



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Niveles de comprensión lectora y rendimiento  
académico en estudiantes de la especialidad de  
Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico  
Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, distrito  
de Villa María del Triunfo - Lima 2014**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior

**AUTOR**

Luzmila Verónica HUANCA APAZA

**ASESOR**

Tamara PANDO EZCURRA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Huanca, L. (2017). *Niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, distrito de Villa María del Triunfo - Lima 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
 Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA LUZMILA VERÓNICA HUANCA APAZA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

En la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de junio de 2017, siendo la 02:00 pm. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Presidente), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Asesora de tesis), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante) y el Dr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA 2014**, que presenta Doña LUZMILA VERÓNICA HUANCA APAZA para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Asesora de tesis), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante) y el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Buena (15) Quince

Como testimonio del acto que culminó a las 3:10 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña LUZMILA VERÓNICA HUANCA APAZA, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS  
 Presidenta

Dra. TAMARA PANDO EZCURRA  
 Asesora

Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ  
 Jurado Informante

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA  
 Jurado Informante

Dr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ  
 Miembro del Jurado

A mis hermanas Yolanda y Olga;

A mis hermanos: Alfredo, Enrique y Juan Carlos

Agradezco a los maestros de la UNMSM de la Facultad de educación, en especial a mis profesores de Maestría en la Mención Docencia en el Nivel Superior.

<b>ÍNDICE</b>	
<b>CONTENIDO</b>	<b>Página.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>ÍNDICE</b>	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	viii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</b>	3
1.1. Fundamentación del problema.	4
1.2. Formulación del Problema.	5
1.2.1. Problema General.	5
1.2.2. Problemas Específicos.	5
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1. Objetivo General.	5
1.3.2. Objetivos Específicos.	6
1.4. Justificación de la Investigación.	6
1.5. Fundamentación y Formulación de las hipótesis.	7
1.5.1. Hipótesis General	7
1.5.2. Hipótesis Específicas	7
1.5.3. Hipótesis Estadísticas	8
1.6. Identificación y clasificación de las variables.	10
1.6.1. Variable Independiente: Niveles de Comprensión Lectora	10
1.6.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	10

1.7.	Metodología de la investigación.	11
	1.7.1. Operacionalización de las variables.	11
	1.7.2. Tipificación de la Investigación.	12
	1.7.3. Estrategias para la prueba de hipótesis	13
	1.7.4. Población y muestra	13
	1.7.5. Instrumentos de recolección de datos.	15
	1.7.5.1. Validación de los Instrumentos.	15
	1.7.5.2. Confiabilidad del Instrumento de medición	17
1.8.	Glosario de Términos.	21
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>MARCO TEÓRICO</b>		23
2.1.	Antecedentes de la Investigación	24
	2.1.1. Antecedentes internacionales	24
	2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	35
	2.2.1. Comprensión Lectora	35
	2.2.1.1. Definición de Comprensión Lectora	35
	2.2.1.2. Los niveles de comprensión lectora	37
	2.2.1.3. Modelos de comprensión lectora	43
	2.2.1.4. Estrategias para la comprensión lectora	44
	2.2.1.5. Aspectos fundamentales para la comprensión lectora	45
	2.2.1.6. Los organizadores del conocimiento como estrategia de comprensión Lectora	46
	2.2.1.7. Lectura	47
	2.2.1.8. Importancia de la lectura de textos	49
	2.2.1.9. Lectura de aproximación o pre-lectura	51
	2.2.1.10. Proceso de la lectura	55
	2.2.1.11. Escritura	55
	2.2.1.12. Técnicas de lectura	56



2.2.2. Rendimiento Académico	57
2.2.2.1. Definición	57
2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico	58
2.2.2.3. Características del rendimiento académico	58
2.2.2.4. Diagnóstico del rendimiento académico	59
2.2.2.5. Las calificaciones como expresión del rendimiento académico	59
2.2.2.6. Evaluación del rendimiento académico	60
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>ESTUDIO EMPÍRICO</b>	<b>62</b>
3.1. Presentación, análisis e Interpretación de los Datos	63
3.2. Proceso de prueba de hipótesis	68
3.2.1. Prueba de hipótesis General	68
3.2.2. Prueba de hipótesis específicas	71
3.3. Discusión de Resultados	80
3.4. Adopción de Decisiones	85
<b>CONCLUSIONES</b>	88
<b>RECOMENDACIONES</b>	89
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	90
<b>ANEXOS</b>	96
Anexo 1: Matriz de Consistencia	97
Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos	100
Anexo 3: Validación de Jurados Expertos	111
Anexo 4: Actas de notas	117

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora	63
<b>Tabla 2</b>	Frecuencia de la Variable Rendimiento Académico	64
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia de la Dimensión Comprensión Lectora en el Nivel Literal	65
<b>Tabla 4</b>	Frecuencia de la Dimensión Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial	66
<b>Tabla 5</b>	Frecuencia de la Dimensión Lectora en el Nivel Criterial	67
<b>Tabla 6</b>	Correlaciones entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico	70
<b>Tabla 7</b>	Correlaciones entre la Comprensión Lectora y el Nivel Literal y el Rendimiento Académico.	73
<b>Tabla 8</b>	Correlaciones entre la Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial y el Rendimiento Académico	76
<b>Tabla 9</b>	Correlaciones entre la Comprensión Lectora en el Nivel Criterial y el Rendimiento Académico	79

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Variable Comprensión Lectora	63
<b>Figura 2</b>	Variable Rendimiento Académico	64
<b>Figura 3</b>	Variable Comprensión Lectora en el Nivel Literal	65
<b>Figura 4</b>	Variable Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial	66
<b>Figura 5</b>	Variable Comprensión Lectora en el Nivel Criterial	67

## RESUMEN

La investigación científica que hemos realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: Niveles de comprensión lectora–Rendimiento académico de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima. La población está conformada por 200 estudiantes de la especialidad de enfermería y la muestra está conformada por 132 estudiantes.

El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionaron tres cuestionarios estructurados con sus respectivas comprensiones de lectura como medición y consta de las siguientes dimensiones: por un lado, nivel literal, inferencial, crítico-valorativo y por otro lado notas de promedio que se aplicó a los 132 estudiantes de la muestra.

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: el nivel de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada pues se ha encontrado según la correlación de Rho de Spearman de 0,823 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis de investigación:

La comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014

**PALABRAS CLAVE:** Niveles de comprensión lectora–Rendimiento académico–Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado -Villa María del Triunfo

## ABSTRACT

Scientific research we have done is basic, no experimental causal and correlational factors study are twofold: reading comprehension levels-Performance academic nursing specialty technique Public Technology Institute Juan Velasco Alvarado in San Gabriel, District of Villa Maria del Triunfo-Lima The population is made up of 200 students of nursing specialty and sample consists of 132 students.

The research design is transactional, correlational, causal bivariate cross. For structured data collection three compressions with their reading and measurement and has the following dimensions questionnaires were prepared: one literal, inferential, critical-evaluative level and on the other hand notes that average 132 students applied sample.

The instruments meet the qualities of validity and reliability. The study raises the following hypothesis: reading comprehension is related to academic performance in students specializing in technical nursing Public Technology Institute Juan Velasco Alvarado in San Gabriel, Villa María del Triunfo -Lima 2014.

The results allow us to reject the null hypothesis and accept the hypothesis investigated as found according to Spearman Rho correlation of 0.823 is HIGH association of variables and being highly significant. Further according to the independence test (\*\*\*)  $p < 0.000$ ) highly significant research hypothesis is accepted:

Reading comprehension is related to academic performance in students specializing in technical nursing Public Technology Institute Juan Velasco Alvarado in San Gabriel, Villa María del Triunfo -Lima 2014

**KEYWORDS:** reading comprehension - Performance Academician - Public Institute Juan Velasco Alvarado - Villa María del Triunfo

## INTRODUCCIÓN

El presente Tesis busca establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. La investigación se realizará entre los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014. El diseño será un descriptivo correlacional.

Se puede encontrar en nuestro medio estudios investigaciones que relacionan a la comprensión lectora con el rendimiento académico (Oré, 2012 y Cabanillas 2004). En esta oportunidad se busca encontrar si existe o no relación entre los puntajes de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel.

Difícilmente podrá concebirse una actividad académica de aprendizaje en la cual no haya que valerse de la lectura en algún momento de su conducción. Día a día los medios escritos adquieren mayor preponderancia como medio de instrucción, por ello la lectura adquiere mayor relevancia como medio de aprendizaje.

Para que la lectura cumpla su función en ese sentido, se requiere que el lector posea un grado suficiente de habilidades para comprender lo que lee, condición necesaria por la que la comprensión lectora constituye la base de dicho aprendizaje.

Lamentablemente es un hecho que la escuela ha fallado en su tarea de favorecer a los estudiantes habilidades suficientes para leer con un grado apropiado de comprensión y esto es confirmado por resultados de estudios realizados por la ONU la cual nos coloca en un lugar muy inferior en comprensión lectora.

Es notorio que se reporte una preocupante falta de preparación académica en alumnos de secundaria en términos de carencia de hábitos de estudio, técnica de aprendizaje y

pobre capacidad de elaboración y comprensión lectora, lo cual redundaría negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los alumnos que procesan y comprenden adecuadamente la información contenida en los textos tienen mayor probabilidad de aprender en forma significativa y por ende de rendir mejor.

Los resultados de muchas investigaciones demuestran que la comprensión lectora implica un conjunto de habilidades y destrezas más que un cuerpo de conocimientos; hechos o conceptos. Las habilidades que garantizan un buen lector son de dos tipos: cognitivas y metacognitivas. Las primeras le permiten al lector procesar información del texto. Las segundas le permiten tener conciencia de su proceso de comprensión y control a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación.

La presente investigación consta de tres capítulos:

**El primero**, corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la formulación del problema, los objetivos, la justificación, la fundamentación y formulación de la hipótesis, la identificación y clasificación de variables y, la metodología de la investigación.

**El segundo**, se refiere al marco teórico, en ella se presentan antecedentes de investigación, base teórica y definición de términos básicos también constituye la metodología de la investigación científica, aborda puntos como la operacionalización de las variables de investigación, tipificación de la investigación, estrategias de investigación, población e instrumentos de recolección de datos.

**El tercero**, está referido al proceso de contrastación de hipótesis; en este capítulo se expone la presentación, análisis e interpretación de los datos y los procesos de prueba de hipótesis.

El estudio finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**



## **1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema de la lectura en los estudiantes de educación superior es de su poco interés por practicarlo diariamente, a pesar de que ellos mismos reconocen sus carencias en comprensión lectora y las implicancias que conlleva la falta de desarrollo de esta competencia en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Esta observación generalizada entre los docentes de distintos niveles de enseñanza, es el reflejo de la realidad peruana en lo que se refiere a competencia lectora (González, 1998).

Considero que la Comprensión Lectora, tema propio de ciencia de la educación, es la base para el conocimiento, análisis e interpretación de los textos de investigación y otros ya que este se encuentra principalmente en los libros y en los libros de texto en particular, aunque ahora incluso ya tenemos libros virtuales; para lo cual la comprensión lectora es el instrumento que debidamente usado permite una más óptima asimilación y uso del conocimiento.

Si hablamos de nuestro Perú, los estudiantes universitarios presentan problemas en sus capacidades de lectura que los hace que limiten e impidan enfrentar plenamente el alud de información y conocimientos que se están generando en este mundo globalizado y cambiante (Ugarriza, 2006).

Por la evidencia de los hechos y los estudios efectuados por el gobierno nacional, la educación en el Perú considero que a todo nivel educativo/académico es una de las situaciones que impiden el desarrollo de nuestra sociedad y en ello está inmerso precisamente el aspecto de la lectura, que como parte del aprendizaje está demostrado que los estudiantes incluso de nivel superior no tienen ni están debidamente capacitados en comprensión lectora por lo tanto no es posible asimilar conocimientos de una forma más rápida y efectiva, por la ausencia de este debido proceso en la formación técnico-profesional de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿En qué medida la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Qué relación existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014?
2. ¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión Inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014?
3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de comprensión Crítico Valorativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General:**

- Determinar la relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del

Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

1. Establecer la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.
2. Establecer la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.
3. Establecer la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Evidencia recogida en investigaciones de especialistas de los últimos quince años, como la evaluación de PISA, en la que, comparados con estudiantes de más de cuarenta países, los peruanos obtienen el último lugar. Nos determinan a hallar las razones de esta alarmante situación a fin de diagnosticar y proponer soluciones a este problema del estudiante peruano.

Es notoria la preocupante falta de preparación académica en alumnos de secundaria en términos de conveniencia de hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje y comprensión lectora, la cual redundan negativamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

Es por ello importante establecer objetivamente qué relación existe entre comprender lo que se lee y el mejor aprendizaje. Es pertinente y conveniente, pues las estrategias y habilidades que mejoran la comprensión lectora redundan en el óptimo aprendizaje, debe ser conocido, manejados y aplicados por los docentes de Comunicación.

- **Justificación Teórica:** El resultado de esta investigación se puede sistematizar y se puede incorporar en el campo de la ciencia debido a que se está demostrando la relación que existe entre la variable comprensión lectora y rendimiento académico.
- **Justificación Metodológica:** Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.
- **Justificación Práctica:** Los resultados de esta investigación, pueden ofrecer pautas de cómo se puede desarrollar los niveles de la comprensión lectora y que puedan favorecer el rendimiento académico.

## **1.5. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACION DE LAS HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis General:**

- La comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **1.5.2. Hipótesis específicas:**

1. La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del

Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

2. La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.
3. La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **1.5.3. Hipótesis Estadística**

#### **De la Hipótesis General**

##### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

##### **Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)**

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **Primera Hipótesis Específica**

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel literal no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

#### **Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **Segunda Hipótesis Específica**

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel inferencial no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

#### **Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **Tercera Hipótesis Específica**

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel criterial no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **Hipótesis Alterna (Ha)**

La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

## **1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLE**

### **1.6.1. Variable Independiente**

Niveles de Comprensión lectora.

### **1.6.2. Variable dependiente**

Rendimiento Académico.

<b>Clasificación de Variables</b>	<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
Por la función que cumple en la hipótesis	Independiente	Dependiente
Por su naturaleza	Activa	Activa
Por la posesión de su característica	Continua	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el número de valores que adquiere	Dicotómica	Dicotómica

**Fuente:** Según Mejía (2005), las variables se clasifican

## 1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Comprensión Lectora

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce</li> <li>• Ordena</li> <li>• Identifica</li> <li>• Organiza</li> </ul>	<p>Reconoce protagonistas, antagonistas, lugares, hechos y tiempo de una narración.</p> <p>Ordena secuencias lógicas y coherentes.</p> <p>Identifica ideas centrales del texto-</p> <p>Organiza la información en una estructura de acuerdo al tipo de texto.</p> <p>Deduce la intención del autor.</p>
Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce</li> <li>• Interpreta</li> <li>• Analiza</li> <li>• Formula</li> </ul>	<p>Interpreta ideas, situaciones, silencios.</p> <p>Analiza imágenes.</p> <p>Formula hipótesis a partir del texto.</p> <p>Demuestra juicio crítico asumiendo posiciones frente a lo que lee.</p>
Nivel Crítico-valorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuicia</li> <li>• Argumenta</li> <li>• Evalúa</li> </ul>	<p>Argumenta sus ideas con claridad</p> <p>Da juicios de valor ante actitudes de los personajes o situaciones.</p> <p>Imagina y propone alternativas de solución.</p>



VARIABLES	DIMENSIÓN	ITEMS
<u>Variable</u> <u>Dependiente:</u> Rendimiento académico	Notas y  <b>calificaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio ponderado</li> <li>• Notas en exámenes</li> <li>• Notas en participación</li> </ul>

### 1.7.2. Tipificación de la Investigación

- Según el tipo de conocimiento previo en la investigación, la investigación es científica.
- Según la naturaleza del objeto de estudio, es factual o empírica.
- Según el tipo de pregunta planteada en el problema, es investigación teórica explicativa.
- Según el método de contrastación de las hipótesis es de efecto a la causa o también llamado ex post facto.
- Según el método de estudio de las variables es cuantitativas.
- Según el número de variables es bivariada.
- Según el ambiente en que se realiza es bibliográfica y de campo.
- Según el tipo de datos que producen es secundario.
- Según el enfoque utilitario predominante es teoréticas o especulativas.
- Según la profundidad con que se trata el tema es estudios previos, piloto, exploratorio o survey.
- Según el tiempo de aplicación de la variable es transversales o sincrónicas.

### 1.7.3. Estrategia para la Prueba de Hipótesis

El estudio de la presente investigación tiene dos variables; la variable independiente (Niveles de Comprensión Lectora) es el efecto y la causa es la variable dependiente (Rendimiento Académico).

Por el nivel de conocimientos, es explicativa porque da respuestas al por qué de la investigación y establece relaciones entre las variables para conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso.

El diseño aplicable es correlacional causal, el cual permitirá la relación entre las variables del estudio, se representa de la siguiente manera:



CL = Niveles de Comprensión Lectora

RA = Rendimiento Académico

### 1.7.4. Población y Muestra

La población está conformada por un total de 200 estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo.

