



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Mediación pedagógica y el desarrollo de habilidades
cognitivas en los estudiantes de la Facultad de
Educación de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos, 2016**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Santiago GAMBOA VÁSQUEZ

Lima, Perú

2017

RESUMEN

La presente investigación pretende establecer la relación entre la mediación pedagógica y habilidades cognitivas los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con ello se desarrolló este estudio científico direccionado a un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Se aplicó el paquete computacional SPSS versión 21, con el empleo de la fórmula de Rho de Spearman con un margen de error al 5%, asimismo se determinó la escala de frecuencias, las correlaciones, la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

La hipótesis central de investigación permitió establecer que entre las variables mediación pedagógica y habilidades cognitivas existe una correlación buena de $Rho = 0.65$, cuyas diferencias se presentaron en las respuestas de la muestra representados en a veces y casi siempre. Respecto a la primera hipótesis específica, dimensión didáctica y variable habilidades cognitivas se estableció una correlación moderada de $Rho = 0.52$, lo cual fue el resultado de las discrepancias entre a veces y casi nunca por parte de la población en estudio.

En cuanto a la segunda hipótesis se determinaron una correlación buena de $Rho = 0.64$ entre la dimensión didáctica y variable habilidades cognitivas, lo cual fue calificada mayoritariamente como a veces y casi nunca. El mismo procedimiento se aplicó para tercera hipótesis específica, representado por la dimensión instrumental y la variable habilidades cognitivas los cuales fueron determinados con una correlación moderada de $Rho = 0.54$.

PALABRAS CLAVES: Mediación pedagógica, habilidades cognitivas, personal, didáctica, instrumental.

ABSTRACT

This research aims to establish the relationship between pedagogical mediation and cognitive abilities of the students of the Faculty of Education of the National University of San Marcos. This led to the development of a scientific study aimed at a quantitative approach to correlational design. The SPSS version 21 software package was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 5%, as well as the frequency scale, correlations and reliability of the data collection instruments.

The central hypothesis of investigation allowed to establish that between the variables pedagogical mediocrity and cognitive abilities there is a good correlation of $Rho = 0.65$, whose differences were presented in the answers of the sample represented in sometimes and almost always. Regarding the first specific hypothesis, didactic dimension and variable cognitive abilities a moderate correlation of $Rho = 0.52$ was established, which was the result of discrepancies between sometimes and almost never by the study population.

As for the second hypothesis, a good correlation of $Rho = 0.64$ between the didactic dimension and variable cognitive abilities was determined, which was qualified mostly as sometimes and almost never. The same procedure was applied for the third specific hypothesis, represented by the instrumental dimension and the variable cognitive abilities which were determined with a moderate correlation of $Rho = 0.54$.

KEYWORDS: Pedagogical mediation, cognitive skills, personal, didactic, instrumental.