

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**La motivación, el aprendizaje cooperativo y su relación  
con el rendimiento académico de los estudiantes del  
nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de  
Letras de la Universidad Nacional Mayor de San  
Marcos 2014**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia Universitaria

**AUTOR**

Yony Dalci TOLEDO PAUCAR

**ASESOR**

Ofelia SANTOS JIMÉNEZ

Lima – Perú

2017

## RESUMEN

La presente investigación busca establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014. Para ello la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de ambos sexos del nivel básico del Centro de idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para las variables motivación y aprendizaje cooperativo, y para la variable rendimiento académico el registro de las calificaciones. Los instrumentos cumplen con el contenido de validez y confiabilidad.

El estudio es de tipo descriptivo correlacional, nos permitió demostrar la relación que existe entre las variables en estudio. El diseño de investigación es descriptivo correlacional y el método es descriptivo. La investigación plantea la siguiente hipótesis existe relación significativa entre la motivación, el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

El resultado de la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación y demuestran que hay una buena correlación positiva y significativa que nos permiten rechazar la hipótesis nula con un nivel de significancia del 95%, encontramos que el índice correlación  $r$  de Pearson es de 0.606, 0.683 respectivamente y el Valor de  $p$  calculado es de 0.000 al nivel de significación de 0.05, muy por debajo del 5% y del 1% que es más exigente, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

*Palabras claves:* Motivación, aprendizaje cooperativo, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research seeks to establish the relationship between motivation and cooperative learning with the academic performance of students at the basic level of the Language Center of the Faculty of Arts of the National University of San Marcos 2014. For this the population and the sample It consisted of 30 students of both sexes of the basic level of the Language Center of the Faculty of Arts of the National University of San Marcos.

The technique used was the survey and the instruments used were the questionnaires for the variables motivation and cooperative learning, and for the variable academic performance the registration of the qualifications. The instruments comply with the content of validity and reliability.

The study is descriptive correlational, it allowed us to demonstrate the relationship existing between the variables under study. The research design is correlational and the method is descriptive. The research raises the following hypothesis: there is a significant relationship between motivation, cooperative learning and academic performance.

The result of the Pearson correlation allows us to accept the research hypothesis and show that there is a good positive and significant correlation that allows us to reject the null hypothesis with a level of significance of 95%, we find that Pearson's correlation index  $r$  is of 0.606, 0.683 respectively and the value of  $p$  calculated is 0.000 at the level of significance of 0.05, well below 5% and 1% that is more demanding, for this reason the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted alternate.

Key words: Motivation, cooperative learning, academic performance.