La muestra estará constituida por 132 estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo:

$$n = \frac{p \cdot q}{E^2} \cdot \frac{p \cdot q}{N} + \frac{p \cdot q}{N}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra  
Z = desviación estándar (para un intervalo de confianza de 95.55 es 1.96)  
p = proporción de la población que posee la característica  
(Cuando se desconoce esa proporción se asume p = 50)  
q = 1 - p  
E = margen de error que se está dispuesto a aceptar  
N = tamaño de la población

Para hallar el tamaño de la muestra, para el presente trabajo de investigación, tomando una población de 200, tenemos:

- N = ?  
Z = 1.96  
p = 0.50  
q = 0.50  
E = +/- 5%  
N = 200

TENEMOS:

$$n = \frac{0,50 \times 0,50}{0,05^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$\frac{1,96^2}{200}$$

$$n = \frac{0,25}{0,0025 \times 0,25 + \frac{3,84}{200}}$$

$$n = \frac{0,25}{0,00065 + 0,00125}$$

$$n = \frac{0,25}{0,0019} = 131.57$$

$$n = 132$$

### **1.7.5. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se aplicará para la recolección de datos será un cuestionario estructurado, para quienes forman parte del objeto de estudio, con el fin de recoger todos los datos necesarios que ayuden a establecer pautas y lineamientos para el análisis del mejoramiento de la Gestión del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado. La elaboración del instrumento de recolección de datos consta de dos aspectos:

Por un lado, los Niveles de comprensión lectora y por otro lado el Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado del Distrito de Villa María del Triunfo.

#### **1.7.5.1. Validación de los instrumentos.**

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron construidos.

Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, recurrimos a la opinión de 3 Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítemes de los instrumentos. A ellos se les

entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los tres instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

**Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos.**

<b>EXPERTOS</b>	<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>
Dr. Carlos Barriga Hernández	95.00 %	90.00%
Mag. Jimmy Díaz Manrique	89.00 %	88.00%
Dra. Doris Sánchez Pinedo	87.00 %	88.00%
<b>PROMEDIO</b>	90.33 %	88.66 %

**Fuente:** Ficha de validación del cuestionario 2012.

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto en comprensión lectora como en Rendimiento Académico, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

### Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de Validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

**Fuente:** Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de Educación*. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde el cuestionario sobre comprensión lectora, obtuvo el valor de 90.33 % y la de rendimiento académico obtuvo el valor de 88.66 %, podemos deducir que el cuestionario sobre el Nivel comprensión lectora tiene un nivel de validez Muy bueno y el cuestionario sobre rendimiento académico tiene un nivel de validez Muy bueno por encontrarse dentro del rango 91 – 100 en valores

#### 1.7.5.2. Confiabilidad de los instrumentos de medición

#### Índice de confiabilidad del instrumento Comprensión Lectora

##### CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	15

<b>Estadísticos de los elementos</b>			
	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,80	1,542	20
VAR00002	2,80	1,508	20
VAR00003	3,40	1,465	20
VAR00004	2,80	1,508	20
VAR00005	2,80	1,509	20
VAR00006	2,80	1,508	20
VAR00007	3,00	1,522	20
VAR00008	2,80	1,508	20
VAR00009	2,55	1,234	20
VAR000010	2,70	1,506	20
VAR000011	2,80	1,518	20
VAR000012	3,10	1,439	20
VAR000013	2,80	1,508	20
VAR000014	2,80	1,527	20
VAR000015	2,80	1,508	20

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach Nuestro instrumento tiene Alta confiabilidad al tener  $\alpha = 0,727$

## Índice de confiabilidad del instrumento Rendimiento Académico

### CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,30	1,129	20
VAR00002	2,15	1,182	20
VAR00003	2,95	1,099	20
VAR00004	2,30	1,129	20
VAR00005	2,60	,940	20
VAR00006	2,30	1,129	20
VAR00007	2,30	1,302	20
VAR00008	2,40	1,129	20
VAR00009	2,45	1,146	20
VAR00010	2,60	1,188	20
VAR00011	2,30	1,219	20
VAR00012	2,25	1,122	20
VAR00013	2,35	1,199	20
VAR00014	2,30	1,127	20
VAR00015	2,50	1,041	20
VAR00016	2,40	1,122	20
VAR00017	2,30	1,202	20
VAR00018	2,40	1,221	20
VAR00019	2,40	1,135	20
VAR00020	2,50	1,144	20
VAR00021	2,30	1,104	20
VAR00022	2,35	1,145	20
VAR00023	2,35	1,085	20
VAR00024	2,40	1,114	20
VAR00025	2,50	1,043	20
VAR00026	2,30	1,129	20
VAR00027	2,35	1,201	20
VAR00028	2,30	1,129	20



<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	21,95	26,050	,880	,793
VAR00002	22,10	29,674	,496	,685
VAR00003	21,30	35,905	,026	,755
VAR00004	21,95	26,050	,880	,618
VAR00005	21,65	33,397	,292	,717
VAR00006	21,95	26,050	,880	,618
VAR00007	21,95	38,261	-,155	,793
VAR00008	21,95	26,050	,880	,756
VAR00009	21,80	34,589	,116	,745
VAR00010	21,65	36,661	-,042	,769
VAR000011	21,95	25,050	,880	,798
VAR000012	21,30	35,905	,026	,755
VAR000013	21,30	35,905	,026	,755
VAR000014	21,95	26,050	,880	,785
VAR000015	21,65	33,397	,292	,717
VAR000016	21,95	26,050	,880	,618
VAR000017	21,30	35,905	,026	,755
VAR000018	21,95	26,050	,880	,787
VAR000019	21,80	34,589	,116	,745
VAR000020	21,65	36,661	-,042	,769
VAR000021	21,95	38,261	-,155	,793
VAR000022	22,10	29,674	,496	,685
VAR000023	21,30	35,905	,026	,755
VAR000024	22,10	29,674	,496	,685
VAR000025	21,65	33,397	,292	,717
VAR000026	21,95	26,050	,880	,796
VAR000027	22,10	29,674	,496	,685
VAR000028	21,30	35,905	,026	,755

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,7382	28

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach Nuestro instrumento tiene Alta confiabilidad al tener  $\alpha = 0,7382$

## 1.8. Glosario de Términos

**Acción.** Ejercicio de la posibilidad de hacer. Resultado de hacer.

**Activar** (De activo). Hacer que un proceso sea o parezca más vivo.

**Administración.** Ciencia social y arte que en el tiempo y el espacio usa recursos a través de un proceso que consta de las funciones planeamiento, organización, dirección, coordinación y control para el logro de objetivos predeterminados en una empresa.

**Administrador.** Persona con formación profesional que dirige una empresa.

**Aprendizaje.** (De aprendiz). m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

**Atención.** f. Acción de atender.

**Cognitivo.** Perteneciente o relativo al conocimiento.

**Comprensión.** Acción de comprender. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

**Comprensión Lectora** La comprensión lectora implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida.

**Conocimiento.** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

**Didáctico.** adj. Perteneciente o relativa a la enseñanza. Propio, adecuado para enseñar o instruir. Método, género didáctico. Obra didáctica. f. Arte de enseñar.

**Educación.** Acción y efecto de educar (2) Crianza enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

**Enseñanza.** Acción y efecto de enseñar. II2. Sistema y método de dar instrucción.

Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo como se debe obrar en casos análogos.

**Identificar.** Reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca.

**Lectura.** f. Acción de leer. Interpretación del sentido de un texto.

**Lenguaje.** m. Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

**Lectura crítica:** es una técnica que permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto o libro escrito.

**Lectura.** La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje, que puede ser visual o táctil

**Objetivos.** Propósitos o resultados que se quieren obtener luego de aplicar el proceso administrativo u otro análogo.

**Pedagogía.** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Semántica.** adj. Perteneciente o relativa a la significación de las palabras.

**Significado.** m. Significación o sentido de una palabra o de una frase.

**Texto.** (Del. Lat. textus). m. Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Carrillo (2007) realizó la investigación sobre: *Realidad y simulación de la lectura universitaria: el caso de la UAEM*, en la Universidad Autónoma del Estado de México. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. El bajo nivel de prácticas lectoras de los alumnos tiene su raíz en la falta de hábito. Se trata de un ejercicio que arranca de la infancia, de la educación primaria y del fomento a la lectura en esos años. La revisión de los programas de estudio debe hacerse desde esos primeros años de formación del estudiante; en ellos sería imprescindible incluir la práctica lectora en los salones de clase y la selección adecuada de textos para las distintas edades por las que se transita en la infancia.
2. Muchos de los estudiantes dan respuestas ideales a las preguntas formuladas; la insistencia de los especialistas en el fomento a la lectura dan a este ejercicio que los alumnos, a sabiendas de no decir la verdad, prefieren falsear la información a presentarse ante otra persona como un mal lector o a descubrir por qué no hay en ellos entusiasmo por la lectura. A pesar de que esto dificulta la labor de todo investigador.
3. Los estudiantes señalan que no leen porque el ejercicio lector les resulta aburrido. Cuando se toca la lectura de un libro sea este más o menos complejo, nos encontramos con que el alumno ha entendido menos del 50% del texto seleccionado. Es recomendable que los textos de mayor complejidad sean comentados previamente por el docente, o a medida que el alumno desarrolla la lectura de los mismos, de modo que pueda mantenerse un seguimiento permanente de la lectura que realizan los estudiantes, para que la comprensión alcance el total del texto.
4. El fracaso de los talleres de lecturas en la universidad, es una muestra más de la necesidad de incluir en los estudios asignaturas obligatorias de lectura y escritura con las que se dé una iniciación al alumno de las prácticas lectoras. Esto, que

pareciera ya superado, es tan importante y ofrecería tal ayuda al estudiante que incluso se recomendaría en los cursos propedéuticos de las distintas carreras o especialidades.

Esta investigación me va a permitir comprender el desinterés por la lectura, que afecta el nivel intelectual y cultural de esos alumnos universitarios, entre otros aspectos y que afecta en su rendimiento académico.

Calderón-Ibáñez y Quijano-Penuela (2010) realizó la investigación sobre: *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Estudios Socio-Jurídicos*, de la Universidad Cooperativa de Colombia.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos en la encuesta mostraron que los estudiantes de los programas de Derecho y Psicología se encuentran en el nivel de comprensión literal. Esto nos permite indicar que no trascienden el texto, no hay capacidad de leer entre líneas y el léxico de los lectores es muy reducido.
2. Por otro lado, no se evidencia por parte de los estudiantes universitario el paso por los distintos niveles de adquisición, retención, integración, recuperación y transferencia de la información.

Esta investigación me va a permitir comprender como el nivel intelectual y cultural de los alumnos universitarios, no es lo que muchas veces pensamos, pues muchos de ellos están en el nivel de comprensión literal y que no trasciende en los otros aspectos de comprensión lectora y que afecta en su futuro rendimiento académico universitario.

Cisneros, Olave, y Rojas (2010) realizó la investigación sobre: *la inferencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios colombianos*, de la Universidad Tecnológica de Pereira de Colombia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La preparación universitaria estrictamente disciplinar no impacta en los niveles de relación epistémico de los estudiantes con el texto científico académico de corte explicativo argumentativo.
2. En el imaginario estudiantil la paráfrasis, por ejemplo, se presenta como una estrategia y producción textual de mayor validez asertiva que la inferencia en contextos de regulación académica.
3. Después de los procesos de formación universitaria, los estudiantes no revelan herramientas de autorregulación ni metacognición en la comprensión de textos académicos que leen
4. No existe un intercambio disciplinar entre docentes encargados de formar en habilidades lectoras y aquellos especializados en las demás disciplinas científicas. Esto se revela en las prácticas lectoras de sus estudiantes que no dimensionan la lectura como una parte de la ciencia por aprender, sino como un saber atomizado y relegado a una o dos asignaturas diseminadas en el pensum (relación de materias o clases determinadas).
5. Los niveles y procedimientos argumentativos, requeridos para defender una posición frente a un texto no presentan mejoramientos significativos en el paso por la educación superior. Privilegia la inclusión de opiniones o juicios de valor cuya fuente suelen ser los saberes previamente obtenidos, desligados de las condiciones que evidencian un texto como objetivo de análisis, así como sus propuestas de diálogos.
6. Los autores agregan que las dificultades encontradas en la comprensión lectora están relacionadas directamente con el trabajo inferencial y son: Dificultades para definir los propósitos del autor y del texto; dificultades para identificar la polifonía textual, lectura relacional entre significados e identificación de ideas principales (inferir jerarquías y secuencias); dificultades para la lectura relacional entre significados; y dificultades metacognitivas, metadiscursivas y de autorregulación.

Esta investigación al igual que la anterior me va a permitir comprender como el nivel intelectual y cultural de los alumnos universitarios, no es lo que muchas veces lo que creemos, pues muchos de ellos tienen dificultades y que no trasciende en los otros

aspectos de comprensión lectora y que afecta en su futuro rendimiento académico universitario.

García, Martín, Rodríguez y Torbay (2008) realizó la investigación sobre: *la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados mostraron de las diferencias de 789 estudiantes universitarios, según los tres indicadores: tasa de intento (créditos presentados sobre los matriculados), tasa de eficiencia (créditos aprobados sobre los matriculados), y tasa de éxito (créditos aprobados sobre los presentados).
2. La tasa de intento y eficacia se relacionaron con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado

Esta investigación me va a permitir comprender el rendimiento académico universitario de acuerdo a las estrategias de aprendizajes utilizados por parte del docente y de este modo relacionarlo con la comprensión lectora que voy a utilizar para la presente investigación.

Álvarez, Álvarez, Bernardo, Cerezo, González-Castro, González-Pineda, Núñez, Rodríguez, Rodríguez, y Rosario (2009) realizó la investigación sobre: *la capacidad predictiva de los estilos de pensamiento sobre el rendimiento académico*. La muestra estuvo compuesta por 1,466 estudiantes del 1er al 4to de enseñanza secundaria obligatoria (ESO) de España. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los investigadores se plantearon un modelo para extraer la parte estadística, para ello elaboraron un parsimonioso de estructuras de covarianza y se contrastó en cuatro muestras de estudiantes correspondientes a los 4 cursos de la ESO y así como para la muestra total
2. Los resultados obtenidos mostraron que si bien los estilos de aprendizaje explican parte de la varianza del rendimiento académico, ésta solo está sobre el 10% del total, lo que significa que la influencia es moderada.



Esta investigación me va a permitir comprender los estilos de pensamiento a nivel universitario y que medida lo puedo relacionar con la comprensión lectora que voy a utilizar para la presente investigación.

Castro y Pérez (2009) realizó la investigación sobre: *un análisis de las relaciones existentes entre los niveles de actitud hacia las matemáticas y el rendimiento obtenido en educación secundaria en alumnos del primer año de la Universidad de Granada, España*. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para la parte de estadística inferencial emplearon técnicas logarítmicas lineales y encontraron que existe una asociación significativa entre rendimiento académico y actitud hacia las matemáticas.
2. Los estudiantes que tienen un rendimiento alto en matemáticas obtuvieron un nivel alto en la prueba de actitud hacia las matemáticas.
3. En contraposición, los estudiantes que tienen un rendimiento bajo en matemáticas obtuvieron un nivel bajo en la prueba de actitud.

Esta investigación me va a permitir comprender el rendimiento académico universitario desde el punto de vista matemático, en qué medida influye el hecho que tenga una buena base los estudiantes y de este modo relacionarlo con la comprensión lectora que voy a utilizar para la presente investigación.

Garfella, Gargallo, Ros, Sánchez y Serra (2009) realizó la investigación sobre: *influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. La muestra estuvo conformada por 1298 estudiantes de tres universidades de la ciudad de Valencia, España: Universidad de Valencia, Universidad Politécnica de Valencia y Universidad Católica de Valencia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Sobre el rendimiento académico se obtuvo los resultados a través de la media de las asignaturas troncales y obligatorias. A partir de estos resultados se llevó a cabo las correlaciones entre las puntuaciones de autoconcepto y rendimiento académico.

2. El análisis de la regresión lineal reflejó una relación moderada entre tres de los cinco tipos de autoconcepto que evalúa el cuestionario (académico/laboral, familiar y físico)
3. De acuerdo a estos resultados nos llevan a tomar conciencia de la importancia del papel del Docente Universitario, en el desarrollo de un buen autoconcepto en los estudiantes universitarios.

Esta investigación me va a permitir comprender el rendimiento académico universitario de acuerdo a los tipos de autoconcepto desarrollados por los estudiantes universitarios y de este modo relacionarlo con la comprensión lectora que voy a utilizar para la presente investigación.

Esquerra y Ospina (2010) Realizó la investigación sobre: *los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, Colombia*. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados que se obtuvieron se evidenciaron que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomas de Bogotá.
2. Se encontró que el grupo que tiene más tendencia al estilo de aprendizaje en los estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomas de Bogotá es el estilo reflexivo.
3. Por otro lado se observó que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente en estudiantes que muestran el estilo activo y reflexivo.

Esta investigación me va a permitir identificar estilo de aprendizaje que pueden ayudar en los otros aspectos de comprensión lectora y que afecta el rendimiento académico universitario.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Oré (2012) realizó la investigación sobre: *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*, en la escuela de Posgrado de la UNMSM. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico.
2. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico.
3. También existe relación significativa entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico.
4. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios.

Esta investigación me va a permitir ayudar a comprender el resultado que obtenga de mis análisis de los resultados estadísticos sobre comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico.

