



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Mapa conceptual y mental y su influencia en la calidad del aprendizaje en los alumnos de primer año de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Ofelia Velásquez. Tarapoto, San Martín-2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Mabel SÁNCHEZ RÍOS

Lima, Perú

2016

Resumen

El desarrollo del presente trabajo tiene como propósito conocer la influencia del mapa conceptual y el mapa mental en la calidad del aprendizaje en los alumnos de primer año de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Ofelia Velásquez. Tarapoto, San Martín-2014.

Las hipótesis planteadas son que la aplicación del mapa conceptual y mental influyen positivamente en la calidad del aprendizaje de los alumnos evaluados.

El diseño de la investigación es de tipo cuasi-experimental con pre test- post test y grupo de control. La muestra estuvo conformada por 65 alumnos de ambos géneros de dos secciones, donde una fue elegida como grupo control y la otra como grupo experimental, además forman parte de una población de 250 alumnos. Los instrumentos que se aplicaron fueron lista de cotejo, aplicación del pre test-post test, ficha de observación y encuesta.

Las principales conclusiones indican la existencia de la influencia del mapa conceptual y mental en la calidad del aprendizaje de los alumnos. En la principal recomendación se propuso implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la estrategia de del mapa conceptual y mental para mejorar la calidad del aprendizaje, así mismo emplear el trabajo grupal para lograr un mejor desenvolvimiento intelectual de los estudiantes, aplicando destrezas y toma de decisiones en cuanto al procesamiento de la nueva información.

Palabras clave: Organizadores gráficos, calidad del aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje y habilidades cognitivas.

Abstract

The development of this paper aims to determine the influence of the concept map and mind map on the quality of learning in students of high school freshman in the communication area of the S.I. Ofelia Velasquez. Tarapoto, San Martin-2014.

Hypotheses are that the application of conceptual and mental map positively influence the quality of learning of students tested.

The research design is quasi-experimental with pre test- post test and control group. The sample consisted of 65 students of both genders in two sections, which was chosen as a control group and the other as experimental group, also they form part of a population of 250 students. The instruments were applied checklist, application of pretest-posttest, record observation and survey.

The main findings indicate the existence of the influence of conceptual and mental map on the quality of student learning. In the main recommendation was proposed to implement in the process of teaching and learning strategy of conceptual and mental map to improve the quality of learning, also use group work to achieve better intellectual development of students, applying skills and decision decisions regarding the processing of new information.

Keywords: Graphic organizers, quality of learning, teaching and learning strategies and cognitive skills.