



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**Las prácticas pre profesionales y su aporte en la
formación académico profesional en los estudiantes de
Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de
San Marcos-2017**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

AUTOR

Carlos Hermenegildo QUISPE CRISPÍN

ASESOR

Esther VIDAL CÓRDOVA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Quispe, C. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

1130



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADEMICO

ACTA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

8-127

En Lima a los 21 días del mes de setiembre del dos mil diecisiete, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Mg. Jorge GARCIA ESCOBAR y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se dio inicio a la sustentación de la Tesis presentada por el Bachiller Carlos Hermenegildo QUISPE CRISPIN, para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL, titulada:

“LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS-2017”

A continuación se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

17 (Diecisiete)

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar al Bachiller Carlos Hermenegildo QUISPE CRISPIN el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

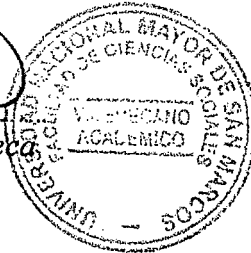
Mg. Jorge GARCIA ESCOBAR
Presidente

Lic. Rosario Zunilda CANCHANYA DE MAGUINA
Miembro

Lic. Marta KUONG HAYDEY de PINTADO
Miembro

Mg. Esther Judith VIDAL CORDOVA
Asesor

Dr. Francisco Felipe Quiroz Chueca
Vicedecano Académico (e)



DEDICATORIA

En esta vida existen momentos vividos y no vividos, son a esos momentos no vividos que dedico esta investigación.

A mi profesor que en vida fue, por la infinidad de conversaciones y diálogos dentro y fuera de las aulas, nutrió la criticidad que fui construyéndome con el devenir de mi formación académica, que en paz descansa Prof. Roberto Velázquez Gutiérrez.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mis padres, mis dos grandes amores, como ejemplos de tenacidad y lucha en la vida; por su apoyo incondicional en primera instancia.

Agradecer a la profesora Rosario Canchanya por su gran ayuda, comprensión y amplitud en las enseñanzas, no solo en la afinación de la tesis, también con las aleccionadores aprendizajes y el cumulo de experiencias históricas vividas y compartidas conmigo

¡Mil gracias profesora Rosario, eso nunca se olvida!

Agradecer a la clase obrera, trabajadora y sectores populares de nuestro esperanzado Perú, por haberme brindado un espacio en una universidad pública, como la universidad San Marcos, decana de América, consciente que es mediante su esfuerzo colectivo que construyen y erigen sociedades enteras.

¡Por la defensa de la universidad pública, gratuita, científica y democrática!

Por último agradecer a mis compañeros de convicciones y lucha, que conozco y no en esta vida, por ser justamente las ideas el motor para seguir adelante y ver una nueva sociedad construirse con nuestro trabajo organizado.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1.....	11
PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.Planteamiento del problema.....	11
1.2.Justificación de la investigación.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Marco epistemológico de la investigación.....	20
2.2.1. Trabajo social y la formación profesional.....	20
2.2.2. Definición de la profesión.....	20
2.2.3. Características de las profesiones.....	22
2.3.Formación profesional.....	25
2.3.1.Definición.....	25
2.4 Prácticas pre profesionales en Trabajo social.....	28
2.5.Trabajo Social: Historia de la caracterización de su incidencia social- interventora	38
2.6. Bases teóricas.....	47
2.6.1. Perspectiva histórica - crítica del Trabajo Social.....	47
2.6.2. Acción social.....	50
2.6.3. Aprendizaje significativo.....	52
2.5.4. Profesión como proceso de profesionalización.....	53
CAPITULO 3. MARCO REFERENCIAL.....	55
3.1. Aspectos del Trabajo Social en la Universidad San Marcos.....	55
3.2. Objetivos de la carrera profesional de Trabajo Social.....	58
3.2.1.Objetivo General.....	58
3.2.2.Objetivos Específicos.....	59

3.4. Perfil de estudiante egresado de la UNMSM.....	62
CAPÍTULO 4. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	68
4.1. Hipótesis General.....	68
4.2. Hipótesis Específicas.....	68
4.3. Matriz de Consistencia.....	69
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA.....	72
5.1. Tipo y diseño de investigación.....	72
5.2. Unidad de análisis.....	72
5.3. Población de estudio.....	73
5.4. Selección de muestra.....	73
5.5. Técnicas de recolección de datos.....	73
5.6. Análisis e interpretación de la información.....	73
CAPITULO 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	74
6.1 Practicas pre profesionales.....	65
6.2 Formación profesional.....	91
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES.....	107
I. En relación a las variables.....	107
1.1 Prácticas pre profesionales.....	107
1.2 Formación profesional.....	108
II. En relación a las hipótesis.....	109
2.1. Hipótesis general.....	109
2.2. Hipótesis específicas.....	110
CAPÍTULO 7. RECOMENDACIONES – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FUTURA.....	112
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	114

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°1.....	74
CUADRO N°2.....	75
CUADRO N°3.....	77
CUADRO N°4.....	78
CUADRO N°5.....	79
CUADRO N°6.....	80
CUADRO N° 7.....	81
CUADRO N°8.....	82
CUADRO N° 9.....	83
CUADRO N°10.....	84
CUADRO N° 11.....	85
CUADRO N°12.....	86
CUADRO N°13.....	87
CUADRO N°14.....	89
CUADRO N°15.....	90
CUADRO N°16.....	91
CUADRO N°17.....	92
CUADRO N°18.....	93
CUADRO N°19.....	94
CUADRO N°20.....	95
CUADRO N°21.....	96
CUADRO N°22.....	97
CUADRO N°23.....	98
CUADRO N°24.....	99
CUADRO N°25.....	101
CUADRO N°26.....	102
CUADRO N°27.....	103
CUADRO N°28.....	104
CUADRO N°29.....	105

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	74
GRÁFICO N°2	76
GRÁFICO N°3	77
GRÁFICO N°4	78
GRÁFICO N°5	79
GRÁFICO N°6	80
GRÁFICO N°7	82
GRÁFICO N°8	83
GRÁFICO N° 9	84
GRÁFICO N°10	85
GRÁFICO N°11	86
GRÁFICO N°12	87
GRÁFICO N°13	88
GRÁFICO N°14	89
GRÁFICO N°15	90
GRÁFICO N°16	91
GRÁFICO N°17	92
GRÁFICO N°18	93
GRÁFICO N°19	95
GRÁFICO N°20	96
GRÁFICO N°21	97
GRÁFICO N°22	98
GRÁFICO N°23	99
GRÁFICO N°24	100
GRÁFICO N°25	101
GRÁFICO N°26	102
GRÁFICO N°27	103
GRÁFICO N°28	104
GRÁFICO N°29	105

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio está centrado en las prácticas pre profesionales como espacio constitutivo de la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (San Marcos, más adelante). Desde esta perspectiva se identifican una serie de características intrínsecas a las prácticas pre profesionales.

Dentro de estas características se observa los aprendizajes operativos, instrumentales, el acercamiento a los espacios ocupacionales, iniciación del vínculo laboral y experiencia directa al futuro desempeño profesional como parte de la formación profesional de los estudiantes de Trabajo social de San Marcos. Centrando el análisis en estos últimos, como parte fundamental de la dinámica formativa de las prácticas pre profesionales.

Esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, la cual permite acercarnos desde los propios actores dentro de un espacio académico-institucional como es la escuela profesional de Trabajo Social de San Marcos.

Finalmente, esta investigación nos permite establecer las limitaciones y posibilidades de lo que significan las prácticas pre profesionales en los estudiantes, profesores y supervisores de campo.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social es caracterizado e identificado históricamente por su práctica e intervención en las expresiones de la denominada cuestión social.

Trabajo Social es una disciplina que constituye las disciplinas sociales y en el plano de su praxis se ha caracterizado por el manejo de métodos y técnicas que le permiten intervenir en los diversos espacios del ejercicio profesional, por ello se ha puesto en la presente investigación interés en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de trabajo social de San Marcos.

Situando el aprendizaje práctico tempranamente, desde el tercer año de acuerdo al plan de estudios del 2009, a diferencia de las demás disciplinas y profesiones de las Ciencias Sociales, lo cual demuestra la importancia que se le otorga a las prácticas pre profesionales en la formación de Trabajadores Sociales.

El reforzamiento del plano práctico-operativo en los estudiantes es necesario para su futuro desenvolvimiento como profesionales, por lo que conviene determinar el aporte y las limitaciones de las características de las prácticas pre profesionales en la formación profesional del estudiante de Trabajo Social.

Considerando de suma importancia develar y visibilizar las expectativas y opiniones desde los mismos estudiantes, como receptores de las dinámicas construidas desde las prácticas pre profesional.

Sin dejar de lado los roles y características de los docentes y supervisores de campo como parte importante de este proceso, que permitirá darle una perspectiva integral en el momento de concluir aspectos importantes del tema de investigación.

Y para culminar esta investigación consideramos su alcance relativo, en tanto aproximativo de Los dilemas de las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad San Marcos.

Lo que permitirá impulsar, romper y reajustar las limitaciones manifestadas en las prácticas pre profesionales para una puesta en escena justa para la formación profesional, acorde a las necesidades de la población y su desarrollo individual y colectivamente.

CAPÍTULO 1

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

¿Cuáles son las características que presentan las prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social- UNMSM que limitan una adecuada formación profesional?

La actuación de los Trabajadores Sociales en el desarrollo histórico, ontológico y político de estos profesionales se ha caracterizado por el manejo de métodos y técnicas para intervenir sobre los “problemas sociales” que aquejan a una sociedad y al conjunto de personas víctimas de aquellas, la actuación se realiza mediante un conjunto instrumental-operativo de técnicas.

Desde la triada de caso, grupo y comunidad, hasta las últimas vertientes del Trabajo Social; como profesión y disciplina se ha definido en las Ciencias Sociales y en el campo laboral, principalmente por el uso de aparatos técnicos e instrumentales, desarrollados en su praxis profesional, entendida esta como la relación entre la teoría y la práctica.

Esta caracterización práctica del Trabajo Social desde sus inicios se manifiesta en las diversas vertientes del Trabajo Social tanto a nivel Latinoamericano y/o mundial.

El sello práctico ligado a la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y/o expresiones de la cuestión social aparece en todos los espacios formativos de Trabajadores Sociales del Perú. Esta comprensión por los centros de formación profesional de Trabajadores Sociales ha devenido en priorizar la formación práctica-operativa de los estudiantes en paralelo con la formación teórica-intelectual.

Son los estudiantes enfrentándose con la experiencia directa e indirecta, se ligan con la realidad socio-histórica y con los “problemas sociales” de los sectores vulnerables, víctimas directas de una realidad social imperante y excluyente.

En ese sentido las prácticas pre profesionales se convierten en espacios prácticos-reflexivos que generan un proceso de enseñanza -aprendizaje; con el fin de posicionar al estudiante, futuro Trabajador Social, como un inminente “tratador” de las manifestaciones de la cuestión social, (Del Pilar, 2015).

En esta perspectiva las prácticas pre profesionales se traducen en espacios de carácter pedagógico-académico relevantes para la formación profesional del futuro Trabajador Social. Considerando por ello una serie de características inherentes a las prácticas pre profesionales, tales como:

- ✓ Aprendizajes operativos
- ✓ El acercamiento a los espacios ocupacionales
- ✓ Saberes, intereses, recursos humanos y materiales.
- ✓ Representaciones, opiniones y expectativas.
- ✓ Iniciación del vínculo laboral
- ✓ Experiencia directa

Podemos ver de a partir de esta descripción que las prácticas pres profesionales presentan una serie de características que determinan e influyen en el desarrollo de la formación profesional y del quehacer del futuro profesional. De esta manera las prácticas pre profesionales es fundante para plantear unas prácticas pensantes y reflexivas, como dimensión socio-histórica de una macro realidad. Entendiendo a las practicas pre profesionales no como un fin en sí mismo, sino como un proceso relevante que se desarrolla en la formación del estudiante.

Ante esto nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características que presentan las prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social- UNMSM, que limitan una adecuada formación profesional?

Se toma en cuenta el proceso formativo de las prácticas pre profesionales desarrollada en la E.A.P. de Trabajo Social de San Marcos, proceso formativo institucional-académico con normas, lógicas, metodologías, teorías, técnicas y experiencias desarrolladas específicas.

1.2. Justificación de la investigación

Lo fundamental de las prácticas pre profesionales en el proceso de formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social de la San Marcos, es que apertura los caminos teóricos y prácticos para adentrarnos en el estudio y análisis de los mismos, rescatando las dimensiones tales cómo lo epistemológico, metodológico y técnico, para dar una mayor coherencia al desenvolvimiento de la formación profesional.

En primera instancia reconociendo que el Trabajo Social, por su naturaleza de acción social intencionada (Lutz, 2010). Se ve reforzada con técnicas, instrumentos y herramientas teóricas proporcionando una mayor actuación profesional de calidad e incidente, aplicando dentro de la realidad socio-histórica y modificando la misma en búsqueda de un bienestar social para la población vulnerada de dicha realidad socio-histórica.

La caracterización del Trabajo Social, por su origen y desenvolvimiento en los procesos históricos-sociales, en este caso dentro del sistema de reproducción capitalista, los sitúa como ejecutores de políticas estatales y sociales para combatir la vulnerabilidad e insatisfacción social de la ingente mayoría.

Pone en tanto como relevante e importante su praxis profesional, dispositivo tomada en cuenta como necesidad y demanda dentro de los claustros de formación profesional, encargadas de formar futuros profesionales del Trabajo Social, en una marcada dimensión interventora mediante el manejo de instrumentos, herramientas y técnicas para potenciar la acción social.

El análisis de las prácticas pre profesionales y su poca investigación nos permite visibilizar los actores imbricados en este proceso, los docentes, supervisores y alumnos.

Teniendo cómo guía general del proceso formativo de los futuros profesionales del Trabajo Social la visión y misión de la universidad y de manera específico el plan curricular de la escuela profesional del Trabajo Social de la San Marcos, concretizado en el perfil profesional del egresado.

El rol y el deber de los estudiantes se tornan activo e imperativo a los cambios y necesidades, al generar un mayor impulso dentro del proceso formativo por el cual transita durante su permanencia en la universidad.

Finalmente, la percepción de los estudiantes, sujetos a la lógica de las prácticas pre profesionales, encierra relevancia y actualidad para brindar un mayor ajuste en la relación teoría y práctica inmersa en el proceso formativo profesional del Trabajo Social.

1.3.- Objetivos de la investigación

1.3.1.- Objetivo general

- Determinar las características que presentan las prácticas pre profesionales que limitan una adecuada formación profesional.

1.3.2.- Objetivos específicos

- Determinar las características de los centros de prácticas pre profesionales que dificultan una adecuada formación profesional
- Conocer las limitaciones de los conocimientos teóricos de las prácticas pre profesionales que impiden una correcta formación profesional.
- Determinar las características del supervisor del centro de prácticas pre profesionales que obstaculizan una óptima formación profesional.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Parola (2001) El objetivo del texto es sentar puntos conexos entre las prácticas pre profesionales y su inminente posicionamiento ético-político.

El texto busca romper con las concepciones tradicionales en el estudio de las prácticas pre profesionales específicamente con el positivismo que genera una dicotomía entre la teoría y la práctica. Un estudio sistemático y crítico de las prácticas pre profesionales como espacios de formación ética y político de los futuros Trabajadores Sociales. Las prácticas como espacios de diálogo y comunicación de los actores permiten un análisis contextual que Implica tomar en cuenta los intereses, motivaciones, aspiraciones, dudas y frustraciones de los estudiantes. La dicotomía entre la teoría y la práctica abordaba reflexivamente desde las Ciencias Sociales y en especial desde el Trabajo Social. El intento de ruptura con el positivismo se da mediante una mirada crítica frente al estudio riguroso de la realidad socio histórico. Una de las conclusiones en esta reflexión es comprender la actuación profesional desde una metodología abierta y flexible.

Bastacini (2004) Una de las conclusiones más importantes de esta investigación es la construcción de significados por los estudiantes generados en el proceso mismo de las practicas. Significados compartidos con sus propios compañeros que permite un enriquecimiento en colectivo. Viendo así las prácticas como espacio de investigación y praxis reflexiva.

Del estudio en igual forma se rescata el papel del estudiante, encuadrando contextualmente las prácticas pre profesionales en un marco para la demanda histórica. Aquí las prácticas son espacios de laboratorio dónde se mezcla instrumentos metodológicos- conceptuales, brindando al estudiante una amplia gama de conocimientos para el posicionamiento del mismo en la dimensión ética-política, y destrezas sociales. Por ello, uno de los objetivos a tomar en cuenta es la institucionalización y construcción de un espacio articulador de las prácticas pre profesionales con la universidad. Por ello las practicas están cruzadas por un entramado de construcciones, desconstrucciones y reconstrucciones de los actores sociales, tanto docentes, supervisores y fundamentalmente los estudiantes.

Acevedo y Belza (2008) El objetivo general de esta investigación se centró en describir la opinión de los estudiantes de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano respecto a su proceso de formación profesional práctica.

Se logró identificar la opinión de los estudiantes de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano frente al sustento teórico que recibe para enfrentar el proceso de la práctica. Identificando las opiniones más relevantes que tienen sobre las prácticas.

El tipo de investigación es descriptiva cuanto busca describir características de las opiniones. Además comparativa, pues compara las opiniones respecto al mismo proceso entre dos tipos de población de estudiante: La jornada diurna y el de vespertino. Una de las conclusiones interesantes es respecto que los estudiantes de Trabajo Social de ambos turnos conciben inexistente un acercamiento entre el supervisor y el docente, que genera una falta de soporte y desconfianza por no sentirse parte de un proceso formativo que involucren actores por compromiso y por el cumplimiento de sus horas, solamente.

Otra de las conclusiones es el soporte que se brindan los estudiantes, como pares, mediante la comunicación dentro de la universidad, facultad o fuera de esta, como el espacio de las prácticas. Siendo esta relación un reforzamiento y acompañamiento en su desarrollo de prácticas.

Lo central de las practicas pre profesionales, entendidas como instancias que facilitan la reflexión teórica y el intercambio de experiencias acorde con las expectativas, incertidumbres y posibilidades expresado en los estudiantes. De igual forma se entiende el rol del estudiante como fundamental para la construcción de alternativas para repotenciar este plano formativo de los futuros profesionales del Trabajo Social. Los objetivos de la investigación giraron en un proceso descriptivo para identificar las similitudes o divergencias en el momento de calificar de los estudiantes a las prácticas, teniendo para ello el análisis comparativo partiendo de datos obtenidos, entre las dos “jornadas” o turnos en que se desenvuelven los futuros Trabajadores Sociales.

Casalvieri (2012) Uno de los objetivos específicos de esta investigación es como entienden los estudiantes de Trabajo Social de la relación teoría y la práctica a partir de las prácticas pre-profesionales, cual concluye que los estudiantes dan una importancia a la metodología y teoría, no obstante, consideran que falta reforzar el plano teórico, en el sentido de dar una unidad reflejado en la aplicación de los mismos. Los estudiantes sienten que la teoría esta distanciada y que no da respuestas de su quehacer dentro de las prácticas pre profesionales.

Uno de estos resultados de nuestro interés, se llevó a cabo mediante una metodología de grupo focal, como el principal insumo de obtener opiniones, percepciones y vivencias de los estudiantes.

Una conclusión importante de análisis fue el rescatar espacios que permitan el dialogo de saberes y experiencias vivenciales, como proceso de construcción profesional, legitimados tomando en cuenta su trascendencia en la dinámica procesual de la evaluación de prácticas pre profesionales en su rol de espacio formativo de futuros Trabajadores Sociales.

La investigación se centra en principio, entender a los estudiantes como parte activa de la formación profesional, y como también parte activa de las prácticas pre - profesionales. Actor social impulsor del desarrollo de sus mismas prácticas pre profesionales, desde el plano objetivo como también el subjetivo. Este plano el de la subjetividad expresada en las vivencias, ocurrencias, ideas, percepciones y opiniones influye necesariamente en su quehacer de su práctica pre profesional.

Alonso et al. (2016) El estudiante como sujeto productor de conocimientos y experiencias que influye en su posicionamiento como futuro Trabajador Social. Uno de los objetivos de la investigación es visibilizar las percepciones e imaginarios de los estudiantes, como sujetos interpelados académica y pedagógicamente.

La metodología fue la cualitativa rescatando las construcciones y representaciones de los estudiantes conviniendo rescatar lo que entienden por Trabajo Social como previo aviso a su desenvolvimiento en las prácticas pre profesionales.

Dando como resultado múltiples definiciones sobre lo que entienden que es el Trabajo Social, esto despliega de igual forma no entender bajo que perspectiva se entiende el Trabajo Social y su debida importancia a

las prácticas pre profesionales, como pilar del mismo. En los grupos focales la mayoría de estudiantes manifestó no poder definir que es Trabajo Social, y de esto dedujeron la falta de unidad y claridad de las teorías metodológicas, y aún la falta de claridad en las funciones establecidas históricamente, esto deja claro la ambigüedad de los estudiantes de Trabajo Social. Las conclusiones propositivas giran en la construcción bibliográfica entre el docente y estudiante, como medio de posicionar al estudiante actor social de importancia para construir profesionalidad. La necesaria experiencia que atraviesa el estudiante es importantísimo a la hora de interpelar las prácticas pre-profesionales.

2.2. Marco epistemológico de la investigación

2.2.1. Trabajo social y la formación profesional

2.2.2. Definición de la profesión

Según Larousse (1984), La profesión es acción y efecto de ejercer. Para su estudio hay que reconocer las varias aristas para su comprensión y definición.

La acción y acto de ejercer está ligado a los conceptos de empleo, facultad u ocupación, por ello según el artículo: “Los profesionalistas en el Estado de Puebla”, Campos (2005), señala lo siguiente:

- ✓ La profesión como actividad permanente, accionada mediante el dominio de un saber permanente, que además te permite el ingreso a un grupo social determinado.
- ✓ Profesión como ocupación que monopoliza una serie de actividades.
- ✓ Profesión relacionado al sistema de jerarquías, reglas y hábitos dónde un cuerpo determinado de profesionales valida una toma de opinión.

Según Cleaves, “Sostiene que las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel control sobre el contenido del trabajo, organización propia, auto regulación, altruismo,

espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas” (citado por Fernández, 2001, p. 27)

El advenimiento de la modernidad a principios del siglo XX, puede señalarse como el reflujo de actividades catalogadas como profesiones.

Masificaciones de profesiones y su reconocimiento en el desenvolvimiento de la sociedad y sus lógicas de reproducción capitalista, dónde toman cuerpo.

Con esta masificación paralelamente se generan los claustros de formación profesional; como las universidades.

Hay que entender que las profesiones surgen por las necesidades reales de una sociedad determinada, por tanto el binomio entre profesión y sociedad es estrecha e interdependiente, a partir de esto podemos determinar las evoluciones y desarrollos de las profesiones en consonancia con el desarrollo de las sociedades.

Las profesiones tienen un carácter histórico y son cambiantes, se han ido modificando sus metas, formas de ejercicio y relaciones entre colegas y destinatarios de la actividad, principalmente por la generación de conocimientos y el aumento de la capacidad técnica y humana. Cada uno de ellos busca el reconocimiento social, especialmente las disciplinas y áreas difusas. Se fortalecen algunas de las antiguas profesiones, surgen nuevas y se generan y desarrollan los campos interdisciplinarios (Abundis, 2003, p. 906).

Bajo este posicionamiento el advenimiento de lo que se denominó profesión logra su legitimación a través de normas y leyes, a través de un cuerpo institucional que le brindaría rigurosidad, sustento, y un respaldo frente a otras profesiones. Los colegios profesionales como ente institucionales que legitiman el ejercicio profesional frente a la sociedad civil.