Aliaga (2012) realizó la investigación sobre: *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*, en la escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que, a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.
2. Que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal
3. Que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa.
4. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.
5. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial

Esta investigación me va a permitir ayudar a comprender los diferentes resultados en el Perú de los niveles de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico.

Cabanillas (2004) realizó la investigación sobre: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*, en la escuela de Posgrado de la UNMSM.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Formación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la UNSCH, fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir, antes de aplicar la estrategia – enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.84%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector; lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y sobre todo dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos
2. Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico didáctico, como son: existencia de docentes en la educación secundaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma matemática o metódica, carencia en la facultad de ciencias de la Educación de Docentes, que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora, pues estos no han recibido capacitación en enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios.
3. Después de aplicar la estrategia – enseñanza directa se constató que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de Comprensión lectora del grupo de estudiantes al que no se aplicó dicho tratamiento; puesto que el nivel de significación entre estos grupos fue de 0.9, es decir, que hubo diferencias estadísticamente significativas entre sus medias, pues el grupo control después tuvo una media numérica de 7.19, mientras que el grupo experimental después lo tuvo 9.10, es decir, este tenía un puntaje mayor que el

primero de casi dos puntos (1.91) siendo su t calculada 2.753. En consecuencia, se apreció que hubo un mejor rendimiento en comprensión lectora en el grupo experimental.

4. Se constató que existe una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión comprensiva o conocimiento inferencial entre el grupo de estudiantes que recibió la enseñanza directa con respecto al grupo que no la recibió, pues el nivel de significación entre estos grupos fue de 0.01 habiéndose verificado que el grupo control después tuvo una media numérica de 3.90 y el grupo experimental después de 5.33; es decir, este tenía un puntaje mayor de 1.43 que el primero, siendo su t calculada 2.645; aunque en la dimensión comprensión o conocimiento literal no existe diferencia entre los medios de estos grupos, pues su nivel de significación fue 0.19.
5. Existe una diferencia significativa en las dos dimensiones de la comprensión lectora literal e inferencia en el grupo experimental de estudiantes. Comparando la situación anterior y posterior a la aplicación de la estrategia enseñanza directa, puesto que el nivel de significancia entre los dos momentos o situaciones fue de 0.01 en comprensión literal y tendiente a 0.00 en comprensión inferencial.
6. La enseñanza directa ha mejorado significativamente (no solo en un sentido estadístico, sino también pedagógico – didáctico) la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de UNSCH, no obstante que los estudiantes no lograron superar la media (que fue de 9.10) del puntaje total (que fue de 20 puntos) comprensible o aceptable porque la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue la evaluación por norma.

Mac Dowall (2009) realizó la investigación sobre: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la UNMSM*, en la escuela de Posgrado de la UNMSM. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se

obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

2. Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje adquisición de información y la variable comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM 2005-I debido a que mediante la Prueba t. se obtuvo un valor de -7.476.
3. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje codificación de información y la comprensión lectora en los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I ya que mediante la Prueba t se obtuvo un valor de -8.037.
4. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje recuperación de información y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I debido a que mediante la Prueba t se obtuvo un valor -7.264. 162.
5. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I puesto que mediante la Prueba t se obtuvo un valor de -7.70.
6. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes que ingresaron en el período académico 2005-1 es bueno, ya que el total de la muestra obtuvo una media de 27, en una escala donde el puntaje máximo es 38.

Esta investigación me va a permitir entender en qué medida, nos ayuda las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante para poder elevar su nivel de comprensión lectora en su vida universitaria.

Angulo (2008) realizó la investigación sobre: *Relación entre motivación y satisfacción con la profesión elegida, y el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú*, en la escuela de Posgrado de la UNMSM. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados indican que la motivación para el estudio de la carrera de educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Sólo el 33% de los estudiantes están relacionado con el perfil motivacional de acuerdo a la carrera de Educación y el 67 % de los estudiantes están en desacuerdo con la carrera que eligieron.
3. El 65% de los estudiantes aceptan que eligieron la carrera de educación. Como medio para satisfacer otras necesidades, que no es la autorrealización. El 35% de los estudiantes restantes lo que buscan es brindar un servicio a los demás.
4. El 60% de los estudiantes tienen alto rendimiento académico, esto se debe a las motivaciones externas originadas por las calificaciones.

Esta investigación me permite comprender la gran importancia que tienen las motivaciones para el desarrollo de una carrera y para obtención de mejores calificaciones para el estudiante.

López (2008) realizó la investigación sobre: *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*, en la escuela de Posgrado de la UNMSM. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes presentaron una inteligencia emocional promedio.
2. Existieron diferencias altamente significativas en cuanto al sexo.
3. Respecto a las estrategias de aprendizaje se encontró que la estrategia de codificación es la más utilizada con un 69%.
4. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional y la estrategia de codificación con un 16% de la explicación de la variación total del rendimiento académico.

Esta investigación me ayuda a considerar la inteligencia emocional y las estrategias de enseñanza como factor determinante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en su paso por la Universidad.

Alvarado (2010) realizó la investigación sobre: *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, en la escuela de Posgrado de la UNMSM. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados indicaron que respecto a los factores personales que influyen en el rendimiento académico, el factor de clima emocional familiar influye en 93%. Le siguen los factores de vocación (92%), autoconcepto académico (91%), fuerza motivadora (90%), forma de ser, pensar y actuar (84%), y por último la ansiedad ante los exámenes (81%).
2. En cuanto a los factores académicos que influyen en el rendimiento académico, se observó que la relación con el profesor lidera con un 71%, seguido por el método de enseñanza (62%), plan de estudios (57%), y por último, el factor de horario de clases (46%).

Esta investigación me ayuda a considerar los factores que influyen como elemento determinante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en su paso por la universidad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definición de Comprensión Lectora**

La palabra “comprensión” significa literalmente mantener junto. La expresión “comprensión lectora” podría ser entendida por tanto como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y el significante codificado por el escritor en el texto.

Hasta hace muy pocos años a la lectura sólo se ha estudiado y entendido como un acto mecánico pasivo que descodifica signos de un texto o en el mejor de los casos como un mero instrumento para la transmisión de conocimiento o informaciones.



Sin tener en cuenta que ella involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos intelectuales.

Para Herrera (2000), la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Por otro lado, para Solé (2000), en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos; pues para leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aportar al texto los objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto, y en las propias experiencias; resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector, así como las características del texto a leer.

Según Mayor, (2001) afirma: “esta competencia lectora entraña numerosas habilidades para manejar los componentes fonológicos, morfosintácticos y semánticos del lenguaje escrito. Pero hoy parece indiscutible que en la lectura intervienen numerosas variables genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas neurológicas y sensoriales y cognitivas - procesos atencionales, perceptivos, amnésicos de categorización, inferenciales, de solución de problemas. Esta complejidad y pluridimensionalidad de la lectura aparece también en modelos como procesamiento de la información, de mediación fonológica, interactivos ascendentes, etc.”

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Frank Smith (1983) precisa que la comprensión es la base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura. Para él los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican y elaboran su conocimiento previo. Además, enfatiza que la lectura debe ser una actividad dinámica y sustancial del

lector para dar sentido al texto, y desde la identificación de letras o palabras hasta la comprensión de párrafos pueden considerarse como la reducción de la incertidumbre. En esta dirección la comprensión no constituye un procedimiento simple y aislado, sino que es parte de la estructura mental para el aprendizaje.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

Recordemos las palabras de Ysabel Solé en “Estrategias de Lectura”.

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que el posee” (Solé Isabel, 1997) p.1-7.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayudan.

### **2.2.1.2. Los Niveles de Comprensión Lectora**

Según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación. La tarea de los docentes es impartir conocimientos, así como el diálogo con distintos tipos de texto con la finalidad que nuestros estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. Sugerimos por eso que los maestros de aula, aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora.

Para algunos autores como Mariela Cabalase considera tres componentes: literal, inferencial y crítico. Sánchez L. (2006). Menciona que los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta

los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las habilidades graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura. El desarrollo de los niveles de comprensión lectora es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

Idrogo, M. (2006) Señala que los niveles de comprensión lectora se caracterizan porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Recordemos pues, que la lectura es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto.

Fries (1958) mencionado por Marina, T. (2006) la comprensión lectora; se distinguen dos niveles. a) El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel,

junto al acceso léxico es considerado micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida y b) El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Para fines de esta investigación se ha creído conveniente utilizar los criterios de los niveles de comprensión lectora desarrollados por el Ministerio de Educación del Perú, como a continuación se detalla, en el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

- **Comprensión literal**, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se le reorganice mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- **Comprensión inferencial**, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intención, realiza conjeturas o hipótesis.
- **Comprensión crítica**, mediante la cual se emiten juicios valorativos.

#### **A. Nivel Literal**

Según Romeo, E. (2008) Señala que mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario exteriormente explícito. Hay que llegar a enseñar esto de la misma manera que se enseña a usar el diccionario, a hacer un guión de trabajo o a saber identificar un gráfico diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo.

Para Pinzás, (2001) El nivel literal se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

Podremos dividir en dos:

### **Lectura Literal en un Nivel Primario**

- Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por el reconocimiento o evocación de hechos.
- El reconocimiento puede ser:
  - *De detalle*: Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.
  - *De ideas principales*:
- La idea más importante de un párrafo o del relato.
  - *De secuencias*: Identifica el orden de las acciones.
  - *De comparación*: Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
  - *De causa o efecto*: Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

### **Lectura Literal en Profundidad**

“Efectuamos una lectura más profunda, abordando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios”.  
Martínez M. (2008) p. 12

### **B. Nivel Inferencial**

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. “La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones”. (Martínez M. 2008 p. 12).

El nivel literal viene a ser un proceso cognitivo a través del cual una persona obtiene información nueva a partir de la información ya disponible. El que lee entra en interacción con el texto a partir de ciertos elementos de éste, pero también de su

conocimiento previo, es decir que el lector podrá hacer inferencias debido a los conocimientos que ya tiene y a la profundidad del tema que está en su lectura. Para la inferencia de acuerdo con Cassany (2000) es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto (p. 225).

En cuanto para Khemais (2005, p. 101), el nivel inferencial equivale al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, obtener conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información. La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno supere las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso y adquiera autonomía en la construcción de la comprensión.

En cambio, para Pinzás, (2001) El nivel inferencial es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

Por otro lado, algunas preguntas que Solé nos plantea para establecer grados de inferencia en el proceso de la lectura son: ¿Qué se pretendía explicar en esta parte del texto?, ¿Cuál es el hilo que sigue esta argumentación?, ¿Qué puede significar esta palabra teniendo en cuenta el sentido de lo que ya he leído?, ¿Es posible que pueda aclarar su significado si sigo leyendo?, ¿Cómo puede resolver este personaje el conflicto en que se halla?, ¿Qué nuevos problemas le esperan? (Citado en Pérez, 2007, p. 172-173).

Las estrategias posinstruccionales de aprender a entender e integración y síntesis facilitarán el recuerdo y comprensión de la información relevante de los contenidos que han aprendido los estudiantes.

### C. Nivel Crítico- Valorativo

Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores (Pinzas, 2006).

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos.

- La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.
- Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:
  - *De realidad o fantasía*: Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
  - *De adecuación y validez*: Compare lo que está escrito con otras fuentes de información.
  - *De apropiación*: Requiere evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
  - *De rechazo o aceptación*: Depende del código moral y del sistema de valores del lector.
- La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual, los alumnos pueden argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Para el Ministerio de Educación del Perú, considera la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

De todo lo anteriormente dicho podemos considerar que estos tres niveles de la comprensión lectora, el Ministerio de Educación plantea que todo maestro debe desarrollarlo y todo alumno debe lograrlo. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. En tal sentido, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

### **2.2.1.3. Modelos de comprensión lectora**

Los modelos de comprensión lectora que explican los procesos consideran a este como un proceso muy complejo es decir el texto debe ser analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo. Estos modelos según Vallés (2005), son: Modelo Ascendente o Bottom: denominado también arriba abajo. Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a componentes más importantes la información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. (Vallés, 2005:60). Este modelo ascendente, indica la necesidad de superar un nivel inferior para pasar a un nivel de mayor jerarquía.

Modelo Descendente o Top down: denominado también arriba hacia abajo. Este modelo se origina debido a las deficiencias que presente el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cueto: 2000; Smith: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se



procesa para su verificación. (Vallés, 2005:60). De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado.

Modelo Interactivo o Mixto: Cabrera (1994) dicen que “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo” (p.35). Antes de leer un texto, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre dicho texto que están almacenadas en su memoria a largo plazo (MLP), éstas permiten al lector formular hipótesis sobre lo que leerá a continuación y plantearse objetivos de lectura. Una vez que el lector se encuentra ante el texto, recibe información, que conservará en su memoria a corto plazo (MCP), la cual le permitirá descartar o confirmar las hipótesis formuladas en un primer momento y procesar la información.

El modelo interactivo consiste precisamente en formular hipótesis y confirmarlas o rechazarlas para procesar la información que permita construir un significado completo y estructurado del texto. Este modelo implica la presencia de un lector activo, un lector que otorgue un significado al texto, tal vez muy diferente del significado que le pueda dar otro lector, sin que el texto deje de tener significado en sí mismo. (Vallés, 2005:60).

#### **2.2.1.4. Estrategias para la comprensión lectora**

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los alumnos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animen a los alumnos para que lean.

Ayudaremos a nuestros alumnos a desarrollar su comprensión lectora: Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido” (Martínez Guillén, María, 2008).

### **2.2.1.5. Aspectos fundamentales para la comprensión lectora.**

Es importante tener ciertas consideraciones para el proceso de lectura, desde la concentración, hasta identificar el propósito del autor; que nos permitan comprender el texto, por lo tanto leer significa ir más allá de la simple decodificación de signos, hasta un acto de razonamiento, hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito.

Los hermanos Inga Arias, Miguel y Manuel; en su texto Desarrollo de habilidades comunicativas se refieren a aspectos puntuales para la comprensión lectora.

#### **1. Concentración.**

Es el acto de realizar reflexiones profundas precisando en forma consciente la atención sobre el material determinado. Los niños intranquilos e introvertidos tienen dificultades de concentración. El tiempo de concentración oscila: de 5 a 7 años en unos 15 minutos. De 8 a 10 años 20 minutos. De 11 a 13 años, 25 minutos y a partir de 14 años, unos 30 minutos.

#### **2. Usar La Vista Y La Mente En Forma Coordinada.**

Esto sugiere tener una fijación ocular adecuada. Así, el cerebro capta las ideas e integra el aspecto físico y el cognitivo adecuadamente. Al leer se forman imágenes que a su vez estimulan el pensamiento. El texto en sí no tiene significado. El significado se lo da el lector.

#### **3. Leer Idea Por Idea Es Conversar Con El Autor.**

Los textos están escritos en ideas por ideas, y la mejor forma de entenderlos es conversar con el autor. En un texto, un párrafo es una unidad de pensamiento, cada uno de ellos contiene una idea principal. En un párrafo, la idea principal puede estar ubicada al principio, fácil de localizarlas, al centro, o al final como una conclusión.

#### **4. Debemos Despojarnos De Nuestros Prejuicios:**

Para interpretar al autor, tenemos que despojarnos de nuestras preferencias. En

un proceso de comprensión lectora, primero buscamos captar el mensaje del autor sin anteponer nuestras creencias, opiniones y gustos. Se debe interpretar en forma general, y no por partes, porque cada idea está enmarcada en un contexto determinado.

#### **5. Uso De Connotaciones.**

Identifica los sentimientos y prejuicios del autor, esto le da al texto una apreciación subjetiva. Las connotaciones significan palabras con doble idea, una de ellas se relaciona con lo emocional.

Al connotar se hace una relación. Con una misma palabra se pueden relacionar dos o más ideas. Comunica actitud, sentimiento, generosidad. Ejemplo:

Él es humano.

Es un genio en matemática.

#### **2.2.1.6. Los organizadores del conocimiento como estrategia de comprensión Lectora**

“Son técnicas que permiten jerarquizar e interrelacionar Valiéndose de un lenguaje verbo icónico que con creatividad nos facilita una visión organizada de las ideas de nuestra estructura mental”

En las tres últimas décadas han ocurrido cambios sustanciales en las formas de aprender, enseñar, hay un nuevo despertar cultural emergente que influye en la sociedad.

Surgen nuevas técnicas, llamadas estrategias, se potencia los modos de aprender, incluyendo a todo el cerebro. Se plantea un nuevo modelo pedagógico basado en un desarrollo holístico y sociocognitivo, es decir una nueva sociedad del conocimiento, de la cibernética y de la información.

Los organizadores del conocimiento, encajan en el nuevo modelo sociocognitivo, que se apoya en el conocimiento, en la "nueva era de la información". Basado en lo expuesto la

nueva enseñanza se debe adaptar a una nueva forma de concebir el aprendizaje, utilizando nuevas estrategias.

En la actualidad, el nuevo enfoque pedagógico busca utilizar el cerebro entero ambos-hemisferios cerebrales en forma global, mientras que en el conductismo se daba énfasis en la utilización sólo del hemisferio izquierdo; es decir, al niño desde pequeño debemos; prepararlo para un aprendizaje holístico; integrador.

