

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de  
la Universidad Nacional José Faustino Sánchez  
Carrión, Facultad de Educación, especialidad  
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje  
2013-I Huacho Perú**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior

**AUTOR**

Adrian Zenon TRUJILLO ERAZO

**ASESOR**

Edgar Damián NUÑEZ  
Pedro Pablo FÉLIX PASIÓN

Lima – Perú

2018

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene por finalidad determinar el grado de correlación existente entre la Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de educación, especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje 2013-I Huacho Perú.

La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, se trabajó en una población de 218 alumnos con una muestra de 140 estudiantes.

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general, determinándose la existencia de una correlación significativa, entre la variable independiente Autoestima y la variable dependiente comprensión lectora, en la población estudiada.

De igual manera se relacionó la hipótesis específica: autoestima y comprensión lectora según género de los estudiantes, notándose significativas diferencias entre los géneros, así el género masculino presentó el 49.10% y el género femenino 54.50%.

En la segunda hipótesis específica se determinó que existe correlación significativa entre la autoestima y comprensión lectora según el colegio de procedencia del estudiante, encontrándose una menor capacidad en alumnos de los colegios públicos.

Para la verificación y contrastación de las hipótesis se utilizó la correlación de Spearman.

Concluyéndose, que a mayor desarrollo de la autoestima, es notoria una mayor comprensión lectora.

**PALABRAS CLAVE:** Autoestima, Comprensión lectora

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the degree of correlation between self-esteem and reading comprehension in students of the National University faculty José Faustino Sanchez Carrion primary education specialty education and learning problems 2013-I Huacho Peru.

The methodology corresponds to the correlational research, work in a population of 218 students with a sample of 140 students.

According to the statistical results obtained, the general hypothesis that there is significant correlation between the independent variable and dependent variable-Esteem reading comprehension in the study population is confirmed.

Similarly, the specific hypothesis relates: self-esteem and reading comprehension of students by gender, being noted significant

differences between the genders, male gender presented the 49.10% and 54.50% female.

The second specifies hypothesis is determined that there is significant correlation between self-esteem and reading comprehension according to the school from which the student, finding a lower capacity in students from public schools.

For verification and testing of hypotheses Spearman correlation was used.

It is concluded that further development of self-esteem, is notorious greater reading comprehension.

**KEYWORDS** : self-esteem, reading comprehension.