Frente a una sociedad de complejidades y avances, se tornó difícil darle una definición a lo que entendemos hoy por profesión.

La profesión en sí mismo si bien en cierto nace en la modernidad dándole un funcionamiento a la lógica de reproducción capitalista, con ello dejando en claro su molde dentro de un contexto y momento histórico.

Aguayo (2001) “expresa que las profesiones representan formas históricas de organización social”. Para entender necesariamente las profesiones develaremos las características que contienen las mismas.

2.2.3. Características de las profesiones

Son muchas, desarrollaremos las más pertinentes para la investigación:

Primero, hay una diferencia importante para tipificar a una ocupación como profesional, un profesional está formado a base de conocimientos formales. entendida esta última como conocimientos emanados de una institución, que garantice que los conocimientos que el profesional asimile sean idóneos y adecuados a la profesión en el cual se va formar.

Los conocimientos formales traducidos como competencias frente a la demanda y desenvolvimiento laboral, definidos cómo:

El termino competencia refiere a un sujeto, o una persona capaz, apta, suficiente (autónoma) y responsable en el manejo de conocimientos, estos mismos les otorga una suerte de autoridad, que legitima sus acciones (Aguayo, 2007, p. 110).

Según Aguayo (2007) la profesión cumple los siguientes criterios:

- ✓ Al sujeto histórico que aprende o ejerce la competencia
- ✓ A la relación entre empleadores y asalariados
- ✓ A la reivindicación del oficio en la competencia
- ✓ Al aspecto ético

Segundo, el estatus de educación superior ligado a la primera característica, cae por su propia lógica.

Educación superior que se comprueba con un título o grado académico otorgado por universidades o espacios de educación superior legitimado y normado.

Tres, el carácter de estatus que otorga las dos primeras características. Genera que las profesiones tomen una funcionalidad relevante en el desenvolvimiento de las lógicas de reproducción social de una sociedad.

Dentro de estas características generales, inherentes a toda profesión, existen algunas más concretas y específicas permitiendo reforzar lo que entendemos por profesión.

Gyamardi (1984) en “Las Profesiones: Dilemas del conocimiento y del poder” señala:

A. Cultura profesional.- Es el conjunto sistemático de valores, normas implícitas, sentidos, expectativas, ideologías dentro de un colectivo y/o comunidad profesional.

La profesionalidad incluye además de competencias (teóricas y prácticas), una integridad personal y una conducta profesional ética, como normalmente demandan (y confían) los ciudadanos o clientes. La competencia como profesional conlleva, para la ciudadanía, la correspondiente conducta profesional ética. El rediseño de las titulaciones debe incluir contenidos de actitudes y valores propios de la profesión y, más ampliamente, de formación para una ciudadanía responsable (Bolívar, 2005, p. 119).

Estas características entendámosla como en proceso de cambios y transformaciones, ligado a las necesidades de la profesión de cara a la sociedad, esto se redonda más en profesiones ligados al plano social como el Trabajo Social.

Como toda cultura, un sistema que sirve de cohesión en una sociedad, el mismo fin cumple en un colectivo profesional, para fortalecer sus lazos dónde los individuos de una misma profesión tejan relaciones sociales, esto lleva consigo una identificación del mismo.

B. Identidad profesional.- Esta característica se desprende de la cultura profesional, existe una suerte de impregnación de la cultura profesional que lleva que la persona se identifique con sus otros, con sus colegas en este caso.

La dinámica entre individuo y colectivo se afianza hasta identificarse como uno solo:

La identidad profesional se concibe particularmente como la relación que las personas tienen con el trabajo respecto a cómo el rol ocupacional (el trabajo que desempeñan) tiene que ver con lo que la persona es, o le describe como parte central suya (Andrade, 2014, p. 121).

C. Sistema profesional y estrategia de profesionalización.- Hace referencia al respaldo institucional que cuenta un colectivo profesional, desde los espacios de formación hasta el desempeño mismo del profesional tradicionalmente serían los colegios profesionales.

El sistema profesional es el conjunto de redes institucionales que dan legitimidad tanto legal y social a un colectivo de profesionales frente a la realidad.

Se da un conjunto de redes institucionales propias de una profesión, es importante resaltar que el máximo de todas ellas es el colegio profesional, como gremio organizacional, ente principal, direccionador, orientador y representativo de un colectivo profesional.

Cabe mencionar como punto de análisis socio-crítico, el develar la sustancial importancia del gremio en respaldar y estar en consonancia con las necesidades de los movimientos reivindicativos de corte social. Concerniente a la resistencia y defensa de los derechos socio-laborales, como parte inherente ontogénica del Trabajo Social y la abogacía por los derechos humanos.

Asumiendo conscientemente esta propuesta, el gremio profesional, puede acceder a visualizarse como un sujeto activo en la definición y determinación de su propia funcionalidad, intereses y fines, elementos que perfilan la misión de una ética profesional crítica y emancipadora, a través de la lucha por ganar legitimidad y reconocimiento como gremio políticamente vinculado con las defensas de los derechos humanos, la ciudadanía amplia, la democracia participativa y representante de los intereses de la clase trabajadora. (Camacho, 2008, p. 179).

Se entiende por ello la profesionalización como la capacidad de la profesión de posicionarse y afianzarse ante las necesidades de la sociedad.

La actividad del profesional del Servicio Social, como tantas otras profesiones está, sometida a un conjunto de determinaciones sociales inherentes al trabajo en la sociedad capitalista, que son: el trabajo asalariado, el control de la fuerza de trabajo y la subordinación del contenido del trabajo a los objetivos y necesidades de las entidades empleadoras (Da Costa citado por Pérez y Pantanali, 2005, p.2).

La profesionalización como se evidencia se enraíza en las necesidades inherentes a la reproducción económica del capitalismo, como lo definimos anteriormente la profesión es una organización histórica; por tanto cambiante conforme a las demandas materiales de la sociedad.

Es justamente por ello que la profesión toma cuerpo y encuentra su razón legitimándose en una sociedad de una etapa histórica

2.3. Formación profesional

2.3.1. Definición

Según Fernández citado por Acevedo y Beiza (2008) “Es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” p. 26

Esta definición se refuerza con la encontrada en la página web de la comunidad de Madrid, que señala lo siguiente:

La formación profesional es el proceso educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida¹

- Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

¹ <http://www.madrid.org>

- Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

La formación profesional se inserta en las demandas históricas y ocupacionales de una etapa histórica determinada. Reiteramos que la profesión se reproduce materialmente producto de un tipo de sociedad, cogiendo sus lógicas, reproducciones y generando a la vez resistencias y luchas.

Para situar el significado de la profesión del Servicio Social (Trabajo social) en el proceso de la reproducción de las relaciones sociales, es necesario inicialmente procurar aprehender en el cual y a través del cual se engendran y se renuevan las relaciones sociales que peculiarizan la formación social capitalista (Lanamoto, 1992, p. 3).

El tema de la formación profesional ha sido un tema debatible puesto que no solo responde a exigencias ocupacionales o académicas, más bien a exigencias colectivas que emanan de una misma realidad.

Esta última situación es variable a las condiciones históricas, sociales, políticas y culturales que enfrenta una sociedad.

En su proceso de institucionalización, la formación se desempeña como una práctica social en la que se entremezclan componentes provenientes de distintos planos de la sociedad, entre ellos destacan: a) las distintas coyunturas histórica-sociales que históricamente definen y actualización a la formación profesional como práctica social; b) la creación de espacios organizacionales habilitados por las instituciones para dar cumplimiento a los fines de la formación; c) la consolidación social de la educación superior en sistemas y subsistemas; d) un acelerado desarrollo tecnológico de la comunicación traducido en la necesidad de reflexionar sobre nuevos modos de percepción, y por último, e) las relaciones de interacción involucradas en la dinámica social involucradas en la dinámica global en la que se encuentran los procesos formativos (Pacheco, 2012, p. 2).

La formación profesional no está exenta de lógicas emanadas de las dinámicas poder social incrustadas en las sociedades. Por eso este proceso de formación de las universidades se convierte en arena de contienda filosófica, ética y políticamente dónde grupos buscan hegemonizar la orientación de una formación profesional, traducida en el perfil profesional. Desde esta óptica la formación profesional en el Trabajo social no escapa de esta pugna, dejando de lado la supuesta “neutralidad” y la “asepsia intelectual” planteamientos de carácter positivista que hegemonizaron por décadas la formación profesional en el Trabajo social. Este punto es claro en el resumen de la investigación denominado “Formación profesional del Trabajo Social: teoría y práctica Universidad de San Marcos 1990- 2009” por León y Vidal (2009) concluyeron en que:

- ✓ La formación profesional en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ha sufrido variaciones, en el perfil, de acuerdo a los cambios ocurridos en el sistema social, económico y político de la sociedad peruana y a las perspectivas teóricas que existen en nuestra universidad.
- ✓ El perfil profesional, ha sido influenciado por los diferentes enfoques teóricos, que se han presentado en las ciencias sociales, sobre todo provenientes de la sociología.
- ✓ El sistema neoliberal, pretendió tecnificar al Trabajo social, a fin de que los profesionales se constituyan en gerentes sociales de los programas y proyectos sociales, financiados por el Fondo Monetario Internacional, para el alivio de la pobreza, focalizando y haciendo eficaz y eficiente el gasto público. En efecto el *gestor social* está llamado a implementar las políticas sociales neoliberales
- ✓ De lo que se trata es de no perder la postura crítica frente a los procesos sociales, considerando los derechos humanos de la población.

De lo expuesto se concluye formación profesional del Trabajo social en la San Marcos.

Aquel proceso de carácter académico –pedagógico, metodológico y técnico-práctico de aprendizaje que prepara a los alumnos para el desarrollo, reflexión y aplicación de sus conocimientos en los diferentes ámbitos ocupacionales-profesionales. En lo ético, político, social e investigativo enmarcándose dentro del principio de protección y promoción de los derechos humanos.

2.4 Prácticas pre profesionales en Trabajo social

Empezaremos definiendo como se entiende las prácticas pre profesionales, según el Ministerio del Trabajo del Perú²: Es la modalidad que permite a la persona en condición de estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo.

Este aprendizaje en el centro de formación profesional se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: Una empresa y una persona en formación o un centro de formación profesional. El tiempo del convenio es proporcional a la duración de la formación y al nivel de la calificación de la ocupación

Las prácticas pre profesionales son realizadas durante la estancia del futuro profesional en la universidad. Este ámbito de desarrollo profesional se refuerza todavía más en el estudiante de Trabajo Social, disciplina y profesión caracterizado e identificado más cómo práctico que teórico.

En Trabajo Social la práctica de entrenamiento profesional es una actividad académica que hace parte del proceso de formación del Trabajador Social y se realiza directamente en instituciones con el fin de asumir la intervención profesional en situaciones, condiciones y problemáticas reales de un contexto particular (Camelo, 2006, p. 107).

Las prácticas pre profesionales en definitiva permiten tres objetivos:

- Por ser propio del Trabajo Social, permite la formación integral del estudiante, ligando e intercomunicando la teoría y la práctica.

² Ref. Art. 12° de la Ley 28518.

- Incentivar y fortalecer las competencias metodológicas, académicas, teóricas y técnicas en los futuros profesionales.
- Y el impulso de discernir valores, adquirirlos y reforzarlos. Los carácter ético principalmente. Darle una mirada de posicionamiento ético-político a la actuación profesional.

Las prácticas pre profesionales permiten una apropiación reflexiva de las experiencias vividas en este ámbito de la formación. Un saber hacer, pero hacer pensando, una práctica teorizada y pensada, de esta manera implicando la construcción de alternativas de soluciones creativas y novedosas.

Las prácticas pre profesionales es un potencial enriquecedor poniendo en alcance insumos para una sistematización e investigación de gran alcance para el Trabajo Social.

A medida que continúa la práctica social, las cosas en el curso de las prácticas suscitan en el hombre sensaciones e impresiones, se presentan una y otra vez; entonces se produce en el cerebro un cambio repentino (un salto) en el proceso de conocimiento y surgen los conceptos (Mao, 1968, p. 320).

En medida considerable las prácticas pre profesionales ayudan a los alumnos adquirir “cierta experiencia previa” para que puedan afrontar la realidad laboral a futuro con mayor realismo.

Por ello el practicante se habitúa a una serie de actividades propias del ámbito del quehacer profesional del Trabajador Social en los diversos ámbitos de actuación laboral profesional.

Este mecanismo es la búsqueda del traspaso de la vida universitaria a la vida laboral, poniendo como asunción la visión investigativa y sistemática que deberá tomar este dispositivo de las prácticas pre profesionales.

La práctica profesional se desarrolla desde la relación investigación-intervención como parte fundamental de los procesos de prácticas, para que el estudiante analice y comprenda las realidades del contexto en procesos de investigación, que es el fundamento para comprender las realidades sociales en las que se desempeña los estudiantes (Pinzón & Vargas, 2013, p. 116).

Por esta razón, se entiende que los estudiantes no deben desenvolverse dentro de un ámbito, sin antes posicionarse teórica, ética y políticamente frente a las normas institucionales y políticas estatales que encuadra dicha institución

La formación de un profesional se direcciona conforme lo establece el plan curricular, y en el caso del Trabajo Social, sensible a los dilemas que atraviesa una sociedad, no está al margen de las necesidades sociales, políticas, culturales, económicas y étnicas de una sociedad, región, localidad o comunidad.

Entendida la anterior como la constitución de la dimensión ético-político:

La dimensión ético-político como base constitutiva de la profesión es entendida como los vínculos que construyen desde el ejercicio profesional en relación con un proyecto político social, y que se encuentra permeado por determinados valores, que se confrontan en el escenario de las relaciones sociales establecidas en la sociedad burguesa, basadas en la explotación, las asimetrías y desigualdades (Esquivel, 2006, p. 77).

En ese entender las prácticas pre profesionales como campo de interpelación teórica y práctica se confronta frente a una realidad material específica. Las prácticas se convierten así no solo en un ámbito de intervención sino fundamentalmente en un ámbito que permite la interpretación de la realidad, es así como se rompe el dilema de separar la teórica y la práctica en compartimentos separados.

Desde esta perspectiva la práctica está sujeta a permanentes construcciones, de-construcciones y reconstrucciones en un entramado creativo que se retroalimenta permanentemente (Bastacini, 2004, p. 3).

En las prácticas pre profesionales que el estudiante del Trabajo Social actúa como profesional, sin serlo aún, enfrentándose a situaciones y dilemas para dar un tratamiento adecuado a la cuestión social.

El aprendizaje del estudiante se sitúa frente a esta orientación, con el significado que dé el mismo a estas cuestiones sociales. Es decir, entonces, del aprendizaje significativo su construcción y el soporte de las experiencias por el mismo.

En suma podemos sintetizar:

Que las prácticas pre profesionales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica –reflexiva, y una forma de acercamiento a los desafíos laborales-ocupacionales a futuro; que cumpliendo un rol fundamental para la adquisición de un espacio real para la aplicación de los aprendizajes técnicos-operativos, metodológicos y científicos brindados por las aulas, mediante la experiencia directa con la realidad social. Y también para desarrollar e impulsar iniciativas de sistematización, reflexión e investigación teórica, todo esto función a los objetivos de la formación profesional establecidos en los planes de estudio.

2.4.1. Entidades implicadas

✓ **Universidad**

La universidad como espacio de formación académica e intelectual, conforme a sus lógicas, intereses y normatividad, cantera de profesionales es un espacio institucional de suma importancia.

La universidad como institución social no se sitúa en el “vacío” sino dentro de una realidad histórica, económica y social, conforme a los dictámenes y normativas legales que le brindan respaldo. “Así, la universidad, es entendida como un escenario social, productivo, reproductivo histórico del conocimiento, dónde se reproducen relatos particulares, se reproducen valores y representaciones de uno mismo, de los demás y del entorno social” (Casalvieri, 2012, p. 46).

✓ **Centro de prácticas**

El centro de prácticas, lugar dónde el estudiante se desenvuelve, con lógicas, intereses y normatividad distintas al de la universidad, juega un rol importante para la formación profesional del futuro Trabajador Social.

Los centros de prácticas son espacios que en teoría se adecuan para el desarrollo de habilidades de intervención social contemplados en la malla curricular formativos de Trabajadores Sociales.

Posibilitando de gradual y paulatinamente el empuje al desarrollo profesional-ocupacional.

Es así como en los centros de prácticas se identifican:

A las prácticas concretas –socio históricamente situadas- que realizan los/las Trabajadores Sociales en ámbitos determinados, son producto de un sentido práctico que se desarrolla en un tiempo propio, en un espacio social singular, dónde los actos de los sujetos no están únicamente presididos por los conceptos aprendidos en la universidad, sino también por sus trayectorias singulares (Cruz, 2013, p. 18)

✓ **Los centros de prácticas y la universidad.**

La relación entre la universidad y el centro de prácticas, es una relación importante llena de dilemas.

Sus lógicas y sentidos son opuestos y a veces contradictorios. En la mayoría de veces los centros de prácticas se desenvuelven dentro de un ámbito de interés ocupacional y laboral, exclusivamente para el trabajo, dejando de lado el ámbito educativo-pedagógico que deberían de desempeñar. Según Bastacini (2004) la existencia de un “contrato pedagógico” lo construyen el centro de prácticas y la universidad, aquí el tema de análisis sería en qué medida y como se cumple está.

Tomarlo como referencia que estas lógicas e intereses de ambas instituciones confluyen en un intento en los sílabos, mediante los lineamientos de prácticas pre profesionales elaborado por la E.A.P de Trabajo Social y los planes de práctica que elaboran los estudiantes en apoyo y asesoramiento por la docente de aula.

Una primera remite directamente a reafirmar que el dispositivo pedagógico de las prácticas forma parte de la currículo obligatoria , que no tiene existencia propia ni independiente del plan de estudios , ni del contexto institucional y social en la se halla inscrita . Los aspectos políticos, teóricos-metodológicos e instrumentales que la enmarcan, están contenidos en las directrices curriculares y en el perfil profesional, y serian materializados a través de los contenidos mínimos de los trayectos formativos , particularmente de los que integran el trayecto de fundamentos de la formación disciplinar (Cruz, 2013 ; p. 86).

2.4.2. Actores implicados en el proceso

Se identifican tres actores sociales.



Estudiantes

Al estudiante de Trabajo Social le compete la responsabilidad de identificar la problemática social que abordará en apoyo de los conocimientos y metodologías, e instrumentos operativos adquiridos en la universidad.

Al hacer frente a una realidad incrustada de expresiones de la denominada cuestión social, urge la necesidad teórica de un posicionamiento crítico de la realidad y/o sociedad, por ello se trabajó esta investigación desde una perspectiva socio-crítica de enfoque del Trabajo Social.

Dicho posicionamiento exige que se construya, de manera colectiva, una profesión que aprehenda críticamente la sociedad en la cual se gesta y reproduce su ejercicio profesional, a partir de una serie de fundamentos que se imbriquen con una comprensión de historicidad y contradicción dentro de la coyuntura del modo de producción capitalista (Fernández y Madrigal, 2011, p.18)



Docentes

Cuerpo humano de carácter pedagógico en la enseñanza de los estudiantes, cumpliendo un rol de en la formación y perfil del futuro Trabajador Social.

En resumidas cuentas según Cruz (2013) en el artículo “Las prácticas de formación profesional en Trabajo Social: Un dispositivo de interpelación pedagógica”, el docente debe de contar con tres características fundamentales para su desempeño como tal:

- *Saber sustantivo*

El dominio de la disciplina, su estructura epistémica, teórica y su divulgación mediante la reproducción de nuevos conocimientos.

- ***Saber pedagógico***

Los modos de apropiación del conocimiento y transposición didáctica del mismo hacia sus alumnos.

- ***Saber institucional***

Conocimiento del marco normativo institucional y su desarrollo en las instancias dónde el docente se desenvuelve.



Supervisores de prácticas

Actor principal en las prácticas pre profesionales, actúa como guía al practicante de Trabajo Social. Es el agente dinamizador de las prácticas, “le corresponde atender la problemática social que incide en el proceso enseñanza aprendizaje, como así también generar acciones de prevención, con el objeto de facilitar la tarea educativa” (Basticini, 2004)

La guía pedagógica de referente como Trabajador Social es importante para el desarrollo del estudiante en calidad de practicante. “El supervisor como agente dinamizador debe comenzar por presentarse, en forma clara y sencilla sin tecnicismos. Los alumnos deben conocer en primer lugar quien es esa persona que está al frente” (Basticini, 2004)

2.4.3 Supervisión de prácticas y aprendizaje significativo

¿Qué es la supervisión y que busca?

La inserción de los estudiantes a las prácticas sirve para el reconocimiento de su futuro desenvolvimiento profesional, es parte de la formación profesional que se le brinda desde los espacios de formación, en este caso las universidades.

Las prácticas pre profesionales es constituyente de la malla curricular en la formación profesional del estudiante de Trabajo social, las prácticas como dimensión socio-histórica está determinado por lógicas institucionales del centro o ámbito físico en el cual se desarrolla, el contexto distrital

o regional y de los lineamientos políticos públicos que desarrolla como espacio institucional laboral.

El desenvolvimiento del practicante no se ejerce a merced de una guía o persona capacitada para brindar las orientaciones pedagógicas o técnicas para su posicionamiento y aprendizaje en el centro de prácticas.

Esta persona cumple el rol de supervisor de campo, supervisor de prácticas que en comunicación con el docente del estudiante busca una experimentación de prácticas enriquecedoras y oportunas para perfilar al futuro Trabajador Social acorde con los objetivos y competencias marcadas por el plan curricular. El supervisor no es un sujeto más del proceso de práctica, es un sujeto estratégico y de suma relevancia.

La supervisión como proceso pedagógico busca construir significados o generando las condiciones necesarias dicha construcción. No obstante estas bien vienen arraigadas en situaciones concretas que se generan en el centro de prácticas y que el estudiante practicante debe primero reconocer y posteriormente asimilarlo creativamente. “En ese sentido, la supervisión se considera imprescindible para el seguimiento, tutorización y evaluación progresiva de las prácticas, pero debe entenderse en el sentido propio y específico del ámbito del Trabajo Social, como proceso de reflexión sobre la práctica con el apoyo profesional” (Escartín, Lillo, Grau, Suarez y Palomar, s/n)

La relación práctica y aprendizaje significativo es más evidente, sobre todo valioso en este proceso de formación profesional y del proceso de prácticas en específico, aún más en el trabajo social. “Un supervisor no puede improvisarse. La supervisión debe configurarse como una especialidad en el ámbito” (Fernández, 1993, p.205).

El practicante va nutrido de conceptos, conocimientos, teorías y metodologías técnico-instrumentales previas al contacto con las problemáticas sociales del centro de prácticas.

Estas ideas adquiridas en la universidad, se pone a disposición frente a una realidad productora de manifestaciones de la cuestión social que el estudiante deberá afrontar.

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos proposiciones" (Ausubel, 1983, p. 539)

Las características del supervisor, como profesional y persona, es un elemento a tomar en consideración. Indicando algunas consideraciones como base:

- Los supervisores deberán ser por necesidad académica y formativa, Trabajadores Sociales.
- Que tengan estudios en pedagogía, puesto el proceso de orientación a los estudiantes implica una interpelación pedagógica continua.
- Supervisores que estén en dedicación exclusiva para la supervisión, si bien cierto se torna difícil esto, porque la mayoría de supervisor también deben equilibrar esa función con el de su ocupación en el centro de prácticas.

La supervisión como proceso de construcción, reconstrucción y deconstrucción de significados y significantes en contraste directo con la realidad imperante, sujetos implicados y vulnerados socialmente, se convierte en un dispositivo también de interpelación ético –político (Sepúlveda, 2005, p.71).