Los organizadores del conocimiento son el conjunto de técnicas o estrategias cognitivas, que; tienen la finalidad de representar gráficamente la información y las experiencias, así como las estructuras conceptuales, ayudando a entender la naturaleza constructiva del conocimiento.

Ausubel (1964) sostiene que los organizadores del conocimiento, es la organización formal del contenido de una disciplina dada y es la representación organizada e internalizada de este conocimiento en las estructuras de la memoria de los individuos.

**Inga Arias, M** (2005) se refiere sobre los organizadores o esquemas mentales:

*"De ahí la importancia de ejercitar desde niños los procesos mentales, tanto del hemisferio izquierdo (analítico, verbal) como del derecho (creativo, imaginativo, expresión corporal) para sacar el máximo esfuerzo de su potencialidad. Los llamados organizadores visuales, esquemas mentales, ideogramas mapas cognitivos u organizadores gráficos permiten también desarrollar esa potencialidad"*

#### **2.2.1.7. Lectura**

Leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos, en efecto, cuando el lector aborda un texto determinado debe dirigirse a él, no solo para percibir los signos y unidades sintácticas conocidos como frases, oraciones, periodos, etc. sino sobre todo procurando comprender el significado de lo escrito, es decir tratando de interiorizar en lo que el autor

ha querido y logrado expresar. No olvidemos que la comprensión es lo primero y más esencial de nuestros pasos cuando leemos.

La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente.

Michel (1982) señala que “es incalculable el número de alfabetizados que no saben leer, que encuentran muchas palabras y textos absolutamente indigeribles; que después de haber leído una hora o más, no han comprendido nada o casi nada, sino que repiten al pie de la letra algunas frases pero sin haber comprendido significados” (p.16).

La lectura es un proceso de comunicación entre el escritor (texto) y el lector (sujeto) donde el escritor (que en este caso significa persona que escribe), transmite mensajes o información al lector (persona que lee) a través de la escritura de la lengua.

Por otro lado, Mendoza (1998) entiende la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto y concreta las diversas fases que se dan en el proceso lector (pre comprensión, comprensión e interpretación), Incluso afirma que la comprensión se inicia a partir del momento de la explicitación y corroboración de nuestras suposiciones y expectativas, y de las inferencias que concretamos.

Neyra (2011), afirma: Leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que se quiere comprender. Esto implica un lector activo que encuentra sentido en el esfuerzo cognitivo que supone leer, que tenga un conocimiento previo del tema tratado, sin dejar de lado la motivación a lo largo de la lectura. (p. 99).

El proceso de comunicación escrita es bastante complejo, en el cual el escritor "codifica" el mensaje a transmitir al lector y este al leerlo, decodifica dicha información.

Este proceso se inicia en el cerebro de quien escribe y termina en el cerebro del que lee. Los signos gráficos que utiliza el escritor para hacer conocer sus mensajes o sus intenciones que deben existir previamente almacenados en su cerebro, lo mismo que se asimilan cuando se desarrolla la habilidad lingüística de leer. En consecuencia, para escribir hay que aprender a leer y desarrollar la lectura continuamente (Cassany, 2000).

#### **2.2.1.8. Importancia de la lectura de textos**

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.

Adiestra en la manera de pensar en su lengua ya que para adquirir las destrezas en el uso de la misma es necesario aprender a pensar en dicha lengua. En este sentido, para aprender inglés es conveniente pensar en ello. Aprender en una lengua significa adquirir formas de pensar de sus hablantes, es decir de su ideología, sus creencias, costumbres, etc. en pocas palabras implica asimilar su cultura; la lengua conserva y transmite la cultura de sus habitantes.

Enriquece la adquisición de la lengua porque través de la lectura se adquiere paulatinamente la estructura y funcionamiento de ella. En este sentido, el dominio de la lengua se adquiere más que todo usándola y no tanto estudiándola. Facilita la expresión y comprensión de texto a mensajes que se transmiten a través de la lengua. (Mayor, 2001).

Por medio de la lectura crítica y comprensiva se apropia de los elementos que conforman la estructura de la lengua, en otra forma enriquece la competencia comunicativa y capacidad lingüística, razón por la cual las personas que tienen hábito de leer, hablan y escriben bien con suma facilidad y así mismo comprenden mejor aquellos mensajes o textos que escuchan y leen.

Es obvio decir que el enriquecimiento del vocabulario se obtiene con la lectura. Porque cuando una persona lee enfrenta a más palabras menos que cuando habla con otros. En consecuencia, esas palabras nuevas incrementan el vocabulario, una vez aprendidas con sus respectivos significados, o también los pensamientos, homónimos y antónimos.

La lectura desarrolla la memoria visual, auditiva y motriz (Mayor, 2001). Estas capacidades permiten llegar a dominar la ortografía de la lengua con las formas de escritura consideradas correctas socialmente en un momento y lugar determinado. Es el medio de adquisición de conocimientos a través de libros, revistas, manuales, textos, apuntes de clase, todo tipo de material impreso, incluso aquellas informaciones de vía Internet que tiene que ser leída en la pantalla de la computadora. Sensibiliza y hace al hombre humano porque hace frente a los tecnócratas que piensan que las máquinas tienen más valor que el hombre que los humanos deben actuar sin pensar ni sentir.

Por otro lado, existen diferentes clasificaciones de lectura, ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación del texto al cual se enfrenta, aunque se sabe que en todos los casos se realiza la misma operación de captar o entender el contenido del texto. Atendiendo la diferencia entre los códigos oral y escrito se tiene: Lectura oral y silenciosa; extensiva, intensiva, rápida e involuntaria; e integrada o selectiva.

Sánchez Lihón (2004), sostiene: respecto a la importancia de la lectura: “Es de fundamental importancia la lectura en la educación por ser la única materia escolar que además de constituir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Además, la lectura es la base del autoeducación y de las posibilidades de guiar por sí mismo el aprendizaje y, consecuentemente, la plena integración en la sociedad”. (p.18).

Se han planteado tres definiciones para la lectura:

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Además, podemos considerar que la lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee (Actualización Curricular. Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B., "Secretaría de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A., 1995).

Los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un tema específico, encontrar placer estético, etc. Este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que realizará.

El proceso de comprensión de cualquier lector consiste en acercamientos progresivos al texto, mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente. Dentro de este proceso se pueden distinguir varias etapas:

#### **2.2.1.9. Lectura de aproximación o pre-lectura**

En esta etapa, entre las estrategias que el lector desplegará aparece la de interpretar las claves del paratexto. Recordemos las clases de paratexto:

##### **a) Paratexto a cargo del editor**

*Elementos icónicos* (que organizan la lectura y a veces amplían o aclaran la información) Ilustraciones, gráficos, esquemas Diseño tipográfico y de tapas Bloques tipográficos (columnas, epígrafes) Paginación y márgenes.

*Elementos verbales* (que se encuentran en torno al texto) Tapa, contratapa, solapa, Primera plana de los diarios, Colofón con el nombre de la imprenta, fecha de impresión, etc.) Citado por (Tierno Jiménez Bernabé, 1988 p.35).

##### **b) Paratexto a cargo del autor**

*Elementos icónicos* (que organizan la lectura y a veces amplían o aclaran la información) Gráfica, diagramas, mapas, cuadros.

*Elementos verbales* (que se encuentran en tomo al texto y cumplen la función de anticiparlo o comentario). Título, dedicatoria, epígrafe, prólogo, epilogo, glosario, notas y, a veces, el índice.



Enseñemos a nuestros alumnos a tener en cuenta estos elementos del paratexto, ya que son estrategias de lectura que le servirán para anticipar el contenido del texto. El título, por ejemplo, suele adelantar información acerca del tema o del género de la obra. Cuántas veces para comprar un libro utilizamos estas estrategias, o también cuando buscamos rápidamente información relevante sobre algún tema en alguna biblioteca.

El índice muestra la organización interna del texto, indicando capítulos, subtítulos; los alumnos tienen que aprender a utilizarlo para buscar información relevante.

Si el índice es alfabético no tendrán problemas para utilizarlo, excepto los alumnos de Nivel Inicial. Si el índice es temático, tendremos que pedirles que observen si su organización es paralela o jerarquizada.

Si es paralela los alumnos tendrán que leerlo desde el principio para buscar la información que realmente precisan. Si es jerarquizado, los temas aparecerán agrupados debajo de algunos títulos. Tendremos que hacerles reparar en la clase de letra, el tamaño y el color. Leerán con detenimiento los títulos hasta encontrar uno dentro del cual piensen que está el subtema que buscan.

El prólogo cumple diferentes funciones: resume o explica el contenido del texto, destaca su importancia; describe a veces cómo compuso el autor la obra, etc.

El epígrafe (cita de otro autor) suele encabezar el texto o cada capítulo y es un comentario anticipado de lo que el lector va a leer o un concepto de otro autor que justifica y otorga autoridad al escrito.

La tipografía, los colores utilizados, también ayudan a transmitir expresión al texto, destacando palabras o frases (lo vemos fundamentalmente en la primera plana de los diarios). Consideramos de fundamental importancia que los materiales utilizados por los alumnos conserven su formato original o, en el caso de tratarse de fotocopias, estén acompañadas de los paratextos correspondientes (tapa, contratapa, índice, etc.).

Si buscamos libros que contengan alguna información específica para un trabajo de investigación, exploraremos índices, títulos, portadas, etc. Si queremos profundizar en la comprensión del texto, destacaremos las notas a pie de página, las ilustraciones, los esquemas y gráficos, etc.

El trabajo de observación de paratextos, tanto de los elementos icónicos como de los verbales, se puede comenzar desde Nivel Inicial. Tanto en la biblioteca del aula como en la de la escuela podemos organizar juegos con los más chiquitos. Los que todavía no saben leer:

- Explorar las tapas de enciclopedias o revistas informativas y observar las imágenes: ¿Cuáles serán los libros que nos cuentan sobre la vida de los animales, cuáles sobre las plantas, etc.? Los podemos dividir en grupos y darles diferentes consignas.
- Explorar los libros y buscar:
  - El que tenga el título más largo o el más cortito.
  - El que tenga más colores en sus tapas.
  - El que tenga fotos del autor o autora en la contratapa y datos sobre su vida.
  - El que tenga mayor número de páginas.
  - El más chiquito de la biblioteca o el más grande de todos.

Otra de las estrategias de anticipación que el lector desplegará en esta etapa será la de predecir la información que contendrá el texto de acuerdo a su formato o estructura esquemática. Según el tipo de texto que abordemos, la organización del contenido tendrá una estructura o formato diferente. Cuanto más conozcamos acerca de la manera de organizar un texto, más y mejor podremos comprenderlo y también producirlo.

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

- a) **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30

milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

- b) **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
- c) **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
- d) **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensión.

En los últimos años las investigaciones han avanzado acerca del funcionamiento del cerebro, de cómo se desarrollan los procesos en los dos hemisferios cerebrales: El izquierdo, el lógico racional, lo formal y el derecho, el Intuitivo, emotivo, creativo, el que percibe imágenes. Esto permitió saber más de cómo se desarrolla el proceso lector.

H. Pérez (1992) se refiere en los mecanismos lectores: "La lectura es un proceso cognitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, de la cultura y del mundo".

Leer no sólo significa traducir signos impresos, sino involucra tres formas de conocimiento: del mundo, de la cultura y de la misma lengua. Leer requiere dominar múltiples operaciones intelectuales como la inferencia, el análisis, la síntesis, comparación etc. La lectura es un proceso activo-receptivo, porque se busca información, se discrepa o se acepta las ideas del autor.

Manuel Cárdenas (2004): Se refiere a "La lectura como un proceso activo y constructivo". Activo porque el lector, a medida que lee, va atendiendo la correcta pronunciación de lo escrito, relacionando forma y significado, constructivo porque el lector elabora el significado utilizando de un modo interactivo, sus conocimientos anteriores, su dominio sobre la estructura del lenguaje y lo que sabe sobre las formas lingüísticas

#### **2.2.1.10. Procesos de la Lectura**

- a) **El Proceso Semántico.-** Es acomodar lo asimilado, o incorporar lo captado a la memoria, relacionando con los saberes previos existentes. Si no se dispone de información mínima será difícil su comprensión.
- b) **El Proceso Perceptivo.-** Se capta los signos gráficos de la lectura. Se lleva a cabo las fijaciones y el ojo ve el texto escrito recogiendo la información y en breve tiempo va a la memoria sensorial
- c) **El Proceso Sintáctico.-** Sólo relaciona las palabras según sus funciones. Se asocian las palabras aisladas formando unidades mayores como frases, oraciones, pero no tiene en cuenta el significado.
- d) **El Proceso Léxico.-** Cada ser humano posee en el cerebro un léxico visual de imágenes, formas, letras, así como un léxico auditivo, sonoro que interactúan con el sistema semántico. Se produce en el cerebro la búsqueda del significado de las palabras.

#### **2.2.1.11. Escritura**

- a) **Lecturas especiales.** - La lección de escrituras diferentes a las de las lenguas del poniente o de escrituras especiales como escrituras para personas ciegas o notación musical se diferencia mucho de lo ya descrito.
- b) **Direccionalidad de la lectura.** - Experimentos con escrituras diferentes han demostrado que no sólo los movimientos oculares se acostumbran a la dirección de leer, pero todo el sistema perceptual. Por ejemplo, si se escribe de la izquierda a la derecha y de arriba a abajo, como en chino tradicional, no solo las sacadas cambian sus direcciones, pero también *perceptual span* y *word identification span* cambian sus formas.

- c) **Caracteres especiales.** - Escrituras que usan caracteres especiales no tienen alfabeto. Por ejemplo, en la **escritura china** cada carácter representa una sílaba, es decir en leer un texto carácter por carácter se lo puede vocalizar sílaba por sílaba. De un carácter se puede deducir su significación inmediatamente.
- Por eso, aunque la tipografía difiere mucho de la del occidente, no hay tantas diferencias: las duraciones de las fijaciones, las distancias de las sacadas y las extensiones de los *spans* difieren, pero los fundamentos como subvocalización y regresiones son casi idénticos.
- d) **Braille.** - es una escritura táctil usado por personas ciegas, es decir se lee con las manos en vez de los ojos. La lección de esta escritura es mucho más secuencial y despacio que la de escritura visual.

#### 2.2.1.12. Técnicas de lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

- a) **Técnicas convencionales.** - Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la *lectura secuencial*, la *lectura intensiva* y la *lectura puntual*.
- b) **Lectura secuencial.** - La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones ni omisiones.
- c) **Lectura intensiva.** - El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.
- d) **Lectura puntual.** - Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer una obra por completa, hasta que quedaran grabadas.” El lector reconstruye el libro y el sentido.” (Ponce de León Elizondo, Ana, 1999).

## **2.2.2. Rendimiento Académico**

### **2.2.2.1. Definición**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2009), en el Diseño Curricular Nacional define al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.89). Según el mismo Diseño, ahora desde el punto de vista del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos educativos pre establecidos.

Tomando la opinión de Adell (2006) el concepto de rendimiento escolar es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.” (p.26). Asimismo, se deben considerar los entornos familiares, sociales, culturales y económico. Concluye señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que deben considerarse otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

El rendimiento académico es, según Reyes (2002, p. 165), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Tenemos también que el rendimiento académico o efectividad como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

#### **2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. (Miljanovich, 2007, p. 78).

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **2.2.2.3. Características del rendimiento académico**

García y Palacios (2001,) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. (p. 65). En general, el rendimiento es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.2.2.4. Diagnóstico del rendimiento académico**

Para García (2004), el diagnóstico del rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos. Puede permitir obtener información para establecer estándares. (p. 102).

Los registros de rendimiento son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de trabajo. Los rendimientos no sólo pueden ser analizados como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. Por tanto, la medición tiene como objetivo: clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes.

#### **2.2.2.5. Las calificaciones como expresión del rendimiento académico**

Las calificaciones están en función al sistema empleado por los docentes o las normas establecido por las instituciones en el sistema de evaluación.

Esta tarea de medir y evaluar es compleja, pues hay que considerar una serie de aspectos como las unidades de medida, los instrumentos y la propia actitud del docente, todo esto tiene un impacto en la calificación final.

Las calificaciones en cualquier sistema cumplen las funciones de informar y determinar la situación del estudiante. Representa el índice del rendimiento y de verificación la eficacia del proceso E-A (Enseñanza-Aprendizaje). En lo administrativo, sirve de promoción y graduación, información para los futuros empleadores, para otras



instituciones educativas y a los estudiantes para comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias

Fuentes (2001), afirma en la medida que la calificación como evaluación refleje el verdadero rendimiento del estudiante, permitirá:

- Diferenciar el éxito y el fracaso de los estudiantes (evaluación sumativa del destinatario).
- Establecer la retroalimentación para el estudiante, docente y administradores, así como para la comunidad. Garantizar un estándar razonable de comparación de formación profesional, indicador para la sociedad. Proporcionar un indicador de cambios institucionales.

Estos dos últimos aspectos son importantes para propósitos de utilizar las informaciones luego del análisis y la interpretación para la toma de decisiones en el mejoramiento de la calidad a nivel de institución universitaria, en relación al entorno social. (p. 137)

#### **2.2.2.6. Evaluación del rendimiento académico**

El rendimiento de un alumno está en relación directa con su nivel intelectual global que tiene que ver con las calificaciones, sus capacidades o incapacidades individuales que repercuten en la resolución de problemas y su inteligencia emocional

Como es sabido, la inteligencia está formada por una serie de capacidades que van más allá del espacio escolar que abarca lo afectivo, las relaciones Inter e intrapersonales, así como el juego de emociones que permiten un acercamiento al espacio aula escuela. Por lo general, una persona presenta mayor habilidad para algunas cosas y menor habilidad para otras. Eso enmarca la diferencia entre los alumnos adolescentes.

