



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Programa de formación docente crítico-reflexivo para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del bachillerato del colegio “República del Perú” de la ciudad de Machala provincia de El Oro República de el Ecuador, del periodo lectivo 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Blanca del Pilar CHILLOGALLE TORRES

Lima, Perú

2016

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Programa de formación docente crítico-reflexivo para mejorar la calidad educativa en la Escuela “Víctor Antonio Moreno Mosquera” de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2014, tuvo como objetivo principal, determinar los efectos del programa de formación docente crítico-reflexivo en la formación continua de los estudiantes de Bachillerato del Colegio “República del Perú” de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2014.

En la parte metodológica se trabajó con el tipo de investigación aplicada con el diseño cuasi-experimental, implementado con métodos y técnicas validados, que nos permitió interpretar cualitativamente y cuantitativamente.

La población estuvo conformada por 36 docentes de educación primaria de la Escuela “Víctor Antonio Moreno Mosquera” de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2014, con una muestra de 18 docentes, dividido en dos grupos denominado de control y el otro experimental. Para el experimento se ha elaborado y aplicado un programa con tres módulos y 6 sesiones donde se han desarrollado actividades vivenciales, expositivas y reflexivas, vale decir, se estudió los efectos del programa “FODOCRIRE” en la calidad educativa. Se emplearon como técnica e instrumento, la encuesta a través de un cuestionario, considerando las dimensiones e indicadores de la variable dependiente con la aplicación de un pre y post test. Los datos fueron procesados a través de tablas descriptivas en base a los resultados de la investigación.

Según los datos, la contratación de la hipótesis de acuerdo con la prueba t de Student, se tiene que t-obtenida es 7,583 mayor al valor t-crítico = 1,697 por tanto, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la aplicación del programa de formación docente crítico-reflexivo, mejora significativamente la calidad de servicio educativo en la Escuela “Víctor Antonio Moreno Mosquera” de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2014.

Palabras Claves: Formación docente, pensamiento crítico - reflexivo, pensamiento reflexivo, calidad, calidad educativa.

ABSTRACT

The present work of titled investigation: Critic-reflective program of educational formation to improve the continuous formation of the significantly the quality of educational services in the "Victor Antonio Moreno Mosquera" School of the city of Machala, 2014 semester.

Had like primary target, to determine the effects of the critic-reflective program of educational formation in the continuous formation of the teaching staff in the the quality of educational services in the "Victor Antonio Moreno Mosquera " School of the city of Machala , 2014 semester.

In the methodologic part one worked with the type of investigation applied with the cuasi-experimental design, implemented with methods and validated techniques, that allowed us to interpret qualitatively and quantitatively.

The population was conformed by 36 educational ones of primary education of the the quality of educational services in the " Victor Antonio Moreno Mosquera" School of the city of Machala , 2014 semester”, with a sample of 18 educational ones, divided in two groups denominated of control and the other experimental one. For the experiment it has been elaborated and applied to a program with three modules and 6 sessions where existential activities have been developed, expositivas and reflective, it is worth to say, one studied the effects of program FODOCRIRE in the continuous formation of the teaching staff. Technique and instrument, the survey through a questionnaire were used like, considering the dimensions and indicators of the dependent variable with the application of pre and post test. The data were process through descriptive tables on the basis of the results of the investigation.

According to the data, the contrast of the hypothesis in agreement with test t of Student, is had t-obtained is 7.583 greater to the value t-critic = 1.697 therefore, rejects the null hypothesis, reason why we can conclude that the application of the critic-reflective program of educational formation, significantly improves the continuous formation of the quality of educational services in the " Victor Antonio Moreno Mosquera " School of the city of Machala , 2014 semester.

Key words: Educational, critical, reflective formation, quality of service.