



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Motivación de logro académico y rendimiento
académico en estudiantes de la Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Física**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Ivanna Daniella ROMERO LAZO

ASESOR

Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Romero, I. (2018). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Física*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA
IVANNA DANIELLA ROMERO LAZO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**


En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de febrero de 2018, siendo las 10:30 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA (Presidente), Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), el Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante), el Mg. LUIS CHÁVEZ ALVAN (Jurado Informante) y Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada **“MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, que presenta Doña **IVANNA DANIELLA ROMERO LAZO**, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante), Mg. LUIS CHAVEZ ALVAN (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

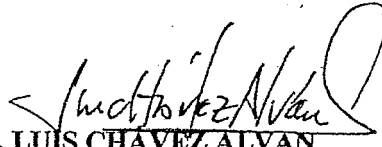
 muy bueno (18) de diez


Como testimonio del acto que culminó a las 11:30 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña **IVANNA DANIELLA ROMERO LAZO**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.


Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA
Presidente


Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS
Asesor


Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS
Jurado Informante


Mg. LUIS CHÁVEZ ALVAN
Jurado Informante


Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO
Miembro del Jurado

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación del logro académico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, usando una muestra aleatoria estratificada de 106 estudiantes de los cinco años académicos que reunían los criterios de selección, se les aplicó el cuestionario de motivación de logro académico de la investigación de Thornberry (2002) que fue creado utilizando como base las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba Prestatic Motivation test for Children (PMT-K), la prueba contiene coeficientes de validez y confiabilidad Alpha de Cronbach altos, 0,82 para ambas escalas y para el rendimiento académico se utilizó los promedios ponderados de cada estudiante. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 22.0. Se utilizó la prueba estadística correlación de Pearson para relacionar las variables. Los resultados encontrados muestran que del 100% de los encuestados el 35.85% presenta una alta motivación del logro académico, 28.30% presenta regular motivación de logro académico y 35.85% de encuestados presenta una baja motivación del logro académico. Solo el 4.72% de la muestra tiene un rendimiento académico alto, 53.77% tienen un rendimiento académico regular y 41.51% de la muestra tiene un rendimiento académico bajo. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en este estudio, podemos concluir que existe una ínfima

correlación entre las variables motivación del logro académico y el rendimiento académico en la población estudiada.

Palabras claves: motivación, logro académico, rendimiento académico, estudiantes, educación.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the motivation of academic achievement and academic performance in the students of the Professional School of Physical Education. The correlational descriptive design was used, using a stratified random sample of 106 students of the different academic years who met the selection criteria, they were applied the motivation questionnaire of academic achievement of the Thornberry research (2002) that was created using the motivation scales of achievement and social desirability of the Prestatic Motivation test for Children (PMT-K) as a basis, the test contains high Cronbach Alpha validity and reliability coefficients, 0.82 for both scales and for academic performance the weighted averages of each student were used. The data was processed through the statistical program SPSS version 22.0. The statistical Pearson correlation test was used to relate the variables. The results show that of the 100% of the respondents, 35.85% present a high motivation for academic achievement, 28.30% present a medium motivation for academic achievement and 35.85% of the respondents show a low motivation for academic achievement. Only 4.72% of the sample has a high academic performance, 53.77% have a medium academic performance and 41.51% of the sample has a low academic performance. Taking into account the results obtained in this study, we can conclude that there is a low

correlation between the variables motivation of academic achievement and academic performance in our population.

Keywords: motivation, academic achievement, academic performance, students, education.