Nos dice Salvador (2002), cuando el alumno vive en un contexto adverso y presenta un pobre rendimiento es muy probable que se encuentre bajo un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales que beneficieren su desempeño académico, y es donde entran en juego las emociones que interfieren con el

aprendizaje que son básicamente: el miedo, el enojo, la alegría, la tristeza y el dolor de pérdida. Sin embargo, dependiendo de en qué emoción se viva la mayor parte del tiempo, se desarrollarán sentimientos de abandono, soledad, depresión, vacío existencial y ansiedad. (p. 104).

Aunque se acepta que cierto grado de ansiedad y aún de coraje pueden ser estimulantes o inhibidores del aprendizaje. Cuando estos sentimientos rebasan ciertos límites, interfieren directamente con su atención y concentración, por lo que el alumno se ve imposibilitado para aprender.

Algunos eventos que podrían dar lugar a que un alumno se sintiera triste o deprimido son: la pérdida o enfermedad de algún padre o familiar cercano, los cambios frecuentes de domicilio, presentar un defecto físico, sentirse solo sin la compañía de otros jóvenes, los problemas económicos de la familia, el alcoholismo o adicción de alguno de los padres, la violencia intrafamiliar, la ausencia de uno de los padres (Reyes, 2000, p. 137).

**CAPÍTULO III**  
**ESTUDIO EMPÍRICO**

### 3.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

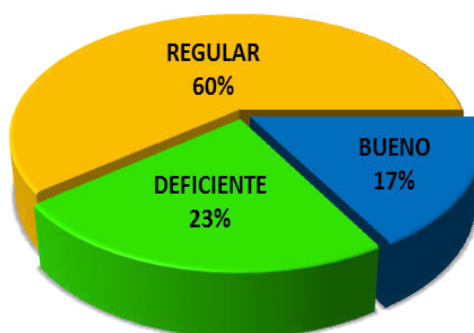
**Tabla n° 01: Frecuencia de la variable comprensión lectora.**

Comprensión (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	30	22,7	22,7	22,7
	Regular	80	60,6	60,6	83,3
	Bueno	22	16,7	16,7	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración Propia

En la variable comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 30 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 22,7%, 80 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 60,6% de la muestra y por ultimo 22 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 16,7% de la muestra.

**Figura n° 01: Variable comprensión lectora**



**Fuente:** Elaboración Propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 60,61% seguido por un nivel deficiente de 22,73% y el nivel bueno de 16,67%.

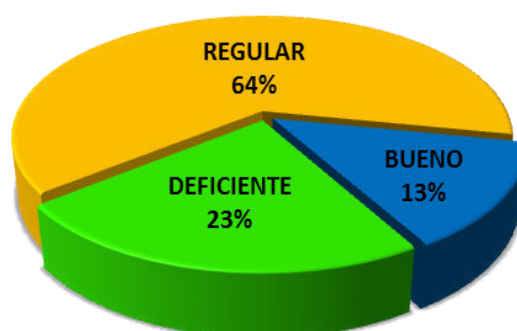
**Tabla n° 02 : Frecuencia de la variable rendimiento académico**

Rendimiento (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	30	22,7	22,7	22,7
	Regular	84	63,6	63,6	86,4
	Bueno	18	13,6	13,6	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración Propia

En la variable Rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 30 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 22,7%, 84 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 63,6% de la muestra y por último 18 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 13,6% de la muestra.

**Figura n° 02: Variable rendimiento académico**



**Fuente:** Elaboración Propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 63,64% seguido por un nivel deficiente de 22,73% y el nivel bueno de 13,64%.

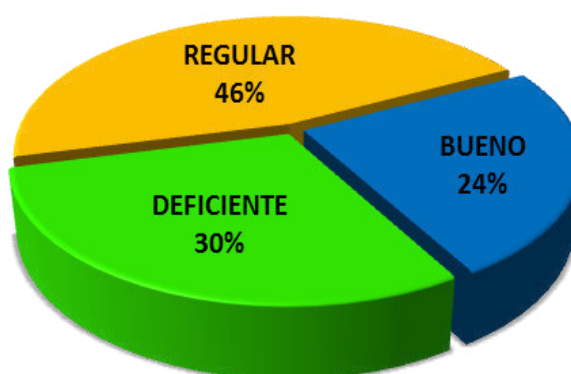
**Tabla n° 03 : Frecuencia de la dimensión comprensión lectora en el nivel literal**

Literal (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	39	29,5	29,5	29,5
	Regular	61	46,2	46,2	75,8
	Bueno	32	24,2	24,2	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración Propia

En la dimensión Comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 39 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 29,5%, 61 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 46,2% de la muestra y por ultimo 32 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 24,2% de la muestra.

**Figura n° 03: Dimensión comprensión lectora nivel literal**



**Fuente:** Elaboración Propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 46,21% seguido por un nivel deficiente de 29,55% y el nivel bueno de 24,24%.

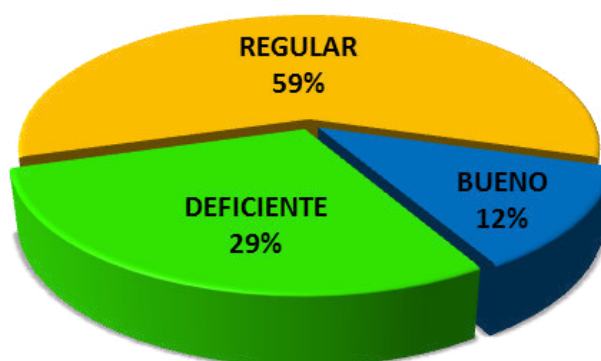
**Tabla n° 04: Frecuencia de la dimensión comprensión lectora en el nivel inferencial**

Inferencial (Agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	38	28,8	28,8	28,8
	Regular	78	59,1	59,1	87,9
	Bueno	16	12,1	12,1	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración Propia

En la dimensión Comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 38 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 28,8%, 78 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 59,1% de la muestra y por ultimo 16 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 12,1% de la muestra.

**Figura n° 04 : Dimensión comprensión lectora nivel inferencial**



**Fuente:** Elaboración Propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 59,09% seguido por un nivel deficiente de 28,79% y el nivel bueno de 12,12%.

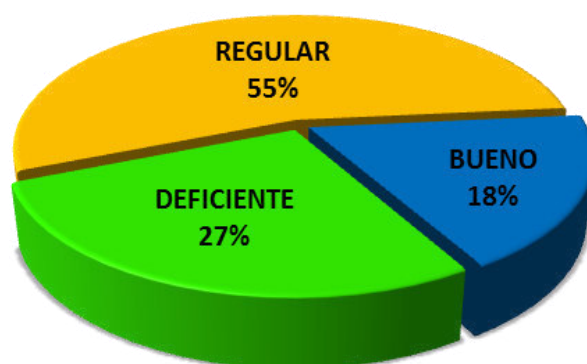
**Tabla n° 05: Frecuencia de la dimensión comprensión lectora en el nivel criterial**

Criterial (Agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	36	27,3	27,3	27,3
	Regular	72	54,5	54,5	81,8
	Bueno	24	18,2	18,2	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración Propia

En la dimensión Comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, se puede señalar que 36 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 27,3%, 72 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 54,5% de la muestra y por último 24 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 18,2% de la muestra.

**Figura n° 05 : Dimensión comprensión lectora en el nivel criterial**



**Fuente:** Elaboración Propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 54,55% seguido por un nivel deficiente de 27,27% y el nivel bueno de 18,18%.



## **3.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS**

La información obtenida se presentará en cuadros y gráficos, a partir de las distribuciones de frecuencias encontradas. Para la parte analítica se empleará un modelo comparativo de dos poblaciones independientes, utilizándose el método de 2 proporciones, aplicándosele la prueba de correlación de Rho Spearman para establecer su validez estadística.

Los recursos para el análisis de la información serán los software estadísticos SPSS versión 19.0 y EPIINFO 2000, además el programa de optimización de tamaños de muestra SOTAM.

### **3.2.1. Prueba de Hipótesis General**

#### **Planteo de hipótesis**

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

##### **Hipótesis Alterna ( $H_a$ )**

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

## I. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Rho Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r = coeficiente de

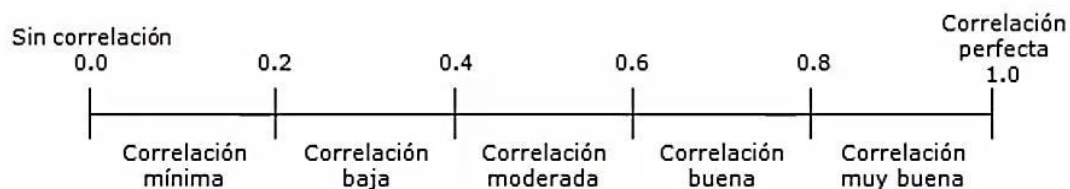
Correlación

n = número de pares ordenados

X = Comprensión lectora

Y = Rendimiento Académico

Se usó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



## III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA

## IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, que muestra las relaciones significativas.

**Tabla n° 06 : Correlaciones entre la comprensión lectora y el rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Rendimiento</b>	<b>Comprensión</b>
Rho de Spearman	<b>RENDIMIENTO</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	<b>COMPRENSIÓN</b>	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

**Fuente:** Elaboración Propia

Como se muestra en la Tabla 6, la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,823 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### 3.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas

#### Primera Hipótesis Específica

##### Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)

La comprensión lectora en el nivel literal no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velazco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

##### Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)

La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Rho Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r = coeficiente de

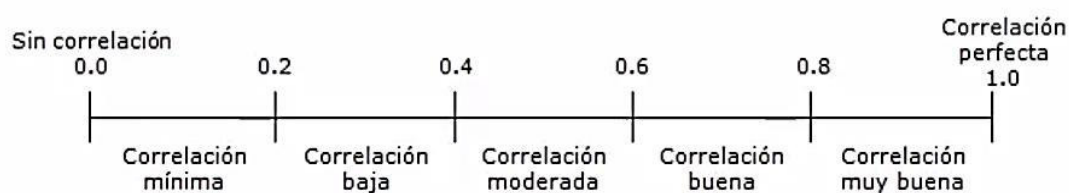
Correlación

n = número de pares ordenados

X = Comprensión lectora

Y = Rendimiento Académico

Se usó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



## II. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_A$ .

## III. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, que muestra las relaciones significativas

La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

**Tabla n° 07: Correlaciones entre la comprensión lectora en el nivel literal y el rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Rendimiento</b>	<b>Literal</b>
Rho de Spearman	<b>RENDIMIENTO</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	<b>LITERAL</b>	Coeficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

**Fuente:** Elaboración Propia

Como se muestra en la Tabla 7, la comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,465 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

## Segunda Hipótesis Específica

### Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)

La comprensión lectora en el nivel inferencial no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)

La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

## I. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Rho Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r = coeficiente de

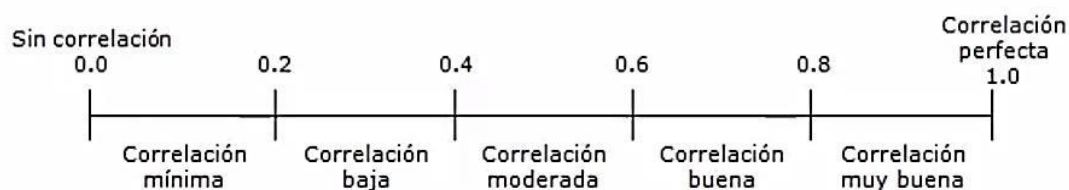
Correlación

n = número de pares ordenados

X = Comprensión lectora

Y = Rendimiento Académico

Se usó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



## II. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_A$

## III. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, que muestra las relaciones significativas

La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.



**Tabla n° 08: Correlaciones entre la comprensión lectora en el nivel inferencial y el rendimiento académico**

Correlaciones				
			Rendimiento	Inferencial
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	INFERENCIAL	Coefficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

**Fuente:** Elaboración Propia

Como se muestra en la Tabla 8, la comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,478 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*p < .000) altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **Tercera Hipótesis Específica**

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel criterial no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

#### **Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)**

La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

## **I. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN**

Se utilizó la prueba Rho Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r = coeficiente de

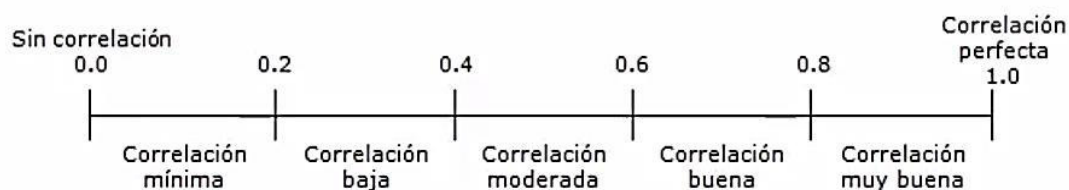
Correlación

n = número de pares ordenados

X = Comprensión lectora

Y = Rendimiento Académico

Se usó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



## II. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_A$

## III. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, que muestra las relaciones significativas:

La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

**Tabla n° 09: Correlaciones entre la comprensión lectora en el nivel criterial y el rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Rendimiento</b>	<b>Criterial</b>
Rho de Spearman	<b>RENDIMIENTO</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	<b>CRITERIAL</b>	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

**Fuente:** Elaboración Propia

Como se muestra en la Tabla 9, la comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velazco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,436 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### 3.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis alterna de investigación: La comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,823 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis de investigación:

La comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

En el aspecto educativo, la lectura es un elemento muy importante para la adquisición de conocimientos, esto se observa en los resultados nacionales e internacionales sobre comprensión lectora. Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, La realidad educativa de nuestros estudiantes no tienen el resultado óptimo en los niveles de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación. Es así que los resultados de esta investigación demuestran lo dicho: niveles regulares en las dimensiones literal, inferencial, y siendo mucho menor el de crítica. Pero llama la atención el inferencial sea mayor que el literal, tal vez en nuestro distrito este indicador es mejor, porque existe una mejora en este nivel.

Según Oré (2012). Nos indican los resultados que obtuvo de su investigación, que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico, eso refuerza los resultados obtenidos en mi investigación.

Parecido resultado obtuvo Cabanillas (2004), tomando en consideración las estrategias de la enseñanza, y Cubas (2007), quien registró en su investigación bajos rendimientos de comprensión lectora atribuidos a otros factores diferentes a las actitudes hacia la lectura que fue su variable de estudio.

Para Amable (2007), tener estudiantes con mejor comprensión lectora, se tienen mejores resultados en su rendimiento académico. Estos resultados se contradicen con la opinión de Salcedo (2007), que no encontró relaciones significativas entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico, pero se tienen que observar que la muestra son estudiantes universitarios.

En cuanto a la primera hipótesis dice: La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,465 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia ( $***p < .000$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

Para Cabanillas (2004) Existe una diferencia significativa en la comprensión lectora literal en el grupo experimental de estudiantes. Comparando la situación anterior y posterior a la aplicación de la estrategia enseñanza directa, puesto que el nivel de significancia entre los dos momentos o situaciones fue de 0.01 en comprensión literal. Esto colabora el concepto del nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en la medida que se utilizó una adecuada estrategia de enseñanza en los estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis dice: La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velazco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,478 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

Si bien es cierto que el nivel universitario presenta ligeras mejorías en los niveles de comprensión lectora también es importante tomar en cuenta las siguientes opiniones de Cisneros, Olave, y Rojas (2010). Quienes manifestaron, que ayudará a elevar el nivel de comprensión lectora inferencial los niveles y procedimientos argumentativos, requeridos para defender una posición frente a un texto no presentan mejoramientos significativos en el paso por la educación superior. Privilegia la inclusión de opiniones o juicios de valor cuya fuente suelen ser los saberes previamente obtenidos, desligados de las condiciones que evidencian un texto como objetivo de análisis, así como sus propuestas de diálogos.

Agregaron que la comprensión lectora está relacionada directamente con el trabajo inferencial y son: Dificultades para definir los propósitos del autor y del texto; dificultades para identificar la polifonía textual, lectura relacional entre significados e identificación de ideas principales (inferir jerarquías y secuencias); dificultades para la lectura relacional entre significados; y dificultades metacognitivas, metadiscursivas y de autorregulación.

Finalmente, en la tercera hipótesis dice: La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de

enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,436 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (\*\*\*)  $p < .000$  altamente significativo, se acepta la hipótesis:

La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

En lo que respecta al nivel criterial, se debe mencionar a Marzuca (2004) y García (2009), quienes, en sus investigaciones de tipo experimental y correlacional, obtuvieron resultados positivos (altos) en cuanto a los niveles de comprensión lectora. Pero diferente a nuestra investigación, esto tal vez se debe porque a nivel universitario, se obtuvo en la descripción de la variable comprensión lectora, niveles regulares, e incluso en las dimensiones inferencial y crítico niveles bajos y deficientes.