El practicante se sitúa así frente a situaciones no solo materiales-concretas, sino a situaciones de dilemas éticos, que deberá afrontar y llevarlo a cauces correctos y éticos adecuados. En ese sentido, las vivencias surgidas se tornan en constante interpelación académica y humana.

Dentro de todo este juego de situaciones, valoraciones y entramados el practicante va asimilando por medio de un conjunto de valoraciones positivas y negativas conforme a su grado de formación y madurez personal.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente (Ausubel, 1983, p. 71)

Si podríamos plantear que la supervisión persigue objetivos cómo:

Encauzar una práctica de calidad en dirección a los lineamientos de la institución del centro de prácticas.

Correlacionar y elevar los conocimientos teóricos-formativos con los conocimientos empíricos que se obtendrán en el centro de prácticas.

Dentro de estos objetivos trazados por el proceso de supervisión se levantan los roles del supervisor de prácticas, como nos plantea Nidia Morera y Carmen Castillo (2006), tomando solo tres de ellos:

Educador: Promueve la reflexión en el supervisado; coadyuva al desarrollo de sus habilidades y sirve como un modelo para el estudiante

Consejero: Rol pedagógico en principio, identifica necesidades del practicante, absuelve sus dudas e interrogantes.

Monitor: Brinda un seguimiento de la experiencia de aprendizaje del practicante, guardando los criterios de la universidad y del centro de prácticas.

La supervisión pretende mejorar la calidad de las intervenciones del alumno en su práctica, y elevar su nivel técnico; pero también pretende conseguir una mayor seguridad personal e identificación con el trabajo social (Fernández y Alonso, citado por Moreno & Castillo, 2006, p.10).

Se entiende la orientación centrada en el crecimiento profesional del alumno inserto en el centro de prácticas por parte del supervisor. Esta orientación de supervisión, busca la adquisición de actitudes y habilidades en el ejercicio de las prácticas pre profesionales.

2.5. Trabajo Social: Historia de la caracterización de su incidencia social-interventora

El estudio del reconocimiento histórico de la profesión y disciplina, el cual hoy llamamos Trabajo Social. No podría comprenderse si no la identificamos con su ontología, al hacer mención la ontología nos plasmamos el estudio de su ser, su naturaleza, su “ser en cuanto ser”. Y para ello es necesario el estudio aproximativo de su nacimiento en la historia.

El inicio embrionario de lo que era el Trabajo Social en su génesis, y la tarea de realizar un bosquejo es complicado, más no imposible. Así entonces diríamos que la génesis del Trabajo Social está en una de las denominadas formas de acción social, que aparecieron en remotas décadas de la evolución humana, intencionada o no, se dieron dichas formas de acción social.

Estas formas de acción social como intento paliativo frente a las vulnerabilidades de la época y última sería la asistencia social, considerando esta acción social con intencionalidad y fundamentos teóricos y estratégicos para el caso.

Esta situación de desamparados, personas vagabundas y parias ha estado presente en casi todo el trayecto de la humanidad. Como causa en el surgimiento de la propiedad privada, y con está el surgimiento de la división de estratos u clases sociales, entre ricos y pobres. Estas acciones sociales estuvieron definidas por dos formas paradigmáticas de contenido humano e espiritual, por dos sistemas de creencias e ideas para tal caso.

a) INSPIRACIÓN RELIGIOSA (cristianas)

La creencia bien arraiga de “hacer el bien por amor a Dios”, esta idea marcó el despliegue de estas formas de acciones sociales.

b) INSPIRACIÓN NO RELIGIOSA (burguesía)

La creencia de “hacer el bien por amor al hombre” o filantropía, esta idea marcó el despliegue de estas formas de acciones sociales. Éstos dilemas basados en un conjunto de sistema de creencias que se concretizaron en acciones sociales organizadas, en ambos casos.

En una caridad y filantropía organizada, este contexto surgen voces y exponentes que legitiman dicha acción, como parte del proceso de surgimiento de toda idea con base al contexto en el cuál se vive.

Juan Luis Vives

Filósofo y humanista, fue una figura relevante del Renacimiento. Planteaba que si bien es cierto había funciones que el Estado desempeñaba para lograr el bienestar de la población, y que en ocasiones ciertas funciones podían dejarse de lado. Había otras que sea cual sea el contexto eran indispensables cumplirlos. Como el socorro, prevención, cuidado de los pobres mediante la redistribución de la riqueza, y otras medidas alcanzables al Estado.

Juan Luis Vives, con un planteamiento profundamente cristiano, se atreve a abordar el tema del socorro de los pobres, movido por una gran compasión hacia ellos, pero buscando una misericordia eficaz y racional. Para ello propone en su tratado *De subventione pauperum* la reforma de la asistencia a los pobres que la Edad Media había organizado con generosidad y caridad cristianas (Llorca, 2002, p. 24).

San Vicente de Paúl

Sacerdote que dedico su vida a socorrer a los más desamparados. Impulso fundación de la institución Damas de la Caridad, que apoyo a desamparados en su misma casa. Luego fue organizando feligreses para que se unieran en la misión.

Posteriormente surgiría un tipo de asistencia social, dentro del contexto del capitalismo comercial como una etapa inicial del capitalismo imperialista.

Este tipo de Servicio social en contraposición a la Asistencia Social, se plasma dentro de la creencia de filantropía pero armándola con una base más técnica. Esta línea histórica del asistencialismo llega a su máxima expresión con Mary Richmond, con el caso social individual.

Esta representativa pionera de lo que sería más adelante el Trabajo Social que conocemos, desarrolla la teoría de casos, bajo una concepción psicologista. Uno de sus planteamientos es que la sociedad estaba correctamente estructurada sin embargo existen individuos inmersos que no cuadran en dicha estructura, estos los que necesitan ser adaptados para insertarlos a la estructura de la sociedad. Por ello, la necesaria intervención con la teoría de casos sociales individuales.

Un exponente no menos importante es el Padre Bower, que también aporte en la teoría de casos.

2.5.1. Trabajo social y Cuestión Social

Al hacer mención a la denominada cuestión social, hay que entenderlo como categoría conceptual en el estudio del Trabajo Social y como campo problemático de carácter social dónde la actuación profesional del colectivo de Trabajo Social hace hincapié.

La cuestión social está básicamente determinado por el trazo propio y peculiar de la relación capital / trabajo-la explotación. Sin embargo la explotación remite apenas a la determinación molecular de la cuestión social; en su integra, lejos de cualquier unicausalidad, implica la confluencia mediana por componentes históricos, políticos, culturales, etc. (Netto, 2000, p. 62).

Cuestión social enmarcada dentro de la reproducción del modo de producción capitalista, en tanto la relación cuestión social, Trabajo Social y modo capitalista de producción de la vida actual en una relación indesligable.

Interpretando a la cuestión social, como una dimensión socio histórico que se expresa de forma singular en la cotidianidad de la vida de los sujetos que lo padecen, tendiéndolos a ser vulnerables y por tanto sujetos de acción social intencionada por parte de los Trabajadores Sociales.

Este tipo de relación entre la cuestión social y el Trabajo Social, permite ser el pivote de análisis, y en tal efecto comprenderlo dentro de un contexto histórico, político y económico.

Cómo marco referencial del entorno social en el cual se mueve el Trabajo Social y la demanda que urge por esa necesidad de contrarrestar la cuestión social que le generando una inmediatez en su actuación profesional.

Ahora para explicitar el surgimiento de la cuestión social y su inserción en la palestra de la historia de la profesión y disciplina, es necesario situarnos dentro de los albores del capitalismo industrial que inicia partir de los últimos años de inicio del siglo XIX. El cual tuvo las siguientes características a resaltar:

- Un comercio vertiginoso, adelantes y cambios tecnológicos que retumbaron en lo que más adelante seria el fenómeno de la revolución industrial.
- Expansión económica sin comparación a las anteriores, el surgimiento de mercados fue amplio en todos los países.
- Surgimiento de espacios de producción económico, como las fábricas y en ellos los patronos y asalariados. Capitalistas y proletarios, en tanto la generación de un organización empresarial.
- La división socio técnica del trabajo como un despliegue de las mismas fuerzas de producción capitalista y la reproducción social e histórica del mismo.

Este desarrollo del capitalismo en su etapa industrial traerá consigo injusticias, males sociales, pobreza y etc. Manifestaciones de la cuestión social que serán víctimas principalmente los sectores que vende su fuerza de trabajo, los trabajadores obreros.

Hay que aclarar que la categoría de cuestión social era utilizada con anterioridad desde la sociedad de caridad y filantropía, el carácter mismo de esta y sus ribetes cambian sustancialmente dentro del marco del capitalismo.

El desarrollo capitalista produce compulsoriamente, la “cuestión social”- diferentes estadios capitalistas producen diferentes manifestaciones de la “cuestión social”, ya que esta no es una secuela adjetiva o transitoria del régimen del capital: su existencia y sus manifestaciones son indisolubles de la dinámica específica del capital. Según lo anterior la “cuestión social” es constitutiva de la reproducción del capitalismo (Esquivel, 2008, p.2).

Dentro de este panorama del sistema capitalista y con sus lógicas de reproducción, y en específico el de la etapa industrial, donde la cuestión social genera una impronta en los conflictos sociales que se generaba.

Para ser más claro las luchas sociales que se enfrascaron la burguesía y la clase obrera fueron mediatizadas por la cuestión social.

Cuestión social atravesada entre tres grandes manifestaciones o expresiones del mismo:

- ✓ La pobreza
- ✓ La integración social
- ✓ La construcción de igualdad

Asumiendo como eje discursivo y fundamental la pobreza fundante y explícito para comprender los conflictos sociales críticos surgidos nuclearmente en ella.

En ese devenir, cuestión social es la visibilización de esta problemática a tratar, de ese “problema pendiente” a causa de las relaciones sociales desiguales en la producción capitalista que venían cuajándose.

Pero esta visibilización y puesta en escena no se da por el simple hecho de la aparición de la cuestión social, esta se encarna en sujetos que la padecen, y son estos mismos que generan acciones expresando su malestar y resistencia organizada.

Estos generan su expresión de rechazo al malestar que venía causada por la cuestión social, expresada en la pobreza principalmente, en sus vidas cotidianas y en las de sus familias.

Según Netto (2002), “la cuestión social direcciona una forma de contestación social de los sectores de trabajadores que padecían socialmente a causa de la pobreza en sus familias”. La lucha llevada por estos sectores y la exigencia de sus reivindicaciones sociales y políticas a la clase burguesa para el mejoramiento de sus condiciones materiales de vida.

En este dilema de lucha es donde actuarán los Trabajadores Sociales, mediante las políticas sociales y estatales. Por eso, se habla de una acción social inmediata y la característica y su diferenciación con otras profesionales, por su práctica de actuación profesional inmediato. De lo señalado rescatar la categoría de la cuestión social nos vislumbra entender las manifestaciones de ella, como expresiones arraigadas en la misma dinámica estructural del capitalismo.

Las extenuantes jornadas de trabajo por parte de los obreros y la ínfima remuneración generan una brecha entre los ricos y pobres, entre los proletarios y burgueses. Con un excedente no pagado por el empresario burgués, entendida como la plusvalía, y como parte del proceso de acumulación de capitales, generan una relación desigual, mellado en el quiebre de oportunidades y una gran insatisfacción por el polo social menos beneficiado.

La respuesta de la clase obrera no se hizo esperar, previa organización y construcción de plataformas de lucha con objetivos de exigir y conquistar mejores condiciones de vida. Esta dinámica de pugna establecida entre los capitalistas y obreros, tomó contornos políticos. De ello es ver solo a la cuestión social como causa económica, no es suficiente, ya que esta asume ribetes de carácter político, que es lo principal para el análisis.

Los sectores de obreros empezaron cuestionar la organización de la sociedad burguesa, es con esta contradicción social de fuerzas opuestas, como la burguesía y proletariado, dónde el Trabajo Social y el cuerpo de profesionales aparecen como un dispositivo político para tratar esta cuestión social y así contener las luchas llevadas a cabo por los sectores de obreros.

La acción social intencionada del colectivo de profesionales en este contexto trajo consigo concebirlo producto de una “ruptura histórica” con sus orígenes de Asistencialismo Y Servicio Social. El Trabajo Social estudiada necesita armarse de un soporte teórico, técnico y metodológico más allá del puro filantropismo y/o caridad.

La urgencia de tratar la cuestión social determino que los profesionales del Trabajo Social asimilaran acciones empíricas inmediatistas. Su resolución para una mejora de calidad de vida para los sectores de trabajadores, que cuestionaban la raíz de sus problemas, en la organización social de la sociedad en este contexto.

Ligado a esta situación de inminente relación del Trabajo Social con la cuestión social, urge entrelazarlo con la división socio técnica del andamiaje de cambio en el trabajo propio de la etapa de capitalismo industrial.

El capitalismo, obliga al Trabajo Social a tomar acciones para modernizarse, ya que su funcionalidad en la división social y técnica del trabajo, abarca un beneficio importante, el cual tiene que ver con la manutención del orden en sectores efervescentes y afectados por la realidad imperante (Bonilla y Brenes, 2016, p. 100).

El uso del instrumental en estos profesionales para sus funciones era evidente. Entendiendo esta instrumentalidad propio del sistema de trabajo del capitalismo industrial que habían convertido a las profesiones como generador de una mayor integración y desarrollo económico a las relaciones económicas capitalistas.

Este carácter instrumental es propio de la división internacional del trabajo y sistema de trabajo dentro de las lógicas del capitalismo antes mencionados.

Con eso se ve que la instrumentalidad del proceso productivo en el orden burgués no se refiere apenas a la producción de valores de uso, sino también a la producción de valores, (o sea, de mercancías para el cambio). Pero sobre todo, por sus características el proceso productivo capitalista, tiene la propiedad de convertir las instituciones y prácticas sociales en instrumentos/medios de reproducción del capital. (Guerra, 2004, p.7).

El Trabajo Social nace tomando proformas de instrumentalidad e inmediatez a razón de la cuestión social, esta última se establece dentro de la cotidianidad de las personas mediante una relación conflictual. Esta relación exige una demanda de actuar de los profesionales del Trabajo Social, inmediata y pragmática en muchos aspectos.

La cuestión social genera el surgimiento del Trabajo Social, en tanto producto de una ruptura histórica y de la división socio técnico del trabajo, entendido esta como un sistema de trabajo ante el inminente cambio de producción capitalista y su puesta de necesidad de una ingente producción material para su desenvolvimiento económico y mundial.

El significado del Trabajo Social en la división socio-técnica del trabajo colectivo se constituye a partir de la demanda por la prestación de servicios sociales y desarrollando una actividad educativa (o política-ideológica), interviniendo estas en la reproducción social (material e ideológica) de la vida de las clases subalternas (Marro, 2005, p.62).

Distribuyendo las ocupaciones y profesionales en ámbitos específicos de desenvolvimiento, algunos más técnicos, otros más científicos y/o teóricos.

El Trabajo Social, como profesión, es enviado por las lógicas del poder político y del sistema económico a ocuparse del tratamiento de la cuestión social y sus manifestaciones, en principal de la clase obrera víctima de ello.

Estas expresiones de la cuestión social en la actualidad, son las que determinan las condiciones de trabajo del Trabajo Social. Los profesiones entran a intervenir y operar políticas de retribución de renta diseñadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional en sus políticas de combate de pobreza, que cada país opta para bajar niveles de desigualdad (Valencia, 2014 , p.207).

Estudiarlo bajo el enfoque crítico –histórico la ruptura histórica del Trabajo Social con sus fundamentos ontológicos como la filantropía y caridad , la ruptura con la asistencia social y el servicio social , contextualizando el surgimiento del Trabajo Social, ligado al panorama de la cuestión social y el sistema capitalista industrial .

Esta perspectiva permite comprender la dinámica de las luchas sociales de los sectores de trabajadores por una nueva sociedad. El Trabajo Social visto así, es insertado dentro de un proyecto de sociedad, dentro de hegemonías y dominios de la ciencia y sociedad.

2.5.2. Trabajo Social y acción social

Aguayo (2007) La inminente relación del quehacer profesional con la acción social entendida esta última como una acción social con una direccionalidad fija de antemano.

Cuando hablamos de acción social estamos referenciando a uno de los temas muy conocidos en las Ciencias Sociales, en tanto una discusión ligado al tema del quehacer profesional importante en el Trabajo Social.

Es que cuando se habla de acción social aterrizamos en el plano teórico como el práctico. Esta categoría conceptual es sumatorio al momento de dialogar con una profesión justamente caracterizado por su práctica social, por su acción social, como es el Trabajo Social.

Es que el trabajo social justamente racionaliza su actuación profesional dándole una orientación, y esta orientación tiene como meta el tratamiento de las expresiones de las cuestiones sociales con finalidad para el bienestar social.

Estas acciones sociales ligadas al Trabajo Social, que el conjunto de profesionales que conforman la colectividad van definiendo y desplegando en contacto con una racionalidad profesional acorde con el contexto en el que se desarrollan , el cultural, el social, político y económico.

Las acciones sociales surgidas desde la colectividad profesional se legitiman por la sociedad misma, por la demanda en el tratamiento de las expresiones de la cuestión social.

Esta legitimización es comprensiva, en tanto la construcción de una relación social se torna incuestionable, de ahí que el Trabajo Social lo que hace es identificar y construir intersubjetividades, relaciones sociales que le permitan una calidad en sus actuaciones profesionales.

La acción social ejercida por todas las profesiones se moldea en función a su ámbito de impacto material o inmaterial donde se desarrollan. En el caso del Trabajo Social su impacto es buscando la mejora de lo social de los sectores más vulnerables.

Esa acción ejercida es diferente a la acción social de carácter cotidiano realizado por las personas no profesionales e incluso por los profesionales mismos fuera de su ámbito de desempeño profesional. Esa diferencia es sumamente importante para comprender la acción social y tipo de esta relacionada con el Trabajo Social.

El Trabajo Social se construye con el otro en una relación social identificada a base de acciones sociales, llevadas con el fin de lograr un bienestar social. Reforzando la idea de que la acción social intencionada es moldeada en funcionalidad a los requerimientos de un cuerpo de profesionales, que no está desligada del contexto histórico y socio-político de una realidad.

2.6. Bases teóricas

2.6.1. Perspectiva histórica –crítica del Trabajo Social

Enfoque teórico desarrollado para el estudio del origen y desenvolvimiento del Trabajo Social y en el escenario de las políticas sociales de la historia como totalidad, considerando al Trabajo Social como producto profesional de la reproducción del sistema capitalista y su inminente relación con las expresiones de la denominada “cuestión social”.

³ Definido por Carlos Montaña, perspectiva en contraposición con la perspectiva endogenista del trabajo social, esta última considera al trabajo social como producto directo del filantropismo y la caridad.

Esta perspectiva enfoca el estudio del Trabajo Social desde un análisis crítico, enmarcándolo y situándolo dentro de la totalidad del sistema capitalista. El Trabajo Social inserto dentro de las necesidades políticas, sociales y técnicas para la reproducción de las lógicas de reproducción y manutención de la fuerza de trabajo.

Se ha gestado un acercamiento a la perspectiva crítica en Trabajo Social, el cual busca romper con la herencia clásica del trinomio caso- grupo-comunidad como herencia positivista, pragmatista y conservadora del social work, posicionando una análisis de totalidad de la realidad imperante que reconstruya las mediaciones del objeto de estudio, visibilizando las desigualdades derivadas de la relación capital-trabajo (Esquivel citado por Fernández y Madrigal, 211, p.215).

Según esta perspectiva, el Trabajo Social es producto de la ruptura histórica, ontológica y en cuestionamiento permanente contra el filantropismo y caridad. Estos últimos idearios que sirvieron para el surgimiento de la Asistencia Social y Servicio Social en su contexto determinado.

De esta forma la relación sistema económico como totalidad histórica, políticas sociales como determinaciones del primero, Trabajo Social y cuestión social como constituyente de los dos primeros.

La reproducción del Trabajo Social se sitúa de esta forma mediado entre la “cuestión social” y la política social que según Villalobos (2014) tiende acentuar la contradicción capital-trabajo y precarizar las condiciones de vida e incidir sobre la atención de los conflictos, debido a la ampliación de la institucionalidad, esto es producto de las particularidades en las transformaciones políticas, los intereses del Estado burgués y las luchas obreras.

En tal sentido la cuestión social traduce la contradicción antagónica entre el capital y el trabajo, situando esta contradicción en el panorama de reproducción capitalista. Con ello se politiza, historiza y economiza la cuestión social y el Trabajo Social como constituyentes de la misma, desde un análisis socio-crítico.

La “cuestión social “, como concepto interpelador relacionado al surgimiento del Trabajo Social está atravesado por la dimensión de la pobreza, como eje central de análisis del mismo.

Es a partir de esta pobreza, y sus manifestaciones o expresiones que urge la necesidad de su tratamiento, irrumpe en la palestra del Estado como “problemas sociales “y como una “cuestión política” a tratar por la facción de clase dominante que detenta el poder del Estado burgués.

Mediante el mecanismo del Estado, la clase burguesa detentora del poder ve la necesidad de formular políticas estatales y políticas sociales, esta última como un variable del primero.

La naturaleza de la política social demanda, a su vez, la constitución y reconstitución de profesiones, entre ellas el Trabajo Social. Las coloca en nuevos y diversos procesos de trabajo, con diversas atribuciones y a la espera de una gama de diferentes efectos e impactos; tiene como eje común la neutralización de la cuestión social (Esquivel, 2008, p. 22).

No obstante, estas políticas no surgen solas, con ella surgen el colectivo profesional que se hará cargo de sus aplicación.

Es la urgencia de contar con determinados agentes técnicos formados, que hagan esta tarea para resguardar la legitimidad de su estatus quo. Y eso tiene su basamento-real en las políticas sociales como parte de las políticas públicas y leyes que contrarresten estos cuestionamientos de los sectores subalternos (Quispe, 2017, p.180).

Por ello, se plantea que el Trabajo Social profesionalizado irrumpe, mediante una ruptura histórica ontológica con el asistencialismo y Servicio Social movidos por ideales de filantropismo y caridad.

Pero el trabajo social sólo se constituye, no en el marco de las prácticas filantrópicas, sino en el marco de un nuevo enfoque, de un nuevo tratamiento de la cuestión social. La materia prima del trabajo social son las expresiones, las manifestaciones de la cuestión social y solamente cuando esas expresiones son tomadas por el Estado como objeto de intervención sistemática y no represiva; solamente, entonces, es cuando se crea el espacio socio-histórico para la profesionalización del trabajo social (Netto, 2004,p. 21).

En esta premisa entendamos al Trabajo Social como producto de estas necesidades surgidas y expresadas con la denominada “cuestión social”, que le

demanda una acción inmediata ante la politización de esta “cuestión social”, materializa en la organización y demanda reivindicativas de los sectores trabajadores.

La respuesta demandada a este cuerpo de profesionales para el “tratamiento” de la cuestión social y sus expresiones como la pobreza. Estos profesionales del Trabajo Social generan acciones sociales legitimadas en las políticas sociales del Estado, para contrarrestar los malestares de la cuestión social en los sectores populares e impedir sus acciones contestatarias. “Reproduce también, por la misma actividad, intereses contrapuestos que conviven en tensión. Responde tanto a demandas del capital como del trabajo y solo puede fortalecer uno u otro polo por mediación del opuesto” (Lanamoto, 1997, p. 89)

De ahí, se podría comprender históricamente la diferenciación a su estatus profesional regido en la práctica profesional de su acción social intencionada.

El profesional de Trabajo Social se inserta en el contexto de las contradicciones de intereses entre clases y sectores sociales; pero eso no debe convertirlo en “mediador” de conflictos. No busca “resolver” o “mediar” los conflictos -postura extremadamente conservadora, por cuanto no haría otra cosa que fortalecer el polo más fuerte del mismo-, sino facilitar el reconocimiento de los intereses en juego, explicitándolos (Montaño, 2007, p.11).

