

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito
académico de los estudiantes de ingeniería de la
Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Dany Maritza PAREDES AYRAC

Lima – Perú

2017

RESUMEN

La investigación presenta la correlación existente entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico en estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” (UNASAM), en Huaraz, Perú.

El estudio comprende un Diagnóstico comportamental de las variables referenciadas, transita por el análisis de las perspectivas correlacionales presentes entre las mismas; y finalmente, como corolario del esfuerzo intelectual que supone la realización de un análisis de esta naturaleza, se diseña y fundamenta un Modelo para la implementación de estudios de correlación en el contexto de la Educación. La muestra estuvo constituida por 446 estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Civil, Ingeniería Agrícola e Ingeniería de Minas a quienes se le aplicó el Cuestionario para la Motivación Académica, Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio, Cuestionario de Estrategias de Control en el Estudio. Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado de las notas obtenidas en el semestre 2015-I de los estudiantes, fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 22.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, entre los resultados se halló correlación negativa entre la motivación y el éxito académico, correlación negativa entre las estrategias de aprendizaje y el éxito académico y una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la UNASAM.

Palabras Clave: Motivación, estrategias de aprendizaje, éxito académico.

ABSTRACT

The investigation presents the existing correlation between the variables motivation, learning strategies and academic success in students of engineering of the National University "Santiago Antúnez de Mayolo" (UNASAM), in Huaraz, Peru.

The study comprises a behavioral diagnosis variables referenced, transits the correlational analysis of perspectives present there between; and finally, as a corollary of intellectual effort involved in carrying out an analysis of this nature, it designs and builds a model for the implementation of correlation studies in the context of Education. The sample was constituted by 446 students of the vocational schools of Civil Engineering, Agricultural Engineering and Engineering mine to whom the Questionnaire was applied for the Academic Motivation, Questionnaire of Cognitive Strategies of Learning and Study, Questionnaire of Strategies of Control in the Study. The results of these tests as the average weighted of the notes obtained in the semester 2015-I of the students, they were analyzed across the package of statistical analysis for the investigation in Social Sciences SPSS (version 22.0), by means of the Coefficient of Pearson's Correlation, between the results negative correlation was situated between the motivation and the academic success, negative correlation between the learning strategies and the academic success and a positive correlation between the motivation and the learning strategies of the students of engineering of the UNASAM.

Key Words: Motivation, learning strategies, academic success.

ASTRATTO

La ricerca presenta la correlazione esistente tra la motivazione delle variabili, le strategie di apprendimento e il successo accademico degli studenti dell'ingegneria dell'Università Nazionale "Santiago Antúnez de Mayolo" (UNASAM), a Huaraz, in Perù.

Lo studio comprende una variabile di diagnosi comportamentale riferita, trasmette l'analisi correlazionale delle prospettive presenti tra di loro; Infine, come corollario dello sforzo intellettuale impegnato nell'analisi di questa natura, progetta e costruisce un modello per l'attuazione di studi di correlazione nel contesto dell'istruzione. Il campione era costituito da 446 studenti delle scuole professionali di Ingegneria Civile, Ingegneria Agraria e Ingegneria mineraria a cui il questionario è stato applicato per la motivazione accademico, Questionario di strategie cognitive di apprendimento e di studio, Questionario di strategie di controllo nello studio. I risultati di questi test come media ponderata delle note ottenuti nel semestre 2015-I degli studenti, Sono stati analizzati attraverso il pacchetto di analisi statistica per la ricerca nelle scienze sociali SPSS (versione 22.0), per mezzo del coefficiente di correlazione di Pearson, fra i risultati era correlazione negativa situato tra la motivazione e il successo scolastico, correlazione negativa tra le strategie di apprendimento e il successo scolastico e una correlazione positiva tra la motivazione e le strategie di apprendimento degli studenti di ingegneria della UNASAM.

Parole chiave: motivazione, strategie di apprendimento, il successo scolastico.