Nuestro país enfrenta retos innumerables en el aspecto educativo, destacando las dificultades académicas que presentan los estudiantes, siendo una de las competencias más importantes las referidas al proceso de lectura y comprensión de textos; eso lo muestra los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales. Es así, que esta investigación confirma que los alumnos no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos, y eso se responde con resultados obtenidos: buenos en los niveles literal y reorganizativo, pero deficientes y malos en los niveles inferencial y criterial

#### **a. Comprensión Lectora**

Procesadas y analizadas las dimensiones, se obtuvo los siguientes resultados:

En la variable comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco



Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 30 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 22,7%, 80 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 60,6% de la muestra y por ultimo 22 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 16,7% de la muestra.

En cuanto a la dimensión Comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 39 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 29,5%, 61 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 46,2% de la muestra y por ultimo 32 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 24,2% de la muestra.

En cuanto a la dimensión Comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 38 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 28,8%, 78 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 59,1% de la muestra y por ultimo 16 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 12,1% de la muestra.

En cuanto a la dimensión Comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014 , se puede señalar que 36 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 27,3%, 72 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 54,5% de la muestra y por ultimo 24 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 18,2% de la muestra.

## **b. Rendimiento académico**

En cuanto a la variable Rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo – Lima 2014 , se puede señalar que 30 personas de la muestra se encuentran en un nivel deficiente lo cual equivale al 22,7%, 84 personas se encuentran en un nivel regular lo cual equivale en 63,6% de la muestra y por ultimo 18 personas de la muestra se ubican en el nivel bueno con un equivalente de 13,6% de la muestra.

## **3.4. ADOPCIÓN DE DECISIONES**

La presente tesis a través de los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico nos permite adoptar las siguientes decisiones: según la correlación de Rho de Spearman de 0,823 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo, se acepta la hipótesis de investigación:

- La comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

Para la primera hipótesis se concluye, según la correlación de Rho de Spearman de 0,465 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo, se acepta la hipótesis:

- La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

Para la segunda hipótesis se concluye, según la correlación de Rho de Spearman de 0,478 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo, se acepta la hipótesis:

- La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

Finalmente, para la tercera hipótesis se concluye, según la correlación de Rho de Spearman de 0,436 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo, se acepta la hipótesis:

- La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.

### **Para la variable independiente (vi) Comprensión lectora**

Procesadas y analizadas las dimensiones, se obtuvo los siguientes resultados:

En cuanto a la variable Comprensión lectora se concluye, que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 60,61% seguido por un nivel deficiente de 22,73% y el nivel bueno de 16,67%.

En cuanto a la dimensión comprensión lectora en el nivel literal se concluye, que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 46,21% seguido por un nivel deficiente de 29,55% y el nivel bueno de 24,24%.

En cuanto a la dimensión comprensión lectora en el nivel inferencial se concluye, que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 59,09% seguido por un nivel deficiente de 28,79% y el nivel bueno de 12,12%.

En cuanto a la dimensión comprensión lectora en el nivel criterial se concluye, que el nivel mayor en esta dimensión es regular y equivale al 54,55% seguido por un nivel deficiente de 27,27% y el nivel bueno de 18,18%.

**Para la variable dependiente (vd) Rendimiento académico**

En cuanto la variable rendimiento académico, se concluye que el nivel mayor en esta variable es regular y equivale al 63,64% seguido por un nivel deficiente de 22,73% y el nivel bueno de 13,64%.

## CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, siendo esta correlación ALTA de 0,823.
- En cuanto a la comprensión lectora en el nivel literal se demostró que existe una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, pues la correlación es MODERADA de 0,465.
- En cuanto a la comprensión lectora en el nivel inferencial se ha demostrado que hay una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, pues la correlación es MODERADA de 0,478.
- En cuanto a la comprensión lectora en el nivel criterial se ha demostrado que se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería, la correlación de Rho de Spearman es de 0,436, según la tabla es considerada MODERADA.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” que se promueva la comprensión lectora en los diferentes cursos, que llevan los estudiantes de la educación superior, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.
- Se recomienda a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” que se promueva el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de la educación superior para mejorar su rendimiento académico.
- Se recomienda a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” que se promueva la comprensión lectora en el nivel inferencial en los diferentes cursos, que llevan los estudiantes de la educación superior, con el objetivo de mejorar su aprendizaje.
- Se recomienda a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado”, que los estudiantes de la educación superior desarrollen la comprensión lectora en el nivel criterial, en los diversos cursos que llevan durante su vida universitaria.
- Se recomienda a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” la capacitación y preparación continua del personal docente universitario, en las diversas estrategias de enseñanza sobre comprensión lectora, para aplicarlos en su enseñanza de los diversos niveles de comprensión lectora y por ende, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la educación superior.
- Se sugiere desarrollar cursos virtuales en la Institución Educativa Técnica sobre diversas estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2006).** *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.* (2da Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aliaga Jiménez, L. Y. (2012)** *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla-Universidad San Ignacio de Loyola*
- Aliaga Murray, N.G. (2000)** *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los que participan de un programa de formación docente a distancia.* Lima: UNMSM.
- Alvarado, V. (2010).** *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Álvarez, D., Álvarez, L., Bernardo, A., Cerezo, R., González-Castro, P., GonzálezPineda, J., Núñez, J., Rodríguez, C., Rodríguez, S. y Rosario (2009).** *Estilos intelectuales y rendimiento académico una perspectiva evolutiva.* Recuperado de: [www.psicothema.com/pdf/3670.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3670.pdf) el 12 de febrero de 2011.
- Amable, P. (2007).** Nivel de comprensión lectora y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Angulo, J. (2008).** *Relación entre motivación y satisfacción con la profesión elegida, y el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ausubel, D. (1964).** *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo.* Edit. Trillas. México.
- Cabanillas Alvarado, G. (2004)** *Influencia de la enseñanza en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.* Lima: UNMSM.
- Cabrera, M. (1994)** *El proceso Lector y su Evaluación.* Barcelona: Laertes.

- Calderón-Ibáñez, A. y Quijano-Penuela, J. (2010).** *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Estudios Socio-Jurídicos, 12(1), 337- 364
- Cárdenas M. (2004)** *De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*. Lima. Instituto de Pedagogía.
- Carrillo, G. (2007).** *Realidad y simulación de la lectura universitaria: el caso de la UAEM*. Recuperado de: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3156115> el 11 de enero de 2011.
- Cassany, D. M., Luna y G. Sáenz. (2000).** *Enseñar lengua*. (5ª ed.). Barcelona: Grao.
- Castillo Valeriano, M. (2004).** *Manual de comunicación oral y escrita*. Universidad Ricardo Palma; Editorial Universitaria, Lima – Perú.
- Castro, E. y Pérez, P. (2009).** *Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento en alumnos universitarios*. Indivisa Boletín e Investigación, Monografía XII, 273-282.
- Chomsky, N. (1999)** *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010).** *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la educación superior*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S007117132010000100012&lang=pt> el 12 de Febrero de 2011.
- Crespo, Juan Carlos y otros (2004)** *La comprensión de la lectura en el aula. Una experiencia significativa*. Lima: Pontificia Universidad Católica de Lima.
- Cubas, A. (2007).** *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para obtener el título de 64 Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú-Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- Cueto, S. (2006).** *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.
- Esquerra, G. y Ospina, P. (2010).** *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Recuperado de: [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-9998201000010008&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-9998201000010008&lang=pt) el 16 de Febrero de 2011.



- García, J. (2009).** *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes*. Galicia.
- García, L., Martín, E., Rodríguez, T. y Torbay, A. (2008).** *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/213/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-Es.pdf> el 16 de diciembre de 2010.
- García, O. Palacios, R. (2001).** *Factores condicionales del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Garfella, P., Gargallo, B., Sánchez, F., Ros, C. y Serra, B. (2009).** *La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(1), 16-28.
- González, R (1998).** *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Persona: Revista de la Universidad de Lima*, (1) 43-65.
- Herrera, F. (2000).** *Habilidades cognitivas. Departamento de Psicología y de la Educación de la universidad de Granada*. Recuperado de: [www.cprceuta.es/asesorias/FP/archivos/FP%20Didacta/HABILIDADES%20COGNITIVAS.pdf](http://www.cprceuta.es/asesorias/FP/archivos/FP%20Didacta/HABILIDADES%20COGNITIVAS.pdf) el 26 de febrero de 2011.
- Idrogo, M. (2006)** *La realidad de la comprensión lectora en el mundo*. Ed. Nuevo Mundo. España.
- Khemais, J. (2005).** *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Revista electrónica internacional. Glosas didácticas, ISSN: 1576-7809. No.13. Recuperado el 17 de marzo de 2010 de [http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_10.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf).
- López Munguía, O. (2008)** *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios – UNMSM – 2008 – Perú – Págs. 1-3, 100.*
- Mac Dowall, E. (2009).** *Relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Marina, T. (2006)** *Teoría de la inteligencia creadora*. Anagrama. Barcelona, p. 45.

- Martínez Guillén, M. (2008).** *Producción de textos y animación de lectura*. Lima: Edit. Centro de Servicios Educativos, p.12-17
- Mayor, J. (2001)** *Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*. Ed. Trillas. México 2001.
- Mayurí Molina, F. (2003)** *Didáctica General*. Lima: editorial Universitaria. UPSMP
- Mayurí Molina, F. (2003).** *Psicología del aprendizaje*. Lima: editorial Universitaria. UPSMP
- Mendoza, A. (1998).** “*El proceso de recepción lectora*”, en *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona, Universidad de Barcelona
- Michel, G. (1982)** *Aprender a aprender*. Editorial Trillas México 1982.
- Miljanovich, M. (2007)** *Módulo recuperativo de comprensión lectora para estudiantes universitarios*. Revista IIPSI, Facultad de Psicología. UNMSM.
- MINEDU. (2009).** *Diseño Curricular Nacional (2009)*.Lima. Perú.
- Navarro, R. (2003)** *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Vol. 1, N° 002.
- Neyra Huamaní, L. (2011)** *Comprensión y producción textual*. Lima: Edit. San Marcos
- Noriega Reynoso, Edith (1998)** *Estudio Cualitativo de los niveles de Comprensión Lectora de un grupo de niños deficientes y buenos lectores antes y después de un Programa de Intervención*. Lima: UNMSM.
- Novak, J. y Gowin, B. (1988)** *Aprendiendo a aprender*. Barcelona Ediciones Martínez Roca.
- Oré Ortega, Raúl (2012)** tesis sobre la “*Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*” UNMSM.
- Peralta Chávez, F. (2000)** *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Particular Antenor Orrego en función al Género Ciclos y Especialidad de estudios*. Lima: UIGV
- Pérez Esteve, P., F. Zayas Hernando. (2007).** *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza. P. 254.
- Pinzás, J. (2001).** *Leer pensando*. Lima. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Piscoya Hermosa, L. (1995)** *Investigación científica y educacional. Un enfoque epistemológico*. Lima: Amaru Editores 2da. Edición.
- Ponce de León Elizondo, A. (1999)** *Tiempo libre y rendimiento académico*. Buenos Aires: Editorial Universidad de Rioja.
- Real Academia de la Lengua (1992)**. *Diccionario de la lengua española*. Barcelona: Edit. Atlas, Barcelona.
- Reyes, E. (2000)** *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en la historia del Perpu de alumnos del 3er grado de educación secundaria*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación. UNMSM. Lima. Perú.
- Rossel Bringas, Carlos A. (2001)** *Seminario de Tesis*. Lima. UIGV
- Salcedo, Y. (2007)**. *Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru del Cusco-2005*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sánchez Lihón, D. (2004)** *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Lima: UNMSM.
- Sánchez, .L. (2006)** *Niveles de comprensión lectora. Instituto del Libro y la lectura*. Lima. Perú.
- Saussure, Ferdinand de (1991)** *Curso de Lingüística general*. Madrid: Alianza Editorial.
- Smith, F. (1983)**. *Comprensión de la lectura*, México, Trillas
- Solé, I. (2000)**. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao
- Solé, I. (2001)**. *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Solé, Isabel (1997)** *Estrategia de lectura*. Revista Aula de Innovación Educativa N° 59. P. 1-7
- Thornberry, G. (2008)**. *Estrategias metacognoscitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana*. Persona Revista de la Facultad de Psicología, (11), 177-193.

- Ugarriza, N. (2006).** *Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo.* Persona: Revista de la Facultad de Psicología, (9), 31-75.
- Vallejos, M. (2007).** *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de de Pueblo libre.* Tesis para optar el grado Magíster en ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la comunicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Lima: La Cantuta.
- Vallés, A. (2005).** *Comprensión lectora y procesos psicológicos.* Liberabit Revista de Psicología, 11, 49-61. [En línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601107/68601107.html> [Consulta: 10 de abril de 2010].

## **ANEXOS**

Anexo n° 01: Matriz de consistencia

Niveles de Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, distrito de Villa María del Triunfo- Lima 2014.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			ITEMS	METODOLOGÍA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿En qué medida las comprensiones lectoras se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014?</p>	<p><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento Académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo –Lima 2014.</p>	<p><b><u>Variable Independiente</u></b></p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce</li> <li>• Ordena</li> <li>• Identifica</li> <li>• Organiza</li> </ul>	<p>Reconoce protagonistas, antagonistas, lugares, hechos y tiempo de una narración.</p> <p>Ordena secuencias lógicas y coherentes.</p> <p>Identifica ideas centrales del texto-</p> <p>Organiza la información en una estructura de acuerdo al tipo de texto.</p>	<p><b>1.Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptiva</p> <p>Niveles de comprensión lectora</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			ITEMS	METODOLOGÍA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p><b><u>Problemas Específicos</u></b></p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión Inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de comprensión Crítico Valorativo y el rendimiento académico en</p>	<p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p> <p>Establecer la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>Establecer la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>Establecer la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en</p>	<p><b><u>Hipótesis Específica</u></b></p> <p>La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo</p> <p>La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo</p> <p>La comprensión lectora en el nivel criterial se relaciona positivamente</p>	<p><b>Comprensión Lectora</b></p>	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce</li> <li>• Interpreta</li> <li>• Analiza</li> <li>• Formula</li> </ul>	<p>Deduce la intención del autor.</p> <p>Interpreta ideas, situaciones, silencios.</p> <p>Analiza imágenes.</p> <p>Formula hipótesis a partir del texto.</p>	<p><b>2. Diseño de investigación:</b></p> <p>Correlacional</p>
				Nivel Crítico-valorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuicia</li> <li>• Argumenta</li> <li>• Evalúa</li> <li>• Imagina</li> </ul>	<p>Demuestra juicio crítico asumiendo posiciones frente a lo que lee.</p> <p>Argumenta sus ideas con claridad</p> <p>Da juicios de valor ante actitudes de los personajes o situaciones.</p> <p>Imagina y propone alternativas de solución.</p>	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			ITEMS	METODOLOGÍA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		
los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo?	los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo?	con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo.	<b>Rendimiento Académico</b>	Notas del Promedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio ponderado</li> <li>• Notas en exámenes</li> <li>• Notas en participación.</li> </ul>		Rendimiento académico





## **ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

*(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Escuela de Postgrado

**Unidad de Postgrado**

### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Instrucciones:** Lea detenidamente la lectura y a continuación responda como corresponde.

#### **COMPRESION LECTORA**

**Texto 1:**

#### **VIOLENCIA FAMILIAR**

En la actualidad la violencia familiar está considerada como un mal de carácter crónico y sistemático.

Por tal razón sus consecuencias se dividen en violencia de carácter físico y psíquico; se están realizando estudios con el fin de determinar las causas que originan la violencia familiar, sobre todo en las mujeres como ente principal de la familia. Las encuestas sobre este problema de nivel mundial, han dado como resultado que las causas radican sobre todo a la falta de educación, nivel económico bajo, alcoholismo y drogadicción por parte del hombre.

Ante este hecho en el Perú en su constitución política establece “El fin supremo de la sociedad y del estado es la defensa de la persona humana y respeto a la dignidad”, esto hace que el Perú en la región que reconoce el derecho a la integridad psíquica y física, la cual ha dado la creación del “Ministerio de la Mujer y el desarrollo humano”, originando convenios suscritos con el ministerio del interior para capacitar a la policía nacional, la creación de la defensoría de la mujer, lo cual da acceso a la justicia ante las autoridades del estado con el fin de proteger a la mujer del maltrato de su pareja.

A pesar de la gran labor que realizan estos organismos, no es conocida ni difundida su competencia en el interior de nuestro país.

Estudios en el Perú de este problema ha dado como resultado:

La falta de educación en la mujer la cual origina una fuerte dependencia de su pareja, aprobando estos maltratos como una cuestión normal debido al miedo de ser abandonada y no poder subsistir sola. La falta de trabajo la cual permite un problema socio-económico e la familia.

El machismo reinante de creerse el varón muy superior a la mujer la cual se encuentra subordinada creándose que un conjunto de relaciones sociales y culturales no son propias de la mujer.

El desnivel socio- económico ha permitido en nuestro país equivocadamente, como un problema racial dando lugar a que mujeres dedicadas a trabajos domésticos sean tratados con violencia.

Está demostrado que una sociedad sin educación o con una educación paupérrima, origina una serie de problemas entre ellas la violencia familiar. Esto permite falta de oportunidad en el trabajo originando carencia económica en el hogar y también permite la poca comunicación con la esposa e hijos, los cuales viven una constante tensión por las riñas que tienen ambos padres. Todo estado debe tener como objetivo principal para su desarrollo un adecuado proyecto de educación, con el fin de elevar los valores morales y espirituales, “amar a Dios y prójimo como a ti mismo”.