La relación inminente entre Estado, políticas social y cuestión social con el Trabajo Social es suficiente para comprenderlo dentro de las dinámicas de poder económico, político e incluso cultural.

Y el posicionamiento del Trabajo Social como una profesión ligada estrechamente a la urgencia de actuar en el tratamiento de la pobreza como expresión máxima de la cuestión social.

2.6.2. Acción Social

Aporte de Max Weber, esta acción intencionada construye una relación de intersubjetividad con el otro u otros.

Queremos comprender la realidad de la vida que nos circunda, y en la cual estamos inmersos. En su especificidad, queremos comprender, por un lado, la conexión y significación cultural de sus manifestaciones individuales en su configuración actual, y, por el otro, las razones por las cuales ha llegado históricamente a ser así y no de otro modo (Weber. 1973, p. 61).

La categoría conceptual de la acción social, en este sentido aparece mediante la observación de los hechos, incluye proceso de interpretación hasta llegar a abstracciones que permitan un posicionamiento y finalidad de la acción social mediante la construcción de una relación social con otros.

Cecilia Aguayo, Trabajadora Social, y estudiosa de la teoría de la acción social y en tanto de Max Weber, en su libro las profesiones modernas: Dilemas del conocimiento y poder, señala resumidamente la existencia de cuatro tipos de acciones sociales.

Lo podemos expresar mejor en un cuadro⁴

TIPOS DE ACCIÓN SOCIAL	RACIONAL CON ARREGLO A FINES
	RACIONAL CON ARREGLO A VALORES
	AFECTIVA
	TRADICIONAL

La acción racional con arreglo a fines

Dónde el sujeto tiene claro el fin en sí, en tanto construye los medios a cómo llegar a él.

La acción racional acorde a valores

En función a las convicciones y las exigencias del mismo. Existe un gradación de valores, si bien es cierto existe la responsabilidad racional de dicha acción social está envuelta en las convicciones del mismo.

⁴ Cuadro de creación propia

La acción afectiva

Es distinta a la de las convicciones, esta acción está plagada por las emociones.

La acción tradicional

Acción direccionada por el hábito y la costumbre. El grupo de personas se mueve por la impronta de la tradición, es una acción arraigada que no genera cuestionamiento del mismo por parte de los sujetos implicados.

Aclarando que no toda acción es una acción social, tiene que traducirse está en una conducta, ósea, que exista una concretización del mismo que sea sentida y vivida.

2.6.3 Aprendizaje significativo

Teoría propuesta originalmente por David Ausubel, toma en cuenta el sujeto como ser social activo en la construcción de significados, en contacto permanente con la realidad social.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Conviene distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas (Romero,2,p. 2009).

Esta teoría nutre y ofrece un marco del estudio para el ámbito de la enseñanza y pedagogía, de esta se desprende las técnicas disponibles que se puedan extraer.

La orientación del aprendizaje es vital importancia, y con esta comprenderlo en la estructura de asimilación cognitiva del estudiante. Dando importancia no la mera información que se pueda asimilar medido en cantidad, sino el hecho y la capacidad de construir conceptos. La capacidad de dinamizar los conocimientos relevantes

con las nuevas, no se da simplemente una asociación sino que adquieren el carácter de importancia y significancia para el sujeto.

El aprendizaje significativo es un instrumento pedagógico para el trabajo educativo con grupos e individualmente, es un tipo de aprendizaje centrado en el largo plazo, con posibilidad de codificar y decodificar significados. Este tipo de aprendizaje es importante en la supervisión de prácticas, como espacios de interpelación de aprendizaje pedagógico.

Los seres humanos tenemos una gran potencial de aprendizaje, que perdura sin desarrollarse, y el aprendizaje facilita la expansión de este potencial. Hay una disposición favorable por parte del alumnado a este tipo de aprendizaje ya que aumenta la autoestima, potencia el enriquecimiento personal, se ve el resultado del aprendizaje y se mantiene alta la motivación de aprender (Ballester, 2012, p. 16).

2.6.4 Profesión como proceso de profesionalización

La profesión entendida como una construcción histórica, en tanto, sus funciones y legitimación dentro de la sociedad pueden ampliarse como estrecharse.

Es importante señalar este último rasgo, porque el espacio profesional es siempre un espacio históricamente construido, lo cual significa que los espacios profesionales pueden tanto ampliarse como achicarse. Hay profesiones que pueden desaparecer, hay profesiones que pueden metamorfosearse, cambiar y ampliar su espacio profesional (Netto, 2004; 20).

Aquí se puede sentar bases para comprender a la profesión y su proceso de profesionalización. Primero la profesión según la Real Academia de la lengua Española lo conceptualiza como la facultad u oficio que alguien ejerce y que percibe una retribución.

Sumando a esta definición hay que entender a las profesiones normadas con leyes, normas y decretos especiales brindándole un reconocimiento legal frente al desempeño ejercido por el cuerpo de personas formadas que ejercen una determinada profesión.

Buscando solucionar alguna contingencia de la sociedad, este último será un reconocimiento social frente a ello, ambos de la mano.

Hay que tener en cuenta que una profesión no solo es una actividad a cambio de una remuneración, esta última puede ser generada por una actividad no necesariamente profesional. Un profesional es aquel formado con conocimientos formales validados en una entidad de educación superior, avalados en ese sentido, por un título profesional otorgado por una entidad pertinente y calificada para ello.

CAPITULO 3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Aspectos del Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

3.1.1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llamado otrora Universidad de la Ciudad de los Reyes o Lima. Se inició en los estudios generales por la orden de Santo Domingo hacia el año 1549 en Lima – Virreynato del Perú.

Se funda oficialmente por Fray Tomás de San Martín el 12 de Mayo de 1551 por decreto del emperador español Carlos V, luego en el año 1571 adquiere el grado de Pontificia, otorgado por el Papa Pío V, con lo que termina siendo nombrada como “Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de los Reyes de Lima”; después fue reconocida como la Primera Universidad de América; actualmente.

En la época virreinal las Facultades fueron cinco. En el republicano, hasta 1969 llegaron a diez, al inaugurarse los estudios de la universidad sus asignaturas iniciales correspondían a las Facultades de Teología y Arte. Hay que indicar que las facultades y cursos se daban en función al contexto histórico de la vida del país.

La Universidad San Marcos, cuna de gestas históricas y orgullo de muchas generaciones por la ingente cantera de intelectuales que formó, forma y forja para el destino de la nación peruana. Luego de un derrotero y caminos arduos se logra posicionar como una de las más importantes y representativas universidades del Perú. Esto mediante la creación de más y más facultades y escuela profesionales de formación, paralelamente con el paso del tiempo.

Hoy la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuenta con 62 carreras (correspondientes a cinco áreas académicas) distribuidas en 20 Facultades, las cuales son las siguientes:

1. Facultad de Letras y Ciencias Humanas
2. Facultad de Derecho y Ciencia Política
3. Facultad de Medicina
4. Facultad de Farmacia y Bioquímica
5. Facultad de Odontología
6. Facultad de Educación
7. Facultad de Química e Ingeniería Química
8. Facultad de Medicina Veterinaria
9. Facultad de Ciencias Administrativas
10. Facultad de Ciencias Biológicas
11. Facultad de Ciencias Contables
12. Facultad de Ciencias Económicas
13. Facultad de Ciencias Físicas
14. Facultad de Ciencias Matemáticas
15. Facultad de Ciencias Sociales
16. Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica
17. Facultad de Ingeniería Industrial
18. Facultad de Psicología
19. Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica
20. Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática

Dentro de este proceso de cambios en que se envuelve la universidad Nacional Mayor de San Marcos, conforme los cambios en la base económica del país, como expresión supra estructural de está. Como toda universidad ligada a la sociedad y los dominios de poder hegemónico de ella. Es así, que para contextualizar hoy por hoy la Universidad pública del país, y con ella la de San Marcos, tenemos que situarlo ante la nueva aplicación de la nueva ley universitaria.

3.1.2. Trabajo Social en la Universidad San Marcos

Como antecedente directo del Trabajo Social y como hito histórico tenemos la creación de la primera escuela el 30 de abril de 1937, durante el gobierno del general Augusto B. Leguía. Dicho decreto número 8530, en el artículo n°1 señala textualmente: “Se establece una escuela de servicio social para la formación técnica de visitadoras sociales”.

Para esta década en el desarrollo procesual histórico del Trabajo Social en el Perú, se crea la primera escuela definiéndola según la Primera Conferencia internacional del Servicio Social realizado en Paris, según el cual:

El Servicio Social es el conjunto de esfuerzos que tienden el alivio de los sufrimientos que proviene de la miseria, al establecimiento de las condiciones normales de las existencia, a la prevención de los flagelos sociales y al mejoramiento del estándar de vida (Estrada, 2010, blog).

El contexto de gobierno del general Augusto B. Leguía, se caracterizó por una coyuntura convulsionada tanto en el plano nacional, como internacional. Este asume el poder del gobierno peruano de forma tácita luego del asesinato de Sánchez Cerro. Un militar emergido desde la plutocracia limeña. A pesar de ello, realizó obras públicas muy interesantes para reforzar las políticas sociales en beneficio de los pobres. Tenemos entre las principales:

- Se instauró el Seguro Social Obrero en forma obligatoria para todas las empresas.
- Se construyó el Hospital Obrero de Lima.
- Se reapertura la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la cual había sido clausurada en el gobierno de Sánchez Cerro.

En el Primer Congreso del Servicio Social en 1947 se reasume la primera definición tomado del congreso en Paris, definiendo al Servicio Social como:

Instrumento de la política social que el Estado requiere para conseguir el mejor aprovechamiento de las medidas legales dictadas, con el fin de realizar la justicia social, obteniendo así la felicidad del hombre en su integridad material y espiritual (Aguilar, 2008, p. 48).

Podemos concluir que el contenido mismo de las definiciones establecen como base ideológica el filantropismo en las conformación de los centro de formación en este caso de asistentes sociales. En el transcurso de este proceso es dónde se plasma el Servicio Social previo a su ingreso al régimen de formación universitaria, podemos dar cuenta así que su cuerpo orgánico de desarrollo no fue producto ni reproducido por los planes económicos de la burguesía nacional, ni como parte del desarrollo del capitalismo nacional.

Y esto se entiende claramente por el contenido ideológico expresado en las definiciones, claramente marca una funcionalidad paliativa y meramente de asistencia, sin ningún corte político estratégico para el desarrollo mismos del poder económico y político de la burguesía nacional peruana.

Seguidamente la escuela de Servicio Social creada años anteriores, es incorporada en el año 1968, al régimen universitario, en el programa de Servicio Social, adscritos al Departamento de Ciencias Histórico-Sociales de la Facultad de Letras, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En el transcurso de los dos años siguientes en 1970 según Flor (1987). Se cambia el nombre de la profesión de Servicio Social al de Trabajo social, no olvidemos que en esta década se enrumba y genera el movimiento de reconceptualización que surge con fuerte cuestionamiento al Servicio Social que ellos llamaron tradicional.

A partir del año 1982 se instituye como Escuela Académico Profesional de Trabajo Social, Unidad Académica que forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales, hasta el día de hoy.

3.2. Objetivos de la carrera profesional de trabajo social

3.2.1. Objetivo General:

Promover el desarrollo social de la población, mediante el ejercicio de sus derechos ciudadanos, en el marco de la igualdad y justicia social.

3.2.2. Objetivos Específicos:

1. Investigar, las condiciones sociales de existencia, de la población diseñando alternativas que posibiliten su desarrollo.
2. Promover a las poblaciones limitadas socialmente, para alcanzar los más altos niveles de bienestar.
3. Fomentar la participación ciudadana, y el ejercicio de los derechos humanos, en los diversos espacios de intervención, profesional
4. Intervenir desde las políticas sociales en los procesos de diagnóstico, planeamiento, y gestión de los programas y proyectos sociales.
5. Promover el desarrollo de capacidades individuales y colectivas a quienes no acceden a niveles de vida dignamente aceptables, la educación y la prevención se constituyen en elementos esenciales para lograr que las personas superen sus dificultades por sí mismas.

Malla curricular de trabajo social en la UNMSM

Una malla curricular es un conjunto sistemático y organizado de temas, problemas, ámbitos conceptuales, las metodologías, procedimientos y los criterios de evaluación que se manejan en una formación profesional. No está exento de intereses de tipo ideológico, perspectivas, enfoques y dilemas éticos.

La malla curricular atraviesa las necesidades de la sociedad y el rumbo que se busca mediante la formación de intelectuales, profesionales y técnicos. La malla curricular entendida como tal ha estado ausente en el trabajo social de la UNMSM.

Según Aguilar (2008) desde 1965 hasta 1987 no se elaboraron planes curriculares, es decir, que la escuela organizaba el currículo de formación profesional, sólo con planes de estudio.

El 1987, recién se establece un plan curricular formalizado y aceptado por todos los actores de dicha escuela de Trabajo Social. Hasta 1996 que se podría decir

que se establece un cambio de malla curricular y el segundo que cuente la escuela de trabajo social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Estos cambios son propios de los cambios acaecidos en el contexto nacional y económico del país. En este plan curricular del año 1996, es donde se define al Trabajo Social entre sus dos dimensiones, la profesional y disciplinar, para ser más exactos.

Vidal y León (2009) expresan que los objetivos de esta malla curricular de 1996 contaban con los siguientes objetivos para la formación profesional.

Investigar y explicar las problemáticas sociales, sus procesos y expresiones sobre la base de una visión integral y estratégica que permita una intervención profesional eficaz. Generar alternativas profesionales concertando acciones con los actores estatales y sociales para articular la intervención profesional a procesos de desarrollo local y regional.

Estimular el desarrollo de capacidades y potencialidades humanas mediante el impulso de la gestión social que conlleve a procesos solidarios y democráticos hacia una adecuada calidad de vida.

La malla actual del 2009 que rige a la Escuela Académico Profesional del Trabajo Social, expresa todo un dinámica procesual de cambios, idas, venidas, y avances en torno a la búsqueda de un perfil profesional idóneo y acorde a los cambios de la sociedad peruana.

Especificando ahora que los diez semestres de formación profesional están divididos en los dos primeros años como de formación general, en ella el estudiante de Trabajo Social comparte aulas y conocimientos con otros estudiantes de las diversas especialidades que cuenta la facultad de Ciencias Sociales. Buscando en la medida de lo posible la generación de un dialogo interdisciplinario.

⁵ Ponencia presentada en el XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. El Trabajo Social en la coyuntura latinoamericana: desafíos para su formación, articulación y acción profesional. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 4-8 de octubre 2009.

A partir del tercer año el estudiante ingresa a su área de especialidad y se acerca al perfil de la malla curricular. Es a partir de este año que el estudiante de Trabajo Social ingresa a las prácticas pre profesionales de formación en el Trabajo Social. En este punto es oportuno plantear especificando los niveles de prácticas pre profesionales y los lineamientos académicos que guían.

CUADRO DEL CURSO DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL TERCER AL QUINTO AÑO⁶

TERCER AÑO	Practica Pre Profesional I	Practica Pre Profesional II
	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio del estudiante a las prácticas preprofesionales. Se desarrolla la habilidad de aplicación de técnicas de investigación de la especialidad. Hincapié la promoción y prevención de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de procedimientos metodológicos. Técnicas y estrategias de participación. Desde los docentes hay una inclinación de insertar a los estudiantes en centros de salud mayoritariamente.
CUARTO AÑO	Practica Pre Profesional III	Practica Pre Profesional IV
	<ul style="list-style-type: none"> - Practica direccionada en búsqueda del bienestar social y local. El análisis de programas y proyectos es relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> - La inserción del estudiante en organismos de proyección social y municipal.
QUINTO AÑO	Practica Pre Profesional V	Practica Intensiva en Trabajo Social
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los problemas sociales de la realidad nacional. Promoviendo su involucramiento en problemas sociales de nivel regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de programas y proyectos de mediano plazo con la participación de diversos actores.

⁶ Cuadro de creación propia.

3.4. Perfil de estudiante egresado de la UNMSM

Del perfil es importante indicar el contexto de globalización en que se desenvuelve las sociedades en el mundo, y el Perú en tanto como caso no aislado. Esta globalización que tiene una impronta de carácter económico con las leyes y la política neoliberal de las recetas de los organismos supranacionales como el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

Esta globalización contiene no solo la dimensión de lo económico, también la dimensión de lo social. Lo social manifestado en la cuestión social producto por las políticas económicas dogmáticas y sin estrategia de contender las secuelas de los mismos, que afecta a los sectores de la clase obrera y sectores populares en la ciudad y el campo.

En este contexto económico-social que los perfiles profesionales se sujetan a la demanda de la realidad social y a las lógicas de reproducción capitalista. El Trabajo Social contenido en el colectivo de profesionales no es ajena de dicho fenómeno.

Esta cuestión fundamental si lo vemos desde la perspectiva de cómo y que parámetros sujetaran la formación de los profesionales e intelectuales en las universidades y escuelas profesionales desde el ámbito específico el cual se integran.

Desde esta comprensión la Escuela Académica de Trabajo Social en la Universidad de San Marcos, propone un perfil de profesional egresado en Trabajo Social⁷:

El Licenciado en Trabajo Social, egresado de la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social de la UNMSM es un científico social capaz de investigar e intervenir en hechos sociales que correspondan a su objeto de estudio; con sentido humanista, crítico e identificado con los Derechos Humanos de los grupos más vulnerables y el desarrollo del Perú. Su campo de acción está relacionado a las Políticas Sociales y Bienestar Social, promocionando el desarrollo social desde los ámbitos públicos y privados

⁷ Ver Malla curricular E.A.P Trabajo social, 2009.

Estableciendo el siguiente perfil en cuatro ejes principales:

CONOCIMIENTOS

- Conocer las teorías sociales que dan sustento al Trabajo Social y permiten el abordamiento de los problemas sociales desde la interdisciplinariedad.
- Conocer los métodos compartidos por las Ciencias Sociales y los particulares del Trabajo Social que faciliten el conocimiento científico de la realidad social (objeto de estudio) y la intervención profesional.
- Conocer los contextos nacional e internacional, que determinan las formas de atención a la pobreza en el país, y la profundidad y magnitud de los problemas sociales que afrontan las mayorías.
- Conocer los enfoques teóricos para el análisis político social y económico de la sociedad peruana. Así como el papel del Estado y el diseño e implementación de las Políticas Sociales.
- Conocer el aporte teórico y práctico de las disciplinas sociales, auxiliares del trabajo social.

DESTREZAS

- Aplicar las teorías y enfoques, contrastarlas y desarrollarlas en la intervención profesional.
- Capaz de investigar y desarrollar el conocimiento propio del Trabajo Social
- Manejar los métodos de las ciencias sociales y del Trabajo Social para conocer la realidad social y proponer alternativas eficaces a las demandas sociales.
- Ser capaz de comunicarse en forma oral y escrita. Así como trabajar en equipo
- Manejar adecuadamente las técnicas de comunicación y de información
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos y programas de desarrollo social
- Ser capaz de identificar, plantear y resolver problemas

ACTITUDES

- Identificado con las necesidades sociales y el desarrollo del país.
- Sensible a las situaciones y problemas sociales, propios de su quehacer profesional
- Comprometido con los cambios sociales que favorezcan a las mayorías nacionales
- Asertivo en todo su accionar
- Pro -positivo, al plantear estrategias de intervención
- Pro-activo, realizando acciones en pro del objetivo propuesto
- Crítico en el análisis en el análisis teórico y práctico de la realidad social
- Compromiso ético

VALORES

- Respetuoso de la dignidad humana y la diversidad cultural
- Justo en todas sus acciones personales y profesionales
- Solidario con los más necesitados
- Busca la equidad social
- Identificado con la libertad en todas sus expresiones y niveles

Todo este proceso se engloba dentro de la visión y misión de la Escuela Profesional de Trabajo Social.

VISION DE LA E.A.P. DE TRABAJO SOCIAL- UNMSM

Ser la primera Escuela de formación profesional en Trabajo Social del Perú, reconocida y prestigiada en el ámbito nacional e internacional por su rol protagónico y compromiso con el desarrollo del país, mediante la investigación, formulación y ejecución de propuestas que respondan a las necesidades de las mayorías necesitadas (malla curricular ,2009).

MISION DE LA E.A.P. DE TRABAJO SOCIAL – UNMSM

Formar Trabajadoras y Trabajadores Sociales de alto nivel científico, tecnológico y humanístico. Conocedores de la realidad social, nacional e internacional; identificados con las necesidades y del desarrollo del país. Capaces de investigar la realidad social objeto de su intervención profesional, analizar, diseñar y ejecutar políticas, programas y proyectos sociales; críticos, pro- activos, solidarios y con respeto a los derechos humanos y justicia social (malla curricular, 2009).

La escuela académica de Trabajo social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene en cuenta de igual forma los siguientes objetivos en la formación profesional:

- Formar Trabajadoras Sociales con identidad nacional, ética profesional, humanistas, democráticos, solidarios, respetuosos de los derechos humanos y la justicia social
- Formar científicos sociales conocedores de la realidad nacional, de las políticas sociales, las necesidades de la población, y las formas de atención por parte del Estado, con manejo de teorías, métodos y técnicas que nos posibiliten vías de intervención profesional tendientes a modificar las condiciones existenciales que implican el desarrollo de las personas.
- Formar expertos en el manejo de métodos, técnicas e instrumentos para la intervención profesional en el contexto actual. Diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social.
- Formar profesionales competentes para participar en equipos multidisciplinarios, con capacidad de respuestas frente a los cambios. Pro-activo y pro-positivo
- Formar investigadores de problemas sociales que involucren las condiciones materiales y espirituales de existencia que limitan el desarrollo de la población en riesgo social.



Campo laboral de los egresados de la UNMSM

Los egresados profesionales del trabajo social cuenta con niveles y sectores de intervención, para ser más didácticos contamos con la siguiente división, según la malla curricular del 2009:

NIVELES Y SECTORES DE INTERVENCIÓN

La demanda profesional de Trabajadores Sociales está vinculado con los diversos niveles y sectores de intervención profesional, niveles de Intervención:

- Macro : Ministerios y grandes Empresas
- Meso : Local, Comunidad, Instituciones locales o regionales.
- Micro : Individuo, familia y micro empresas.

Sectores:

A. Público

Vinculado a la atención de programas sociales y lucha contra la pobreza.

- ***Empleo:*** promoción para el empleo y autoempleo, capacitación para la competitividad, promoción de la pequeña y microempresa.
- ***Salud:*** atención primaria e integral de la madre-niño, maternidad precoz, prostitución infantil, programas alimentarios, salud escolar, redes de salud interinstitucionales.
- ***Educación:*** Capacitación y promoción social comunitaria, alfabetización, Bienestar del educando

B. Privado

El sector privado representado principalmente por empresas de producción y servicios, es el sector que demanda fuertemente de Trabajadores Sociales competentes y con un perfil profesional adecuado a sus funciones.

El campo de intervención del Trabajo Social está vinculado al área de Recursos Humanos de la empresa, dentro del cual, realiza las siguientes grandes funciones entre otras más específicas:

- Bienestar de Personal y Seguridad social
- Selección de personal
- Capacitación y desarrollo de personal
- Responsabilidad social
- Programas de comunicación

C. Sector no Gubernamental (ONG)

- Servicios Educativos
- Promoción socio-económica productiva
- Desarrollo urbano y redes
- Servicios asistenciales
- Defensorías, ciudadanía y vigilancia.

CAPÍTULO 4. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Hipótesis General

- Las características de las prácticas pre profesionales que se expresan en la relación teoría-práctica, la investigación acción, aprendizaje técnico, iniciación del vínculo laboral y la normatividad legal limitan una adecuada formación profesional.

