

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**Las estrategias metacognitivas y el logro del  
aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior.

**AUTOR**

Nancy Lucila QUEVEDO CALDERÓN

**ASESORA**

Josefina GARCIA CRUZ

Lima – Perú

2018

## RESUMEN:

La presente tesis es el resultado de la investigación realizada sobre las estrategias metacognitivas y el logro del aprendizaje del Idioma Inglés, en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos 2015, es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio la constituyen los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, matriculados en el año 2015, cuya muestra de estudio la constituyen los 57 estudiantes seleccionados, matriculados en el año 2015, segundo semestre, cuyos ciclos académicos son 2º, 4º, 6º, 8º y 10º ciclos. El diseño muestral empleado es el aleatorio simple, el método utilizado fue el análisis cuantitativo de los datos en el que se aplicará la estadística descriptiva y/o la estadística inferencial con pruebas de correlación de Spearman para encontrar el grado de relación de las variables mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman y la prueba de normalidad empleada fue la de Kolmogorov – Smirnov, llegando a las siguientes conclusiones:

Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje con un coeficiente de correlación de 0.591 en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2015, interpretándose como a mayor eficiencia en el uso de estrategias metacognitivas, mayor será el logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Entre las dimensiones de estrategias metacognitivas, se demostró que el conocimiento estable y consciente, se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje del idioma inglés ya que el coeficiente de Spearman fue significativo e igual a 0.4, afirmando que la relación es directa entre las variables y es positiva media, es decir a mayor uso de conocimiento estable y consciente en el uso de estrategias metacognitivas, mayor será el logro del aprendizaje.

Lo mismo evidenciamos con el nivel de autorregulación con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.671; el nivel de habilidad con el coeficiente de correlación de 0.578 y el nivel de extrapolación con un coeficiente de Spearman de 0.478 que se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje, lo que nos dice que a mayor nivel en cada una de las dimensiones mencionadas, mayor será el logro de aprendizaje del idioma en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2015.

Resaltamos que el nivel de autorregulación obtuvo un coeficiente de correlación más alto, lo que indica que el grado de relación es más fuerte entre la dimensión nivel de autorregulación y el logro del aprendizaje del idioma inglés.

**PALABRAS CLAVES: Estrategias metacognitivas, logros de aprendizaje.**

## **SUMMARY:**

The present thesis is the result of the research carried out on Metacognitive Strategies and the achievement of English Language Learning, in the Students of the Faculty of Education of the University of San Marcos 2015, is a descriptive correlational, non-experimental design of cross-section. The study population consists of the students of Faculty of Education of the UNMSM, registered in the year 2015, whose sample of study is constituted the 57 selected students, registered in the year 2015, second semester, whose academic cycles are 2nd, 4th, 6th, 8th and 10th cycles. The sampling design used is the simple random, the method used was the quantitative analysis of the data in which descriptive statistics and / or inferential statistics using Spearman's correlation tests will be applied to find the degree of relationship of the variables through the nonparametric correlation test of Spearman and the test of normality used was that of Kolmogorov - Smirnov, arriving at the following conclusions:

The metacognitive strategies are significantly related to learning achievement with a correlation coefficient of 0.591 in the students of the Faculty of Education of the UNMSM, 2015, interpreted as greater efficiency in the use of metacognitive strategies, the greater the achievement of learning of the English language in students.

Among the dimensions of metacognitive strategies, it was shown that stable and conscious knowledge are significantly related to achievement of English language learning since the Spearman coefficient was significant and equal to 0.4, stating that the relationship is direct between variables and is positive mean, that is to say, the greater use of stable and conscious knowledge in the use of metacognitive strategies, the greater the achievement of learning.

The same is true for the level of self-regulation with a Spearman correlation coefficient of 0.671; the skill level with the correlation coefficient of 0.578 and the level of extrapolation with a Spearman coefficient of 0.478 that are significantly related to learning achievement, which tells us that at a higher level in each of the dimensions mentioned, higher will be the achievement of language learning in the students of the Faculty of Education of the UNMSM, 2015.

We highlight that the level of self-regulation obtained a higher correlation coefficient, which indicates that the degree of relationship is stronger between the dimension level of self-regulation and achievement of English language learning.

**KEYWORDS:** Metacognitive strategies, learning achievement