



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Relación entre el método de aprendizaje colaborativo y
el rendimiento académico de las estudiantes de la
Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la
UNMSM, durante el primer semestre del año
académico 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Julia CAYO DE LA CRUZ DE LLONTOP

ASESOR

Alberto VÁSQUEZ TASAYCO

Lima, Perú

2017

RESUMEN

Es una investigación que tiene como problemas las relaciones entre el trabajo colaborativo y el rendimiento de las estudiantes de Obstetricia, es de tipo teórica, descriptiva relacional no causal con diseño correlacional, transversal; el objetivo fue determinar la relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento académico.

Para fines de la hipótesis se consideraron diversas dimensiones. Se seleccionó una muestra de 104 estudiantes del primero y tercer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, del año académico 2014 – I. Se aplicó un cuestionario de 33 preguntas cerradas, de otro lado se consideró las notas obtenidas por los estudiantes del primer semestre académico 2014-I. El análisis estadístico de los datos permite llegar a la siguiente conclusión general: Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en las estudiantes del primero y tercer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia, año 2014-I, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, trabajo en equipo, cooperación, comunicación, responsabilidad, autoevaluación.

ABSTRACT

It is an investigation that has as problems the relations between the collaborative work and the performance of the students in obstetrics, is of theoretical type, descriptive non causal with correlational, transversal design; The objective was to determine the significant relationship between collaborative learning and academic achievement.

For purposes of the hypothesis, several dimensions are considered. A sample of 104 students from the first and third cycle of the Academic Professional School of Obstetrics of the National University of San Marcos, from the academic year 2014 - I, was selected. A questionnaire of 33 closed questions was applied, Notes obtained by the students of the first academic semester 2014-I. Statistical analysis of the data leads to the following general conclusion: There is a significant relationship between collaborative learning and academic performance in the first and third cycle students of the Academic Professional School of Obstetrics, year 2014 - I, of the University National Major of San Marcos.

Keywords: Collaborative learning, academic achievement, teamwork, cooperation, communication, responsibility and self-evaluation.