4.2. Hipótesis Específicas

- Las características del centro de prácticas pre profesionales expresadas en el contexto institucional y su poco acercamiento a los problemas sociales dificultan una adecuada formación profesional
- Los conocimientos teóricos que orientan a las prácticas pre profesionales que se expresan en el soporte teórico, técnico-operativo y metodológico limitan una adecuada formación profesional
- Las características del supervisor del centro de prácticas tales como el rol pedagógico, rol institucional y rol disciplinar limitan una adecuada formación profesional.

4.3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Problema General Principal ¿Cuáles son las características que presentan las prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo social- UNMSM que limitan una adecuada formación profesional?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuáles son las peculiaridades del centro de prácticas Pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social de la UNMSM que dificultan una adecuada formación profesional?</p> <p>¿Cuáles son las limitaciones de los conocimientos teóricos de las practicas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social-UNMSM que impiden una correcta formación profesional</p>	<p>Objetivos Objetivo General Determinar las características que presentan las prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo social -UNMSM que impiden una adecuada formación profesional.</p> <p>Objetivos Específicos Identificarlas las características del centro de prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social de la UNMSM que dificultan una adecuada formación profesional</p> <p>Conocer las limitaciones de los conocimientos teóricos de las prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo social-UNMSM que impiden una correcta formación profesional.</p>	<p>Marco teórico “Las prácticas conforman una subunidad organizativa pedagógica, que se caracteriza por tener una finalidad específica vinculada a propiciar aprendizajes operativos – instrumentales para el desempeño de la profesión. También ofrecen la posibilidad: de tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales, aproximarse a los instrumentos, procedimientos y condiciones de trabajo; y apropiarse de la trama simbólica de las interacciones de la vida profesional. De este modo se construye un sentido iniciático, propio de las situaciones de formación entendidas como instancias transicionales, dónde el estudiante representa y se representa el lugar que desempeñara como trabajador social”</p> <p>(Mag. Verónica Cruz, 2013: pág. 69)</p> <p>“Las prácticas pre profesionales en definitiva permiten tres objetivos a mediano plazo, los cuales son los siguientes. Por ser propio del trabajo social, permite la formación integral del estudiante, ligando e intercomunicando la teoría y práctica. Incentivar y fortalecer las competencias metodológicas, académicas, teóricas y técnicas en los futuros profesionales. Y el impulso de discernir valores, adquirirlos y reforzarlos. Los carácter</p>	<p>Hipótesis. Hipótesis general Las características de las prácticas Pre profesionales aplicadas desde la E.A.P de Trabajo Social- UNMSM que se expresan en los aprendizajes operativos, instrumentales, el acercamiento a los espacios ocupacionales, vínculo laboral y experiencia directa limitan una adecuada formación profesional.</p> <p>Hipótesis específicas Las características del centro de prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social expresadas en el contexto institucional y su poco acercamiento a los problemas sociales dificultad una adecuada formación profesional</p> <p>Los conocimientos teóricos que orientan a las practicas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social-UNMSM que se expresa en el soporte teórico, técnico-operativo y metodológico limitan una adecuada formación profesional</p>	<p>Variables Variable independiente Características de las prácticas pre profesionales</p> <p>Indicadores : -Número de cursos sobre las PPP impartidos desde la E.A.P de TS - Numero de cursos teóricos impartidos desde la E.A.P de TS -Tipos de investigación desarrolladas en la E.A.P de TS -- Número de proyectos de intervención propiciados por la institución - Cantidad de problemáticas sociales que abordan los practicantes en el centro de practicas - Numero de tareas realizadas propias de la carrera en las PPP - Cantidad de material de escritorio para las diversas actividades en el centro de prácticas - Cantidad de coordinaciones realizados entre el supervisor y el practicante - Número de veces y días que se reúnen el docente con el supervisor en la institución - Numero de fichas socioeconómicas realizados -Cantidad de informes de visitas domiciliarias hechas - Numero de ONG disponibles como centro de prácticas - Número de empresas disponibles como centro de prácticas - Numero de instituciones de salud disponibles como centro de practicas - Numero de instituciones educativas disponibles como centro de practicas -Número de casos sociales identificados y atendidos - Numero de talleres de promoción hechas por el practicante - Numero de talleres de prevención hechas por el practicante - Numero de campañas de prevención hechas por el practicante - Número de horas al día en el centro de prácticas -Número de visitas domiciliarias realizadas</p>
---	---	---	---	---

<p>¿Cuáles son las características del supervisor del centro de prácticas de la E.A.P de Trabajo Social de la UNMSM que obstaculizan una óptima formación profesional?</p>	<p>Determinar las características del supervisor del centro de prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social de la UNMSM que obstaculizan una óptima formación profesional.</p>	<p>ético principalmente. Darle una mirada de posicionamiento ético-político a la actuación profesional”. (Bastacini, c. , 2004; Pág. 9)</p> <p>“La formación profesional es el proceso educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.</p> <p>La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados. ✓ Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales. ✓ Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. 	<p>Las características del supervisor del centro de prácticas de la E.A.P de Trabajo social-UNMSM tales como el rol pedagógico , rol institucional y rol disciplinar limitan una adecuada formación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Duración de las prácticas -Tipos de normas vinculadas al desarrollo de las PPP. <p>Variable dependiente Formación profesional</p> <p>Indicadores :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre las funciones del TS en el ámbito de ONG - Conocimientos sobre las funciones del TS en el ámbito empresarial - Conocimientos sobre las funciones del TS en el ámbito de salud - Conocimiento sobre las funciones del TS en el ámbito de educación -Número de veces de asesoría personalizada del docente en los diversos cursos al estudiante de Trabajo social -Cantidad de docentes del área de prácticas - Numero de cursos relacionados con enfoques epistemológicos y filosóficos - Número de docentes disponibles para los cursos teóricos -Cantidad de sistematizaciones hechas por el estudiante -Cantidad de investigaciones hechas por el estudiante -Número de enfoques de intervención - Número de cursos relacionados con los instrumentos para el ejercicio profesional - Número de técnicas impartidas por la E.A.P de Trabajo Social para el manejo de grupo -Número de coordinaciones entre el docente y supervisor. -Número de seminarios y talleres impartidos en la E.A.P de TS - Tipos de demanda laboral - Numero de legislaciones laborales –profesionales que avalan el desempeño profesional del trabajador social - Numero de convenios institucionales establecidas con ONG desde la E.A.P de Trabajo social-UNMSM - Numero de convenios institucionales establecidas con empresas desde la E.A.P de Trabajo social-UNMSM - Numero de convenios institucionales establecidas con
--	---	--	---	---

		<p>Pág. Web Comunidad de Madrid</p>	<p>instituciones de salud desde la E.A.P de Trabajo social-UNMSM</p> <p>- Numero de convenios institucionales establecidas con instituciones educativas desde la E.A.P de Trabajo social-UNMSM</p> <p>Metodología de investigación Tipo de investigación Este tipo de investigación que se adapta al presente trabajo es observacional , exploratoria y descriptiva</p> <p>Método de investigación El método de investigación es cuantitativo</p> <p>Técnicas de investigación Los instrumentos que se usaran para la recolección de datos en la investigación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de medición de opinión (Likert) ✓ Cuestionario <p>Unidad de análisis Estudiantes de la E.A.P. de Trabajo Social-UNMSM, cursando el quinto año de formación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se incluye de forma exclusiva a los de quinto año, por contar con las herramientas conceptuales, técnico-metodológicas, asimiladas y aprendidas en el transcurrir de los cursos académicos llevados. - Estar a puertas de egresar y sujetos al perfil profesional establecido en la malla curricular de la E.A.P de Trabajo Social. - Quinto año por haber transitado por las diversos ámbitos dónde se realiza las practicas pre profesionales, conforme al plan de estudios. <p>Muestra : 60 estudiantes de quinto año</p>
--	--	--	--

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA

5.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de carácter observacional- descriptiva, y deductivo-no experimental.

Estudio observacional pues no existe intervención del investigador, su actuación se centra en el plano de la observación de los fenómenos que se ha trazado en el objetivo general de la investigación.

Estudio descriptivo porque se estudiará un evento dónde se buscará sacar una enumeración de las características que contiene.

Estudio no experimental, no se buscará de ninguna manera la manipulación de ninguna variable.

5.2. Unidad de análisis

Estudiantes de la E.A.P. de Trabajo Social de San Marcos, cursando el tercer año hasta el quinto año de formación profesional. A considerar porque están dentro del proceso de realización de sus prácticas pre-profesionales.

5.3. Población de estudio

La población está conformada por 60 estudiantes que cursan el quinto año de formación profesional y que vienen realizando prácticas pre profesionales. Tomando en cuenta lo siguiente:

- Matriculados debidamente en el curso de prácticas pre profesionales.
- Se incluye de forma exclusiva a los de quinto año, por contar con las herramientas conceptuales, técnico-metodológicas, asimiladas y aprendidas en el transcurrir de los cursos académicos llevados.
- Estar a puertas de egresar y sujetos al perfil profesional establecido en la malla curricular de la E.A.P de Trabajo Social.
- Quinto año por haber transitado por las diversos ámbitos dónde se realiza las practicas pre profesionales, conforme al plan de estudios.

5.4. Selección de muestra

La muestra es no probabilística, del tipo intencional; los estudiantes que se encuentren presentes en la facultad el día que éste aplique la encuesta.

5.5. Técnicas de recolección de datos

Escala de medición de opinión (Likert)

Este tipo de escala mide actitudes y expectativas individuales en situaciones concretas. Se basa en que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

5.6. Análisis e interpretación de la información

La información recogida será analizada mediante el programa computacional de análisis de datos SPSS (Statistical Package Social Sciences) nos permitirá brindar un balance general de los resultados a partir de cuadros.

CAPITULO 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se mostrará los resultados por preguntas, agrupadas en las variables de investigación: Las prácticas pre profesionales y formación profesional.

6.1 Prácticas pre profesionales

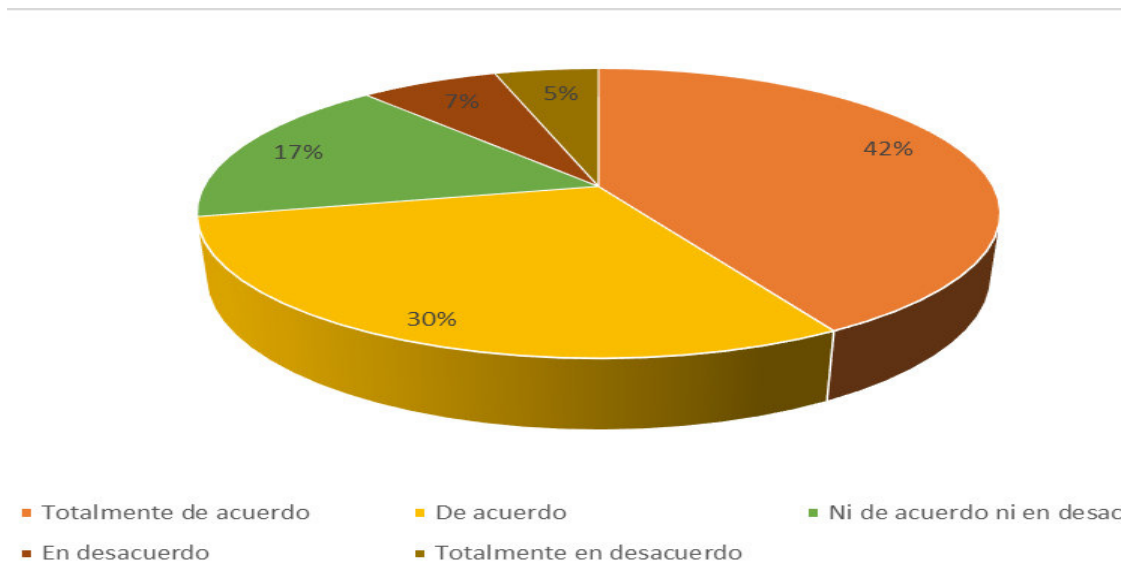
CUADRO N°1

Los cursos relacionados con las prácticas pre profesionales impartidos desde la E.A.P de Trabajo Social-UNMSM son las adecuadas para la formación profesional del estudiante de Trabajo Social

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a) Totalmente de acuerdo	25	42%
b) De acuerdo	18	30%
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	17%
d) En desacuerdo	04	07%
e) Totalmente en desacuerdo	03	05%
		100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N° 1



En el grafico N°1 constatamos que el 42% de estudiantes está totalmente de acuerdo con los cursos de prácticas impartido por la escuela profesional de Trabajo Social de la UNMSM. Mientras el 30 % de acuerdo, un 17% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 07% en desacuerdo y un 05% totalmente en desacuerdo.

Los cursos impartidos en las aulas relacionados a las prácticas pre profesionales son adecuadas para el 72% de los estudiantes , el porcentaje de 17% que se muestran no estar de acuerdo ni en desacuerdo, está evidenciando indiferencia, desinterés, apatía y falta de compromiso con la profesión lo cual puede incrementar el porcentaje si no se toma en cuenta oportunamente. En tanto que el 12% de los estudiantes se muestra en desacuerdo, esto demuestra que si bien hay una aceptación esto no significa que los cursos relacionados con las prácticas impartidas por la escuela sean totalmente adecuados para la formación profesional.

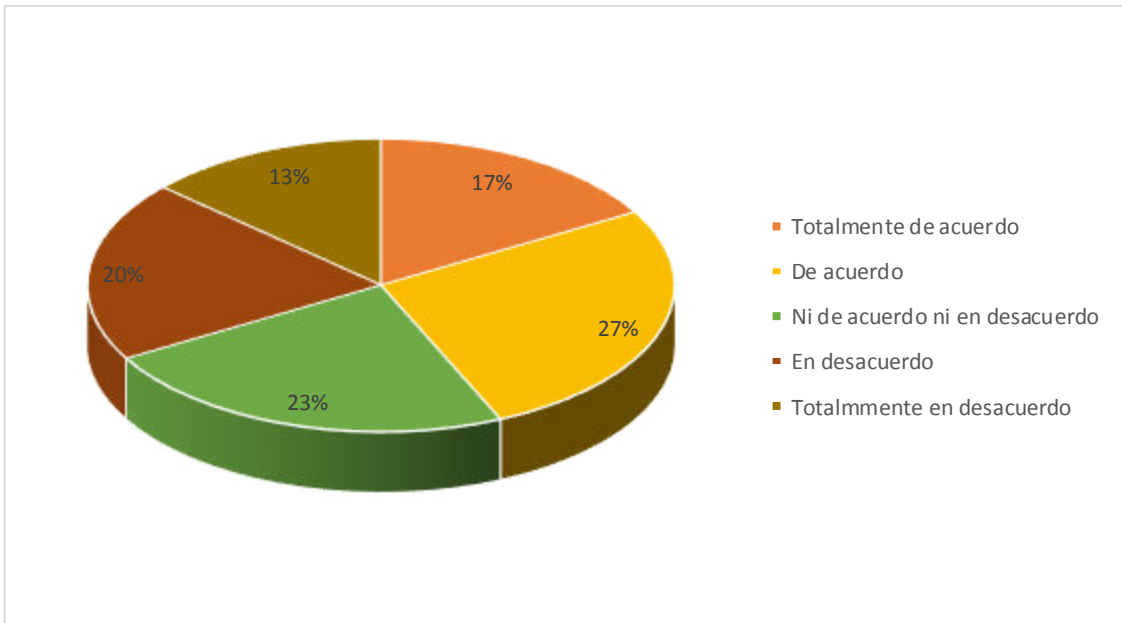
CUADRO N°2

Los proyectos sociales de intervención propiciados por la institución dónde desarrolla sus prácticas pre profesionales son adecuados para un aprendizaje operativo instrumental

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a) Totalmente de acuerdo	19	32%
b) De acuerdo	15	25%
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	27%
d) En desacuerdo	05	8%
e) Totalmente en desacuerdo	05	8%
		100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°2



En el gráfico N°2 se observa que un 32% de estudiantes está totalmente de acuerdo con los proyectos de intervención propiciados por la institución considerando que son importantes para el aprendizaje operativo. Un 25% se muestra solo de acuerdo, un 27% ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 08%, respectivamente.

Los proyectos sociales propiciados por la institución, donde desarrollan los estudiantes sus prácticas pre profesionales denotan una aceptación por parte del 57% de encuestados, mientras el 27% podemos observar que se muestran totalmente

indiferentes. Finalmente el 16% de los mismos manifiesta estar en desacuerdo, no se ha considerado la repregunta de porqué están en desacuerdo, sin embargo se puede señalar que hay insatisfacción por parte de estos estudiantes debido a que la metodología utilizada no son las adecuadas o los resultados no son los esperados.

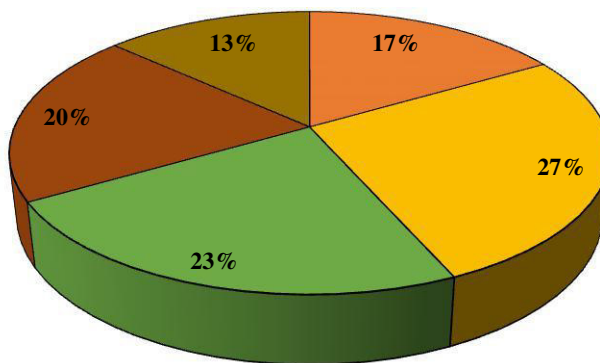
CUADRO N°3

El material de escritorio disponible en el centro de prácticas es suficiente para el desarrollo de las diversas actividades programadas en su centro de prácticas

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	10	17%
b)	De acuerdo	16	27%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	23%
d)	En desacuerdo	12	20%
e)	Totalmente en desacuerdo	08	13%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°3



■ Totalmente de acuerdo
 ■ De acuerdo
 ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
■ En desacuerdo
 ■ Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°3, el 17% de estudiantes señala estar totalmente de acuerdo con el material de escritorio disponible para sus actividades en el centro de prácticas, el 27% de acuerdo, un 23% ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo se encuentran un 20% y totalmente en desacuerdo un 13%.

El 44% menos de la mitad de los alumnos encuestados expresa que el material de escritorio disponible en el centro de prácticas es suficiente. Mientras que el 33% de ellos, no se ven por afectados por la disponibilidad de material. O posiblemente las actividades que realiza no requieren de materiales, en tanto que el 33% de alumnos manifiesta que no es suficiente.

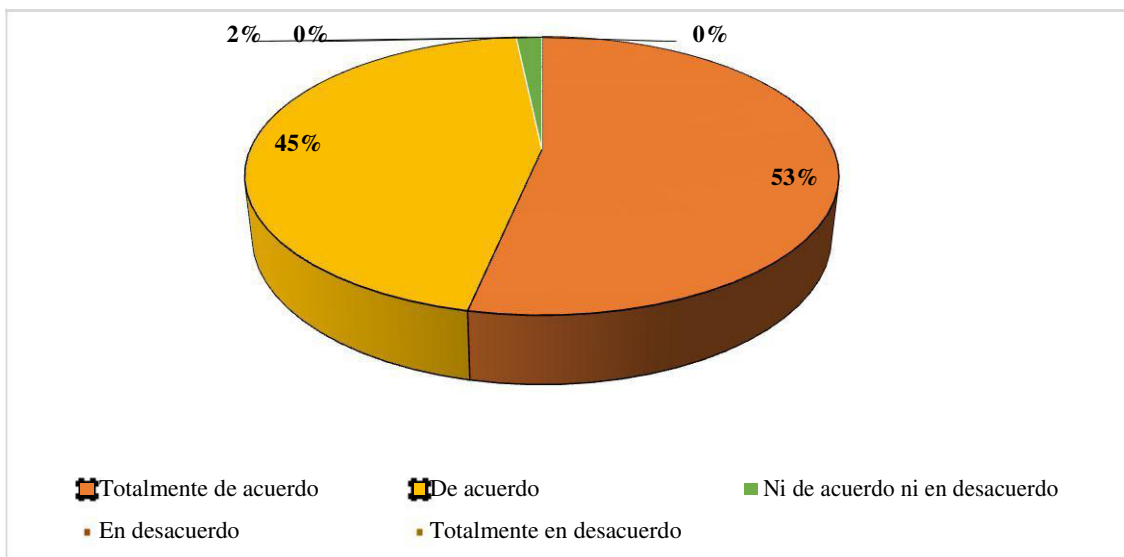
CUADRO N°4

Las fichas socioeconómicas realizadas son adecuadas para el desempeño profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	32	53%
b)	De acuerdo	27	45%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	01	02%
d)	En desacuerdo	00	00%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°4



En el gráfico N°4 vemos que el 53% está totalmente de acuerdo en que las fichas socioeconómicas son adecuadas para la formación profesional, un 45 % de estudiantes se muestran de acuerdo, el 02% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tenemos que el 98% está de acuerdo en que las fichas socioeconómicas realizadas son las idóneas para la formación profesional, estos nos estaría indicando que hay una aceptación casi total que las fichas socioeconómicas tal como se las presenta en la institución, son adecuadas.

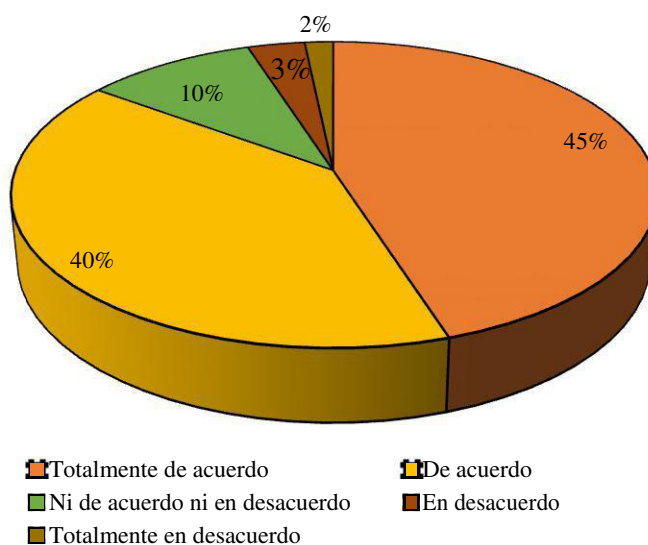
CUADRO N°5

Las visitas domiciliarias aplicadas en su centro de prácticas pre profesionales son adecuadas para la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	27	45%
b)	De acuerdo	24	40%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	06	10%
d)	En desacuerdo	02	03%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°5



En el gráfico N°5 vemos que el 45% de estudiantes está totalmente de acuerdo que las visitas domiciliarias aplicadas son adecuadas para la formación profesional, un 40% se muestra de acuerdo, un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo , un 03% en desacuerdo y un 02% totalmente desacuerdo.

El 85% de los estudiantes considera que las visitas domiciliarias aplicadas son adecuadas para la formación profesional. Un 10% se muestra indiferente, y un 05% considera que las visitas domiciliarias aplicadas son inadecuadas para la formación profesional. Esta percepción que tiene los alumnos hay que considerarla como muy relevante debido a una gran aceptación que las visitas domiciliarias realizadas considerándolas como adecuadas para la formación profesional.

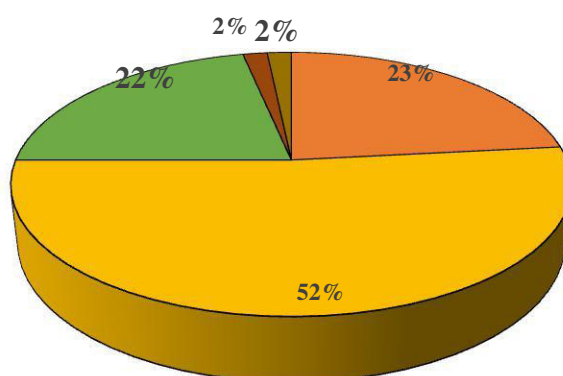
CUADRO N°6

Los problemas sociales que se identifican en su centro de prácticas, son abordados adecuadamente en su formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	14	23%
b)	De acuerdo	31	52%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	22%
d)	En desacuerdo	01	02%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°6



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°6, se muestra que el 23% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo que los problemas sociales identificados en sus prácticas son abordados adecuadamente en su formación profesional, un 53% de acuerdo, el 22% de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo 02% y totalmente en desacuerdo también 02%.

