facto con un enfoque cuantitativo. Participaron los estudiantes que cursaron segundo de primaria los años 2013 - 2014. Como resultado es posible señalar que la gestión propuesta obtuvo resultados satisfactorios en los ámbitos evaluados. En matemática se mejoró el nivel satisfactorio del 27% al 73%, mientras que en comprensión lectora se pasó del 67% al 92%.

Palabra clave: Gestión educativa, participativa, tetralógica, comprensión lectora, matemática.

ABSTRACT

In early 2013 at the Educational Institution Los Olivos model implementation Tetralógica Participatory Educational Management was proposed. This research attempts to determine to what extent such management managed to be effective in the academic performance of students in second grade in reading and math comprehension.

For this purpose the results of the Census Evaluation of Students applied by the Ministry of Education implemented before and after management (2013 - 2014) was compared

Research is ex - post facto with a quantitative approach. They participated students who completed second grade the years 2013 - 2014. As a result it is possible to note that the management proposal was successful in the areas evaluated. In mathematics the satisfactory level of 27% was improved to 73%, while in reading comprehension was increased from 67% to 92%.

Keyword: Education Management, participatory, tetralógica, reading, mathematical understanding.