

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**Evaluación del desempeño docente y los procesos del  
aprendizaje en el área de matemáticas del 4to, 5to, 6to,  
7mo año de educación básica de la Unidad Educativa  
Militar “16 de junio” Machala – Ecuador, periodo  
lectivo 2013 – 2014**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster Educación con  
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la  
Educación

**AUTOR**

Diana Estefania GUILLEN HERAS

Lima – Perú

2016

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia del desempeño docente en los procesos del aprendizaje en el área de matemática del 5to, 6to, 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Militar “16 de Junio Machala-Ecuador 2013-2014. Es una investigación aplicada, es de nivel descriptivo, con diseño correlacional-causal, en razón que establece relación entre las dos variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 05 docentes, 45 estudiantes en total del área de matemática del 7mo año 12, 6to año 16 y del 5to año 12 estudiantes, es de tamaño muestral elegido de forma intencional, no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: uno, que mide la evaluación del desempeño docente que mide las dimensiones Desarrollo Curricular, Gestión del aprendizaje Desarrollo Profesional y compromiso ético. El otro instrumento es un cuestionario para medir la variable del proceso de aprendizaje del área de matemática con una encuesta y que miden las dimensiones: docentes, aprendizaje y recursos. Para los estudiantes el instrumento consta de 47 ítems para la primera variable y para la segunda variable 41 ítems; han sido validados mediante juicio de expertos y presentan una alta confiabilidad: 0,760 y 0,67 para los instrumentos, respectivamente.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa entre la evaluación del desempeño docente y los procesos de aprendizaje (0,283). Se utilizó la prueba de Rho Pearson porque los datos son no para métricos de tipo ordinal, los resultados obtenidos nos permitieron rechazar algunas hipótesis nulas y aceptar las hipótesis investigadas.

***Palabras clave:* Evaluación del desempeño docente, los procesos de aprendizaje del área de matemática.**

## ABSTRACT

This research aims to determine the influence of teacher performance in the processes of learning in the area of mathematics 5th, 6th, 7th year of Basic Education of the Education Unit Military "June 16 Machala, Ecuador from 2013 to 2014. It is an applied research is descriptive level, with causal-correlational design because established relationship between the two variables studied. The sample consisted of 05 teachers, 45 students in total area of 7th grade math 12 6th year 5th year 16 and 12 students, is chosen intentionally sample size, not probabilistic. One that measures teacher performance assessment that measures the dimensions Curriculum Development, Learning Management Professional Development and ethical commitment: two instruments were applied. The other instrument is a questionnaire to measure learning process variable mathematical area with a survey and measure the dimensions: teaching, learning and resources. For students the instrument consists of 47 items for the first variable and the second variable 41 items; they have been validated by expert judgment and have high reliability: 0.760 and 0.67 for the instruments, respectively.

The research results show that there is a statistically significant relationship between teacher evaluation and learning processes (0.283). Rho Pearson test was used because the data are not for ordinal metric, the results allowed us to reject some null hypothesis and accept the hypothesis investigated.

**Keywords: Evaluation of teaching performance, learning processes in the area of mathematics.**