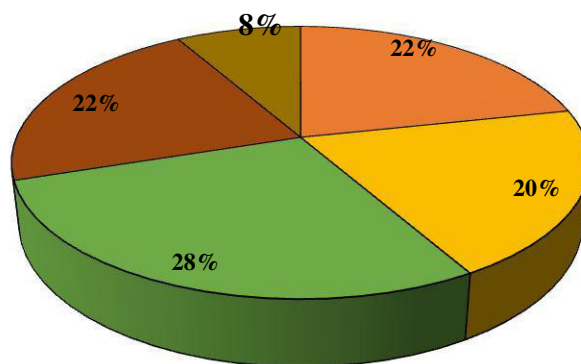
El 75% considera que los problemas sociales se abordan adecuadamente para la formación profesional, cifra alentadora, un 22% muestra desinterés, sumo preocupante la insensibilidad social de este sector siendo los “problemas sociales” ligado a nuestra actuación profesional. Un 4% considera que el abordamiento de los problemas sociales en sus prácticas no es adecuado a la formación profesional, si bien es una cifra ínfima, es pertinente conocer los motivos específicos de dicho desacuerdo.

CUADRO N° 7

Las tareas realizadas en su centro de práctica son propias del quehacer del Trabajo social en el campo profesional dónde se desempeña

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	13	22%
b)	De acuerdo	12	20%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	28%
d)	En desacuerdo	13	22%
e)	Totalmente en desacuerdo	05	08%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°7



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°7, el 22% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que realiza tareas propias del quehacer profesional del trabajador social en el centro de prácticas, un 20% se muestra de acuerdo. El 28% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22% se encuentra en desacuerdo y un 08% en desacuerdo.

El 42% considera que las tareas que realiza en el centro de prácticas son propias del quehacer del Trabajo Social. Un preocupante 28% muestra indiferencia, importándoles poco realizar cualquier tarea a condición de solo cumplir. Un 30% en desacuerdo, considerando que las tareas que realiza no son propias del Trabajador Social, cifra considerable que amerita un mayor análisis.

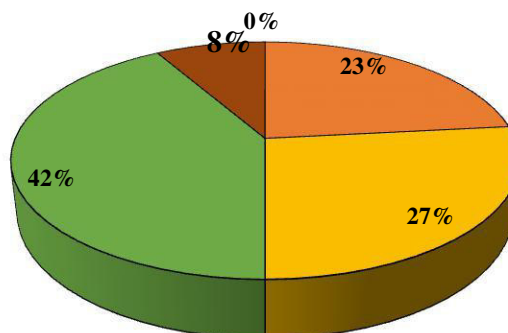
CUADRO N°8

Las ONG disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centros de prácticas

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	14	23%
b)	De acuerdo	16	27%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	42%
d)	En desacuerdo	05	08%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°8



■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°8, el 23% se muestra totalmente de acuerdo en que las ONG disponibles son suficientes para la cantidad de estudiantes demandantes de centros prácticos, el 27% se muestra de acuerdo, un 42% ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo un 8%.

Tenemos que el 50% considera que las ONG disponibles para centros de prácticas en ese ámbito es suficiente. Mientras un 42% se muestra desinteresado, esta inacción en reconocer un ámbito específico durante su formación profesional, es preocupante, la desinformación que genera falta de motivación es un punto a considerar. El 08% considera que las ONG disponibles como centros de práctica no es la suficiente, asumimos por falta de convenios institucionales-legales por parte de la escuela.

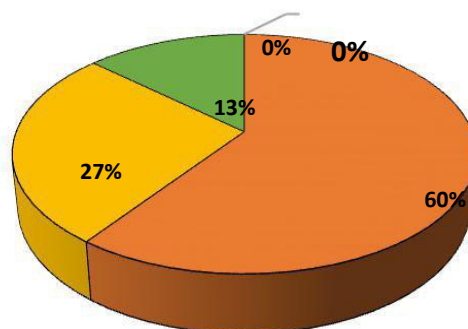
CUADRO N° 9

Las empresas disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centros de prácticas

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	36	60%
b)	De acuerdo	16	27%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	08	13%
d)	En desacuerdo	00	00%

e) Totalmente en desacuerdo	00	00%
		100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017		

GRÁFICO N° 9



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°9 observamos, que el 60 % está totalmente de acuerdo en la existencia de empresas son suficientes para absorber la demanda de practicantes, el 27% de encuentra de acuerdo, mientras el 13% en ni acuerdo ni en desacuerdo.

Un 87% considera las empresas disponibles para centro de prácticas son suficientes. Lo atractivo de este ámbito se traduce en hay una remuneración de por medio y brinda una estabilidad laboral. Mientras el 13% se muestra indiferente, este abandono en reconocer este ámbito específico durante su formación profesional es preocupante.

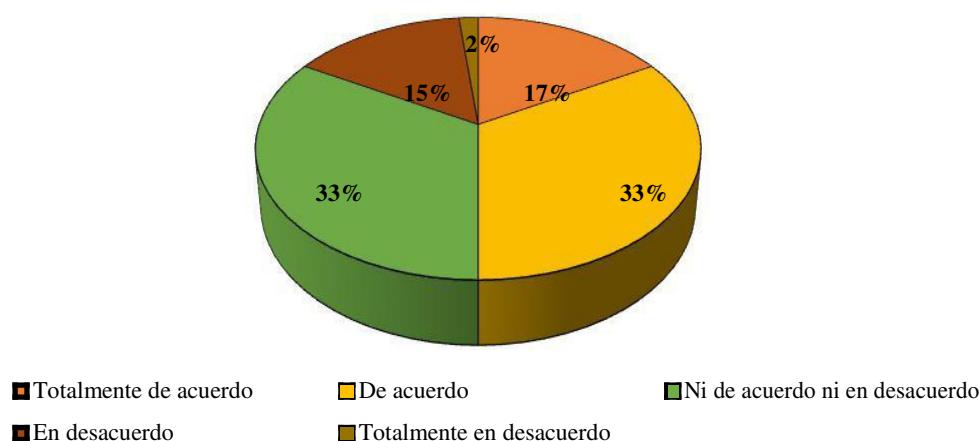
CUADRO N°10

Las instituciones de salud disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centro de prácticas

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	10	17%
b)	De acuerdo	20	33%

c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	33%
d)	En desacuerdo	09	15%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°10



En el gráfico N°10, el 17% está totalmente de acuerdo en que las instituciones de salud son suficientes para absorber la cantidad de demandantes de práctica, el 33% se muestra de acuerdo, otro 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 15% en desacuerdo y un 02% totalmente en desacuerdo.

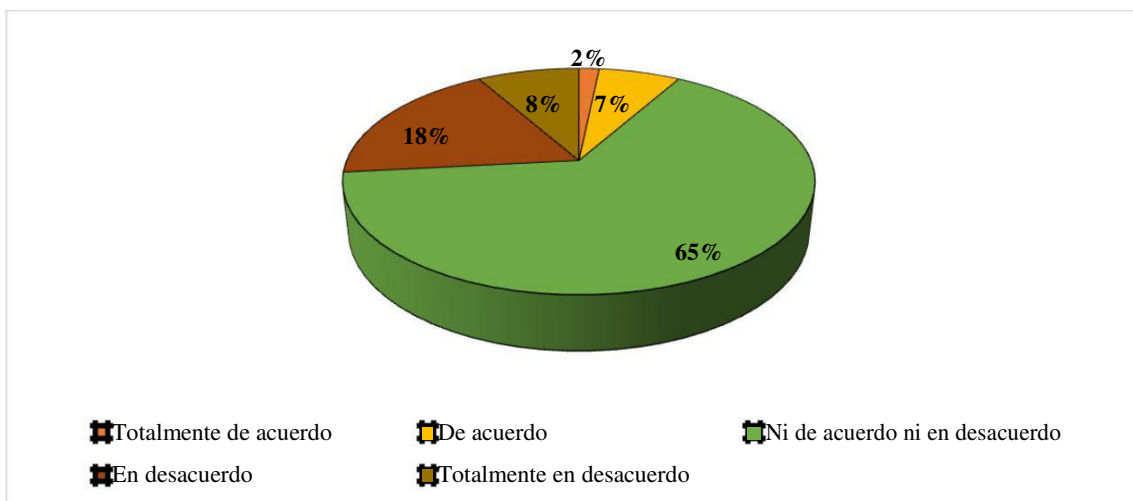
Un 50% de los encuestados considera que las instituciones de salud disponibles como centro de prácticas son suficiente. Por otro lado un 33% se muestra indiferente, ello expresa un desinterés en reconocer un ámbito específico durante su formación profesional, preocupante por la posibilidad de incrementar el porcentaje. Finalmente el 02% considera que las instituciones de salud disponibles como centros de práctica no son los suficientes.

CUADRO N° 11

Las instituciones educativas disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centros de prácticas

a)	Totalmente de acuerdo	01	2%
b)	De acuerdo	04	7%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	65%
d)	En desacuerdo	11	18%
e)	Totalmente en desacuerdo	05	8%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°11



En el gráfico N°11, un 02% se expresa estar totalmente de acuerdo con la disponibilidad de centros educativos para recepcionar practicantes, un 07% se manifiesta de acuerdo, un 65% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 18% en desacuerdo y un 08% totalmente desacuerdo.

Un 09% de los encuestados considera que la cantidad de instituciones educativas disponibles como centro de prácticas es suficiente. Mientras el 65% muestra indiferencia, expresando una inacción en reconocer un ámbito específico durante su formación profesional, preocupante sumada al poco posicionamiento directo en este ámbito de los profesionales del Trabajo Social. Finalmente el 26% considera que las instituciones educativas disponibles como centros de práctica no son suficientes.

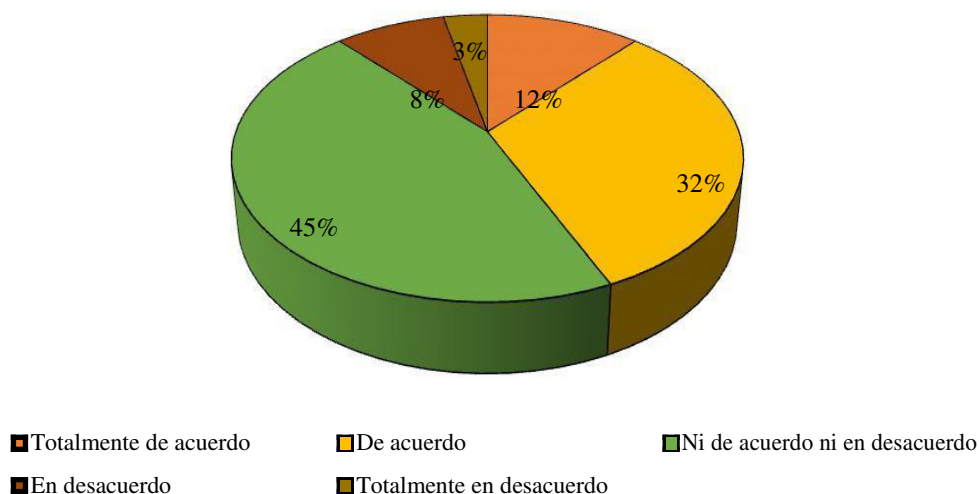
CUADRO N°12

El número coordinaciones realizadas entre el supervisor de campo y el practicante son adecuadas para la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	07	12%
b)	De acuerdo	19	32%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	45%
d)	En desacuerdo	05	08%
e)	Totalmente en desacuerdo	02	03%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°12



En el gráfico N°12, observamos que el 12% se encuentra totalmente de acuerdo con numero de coordinaciones entre el supervisor de prácticas y el practicante, un 32% de acuerdo, un 45% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 08% se encuentra en desacuerdo y un 03% totalmente en desacuerdo.

Tenemos que el 44% considera el número de coordinaciones con el supervisor adecuado para la formación profesional, un preocupante 45% se manifiesta indiferente, no comprendiendo el papel de pivote que cumple el supervisor en las prácticas y el 11% considerada que el número de coordinaciones no cumple una adecuada formación profesional, amerita recordar la sustancial importancia del supervisor, y rescatar ese rol por los estudiante.

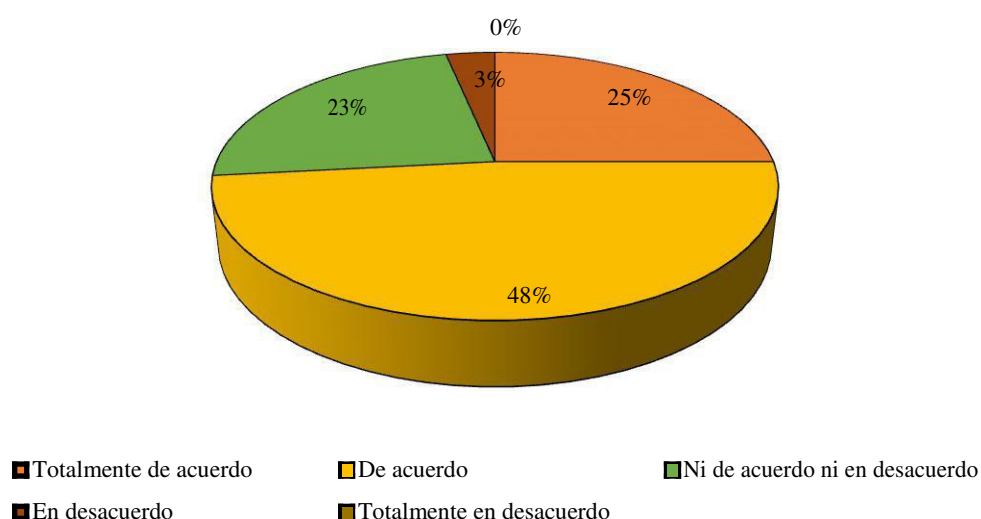
CUADRO N°13

El número de casos sociales identificados y atendidos como practicante permite una adecuado formación profesional.

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	15	25%
b)	De acuerdo	29	48%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	23%
d)	En desacuerdo	02	02%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°13



En el gráfico N°13, constatamos un 25% se encuentra totalmente de acuerdo con que el número de casos sociales atendidos les permite una adecuada formación profesional, un 48% se muestra de acuerdo, un 23% ni acuerdo ni en desacuerdo y un 03% en desacuerdo.

El 73% considera que el número de casos sociales identificados y atendidos es adecuado para la formación profesional. El 23% expresa indiferencia, preocupante por ser la relación entre casos sociales y Trabajo Social comprendido en el mundo académico como relevante para el desenvolvimiento profesional, el 03% considera que los casos sociales atendidos no permite una adecuada formación profesional.

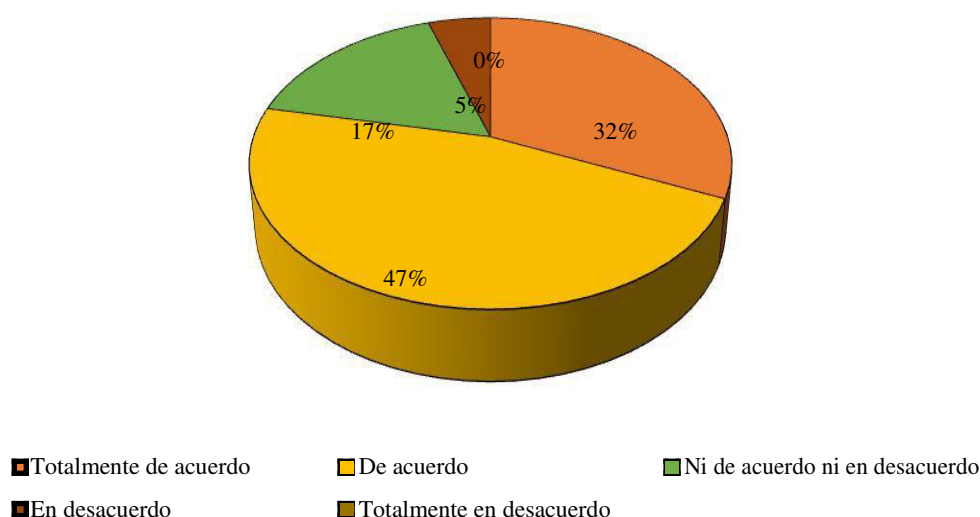
CUADRO N°14

Los talleres de promoción social realizadas por el alumno en el centro de prácticas cumplen las expectativas para la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	19	32%
b)	De acuerdo	28	47%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	17%
d)	En desacuerdo	03	05%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°14



En el gráfico N°14, el 32% de estudiantes se muestra totalmente de acuerdo en que los talleres de promoción social realizadas cumplen con las expectativas de formación profesional, un 47 % está de acuerdo, un 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 05% en desacuerdo.

El 79% considera que los talleres de promoción realizados en el centro de prácticas cumplen las expectativas para la formación profesional. Un 17% expresa indiferencia y un 5% considera que los talleres de promoción social realizados no

cumplen las expectativas para la formación profesional. La realización de talleres de promoción social manifiesta el trabajo en conjunto del supervisor y el estudiante.

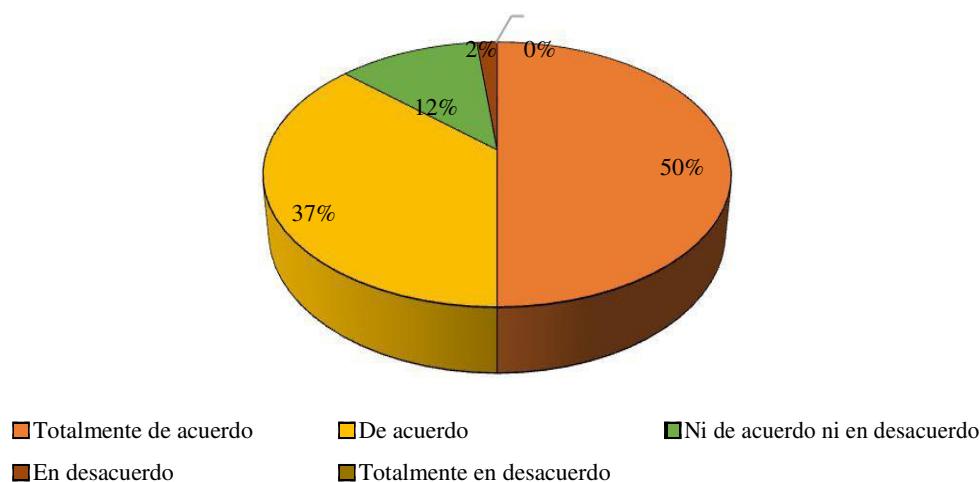
CUADRO N°15

Las horas establecidas de prácticas en el plan curricular de la escuela académica de Trabajo Social de la UNMSM son adecuadas para la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	30	50%
b)	De acuerdo	22	37%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	07	12%
d)	En desacuerdo	01	02%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°15



En el gráfico N°15, el 50% se muestra totalmente de acuerdo con las horas establecidas desde el plan curricular a las prácticas pre profesionales, un 37% de acuerdo, un 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 02% se encuentra en desacuerdo.

El 87% da la razón a la escuela profesional del Trabajo Social-UNMSM considerando las horas en prácticas las adecuadas para la formación profesional, un 12% se manifiesta indiferente.

6.2 Formación profesional

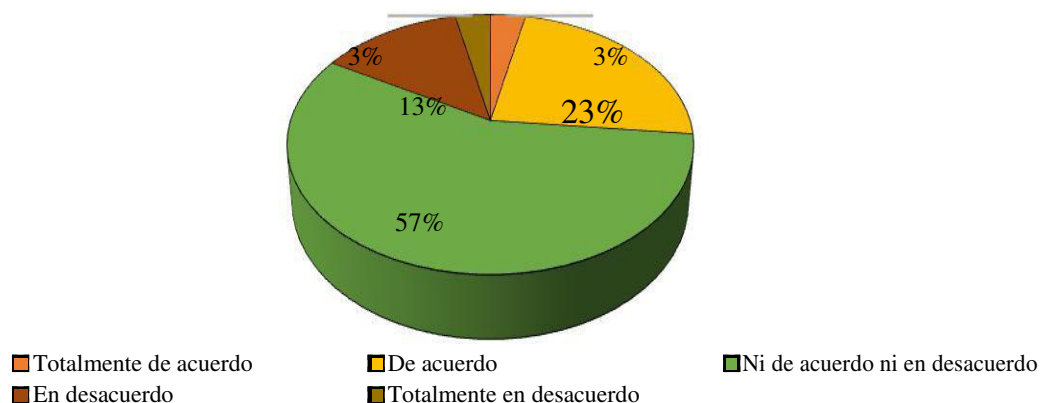
CUADRO N°16

Los conocimientos sobre las funciones del Trabajador Social impartidas desde la escuela en el ámbito de ONG son las adecuadas para el desempeño profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	02	03%
b)	De acuerdo	13	23%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	57%
d)	En desacuerdo	08	13%
e)	Totalmente en desacuerdo	02	03%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°16



En el gráfico N°16, el 03% de los alumnos señala estar totalmente de acuerdo con los conocimientos de las funciones del Trabajador Social en el ámbito de la ONG impartidas por la escuela profesional de Trabajo Social, un 23% expresa su acuerdo, un 57% ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 13% en desacuerdo y el 03% totalmente en desacuerdo.

Los conocimientos impartidos desde la escuela profesional sobre las funciones del trabajador social en el ámbito de las ONG son adecuadas en el desempeño profesional para el 26% de los encuestados. Mientras el 57% expresa indiferencia, cifra preocupante que denota falta de aprendizajes por ello a los estudiantes no les motiva conocer específicamente las funciones en este ámbito. Y un 26% en desacuerdo, consideran que el conocimiento impartido sobre las funciones del Trabajador Social en el ámbito de la ONG no es la adecuada para el desempeño profesional.

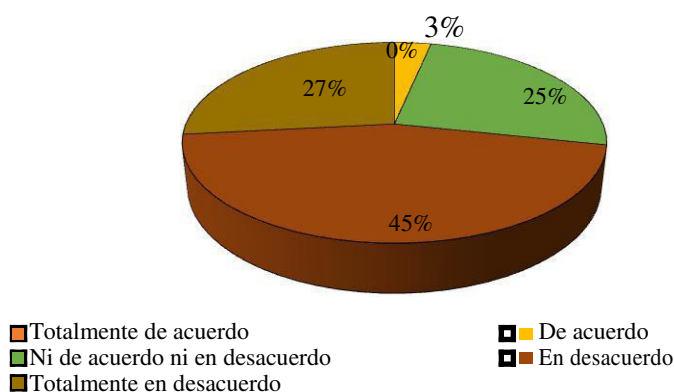
CUADRO N°17

Los conocimientos sobre las funciones del Trabajador Social impartidas desde la escuela en el ámbito empresarial son las adecuadas para el desempeño profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	00	00%
b)	De acuerdo	02	03%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25%
d)	En desacuerdo	27	45%
e)	Totalmente en desacuerdo	16	27%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°17



En el gráfico N°17, el 03% está de acuerdo con los conocimientos de las funciones del trabajador social en el ámbito de empresa impartidas por la escuela

profesional de Trabajo Social, un 25% se muestra ni en de acuerdo ni en desacuerdo, el 45% en desacuerdo y un 27% totalmente en desacuerdo.