Se recomienda a las víctimas denunciar todo maltrato físico o psíquico, con el fin de evitar futuros daños hacia su persona.

Si es víctima de violencia sexual debe acudir inmediatamente a colocar la denuncia tomando las siguientes precauciones: No ducharse, colocar en una bolsa toda evidencia que determine este delito; como ropa íntima, sábanas, armas, etc. Todo hecho de violencia físico, psicológico o sexual hacia la mujer a otro integrante de la familia, es también una violación a los derechos humanos y por lo tanto es un delito. Las encuestas e investigaciones desarrolladas en los últimos años dan cuenta que la violencia familiar es cada vez más crónico y sistemático.

Estudios sobre violencia realizados en América Latina y otras regiones del mundo han mostrado que la violencia doméstica es una amenaza importante contra la salud y el bienestar de las mujeres, siendo tipificados como delitos por el que se debe sancionar al agresor.

En América Latina, la violencia contra la mujer representa, más muerte y discapacidad (entre mujeres de 15 a 44 años de edad) que el cáncer, la malaria, los accidentes de tránsito e inclusive el conflicto armado. Pese al reconocimiento legislativo de la problemática, la violencia es un tema delicado del que casi nadie habla, no siquiera las víctimas, ubicando a la mujer en situación de subordinación y dependencia respecto del varón. El Perú, su constitución política, que establece en su artículo primero que el fin Supremo de la Sociedad y del Estado es la defensa de la persona humana y el respeto a la dignidad.

En ese mismo sentido, la creación de la defensoría especializada de la mujer, que vela por el acceso a la justicia ante las autoridades jurisdiccionales del estado, también es digna de resaltarse. La falta de consenso a nivel terminológico, así como la escasa información estadística sobre la problemática ha dado como consecuencia que el proceso de reconocimiento

público del maltrato como un problema social y del consiguiente abordaje preventivo por parte de las instancias oficiales encargadas de velar por el bienestar, esté tardando demasiado, y también ha ocasionado importantes dificultades para estudiar el tema. Una definición que nos puede ayudar a abordar este tema es la siguiente: El maltrato es un hecho o situación que ocasiona algún tipo de daño sufrimiento y malestar a una persona. El maltrato puede ser físico, psicológico, económico y/o sexual. Puede ser un incidente aislado o repetido y puede ser un acto consciente o inconsciente por parte de quien abusa. Cualquiera puede ser el blanco de un caso de abuso.

También se sabe que la esperanza de vida es mayor en las mujeres que en los varones, y que por tanto las víctimas de dichos maltratos tienden a ser mujeres, las que muchas veces tienen serios problemas de salud. Estudios realizados en diferentes países coinciden en señalar que en la mayoría de casos la víctima es una mujer, muy mayor (mayor de 75 años), con discapacidades físicas o mentales, que vive con familiares y que sufre varios episodios de abusos

### **NIVEL LITERAL (8 puntos)**

**01. Según el texto, la violencia familiar es considerado actualmente como un mal de carácter**

- a) anacrónico y sistemático.
- b) crónico y cotidiano
- c) crónico y sistemático
- d) una realidad inminente
- e) algo que se puede evitar

**02. Las consecuencias de la violencia familiar pueden ser de carácter**

- a) físico y somático
- b) psíquico y moral
- c) físico y psíquico
- d) real y ficticio
- e) económico y social

**03. Las causas de la violencia familiar pueden ser:**

- a) la falta de educación
- b) el nivel económico bajo
- c) el alcoholismo y drogadicción
- d) el machismo
- e) Todas las anteriores

**04. Existen en el Perú entidades como: Ministerio de la Mujer y el desarrollo humano, Ministerio del Interior, la Policía Nacional, sin embargo persiste la violencia familiar porque:**

- a) sus funciones no son conocidas ni difundidas
- b) sus competencias no están claras
- c) No se acude con prontitud
- d) Predomina la fuerza del machismo
- e) Inseguridad en sus decisiones

- 05. El objetivo principal del estado, frente a este problema debe ser:**
- a) dar a conocer los valores morales y espirituales
  - b) el amar a dios y prójimo
  - c) aislar a las familias violentadas
  - d) un adecuado proyecto de educación
  - e) promulgar leyes que protejan a la mujer
- 06. Según el texto son considerados como violación a los derechos humanos.**
- a) La violencia física
  - b) La violencia psicológica
  - c) La violencia sexual
  - d) La violencia verbal
  - e) Todas
- 07. En América Latina, la violencia contra la mujer representa, más muerte y discapacidad entre:**
- a) mujeres de 18 y 55 años
  - b) mujeres de 15 a 44 años
  - c) mujeres de 12 y 40 años
  - d) mujeres de 30 a 50 años
  - e) Mujeres de 15 a 55 años
- 08. La violencia es un tema delicado que no es denunciado debido a que:**
- a) Se considera a la mujer en situación inferior
  - b) La situación de subordinación y dependencia de la mujer respecto del varón.
  - c) La mujer no conoce sus derechos
  - d) La falta de decisión
  - e) Se considera algo vergonzoso

**NIVEL INFERENCIAL (6 puntos)**

- 09. El término paupérrima, según el texto significa**
- a) escasa
  - b) Pobrísima
  - c) Miserable
  - d) Humilde
  - e) Necesitada
- 10. Frente a un hecho violento, la agredida debe:**
- a) asumir el hecho
  - b) acudir a la familia
  - c) la dialogar con el agresor
  - d) dar oportunidad a que el agresor reflexione
  - e) acudir a las autoridades pertinentes

- 11. ¿Cuál es la intencionalidad del texto?**
- a) Que las mujeres defiendan sus derechos.
  - b) Que no se repita esta violencia con las mujeres.
  - c) Que se valore la acción de las autoridades
  - d) Trasmitir un mensaje importante a las mujeres.
  - e) Reflexionar sobre la violencia familiar.

- 12. La existencia de violencia hacia la mujer indica:**
- a) un retraso cultural en las personas.
  - b) la falta de los valores.
  - c) el irrespeto en la familia
  - d) la vulnerabilidad de la mujer
  - e) todos son indicadores de violencia.

- 13. Se infiere del texto que, los maltratadores, generalmente, tienen las siguientes características:**

- a) baja autoestima.
  - b) no controlan sus impulsos.
  - c) fueron víctimas de maltrato en su niñez.
  - d) no saben expresar afecto
  - e) todas
- 14. La violencia familiar, generalmente se produce en un tipo de familia**
- a) democrática
  - b) disfuncional
  - c) consanguínea
  - d) nuclear
  - e) monoparental

**NIVEL CRÍTICO- VALORATIVO (6 puntos)**

- 15. ¿Cuál crees que sea la implicancia sobre los hijos, la violencia hacia la mujer? Justifique su respuesta. (Cuide su ortografía y redacción)**

.....

.....

.....



# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela de Postgrado

Unidad de Postgrado

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Instrucciones:** Lea detenidamente la lectura y a continuación responda como corresponde.

#### COMPRESION LECTORA

##### Texto 1:

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra afectada por muchos factores que condicionan su estructura y, consecuentemente, su estudio. Entre estos factores destacan por su importancia los tres siguientes: la globalización, el permanente cambio del contexto y la valoración del conocimiento. Este último es el factor que puede marcar la diferenciación de una empresa a otra.

La diferencia evidente entre el caducado modelo propuesto por Taylor y el presente viene dado por la concepción de un hombre como un “sustituible” engranaje más de la maquinaria de producción, en contraposición a una concepción de hombre “indispensable” para lograr el éxito de una organización. En una empresa la pérdida de capital o de equipamiento posee como vías posibles de solución la cobertura de una prima de seguros o la obtención de un préstamo, pero para la fuga de recursos humanos, estas vías de solución no son posibles de adoptar. Hacen falta años para reclutar, capacitar y desarrollar el personal necesario para la conformación de grupos de trabajos competitivos. Por ello, las organizaciones han comenzado a considerar a los recursos humanos como su capital más importante y la correcta administración de los mismos como una de sus tareas más decisivas.

Sin embargo, la administración de este recurso no es una tarea sencilla. Cada persona es un fenómeno sujeto a la influencia de muchas variables y entre ellas las diferencias en cuanto a aptitudes y patrones de comportamientos son muy diversos. Si las organizaciones se componen de personas, el estudio de las mismas constituye el elemento básico para estudiar a las organizaciones, y particularmente la Administración de Recursos Humanos.

En muchas oportunidades se comete el error de considerar que la estructura de la organización junto con las reglas burocráticas son los elementos indispensables para limitar las opciones de sus miembros y las actividades en las que se comprometen. Sin embargo, en la mayoría de los casos el comportamiento de las personas escapa a esos parámetros estructurales

preestablecidos. A las personas debe dárseles razones e incentivos para influir en su comportamiento. Las personas cuentan con la libertad de poder elegir entre tener una actitud de cooperación o de resistencia hacia la autoridad.

También deciden su cuota de compromiso con los objetivos de la organización y debido a que las personas no pueden controlarse de la misma forma que las herramientas, la dirección de la administración debe preocuparse por asegurar el aporte de los esfuerzos individuales de sus miembros y una forma de lograrlo es haciendo hincapié en la motivación.

Documento de CEU. Curso de gestión superior. Disponible en:[http://www.google.es/search?as\\_q=administracion+recursos+humanos+actualidad&as](http://www.google.es/search?as_q=administracion+recursos+humanos+actualidad&as)

### **NIVEL LITERAL (8 p.)**

- 1. De acuerdo a la lectura, ¿qué afirmación es correcta?**
  - a) La globalización es un factor que condiciona la estructura social.
  - b) La economía determina la estructura social.
  - c) La edad de las personas condiciona la evaluación de la estructura social.
  - d) El género es un factor condicionante en la estructura social.
  - e) Todas son correctas.
  
- 2. Una empresa puede ser diferenciada de otra según el factor de:**
  - a) La globalización.
  - b) El constante cambio del contexto.
  - c) La valoración del conocimiento.
  - d) Estructura física.
  - e) B y c
  
- 3. Según el modelo propuesto de Taylor, el hombre es:**
  - a) Ser importante en la empresa.
  - b) Indispensable en el engranaje de la producción.
  - c) Insustituible en la organización.
  - d) Sustituible en el mecanismo de la producción.
  - e) No lo precisa
  
- 4. Según la lectura, la fuga de recursos humanos puede ser solucionada a través de:**
  - a) Una prima de seguro
  - b) Préstamos al banco
  - c) Adecuada administración
  - d) Constantes convocatorias
  - e) Variadas sanciones
  
- 5. Los recursos humanos son importantes porque:**
  - a) Se invierte tiempo en su reclutamiento.
  - b) Se invierte en su capacitación.
  - c) Se requiere de años para su desarrollo.
  - d) Porque se economiza en sueldos.
  - e) A, b y c son correctas

6. **Se considera un elemento básico de estudio en las organizaciones.**
- a) La construcción física de la empresa
  - b) El mobiliario con el que cuenta la organización
  - c) Los recursos humanos
  - d) La prima de seguros
  - e) El reconocimiento internacional
7. **La estructura de la organización junto con las reglas burocráticas no son una buena combinación en el cumplimiento de las actividades en una empresa porque:**
- a) Los parámetros humanos escapan a los preestablecidos por la empresa.
  - b) Los trabajadores son irresponsables y no se ajustan a las reglas de la empresa.
  - c) Se debe obligar a los trabajadores a cumplir por igual los requerimientos de la organización.
  - d) Todos deben conducirse de la misma manera como soldados.
  - e) A y d.
8. **Una manera correcta de influir en las actitudes de los trabajadores sería:**
- a) Descontarles su sueldo
  - b) Despedirlo
  - c) Amenazarlo con despido
  - d) Darle razones e Incentivarlo
  - e) Todas son correctas

**NIVEL INFERENCIAL (6 p.)**

9. **El texto trata de:**
- a) La motivación en la gestión de los recursos humanos
  - b) Las sanciones en los recursos humanos.
  - c) Los procesos de convocatoria del personal.
  - d) Las limitaciones del personal
  - e) Todas son correctas.
10. **¿Qué pretende expresar el autor con el hombre es un “sustituible” engranaje más de la maquinaria de producción? El hombre es una máquina que puede ser mejorada en la organización.**
- a) El empleado no es parte de la institución o empresa.
  - b) Un empleado puede ser remplazado por otro, sin causar ningún cambio en la organización.
  - c) La falta de valoración o importancia a los recursos humanos como desarrollo de la empresa.
  - d) A y b.



**11. La lectura contemplaría:**

- a) La complejidad de los recursos humanos y la importancia en el desarrollo de la organización.
- b) La organización y la administración de los recursos.
- c) Las grandes diferencias entre los recursos de la organización.
- d) El potencial de los recursos humanos.
- e) Los recursos humanos y su convocatoria.

**12. En la expresión “el comportamiento de las personas escapa a esos parámetros estructurales preestablecidos” significa que:**

- a) Todas las personas reaccionan igual ante un estímulo.
- b) Las reglas están elaboradas teniendo en cuenta las diferenciaciones humanas.
- c) Las reglas deben ser rígidas, sin contemplar ninguna diferenciación.
- d) Por la complejidad humana, las organizaciones deben emplear vías de gestión efectiva en los recursos humanos.
- e) A y b.

**13. La palabra *engranaje* empleada en la lectura expresa:**

- a) Un artefacto
- b) Una parte de la máquina
- c) El eslabón perdido
- d) Personal de la empresa
- e) Los estatutos de la empresa

**14. ¿Por qué considera el autor caduca el modelo propuesto por Taylor?**

- a) Porque Taylor nació en ciclo pasado.
- b) Taylor no era del agrado del autor.
- c) Su propuesta no corresponde a la complejidad humana.
- d) Taylor no era experto en la administración de recursos.
- e) Todas son correctas.

**NIVEL CRÍTICO - VALORATIVO. (6 p.)**

**15. ¿Cree que el tema tratado es relevante en la Educación? Justifique su respuesta. (Cuide su ortografía y redacción)**

-----  
-----  
-----



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

*(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Escuela de Postgrado

**Unidad de Postgrado**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Queridos(as) estudiantes: la presente encuesta tiene como propósito obtener información para determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo.

**INDICACIONES:** Responda a las preguntas marcando una X con la mayor sinceridad.

Deficiente	Regular	Bueno
1	2	3

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3
<b>Literal</b>	1. ¿Identifica a los personajes de la lectura leída?			
	2. ¿Reconoce el ambiente donde se desenvuelven los personajes de la lectura?			
	3. ¿Identifica el personaje narrador de la lectura?			
	4. ¿Reconoce el tema de la lectura?			
	5. ¿Identifica ideas principales?			
	6. ¿Identifica las ideas secundarias?			
	7. Ordena secuencias lógicas y coherentes de una narración.			
	8. ¿Otorga la relevancia adecuada a las ideas de la lectura?			
<b>Inferencial</b>	9. ¿Infiere las ideas principales de las secundarias en el texto?			
	10. ¿Interpreta las ideas principales de la lectura?			
	11. ¿Infiere las ideas secundarias de la lectura?			
	12. ¿Interpreta las ideas secundarias de la lectura?			

	13. ¿Interpreta el mensaje de la lectura?			
	14. ¿Analiza los temas de las lecturas?			
	15. ¿Analiza los subtemas de las lecturas?			
	16. ¿Analiza y establece relaciones ente el título y el texto?.			
	17. ¿Formula hipótesis a partir del texto?			
	18. ¿Deduce la intención del autor al producir un texto expositivo?			
<b>Crítico</b>	19. ¿Prepara sus opiniones acerca de la lectura?			
	20. ¿Sabe elaborar sus opiniones argumentativas acerca de la lectura?			
	21. ¿Da su apreciación crítica de la lectura?			
	22. ¿Tiene una opinión crítica constructiva?			
	23. ¿Tiene dificultad para elaborar una opinión crítica constructiva?			
	24. ¿Aplica sus opiniones críticas en su vida diaria?			
	25. ¿Da juicios de valor ante actitudes de los personajes o situaciones dadas en un texto narrativo?			
	26. ¿Demuestra juicio crítico asumiendo posiciones frente a lo que lee?			
	27. ¿Argumenta sus ideas con claridad?			
	28. ¿Se interesa por los temas que sugiere la lectura?			

¡Muchas Gracias por su colaboración!

## ANEXO N°03: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

### VARIABLE X



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título:** NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TECNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- LIMA 2014.

**Autor:** HUANCA APAZA, Luzmila Verónica

**Variable Independiente:** Niveles de Comprensión Lectora

**Jurado Experto:** Carlos Barriga Hernández

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertinencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?			✓	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Carlos Barriga Hernández

DNI: 07961387

Firma: *cm*



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título:** NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TECNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- LIMA 2014.

**Autor:** HUANCA APAZA, Luzmila Verónica

**Variable Independiente:** Niveles de Comprensión Lectora

**Jurado Experto:** Dra. Luz Doris SÁNCHEZ PINEDO

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?			✓	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Luz Doris SÁNCHEZ PINEDO

DNI: 06707373

Firma:

[Firma manuscrita]



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Título:** NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- LIMA 2014.

**Autor:** HUANCA APAZA, Luzmila Verónica

**Variable Independiente:** Niveles de Comprensión Lectora

**Jurado Experto:** JIMMY DÍAZ MANRIQUE

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?			✓	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

JIMMY DÍAZ MANRIQUE

DNI: 25713875

Firma:

## VARIABLE Y



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título:** NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TECNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- LIMA 2014.

**Autor:** HUANCA APAZA, Luzmila Verónica

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

**Jurado Experto:** *Carlos Barriga Hernández*

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

*Carlos Barriga Hernández*

DNI: 07961387

Firma: *cmr*



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título:** NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- LIMA 2014.

**Autor:** HUANCA APAZA, Luzmila Verónica

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

**Jurado Experto:** Dra. Luz Doris SÁNCHEZ PINEDO

**Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:**

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Luz Doris SÁNCHEZ PINEDO

DNI: 06707373

Firma: [Firma manuscrita]





### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título:** NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TECNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO EN SAN GABRIEL, DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- LIMA 2014.

**Autor:** HUANCA APAZA, Luzmila Verónica

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

**Jurado Experto:** Jimmy Díaz Manrique

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?			✓	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

Jimmy Díaz Manrique

DNI: 25713875

Firma:



**PERÚ**  
Ministerio de Educación  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DE LIMA, METROPOLITANA

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA - SEMESTRAL**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2014**

**ANEXO N° 04: ACTA DE NOTAS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO		CARRERA PROFESIONAL:		ENFERMERÍA TÉCNICA														
GESTIÓN:		JUAN VELASCO ALVARADO		1065010		R.D.N° 172-92-ED														
REGIÓN:		LIMA		2014-II		R.D.N° 413-09-ED														
PROVINCIA:		LIMA		II		UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES														
DISTRITO:		VILLA MARIA DEL TRIUNFO		UNICA		EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR														
DIRECCIÓN:		AV. JOSE OLAYA N°120 - VALLECITO ALTO SAN GABRIEL - V.M.T.		DIURNO																
N°. ORDEN	CÓDIGO MATRÍC.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)		SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	OBSERVACIONES
1	ET001-14	7375764	AGUIRRE TRUJILLO, Maritiny		F	14	13	17	13	15	14	13	15	15					14.00	
2	ET002-14	70220459	AYLAS MINAYA, Ruth Esther		F	09	13	00	13	11	06	06	04						6.71	Repite el semestre
3	ET003-14	74866091	BAZAN MATAMOROS, Esmeralda Edith		F	09	13	00	13	13	09	07	04						7.69	Repite el semestre
4	ET004-14	75375737	CALLUPE SERVA, Olga Elvira		F	13	13	15	18	14	17	18	17						16.51	
5	ET005-14	70129027	CARHUAS HUAMANI Shavira Ivon		F	09	13	15	09	13	11	09	10						10.47	Repite el semestre
6	ET006-14	70507384	CAVERO GONZALES, Cristian		M	09	13	14	13	13	14	15	15						13.95	
7	ET007-14	70196882	CACACCYA CASANI, Maria		F	13	15	16	16	15	14	18	15						15.13	
8	ET008-14	46665714	DIAZ LANDA, Pilar		F	14	15	17	17	14	15	13	14						14.33	
9	ET011-14	43393051	HUAMAN ROMERO, Cindy Seleny		F	14	13	17	13	14	16	16	16						15.40	
10	ET013-14	74833450	HUANCASACA URBANO, Nueve Gregoria		F	14	13	15	17	14	16	18	16						16.16	
11	ET014-14	76571995	IBARCENA VILCHEZ, Doris Isabel		F	09	09	00	09	11	01	03	03						4.18	Repite el semestre
12	ET016-14	70205662	MENDEZ FERNANDEZ, Catalina		F	09	13	15	09	13	14	13	14						12.95	
13	ET017-14	47812392	ORIHUELA PUCHOC, Roxana Karina		F	09	13	14	09	11	06	06	03						7.20	Repite el semestre
14	ET024-13	76151580	RUCOBA RUCOBA, Cary Luz		F	14	13	16	14	13	15	15	15						14.67	
15	ET021-14	46459552	SANCHEZ CONDORHUANCHI, Marisol		F	13	13	17	16	14	17	18	17						16.64	
16	ET021-14	73050551	SILCA QUISEP, Luz Mire		F	14	13	15	13	15	15	16	15						14.98	
17	ET022-14	75609840	TAYPE QUEZADA, Paula Bethzyda		F	14	13	15	13	13	14	13	14						13.51	
18	ET023-14	78020863	VILCA MEDINA, Elizabeth Mariela		F	14	13	15	17	13	16	16	16						15.47	
19	ET024-14	76123401	VILLAFUERTE ENRIQUE, Yesenia Hajike		F	14	13	15	18	15	16	17	15						15.80	
20	ET025-14	75173940	YSASI PANUERA, Esthelfany Angelica		F	13	13	16	13	13	15	13	15						13.91	
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				



PERÚ  
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DE LIMA, METROPOLITANA

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA - SEMESTRAL**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2014**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO		CARRERA PROFESIONAL:		ENFERMERÍA TÉCNICA																
GESTIÓN:		PÚBLICO		CÓDIGO MODULAR:		1066010		RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN DE LA CARRERA:		R.D. N° 172-92-ED												
REGIÓN:		LIMA		PERIODO ACADÉMICO:		2014-II		RESOLUCIÓN DE REVALIDACIÓN DE LA CARRERA:		R.D. N° 413-06-ED												
PROVINCIA:		LIMA		SEMESTRE:		II		UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES		EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR												
DISTRITO:		VILLA MARIA DEL TRIUNFO		SECCIÓN:		UNICA		INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS		ESTADÍSTICA GENERAL												
DIRECCIÓN:		AV. JOSE OLAYA N°120 - VALLECITO ALTO SAN GABRIEL - V.M.T.		HORARIO:		NOCTURNO		APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)		SEXO												
N°.	CÓDIGO	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)		SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO		
1	ET026-14	74395723	ACUÑA VEGA, Naidia Priscia		F	13	15	15	16	13	07	07	03							8.89		
2	ET027-14	70761335	ALEGRÍA SERRANO, Mary Luz		F	13	14	17	18	15	17	17	17							16.47		
3	ET028-14	6595615	CAMPOS ORQUILLA DE INFANTES, Raymunda		F	15	13	16	14	13	14	08	13							12.02		
4	ET030-14	71380242	CHIPA CARDENAS, Norika		F	14	19	17	18	16	16	17	17							16.76		
5	ET032-14	9685971	CORZO TASAYCO, Roxanna Noemi		F	13	13	16	13	13	11	12								12.40		
6	ET033-14	76906260	FERNANDEZ MELGAR, Daisy		F	14	18	15	18	16	15	14	16							15.27		
7	ET034-14	73598658	FLORES LOAYZA, Geovanna		F	14	14	16	16	13	14	17	15							15.31		
8	ET035-14	74843229	GRANDE BACA, Liebania		F	13	14	16	16	13	14	13	13							13.64		
9	ET036-14	48614549	GUEVARA CIEZA, Sorella		F	14	13	15	17	13	14	06	13							11.16		
10	ET037-14	71747690	JUAREZ MENEZES, Olinde		F	14	14	15	16	13	14	16	14							14.76		
11	ET038-14	44613727	LIMA ARCOS, Claudia Gabriela		F	13	16	15	18	13	14	13	12							13.67		
12	ET039-14	76481571	MEJIA SANTA CRUZ, Maria del Carmen		F	15	18	17	18	17	17	17	16							16.82		
13	ET040-14	76221196	MONSALVE VILLOSLADA, Arneli		F	13	14	16	16	13	13	12	13							13.16		
14	ET041-14	73209249	MORI NARCISO, Ailde		F	13	14	13	18	13	14	14	14							14.13		
15	ET018-14	47901914	PALOMINO AMARO, Maritza		F	14	14	13	18	13	14	14	14							15.13		
16	ET042-14	71560917	PEREZ SANTOS, Maria Elena		F	14	14	16	17	14	14	16	15							14.76		
17	ET044-14	75623791	SOLORIZANO QUIJSE, Maria Betty		F	14	14	16	15	13	14	16	14							15.80		
18	ET045-14	70717015	TAFUR PANDURO, Key		F	14	15	17	15	14	15	17	16							15.80		
19	ET046-14	70666105	VALVERDE CABEZA, Yosi Valeria		F	14	13	15	17	14	13	14	13							13.84		
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						



PERÚ  
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DE LIMA METROPOLITANA

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA - SEMESTRAL**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2014**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO		CARRERA PROFESIONAL:		ENFERMERÍA TÉCNICA														
GESTIÓN:		PÚBLICO		CÓDIGO MODULAR:		RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN DE LA CARRERA:		R.D. Nº 172-92-ED												
REGIÓN:		LIMA		PERIODO ACADÉMICO:		2014-II		R.D. Nº 413-08-ED												
PROVINCIA:		LIMA		SEMESTRE:		IV		UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES												
DISTRITO:		VILLA MARIA DEL TRIUNFO		SECCIÓN:		UNICA		EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR												
DIRECCIÓN:		AV. JOSE OLAYA Nº120 - VALLECITO ALTO SAN GABRIEL - V.M.T.		HORARIO:		DIURNO		PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO												
Nº.	CÓDIGO	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)		SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	OBSERVACIONES
1	ET001-13	40576831	ALARCON NAVARRO, Carmen		F	16	17	14	16	17	14	16								15.73
2	ET002-13	48564997	ALEGRIA PEREZ, Wendy		F	16	13	15	14	14	15	14								14.27
3	ET004-13	71102845	CARHUAS BUITRON, Milna		F	16	14	16	15	17	15	16								15.56
4	ET005-13	44220084	CHAGON QUIJAITE, Elena Cristina		F	16	15	15	15	15	14	15								14.93
5	ET008-13	76576105	CHIPANA CANALES, Flor		F	16	15	15	16	14	15	15								15.11
6	TEET01-13	47098459	DIAZ MITNIK, Glomera Francis		F	15	15	14	14	15	15	13								14.24
7	ET007-13	76005407	ESCUDERO CARRUACHAGUA, Maria Angélica		F	15	15	13	13	11	12	07								11.67
8	ET008-13	70125342	ESPINOZA PARCOO, Edith Mayra		F	17	15	16	17	17	15	15								15.89
9	ET009-13	70543842	FAUSTOR LAREDO, Maria del Rocio		F	16	16	16	16	15	14	16								15.60
10	ET010-13	70029834	FLORES MONTERO, Bryan Kevin		M	15	13	15	15	16	14	12								14.07
11	ET012-13	48369404	HUAMANI CHOCHOCA, Erika Rocio		F	16	13	15	14	15	16	14								14.53
12	ET014-13	770410260	LLAMOCURO SALCEDO, Jhon Erick		M	15	15	13	13	11	14	13								13.27
13	ET015-13	74596132	LOPEZ FERNANDEZ, Miguel Angel		M	14	07	14	13	11	14	09								11.38
14	ET041-13	47560128	MENDOZA PUMAYALLE, Maria Jimena		F	16	14	14	15	15	14	15								14.67
15	ET017-13	70168627	NEYRA ALAGA, Thalía		F	15	14	14	14	16	14	13								13.98
16	ET018-13	72144326	OBREGON CERNA, Josselyn Paula		F	16	14	14	14	16	14	13								14.18
17	ET020-13	77023699	ORTIZ VILCA, Alison Maria		F	15	12	09	12	11	08	09								10.47
18	ET021-13	44647234	PEREZ SOBERON, Norma Hisel		F	15	13	15	15	16	15	14								14.64
19	ET022-13	70117833	QUISPE MEJIA, Yashin Rosario		F	15	17	16	14	14	16	15								15.22
20	ET023-13	74735280	QUISPE SOTO, Grecia Julieth		F	16	17	15	13	14	16	14								14.76
21	ET025-13	76673015	SALCEDO QUISEP, Ruth Mery		F	15	10	13	13	07	14	09								11.18
22	ET024-12	73223297	SAJNE PEDREGAL, Miriam		F	14	13	13	12	10	15	09								11.87
23	ET026-13	77527286	VEGA CONDOR, Patricia Shirel		F	17	16	17	18	17	17	18								17.27
24	ET027-13	75380740	VICENCIO HUARCAYA, Jenifer Margot		F	16	10	14	13	16	15	15								14.04
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				





**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA - SEMESTRAL**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2014**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JUAN VELASCO ALVARADO				CARRERA PROFESIONAL:	ENFERMERÍA TÉCNICA																					
GESTIÓN:	REGIÓN:	PROVINCIA:	DISTRITO:	DIRECCIÓN:	CÓDIGO MODULAR:	PERIODO ACADÉMICO:	SEMIESTRE:	SECCIÓN:	HORARIO:	RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN DE LA CARRERA: R.D. Nº 172-92-ED																		
					PÚBLICO	LIMA	LIMA	VILLA MARIA DEL TRIUNFO	AV. JOSE OLAYA Nº 120 - VALLECITO ALTO SAN GABRIEL - V.M.T.	1065010	2014-II	VI	UNICA	DIURNO	RESOLUCIÓN DE REVALIDACIÓN DE LA CARRERA: R.D. Nº 413-05-ED													
UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES															EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR													
															PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO													
N.º	CÓDIGO MATRÍC.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)												EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR													
ORDEN			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	OBSERVACIONES											
1	ET002-12	76673017	BRAVO MENDOZA, Kreicy	13	10	15	14	17	14	10							13.25											
2	ET004-12	40342808	CAPACYACHI VALLEJOS, Magali	F	10	10	13	15	13	11							12.00											
3	ET007-12	75093191	CULE AGUILAR, Ruth Stefany	F	13	16	16	15	16	14							14.75											
4	ET008-12	70028509	HINOSTROZA JIMENEZ, Miguel Angel	M	17	15	17	15	13	09							13.50											
5	ET008-12	76012130	HUAMAN RIVERA, Elizabeth Gaby	F	15	14	17	15	15	15							14.66											
6	ET010-12	77786855	HUAMANI VIZCARRA, Yudit Yenifer	F	16	15	18	16	17	15							15.84											
7	ET015-12	76003734	MEJIA MORENO, Wilmer Luis	M	14	14	15	17	17	16							15.55											
8	ET015-12	48501002	MOTTA VILLANTOY, Jekelin Candy	F	15	16	17	16	16	18							15.57											
9	ET018-11	70787311	MUJICA MALDONADO, Joel Cleber	M	14	14	14	17	16	13							15.09											
10	ET017-12	47402301	ORE SIFUENTES, Josselin Elena	F	13	14	13	17	14	16							14.66											
11	ET044-12	46891695	ROJAS AMBROSIO, Lucilla	F	17	17	18	17	17	18							17.05											
12	ET022-12	76626370	SALAS MACHUCA, Rubi Key	F	14	14	16	15	16	15							14.86											
13	ET025-12	74235832	VALENCIA CARDEMAS, Shirley Nicol	F	13	15	15	16	15	15							14.86											
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												



PERÚ  
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DE LIMA METROPOLITANA

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA - SEMESTRAL**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2014**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO		CARRERA PROFESIONAL:		ENFERMERÍA TÉCNICA														
GESTIÓN:		JUAN VELASCO ALVARADO		1068010		RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN DE LA CARRERA:														
REGIÓN:		LIMA		2014-II		RESOLUCIÓN DE REVALIDACIÓN DE LA CARRERA:														
PROVINCIA:		LIMA		VI		UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES Y MÓDULOS TRANSVERSALES														
DISTRITO:		VILLA MARIA DEL TRIUNFO		UNICA		EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR														
DIRECCIÓN:		AV. JOSE OLAYA N°120 - VALLECITO ALTO SAN GABRIEL - V.M.T.		NOCTURNO																
Nº.	CÓDIGO MATRÍC.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)		SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	OBSERVACIONES
1	ET028-12	47327470	CARRASCO BAUTISTA, María Luisa		F	16	15	15	17	15	15	14							15.30	
2	ET028-12	47825713	COYLO BUSTILLOS, Deysi Karen		F	16	15	18	17	15	16	15							15.99	
3	ET030-12	46992764	CHANGCO CORDOVA, Nataly		F	15	15	15	14	14	15	13							14.18	
4	ET034-12	48055867	HERRERA LOAYZA, Roxana		F	15	15	15	16	15	15	14							15.00	
5	ET035-12	47577177	HUARANCA SOTO, Yanina Janeth		F	15	15	16	17	16	17	16							16.27	
6	ET035-12	70062522	LOA RODAS, Janneth		F	17	15	18	19	17	18	16							17.36	
7	ET037-12	48021422	MACAZANA NUÑEZ, Medallith Julissa		F	15	15	15	13	13	12	12							13.23	
8	ET014-12	48578126	MENESES CHOQUEHUAMANI, Gaby		F	15	15	14	15	15	14	13							14.27	
9	ET038-12	70450857	MERINO FLORES, Hennesina		F	15	15	15	14	13	13	13							13.69	
10	ET038-12	7450482	MEZONES AYUDANTE, José Armando		M	15	15	15	15	15	13	13							13.91	
11	ET040-12	10487917	PÉREZ GIL, Flor Marina		F	18	15	19	19	17	18	15							17.30	
12	ET028-12	77281286	VALVERDE SIERRA, Jaime		M	13	15	13	15	13	13	13							13.99	
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				