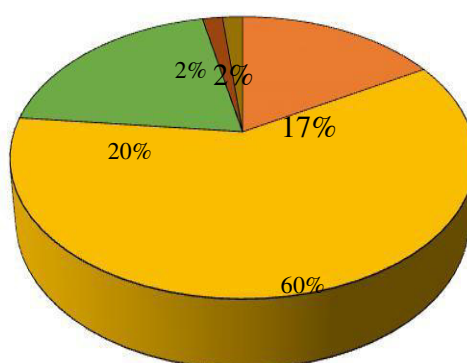
El 3% de los encuestados considera que los conocimientos sobre las funciones del Trabajador Social en empresas es adecuada para el desempeño profesional. Un 25% indiferente, no les interesa conocer las funciones del Trabajador Social en este ámbito, les da igual. Y el 72% de encuestados considera que el conocimiento impartido no es la adecuada para el desempeño profesional en el ámbito empresarial. Podemos notar un descontento generalizado por falta de conocimientos impartidos por la escuela para este ámbito profesional, hay una disociación preocupante.

CUADRO N°18

Conocimientos sobre las funciones del Trabajador Social impartidas desde la escuela en el ámbito de salud son las adecuadas para el desempeño profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	10	17%
b)	De acuerdo	36	60%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20%
d)	En desacuerdo	01	02%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°18



■ Totalmente de acuerdo
 ■ De acuerdo
 ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
■ En desacuerdo
 ■ Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°18, un 17% está totalmente de acuerdo con los conocimientos de las funciones del trabajador social en el ámbito de salud impartidas por la escuela profesional de Trabajo Social, un 60% se encuentra de acuerdo, el 20% de acuerdo ni en desacuerdo, el 25 en desacuerdo y 02% totalmente en desacuerdo.

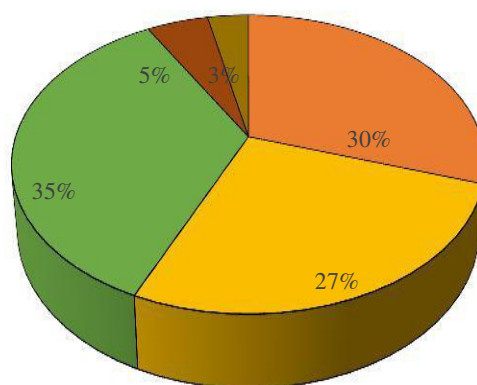
Un 77% considera que los conocimientos impartidos sobre las funciones del trabajador social en el ámbito de salud son las adecuadas para el desempeño profesional. Un 20% expresa apatía, preocupante en el sentido de la existencia de estudiantes que les de igual o no conocer las funciones profesionales en este ámbito. Y un 04% en desacuerdo, considerando que el conocimiento impartido no es la adecuada para el desempeño profesional en el ámbito de salud.

CUADRO N°19

Conocimiento sobre las funciones del Trabajador Social impartidas desde la escuela en el ámbito de educación son las adecuadas para el desempeño profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	18	30%
b)	De acuerdo	16	27%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	35%
d)	En desacuerdo	03	05%
e)	Totalmente en desacuerdo	02	03%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°19



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°19, un 30% está totalmente de acuerdo con los conocimientos de las funciones del trabajador social en el ámbito de la educación impartidas por la escuela profesional de Trabajo Social, el 27% se muestra de acuerdo, un 35% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 05% en desacuerdo y el 03% totalmente en desacuerdo.

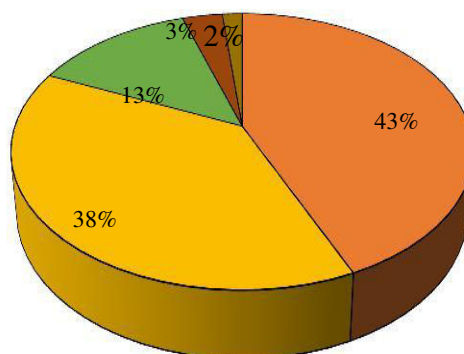
Tenemos que un 57% considera que los conocimientos impartidos sobre las funciones del trabajador social en el ámbito educativo son adecuados para el desempeño profesional. Un 35% expresa indiferencia, preocupante saber que existe estudiantes que no tengan interés en conocer las funciones del Trabajador Social en este ámbito. Finalmente un 08% en desacuerdo, considerando que el conocimiento impartido no es la adecuada para el desempeño profesional en el ámbito educativo.

CUADRO N°20

Es adecuado la cantidad de docentes de la escuela profesional de Trabajo Social designados para el curso de prácticas pre profesionales

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	26	43%
b)	De acuerdo	23	38%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	08	13%
d)	En desacuerdo	02	03%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°20



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°20, el 43% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con la cantidad de docentes para el curso de prácticas pre profesionales, el 38% de acuerdo, un 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo se encuentra un 03% y 02% totalmente en desacuerdo.

El 81% de los encuestados contempla que la cantidad de docentes designados para el curso de prácticas es adecuada para la formación profesional, porcentaje estimablemente positivo para la escuela profesional, mientras un 13% manifiesta indiferencia. Y un 05% considera que la cantidad de docentes para las prácticas no es la adecuada para la formación profesional.

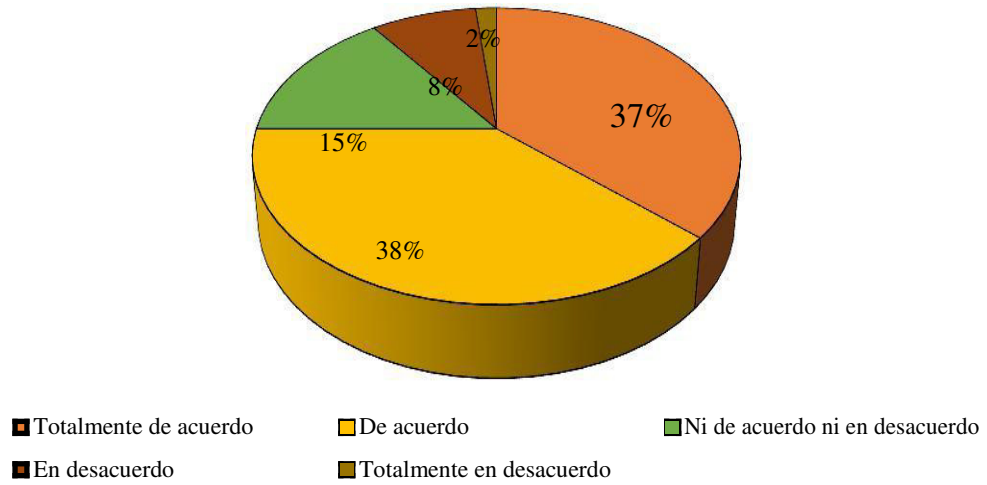
CUADRO N°21

Las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes de la escuela profesional son adecuadas para el desempeño profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	37%
b)	De acuerdo	23	38%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	09	15%
d)	En desacuerdo	05	08%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°21



En el gráfico N°21, el 37% está totalmente de acuerdo que las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes son adecuadas para la formación profesional, un 38% de acuerdo. Un 15% de los estudiantes se muestra ni en de acuerdo ni en desacuerdo, 08% en desacuerdo y 02% totalmente en desacuerdo.

El 77% está de acuerdo que las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes son adecuadas para la formación profesional, mientras la indiferencia de un 15% es preocupante, siendo estas estrategias metodológicas los pilares para la sistematización e investigación en las prácticas, una apatía no es lo conveniente en la formación profesional. Y un 10% considera que no es la adecuada para la formación profesional, habría que resaltar cuales son los motivos de tal desacuerdo.

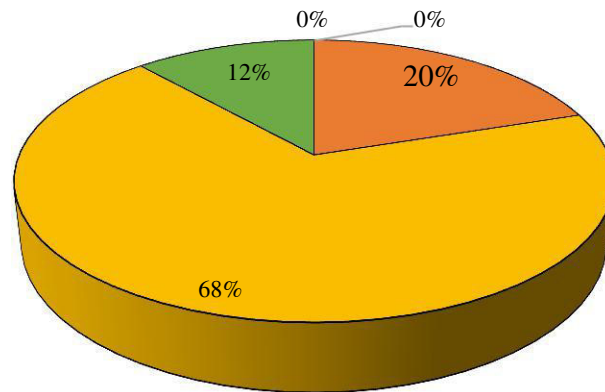
CUADRO N°22

Las horas establecidas del curso teórico de prácticas en el plan curricular de la escuela académica de Trabajo Social de la UNMSM son adecuadas para la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	12	20%
b)	De acuerdo	41	68%

c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	07	12%
d)	En desacuerdo	00	00%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100 %
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°22



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°22, el 12% de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con las horas establecidas por la escuela profesional de Trabajo Social para el curso teórico de las prácticas, el 68% se manifiesta de acuerdo, el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La teoría como guía de la acción profesional es un palpable, por ello, el tiempo encomendado a la teoría para el 88% es adecuada para la formación profesional, resultado alentador y positivo, y la existencia de un 12% que manifiesta indiferencia. Este punto el tiempo del aprendizaje teórico es aceptado rotundamente como adecuada.

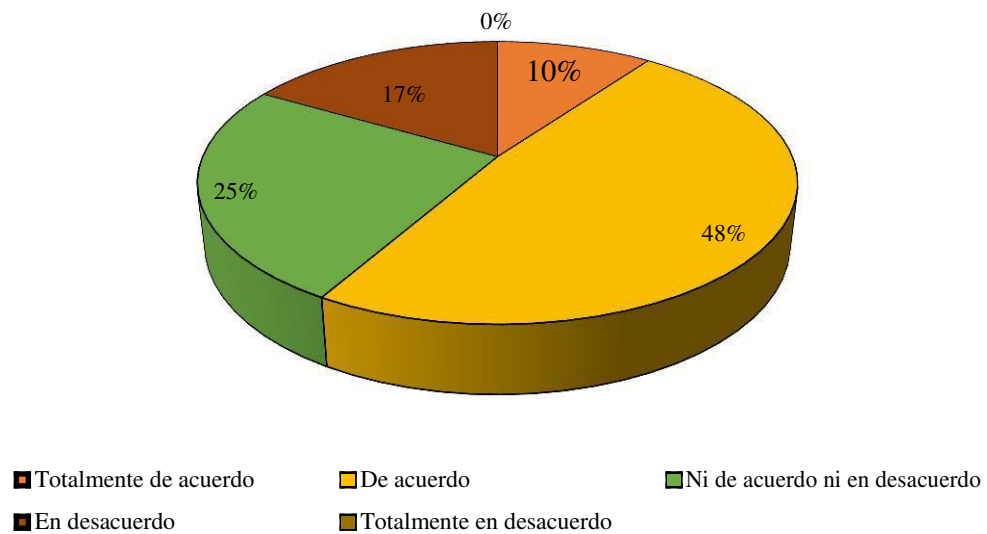
CUADRO N°23

Las coordinaciones entre el docente y el supervisor de prácticas son apropiadas para la formación profesional

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

a)	Totalmente de acuerdo	06	10%
b)	De acuerdo	29	48%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25%
d)	En desacuerdo	10	17%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°23



En el gráfico N°23, el 10% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo que las coordinaciones entre el docente y el supervisor de campo son adecuadas para la formación profesional, el 48% de acuerdo, un 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 17% de acuerdo.

El 58% considera las coordinaciones entre el docente y el supervisor de prácticas adecuadas para la formación profesional, un 25% muestra indiferencia, esto desinterés plasma a los responsables de la formación del estudiante generar mecanismos para que el estudiante se comprometa también en su formación profesional interesándose de estas cuestiones. Un 17% considera que las coordinaciones no son las adecuadas.

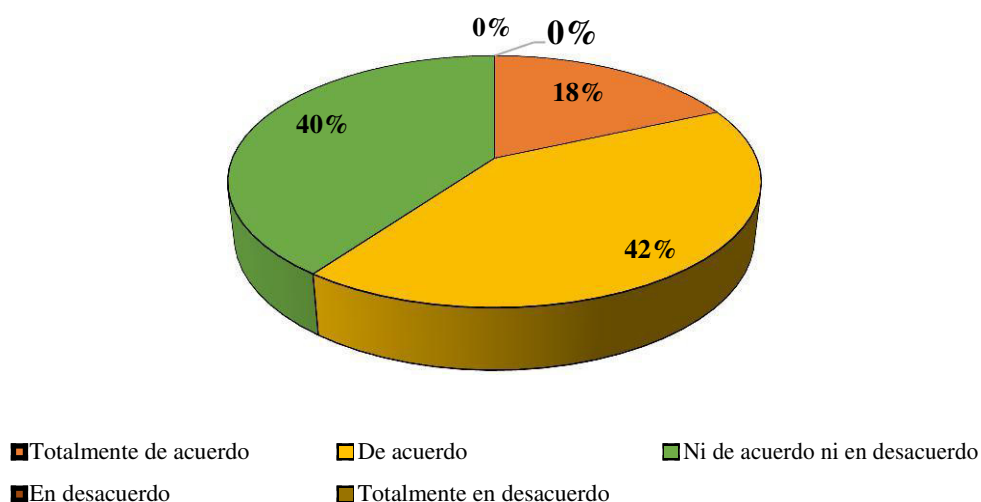
CUADRO N°24

Los cursos relacionados con enfoques epistemológicos y filosóficos cumplen con las exigencias de la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	11	18%
b)	De acuerdo	25	42%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	40%
d)	En desacuerdo	00	00%
e)	Totalmente en desacuerdo	00	00%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°24



En el gráfico N°24, el 18% está totalmente de acuerdo que los cursos relacionados con enfoques epistemológicos y filosóficos cumplen con las exigencias de la formación profesional, un 42% expresa que está de acuerdo, el 40% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

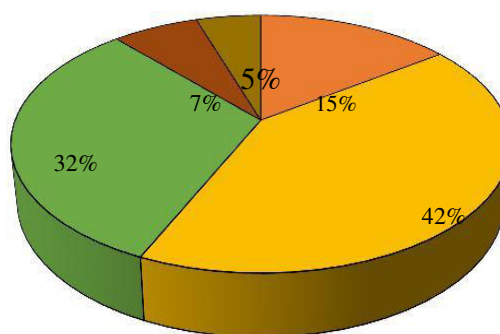
El 60% considera que los cursos relacionados a la filosofía y epistemología cumplen con las exigencias de la formación profesional, un 40% expresa indiferencia lo cual nos provee la falta de interés en estos cursos, el cual no permite un posicionamiento crítico sobre la realidad de este grupo de estudiantes.

CUADRO N°25

Las sistematizaciones realizadas por el estudiante de trabajo social reflejan una adecuada formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	09	15%
b)	De acuerdo	25	42%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	32%
d)	En desacuerdo	04	07%
e)	Totalmente en desacuerdo	03	05%
			100%
Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017			

GRÁFICO N°25



Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°25, el 15% está totalmente de acuerdo que las sistematizaciones, el 42% se muestra de acuerdo, el 32% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo.

Tenemos que el 57% considera que las sistematizaciones realizadas reflejan una adecuada formación profesional, un 32% muestra indiferencia, dicho desinterés nos da profundizar las causas de dicha apatía para el mejoramiento en la producción teórica del Trabajo Social. Un 12% considera que las sistematizaciones realizadas no reflejan una adecuada formación profesional.

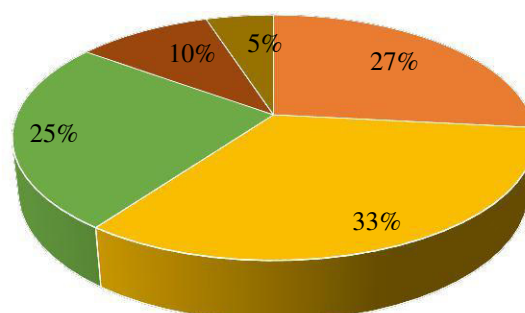
CUADRO N°26

Las investigaciones realizadas por el estudiante de Trabajo Social reflejan una adecuada formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	16	27%
b)	De acuerdo	20	33%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25%
d)	En desacuerdo	06	10%
e)	Totalmente en desacuerdo	03	05%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°26



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

En el gráfico N°26, el 27% está totalmente de acuerdo en que las investigaciones realizadas expresan una adecuada formación profesional, el 33% se muestra de acuerdo, el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 10% se encuentra en desacuerdo, y un 05% totalmente desacuerdo.

Un 60% considera que las investigaciones realizadas por el estudiante reflejan una adecuada formación profesional. Este porcentaje es importantísimo puesto las investigaciones despliegan todo un conjunto de reflexiones y debates para sustentar un producto teórico, afianzando la formación profesional en lo disciplinar y

profesional. Un 25% se muestra indiferente y un 15% considera que las investigaciones realizadas por el estudiante no reflejan una adecuada formación profesional, la tarea es desentrañar los motivos de dicho desacuerdo.

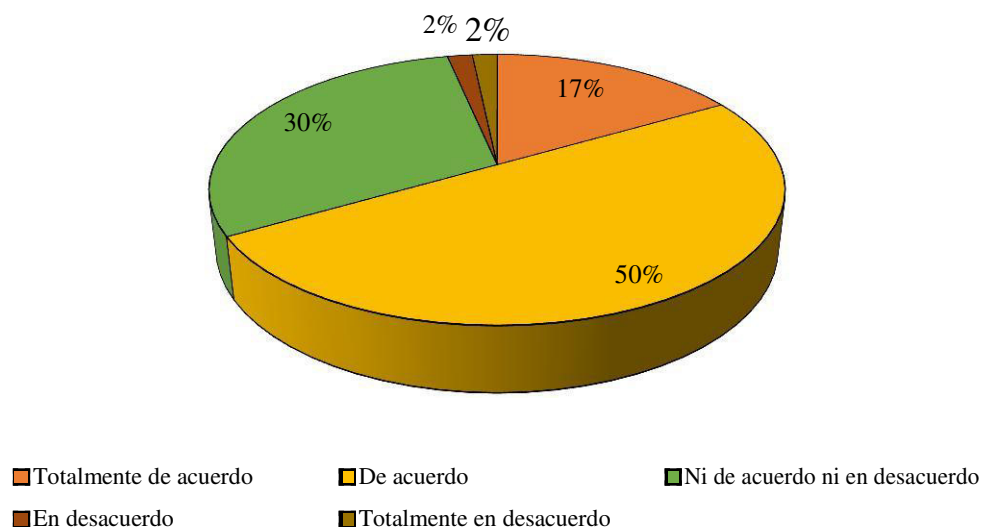
CUADRO N°27

Los cursos instrumentales para el ejercicio profesional impartidas desde la escuela profesional son apropiados para la formación profesional

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	10	17%
b)	De acuerdo	30	50%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	30%
d)	En desacuerdo	01	02%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°27



En el gráfico N°27, un 17% está totalmente de acuerdo con los cursos instrumentales impartidos desde la escuela profesional de Trabajo Social, un 50% se muestra de acuerdo, el 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 02% en desacuerdo y el otro 02% totalmente en desacuerdo.

El el 67% considera que los cursos instrumentales impartidas desde la escuela profesional son apropiados para la formación profesional, el 30% se manifiesta indiferente. Un 04% considera que los cursos instrumentales para el ejercicio profesional impartidas desde la escuela profesional no son apropiados para la formación profesional.

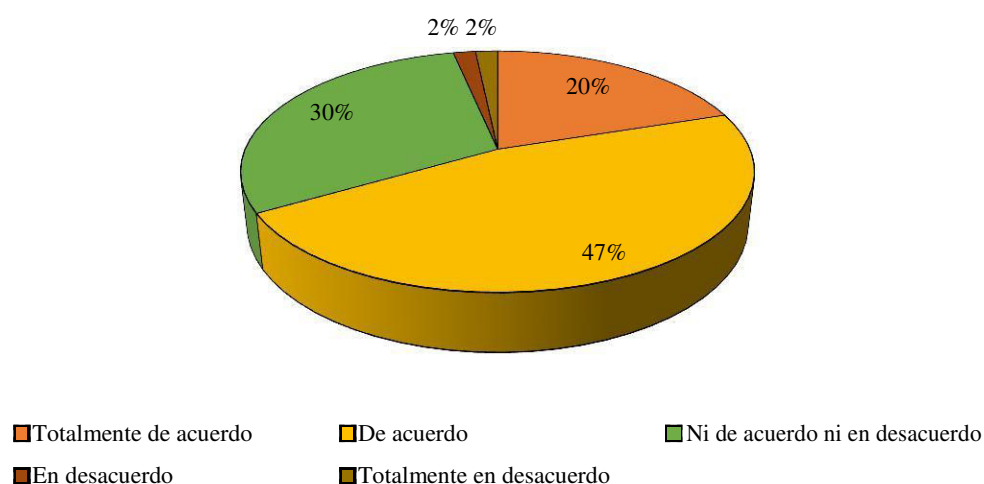
CUADRO N°28

Los conocimientos y estrategias metodológicas impartidas desde la escuela profesional de TS de la UNMSM responden a la demanda laboral

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	37%
b)	De acuerdo	23	38%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	09	15%
d)	En desacuerdo	05	08%
e)	Totalmente en desacuerdo	01	02%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°28



En el gráfico N°28, el 20% está totalmente de acuerdo en que los conocimientos y estrategias metodológicas impartidas desde la escuela profesional de Trabajo Social de la UNMSM responden a la demanda laboral, el 47% se muestra de

acuerdo , el 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo , en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, 02% respectivamente.

El 67% considera que los conocimientos y estrategias metodológicas impartidas desde la escuela profesional de TS de la UNMSM responden a la demanda laboral, Si bien es cierto es un poco más de la mitad, las expectativas aún son bajas. Por otro lado el 30% manifiesta indiferencia, porcentaje preocupante de apatía sobre los conocimientos que le son pertinentes o no para desempeño laboral. Un 04% considera que los conocimientos y estrategias metodológicas impartidas no responden a la demanda laboral.

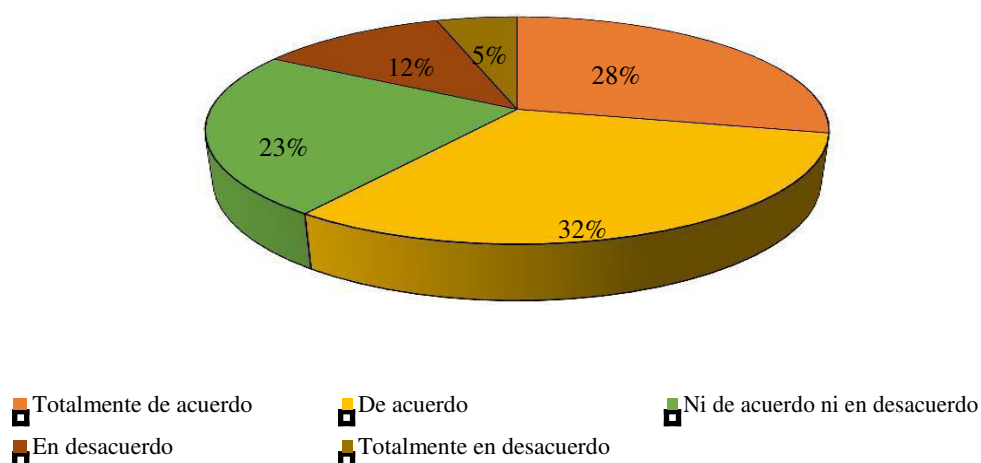
CUADRO N°29

La formación profesional que se desarrolla en la escuela profesional de TS de la UNMSM es pertinente con la demanda laboral

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	17	28%
b)	De acuerdo	19	32%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	23%
d)	En desacuerdo	07	12%
e)	Totalmente en desacuerdo	03	05%
			100%

Fuente: Cuadro de elaboración propia, Junio 2017

GRÁFICO N°29



En el gráfico N°29, el 28% de los estudiantes encuestados considera totalmente de acuerdo la formación profesional que se desarrolla en la escuela

profesional de TS de la UNMSM y que es pertinente con la demanda laboral, el 32% de acuerdo, un 23% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo.

Un 60% de encuestados considera que la formación profesional desarrollada por la escuela TS de la UNMSM es pertinente a la demanda laboral, poco más de la mitad, ínfima con las expectativas formativas y exigencias de la realidad. El 23% se manifiesta indiferencia, preocupante dando entender que el estudiante guarda una inacción en propia formación profesional. El 17% considera que la formación profesional desarrollada no es pertinente a la demanda laboral. Este punto es complejo y generativo de todo un conjunto de dilemas académicos, éticos y políticos a son de posicionar la formación profesional a las exigencias actuales.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

Las conclusiones se establecen en función a las hipótesis planteadas y las variables:

I. En relación a las variables

1.1 Prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales concebidas para fines de la investigación como una subunidad organizativa pedagógica, que se caracteriza por tener una finalidad específica vinculada a propiciar aprendizajes operativos –instrumentales para el desempeño de la profesión. También ofrecen la posibilidad: de tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales, aproximarse a los instrumentos, procedimientos y condiciones de trabajo; y apropiarse de la trama simbólica de las interacciones de la vida profesionales un ámbito pedagógico en la formación profesional en Trabajo Social considerado de relevancia para el aprendizaje operativo-instrumental y técnico en los estudiantes de la escuela profesional del Trabajo Social de San Marcos.

En lo concerniente a la variable, tenemos que lo más relevante en nuestra - investigación se expresa en lo siguiente:

- Las fichas socioeconómicas son fundamental para el acercamiento de la realidad social en el Trabajo Social, por ello el aprendizaje y su aplicación es obligatoria en los centros de prácticas para una adecuada formación profesional. Tenemos que los encuestados están de acuerdo que las fichas realizadas son idóneas para su formación.
- -Por otro lado el abordamiento de los problemas sociales en el profesional del Trabajo Social es fundante por su relación unívoca en su tratamiento, plasmado en los centros de prácticas, identificando y abordando problemas sociales para apropiarse del trama simbólica de las interacciones en una realidad concreta. Por ello los encuestados consideran que los problemas sociales son abordados adecuadamente en su formación, si bien no es un cifra contundente, permite ver que más de la mitad de los encuestados percibe la relación del Trabajo Social y los problemas sociales como indelible.
- Concerniente a las tareas que desempeñan los estudiantes en sus prácticas, menos de la mitad considera que no son tareas propias del quehacer profesional. Una considerable cifra, expresa la falta de un aprendizaje teórico impartido desde la escuela sobre las funciones propias del quehacer profesional en los diferentes ámbitos. La escuela profesional no imparte conocimientos con claridad sobre las funciones del Trabajador social en el ámbito empresarial, evidenciando un gran desacuerdo sobre los conocimientos impartidos sobre las funciones el ámbito empresarial impartido desde la escuela profesional.
- Finalmente concerniente a las horas de prácticas establecidas por la escuela profesional dan como resultado una rotunda aprobación de los encuestados, considerando adecuado el tiempo de prácticas para la formación profesional.

1.2 Formación profesional

La formación profesional como proceso educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. Su principal finalidad en el sistema educativo es la de preparar

a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

- Tenemos que lo más relevante de nuestra investigación se sitúa en que la formación profesional responda adecuadamente a los diferentes ámbitos de intervención profesional para que ocurra es importante tener conocimientos de las funciones que desempeña un Trabajador Social en los diferentes ámbitos de actuación profesional. Una cantidad ínfima de estudiantes encuestados considera que los conocimientos impartidos sobre las funciones del trabajador social en el ámbito empresarial son las adecuadas, cifra preocupante. Cabe resaltar el papel que debería de cumplir la escuela para revertir esta cifra. Mientras un amplio porcentaje expresa su desacuerdo con los conocimientos impartidos sobre las funciones en el ámbito de empresas. Hay una disociación clara entre ámbito empresarial y la formación profesional.
- Por otro lado tenemos que una alta cantidad de estudiantes considera que la formación profesional se adecuada a la demanda laboral, no obstante la indiferencia frente a su formación es latente y una cantidad crítica considera que la formación profesional esta disociada con la demanda laboral, este rasgo negativo genera una impronta para pensar y replantear la malla curricular bajo un análisis riguroso de la demanda económica actual.
- Esta investigación rescato esta dimensión-objetivo de la formación profesional en el Trabajo Social en posibilidad y potencialidad latente a falta de visibilizar las necesidades reales concerniente a los instrumentos, metodologías, técnicas operativas de aprendizaje y capacitación para enfrentar la demanda económica actual, coherentemente.

II. En relación a las hipótesis

2.1. Hipótesis general

Las características de las prácticas pre profesionales expresados en los aprendizajes operativos, instrumentales, el acercamiento a los espacios ocupacionales, vínculo laboral y experiencia directa, limitan una adecuada formación profesional. Esta hipótesis se corrobora, cada una de estas características en términos generales limitan una adecuada formación profesional.

- Concerniente a los aprendizajes operativos se expresan una aceptación que las actividades en los centros de prácticas permiten aplicar, aprender y desarrollar técnicas- operativos instrumentales para el desempeño profesional, los estudiantes encuestados consideran que los proyectos de intervención enmarcada dentro de los aprendizajes operativos son adecuados para el aprendizaje instrumental.
- En el acercamiento ocupacional existe una expresión de escasez de centros de prácticas de diferentes ámbitos de forma equitativa, considerando mayor la oferta en el ámbito empresarial a comparación de otros ámbitos. Comparando con otros ámbitos como educativo donde solo un pequeño grupo de los encuestados considera que hay una oferta adecuada a la demanda de los estudiantes.
- Referido a las tareas realizadas existe una suerte de indiferencia (ni de acuerdo ni en desacuerdo) al momento de afirmar si las tareas realizadas en los centros son propias del quehacer del Trabajador Social.
- La experiencia directa se manifiesta de entrada en la orientación que brinde el supervisor de prácticas, en este punto vemos que existe un desacuerdo en los niveles de coordinación entre éste y el estudiante.

2.2. Hipótesis específicas

Las características del centro de prácticas pre profesionales de la E.A.P de Trabajo Social expresadas en el contexto institucional y su poco acercamiento a los problemas sociales dificultan una adecuada formación profesional. Esta hipótesis se corrobora, el centro de prácticas no permite un acercamiento adecuado a los problemas sociales.

- Tenemos que poco más de la mitad de los encuestados está de acuerdo que los problemas sociales son abordados adecuadamente en la formación profesional, cifra ínfima de aprobación, el acercamiento a los problemas sociales debería estar mayor arraigado en los centros de prácticas.
- Por otro lado tenemos que las tareas que realizan para son propias del quehacer del trabajador social, menos de la mitad considera que sí, en tanto un grupo respetable se manifiesta apático, entendiéndolo que no les importa hacer cualquier tarea. Y otro grupo considerable considera que las tareas que realiza no son propias del quehacer profesional, cifra a considerar ameritando un mayor análisis.

- Los centros de prácticas como espacios formativos tiene consigo una serie de condiciones independiente a la voluntad del practicante, los recursos materiales vienen a ser una de estas para el cumplimiento de tareas y actividades. Tenemos un menos de la mitad de los encuestados reconoce que en sus centros existen materiales de escritorio están disponibles. Un grupo importante expresa apatía, léase también como descompromiso, Y finalmente un grupo relativamente alto considera que los recursos materiales no están disponibles dificultando su formación profesional.

Los conocimientos teóricos que orientan a las prácticas pre profesionales expresado en el soporte teórico, técnico-operativo y metodológico limitan una adecuada formación profesional. Esta hipótesis se confirma, los conocimientos epistemológicos, teóricos y técnicos-instrumentales no guardan relación con la demanda laboral actual, limitando una adecuada formación profesional.

- Poco más de la mitad de los encuestados considera que los conocimientos y estrategias metodológicas impartidas responden a la demanda laboral, un grupo porcentaje manifiesta indiferencia, no importándole los conocimientos que se imparten en la escuela profesional, si se adecua o no a la formación profesional.
- Por otro lado un reducido grupo encuestados considera que la formación profesional que se desarrolla en la escuela se adecua a la demanda laboral, cifra igualmente preocupante, este punto es complejo y generador de todo un conjunto de dilemas académicos, éticos y políticos para enfrentar la demanda laboral adecuadamente.

Las características del supervisor del centro de prácticas de la E.A.P de Trabajo Social-UNMSM tales como el rol pedagógico, rol institucional y rol disciplinar limitan una adecuada formación profesional. Esta hipótesis se corrobora, la relación entre el supervisor de prácticas y el estudiante es parte activa para una adecuada formación profesional.

- El nivel de interés por parte del supervisor en el cumplimiento de su rol formativo es relevante, tenemos así que menos de la mitad de los encuestados está de acuerdo con el número de coordinaciones entre el supervisor y el estudiante. , un considerable y preocupante grupo manifiesta desinterés.

CAPÍTULO 7. RECOMENDACIONES – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FUTURA

A partir de lo considerado, se recomienda lo siguiente:

1. Las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de las prácticas pre profesionales en su proceso de formación profesional, nos pone frente a una necesidad académica de estudiar a fondo las limitaciones encontradas a fin de potenciar las prácticas pre profesionales de la escuela profesional de Trabajo Social de la UNMSM.
2. El diálogo entre los centros de prácticas y la escuela profesional del Trabajo Social –UNMSM, como espacios institucionales participes de este proceso formativo, llamadas a ligarse dialógicamente para darle un cariz de mejora y calidad de centros de prácticas pre profesionales. Un acercamiento mediante convenios y plataformas de educación absorbiendo y tomando en cuentas las dinámicas de ambas instituciones. Se ha visto dos instituciones disociadas y con lógicas separadas para la formación profesional.
3. Encuentros permanentes de discusión y debate del estudio socio-histórico de los diferentes avances en los múltiples ámbitos de desenvolvimiento profesional.

4. Apertura de mesas de dialogo entre los docentes y supervisores de prácticas conformando estrategias de educación en beneficio de los estudiantes.
5. Que los supervisores acudan a las aulas y conformen un espacio de discusión, cuestionamiento y reflexión junto con el profesor y estudiante de lo que es y deberían ser las prácticas pre profesionales. Que se fortalezca el papel pedagógico de los supervisores mediante una selección oportuna de los colegas que puedan cumplir fehacientemente ese rol
6. El aumento de horas de estudio teóricos sociológicos, epistemológicos o filosóficos para el correcto posicionamiento del estudiante frente a una realidad socio-institucional, de esta manera desde una base sólida permita al estudiante asumir una visión crítica, amplia y cuestionadora del abotamiento de la realidad social, interpelándose política y éticamente.
7. La creación de talleres o núcleos en aplicación desde el primer año, estos vendrían a ser como procesos de ingreso a los estudiantes a diversas realidades laborales de los Trabajadores Sociales, su asistencia en días iría en aumento conforme su devenir formativo.
8. La exigencia de sistematizaciones e investigaciones permanentes de los diferentes centros de prácticas por parte de los estudiantes. La relación teoría-práctica o práctica pensante debe concretizarse en hechos cómo la producción teoría.
9. Mayor alcance de útiles y recursos materiales para el desenvolvimiento de las prácticas, se constató la falta de recursos en los centros de prácticas para el desarrollo de actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Acevedo, M y Belsa, P. (2008) “Las prácticas de pre-grado de trabajo social y su aporte a la formación profesional del estudiante en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano” .Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- ✓ Aguayo, C. (2007) *Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder*. Buenos Aires-Argentina: Espacio.
- ✓ Aguayo, C. (2001) “La profesión y profesionalización: Dilemas del conocimiento y del poder. Algunas reflexiones para el Trabajo Social”. Escuela de Trabajo de la Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago. Chile
- ✓ Aguilar, G. (2008) “La investigación y el perfil profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según estudiantes y docentes 2006” .Tesis para obtener el grado de licenciatura. Lima, Perú
- ✓ Alonso, A; Casalvieri B; Villarreal M; Moyano M. y Quevedo C. (2016) “Construcciones de los y las estudiantes a partir de la formación profesional”. Margen N° 80.

- ✓ Azpeitia, M; Fernández, Gómez, F; Villa, L (n/a) “Estrategias en la Formación de los Trabajadores Sociales”. Escuela Universitaria de Trabajo Social, Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ Alayón N; Barreix J; Cassineri E. (1971) *A B C del trabajo social latinoamericano*. Editorial ECRO, Argentina.
- ✓ Bastacini, M. (2004) “El papel de las prácticas pre-profesionales en la formación de trabajadores sociales”. San José, Costa Rica
- ✓ Bañez, T; Besa, S; García, E. y Mas A. (2015) “Autoconocimiento y trabajo social reflexivo. De cómo coprotagonizar una práctica dialogada del trabajo social”. Universidad de Barcelona-España.
- ✓ Bolívar, A. (2005) “El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de investigación Educativa” vol. 10 N° 24
- ✓ Bonilla, D. y Brenes, V. (2016) “Trabajo Social y cooperativismo: Desarrollo socio-histórico y reproducción profesional”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad de Costa Rica.
- ✓ Bowers, S (1965) “Introducción a la supervisión: guía para los supervisores de prácticas “Revista Euro américa. España.
- ✓ Camacho, A. (2008) “Reflexiones críticas sobre el desarrollo histórico de la organización gremial en el Trabajo Social en Costa Rica y su fundamento ético-político”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad de Costa Rica
- ✓ Campos, G. (2005) “Los profesionalistas en el Estado de Puebla. Revista de investigación”. Puebla, México.
- ✓ Casalvieri. B. (2012) “Prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.
- ✓ Del Pilar. C. (2015) “La cuestión social y su articulación con el Trabajo Social”. Revista Tabula Rasa N°22. Colombia.

- ✓ Escartin, M. y Suarez, E. (1992) “La práctica de las enseñanzas de Trabajo Social. Métodos para su aprendizaje y evaluación en Escuela Universitaria de Trabajo Social, XXV Aniversario”. Universidad de Alicante, España
- ✓ Esquivel, F. (2006) “Desarrollo capitalista en el Estado empresario: Apuntes para el Trabajo Social costarricense”. Revista Reflexiones. San José, Costa Rica
- ✓ Esquivel, F. (2006) “Reflexiones sobre el debate ético-político en el Trabajo social”. Revista Sociedad en debate N°12
- ✓ Estrada, A (11 de Noviembre del 2010). http://sictrabajosocial.blogspot.pe/2010/11/trabajo-social-en-europa-durante-la_9669.html
- ✓ Fernández, N. (1993) “La supervisión en la educación para el Trabajo Social”. Revista Cuadernos de Trabajo social. Madrid , España
- ✓ Fernández, S. (2010) “Prácticas y profesión en Trabajo Social: relaciones académicas y proceso metodológico”. Cuadernos de Trabajo Social, 229-246.
- ✓ Fernández, W. y Madrigal, C. (2011) “Trabajo Social y supervisión profesional: Un análisis crítico sobre sus implicancias en la contemporaneidad. Tesis para optar el grado de licenciatura”. Universidad de Costa Rica.
- ✓ Forti, V y Guerra, Y. (2010) *Servicio Social. Temas, textos y contextos*. Lumen Juris Editora. Brasil
- ✓ Flor, L, Rueda, J, Melgar, A (1987) *Trabajo Social: 50 años de formación profesional (1937-1987)*. Editorial UNMSM
- ✓ Gyarmati, G. (1984) *Las Profesiones: dilemas del conocimiento y del poder*. Ediciones Universidad Católica de Chile
- ✓ Guerra, Y. (2004) “Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social”. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José-Costa Rica.
- ✓ Heler, M. (2007) “El orden moral-policial, la dimensión ético-política y el Trabajo Social”. XXIV Congreso Nacional de Trabajo Social. Mendoza – Argentina.

- ✓ Lanamoto, M. (1997) *Servicio Social y división del trabajo*. Editora Cortes. San Paulo, Brasil.
- ✓ López E. y Chaparro M. (2006) “Competencias laborales del trabajador social vistas desde el mercado laboral”. *Tabula Rasa* N° 05.
- ✓ Lutz, B. (2010) “La acción social en la teoría sociológica: una aproximación”. *Revista Nueva Época* n° 64. México.
- ✓ Netto, P. (1997) *Capitalismo monopolista y Servicio Social*. Editorial Cortez. San Paulo, Brasil.
- ✓ Netto, P. (2013) “Razón, ontología y praxis”. *Revista Catedra Libre*. La Plata, Argentina
- ✓ Netto, P. (2002) “Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social”. Editorial Espacio. Buenos Aires
- ✓ Mao, T. (1968) *Cinco tesis filosóficas*. Ediciones en lengua extranjera Pekín.
- ✓ Marro, K. (2005) “Hacia la construcción de un Trabajo Social crítico Latinoamericano”. *Revista Catedra paralela* N°2. Rio de Janeiro, Brasil
- ✓ Murcia. M; Martínez, B y Ortiz .J (2008) “Intervención del Trabajo Social desde la práctica de entrenamiento profesional en instituciones educativas”. Tesis para optar el grado de licenciatura. Universidad de la Salle, Colombia
- ✓ Ordoñez, Z (s/f) “Estudio exploratorio sobre las prácticas de enseñanza – aprendizaje adecuada de las/los docentes. Una mirada a partir de los los/las estudiantes”. www.redalyc.org
- ✓ Ordoñez, Z. (2011) “Apuntes para la reflexión de las prácticas profesionales en trabajo social”. *Tend. Ret.* N° 16
- ✓ Pacheco, T. (2012) “La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación”. *Revista Iberoamérica de Educación* ,México
- ✓ Parola, R. (2001) “Algunas consideraciones teóricas acerca de un perfil de prácticas pre-profesionales”. En: XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social en Lima. Perú

- ✓ Pérez, S y Pantanali, S. (2005) “La profesionalización del trabajo social en el siglo XXI: Rupturas y continuidades, de la reconceptualización a un proyecto y/o proyectos éticos-políticos que se hoy se propugnan”. Universidad Nacional de La Plata, Argentina
- ✓ Pinzón, L y Vargas, M. (s/f) “Reflexiones de la práctica profesional de Trabajo Social en la fundación Universitaria de Juan de Castellanos”. <http://www.revistasjdc.com>
- ✓ Quispe, C (2017) “Configuraciones surgidas en el Trabajo Social desde el estudio de la denominada cuestión social”. Revista Praxis de Trabajo social N°4, Lima, Perú
- ✓ Salamanca, R. (2009) “La perspectiva crítica en el Trabajo Social Latinoamericano”. XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Guayaquil- Ecuador
- ✓ Sepúlveda, M. (2005) “Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional”. Revista Educar N°36, Málaga, España.
- ✓ Silvana, I. (2015) “La práctica del Trabajo Social en salud: medicalización o reivindicación de derechos”. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de la plata.
- ✓ Valencia, M. (2014) “Cuestión social intervención profesional y proyecto ético-político. Triadas para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el Trabajo social colombiano”. Revista Eleuthera
- ✓ Vélez, O. (2003) *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires-Argentina: Espacio
- ✓ Verónica, C. (2013) “Las prácticas de formación profesional: un dispositivo de interpelación pedagógica”. tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional de la Plata-Argentina.
- ✓ Villalobos, M (2014) “Ontología y fundamentos teóricos-metodológicos en el Trabajo Social costarricense: Una explicación de los años 1970-1979”. Tesis de para optar el grado de licenciado. Universidad de Costa Rica.
- ✓ Weber, M. (2012) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Revista de derecho privado. Madrid.

Anexo 01. Encuesta

Mi nombre es Carlos Quispe, bachiller de Trabajo social, ayúdame con estas preguntas de investigación sobre el aporte de las prácticas pre profesionales a la formación profesional del estudiante de trabajo social de la UNMSM-2017, por favor.

ENCUESTA:

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre:

1.2. Edad:

1.3. Sexo: (M) - (F)

II. PRACTICAS PREPROFESIONALES

2.1. ¿Los cursos relacionados con la practicas pre profesionales impartidos desde la E.A.P de Trabajo Social-UNMSM son las adecuadas para la formación profesional del estudiante de Trabajo social?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.2. ¿Los proyectos sociales de intervención propiciados por la institución dónde desarrolla sus prácticas pre profesionales son adecuados para un aprendizaje operativo instrumental?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.3. ¿El material de escritorio disponible en el centro de prácticas es suficiente para el desarrollo de las diversas actividades programadas en su centro de prácticas?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.4. ¿Las fichas socioeconómicas realizadas es adecuada para el desempeño profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.5. ¿Las visitas domiciliarias aplicadas en su centro de prácticas pre profesionales son adecuadas para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.6. Los problemas sociales que se identifican en su centro de prácticas, son abordados adecuadamente en su formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.7. ¿Las tareas realizadas en su centro de práctica son propias del quehacer del Trabajo social en el campo profesional dónde se desempeña?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.8. ¿Las ONG disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centros de prácticas?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.9. ¿Las empresas disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centros de prácticas?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.10. ¿Las instituciones de salud disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centro de prácticas?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.11. ¿Las instituciones educativas disponibles como centro de prácticas son suficientes para recepcionar la cantidad de estudiantes demandantes de centros de prácticas?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.12. ¿El numero coordinaciones realizadas entre el supervisor de campo y el practicante son adecuadas para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.13. ¿El número de casos sociales identificados y atendidos como practicante permite una adecuado formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.14. ¿Los talleres de promoción social realizadas por el alumno en el centro de prácticas cumplen las expectativas para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2.15. ¿Las horas establecidas de prácticas en el plan curricular de la escuela académica de Trabajo social de la UNMSM son adecuadas para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

III. FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1.¿Los conocimientos sobre las funciones del trabajador social impartidas desde la escuela en el ámbito de ONG son las adecuadas para el desempeño profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.2. ¿Los conocimientos sobre las funciones del trabajador social impartidas desde la escuela en el ámbito empresarial son las adecuadas para el desempeño profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.3. ¿Conocimientos sobre las funciones del trabajador social impartidas desde la escuela en el ámbito de salud son las adecuadas para el desempeño profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.4. ¿Conocimiento sobre las funciones del trabajador social impartidas desde la escuela en el ámbito de educación son las adecuadas para el desempeño profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.5. ¿Es adecuado la cantidad de docentes de la escuela profesional de Trabajo social designados para el curso de prácticas preprofesionales?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.6. ¿Las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes de la escuela profesional son adecuadas para el desempeño profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.7. ¿Las horas establecidas del curso teórico de prácticas en el plan curricular de la escuela académica de Trabajo social de la UNMSM son adecuadas para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo

2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.8. ¿Las coordinaciones entre el docente y el supervisor de prácticas son apropiadas para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.9. ¿Los cursos relacionados con enfoques epistemológicos y filosóficos cumplen con las exigencias de la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.10. ¿Las sistematizaciones realizadas por el estudiante de trabajo social refleja una adecuada formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.11. ¿Las investigaciones realizadas por el estudiante de trabajo social reflejan una adecuada formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo

5. Totalmente en desacuerdo

3.12. ¿Los cursos instrumentales para el ejercicio profesional impartidas desde la escuela profesional son apropiados para la formación profesional?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.13. ¿Los conocimientos y estrategias metodológicas impartidas desde la escuela profesional de TS de la UNMSM responden a la demanda laboral?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3.14. 3.14. ¿La formación profesional que se desarrolla en la escuela profesional de TS de la UNMSM es pertinente con la demanda laboral?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

IV. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL

4.1. ¿Cuáles son los conocimientos y/o estrategias de intervención de demanda el mercado ocupacional?

4.2. ¿Que opinión tendría usted de la relación entre la escuela de trabajo social y los centros de prácticas?

4.3. ¿Qué propondría para mejorar el desenvolvimiento de prácticas preprofesionales en el formación profesional?