



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La formación académica del docente y su relación con
el rendimiento académico de los estudiantes de las
carreras profesionales de comunicación social y
hotelería y turismo de la Universidad Técnica de
Babahoyo extensión Quevedo**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Flor del Rocío CARRIEL PAREDES

ASESOR

Tula Carola SÁNCHEZ GARCÍA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Carriel, F. (2017). *La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de comunicación social y hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



834

Revisado por:

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

W. Cordero
A. Paj
Roj. Cordero
1309

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA FLOR DEL ROCIO CARRIEL PAREDES PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 11 días del mes de julio del 2017, siendo 10:30 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por la Dra. ELSA BARRIENTOS JIMÉNEZ (Presidente), Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA (Asesora), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante), Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) y el Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y HOTELERÍA Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO** que presenta la graduanda doña **FLOR DEL ROCIO CARRIEL PAREDES** para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA (Asesora), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante), Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Muy Bueno (18)

Como testimonio del acto que culminó a las 12.00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **FLOR DEL ROCIO CARRIEL PAREDES** para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.

[Firma]
Dra. ELSA BARRIENTOS JIMÉNEZ
Presidente

[Firma]
Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA
Asesora

[Firma]
Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Jurado Informante

[Firma]
Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante

[Firma]
Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ
Miembro del Jurado

Agradecimiento especial a mi esposo Ángel Bonilla Y mi hija Elizabeth, por ser quienes forjaron el camino para mi éxito profesional.

A la Dra. Tula Carola Sánchez, por brindarme su apoyo incondicional asesorando la presente Investigación.

A mi Alma Mater la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M, por la formación profesional y académica, inculcando en mí, la investigación como fuente de saber.

INDICE

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación y formulación del problema	12
1.2. Objetivos	14
1.3. Justificación	14
1.4. Fundamentación y formulación de las hipótesis	15
1.5. Identificación y clasificación de las variables	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición conceptual de términos.	53

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.	56
3.2. Operacionalización de variables.	57
3.3. Estrategias para la prueba de hipótesis.	58
3.4. Población y muestra	60
3.5. Instrumentos de recolección de datos.	62

CAPITULO IV: PROCESO DE CONTRASTE HIPÓTESIS.

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.	65
4.2. Análisis Descriptivo	66
4.3. Proceso de prueba de hipótesis.	102
4.4. Discusión de los resultados.	113
4.5. Adopción de las decisiones.	121

CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	129
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	
• Cuadro de consistencia	135
• Instrumentos de recolección.	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N ° de GRAFICO	Titulo	Pág.
GRAFICO N ° 01:	Didáctica empleada por los docentes	72
GRAFICO N ° 02:	Tecnología Educativa	74
GRAFICO N ° 03:	Dominio de Investigación	78
GRAFICO N ° 04:	Satisfacción del docente con las asignaturas que dicta	79
GRAFICO N ° 05:	Didáctica empleada por los docentes	86
GRAFICO N ° 06:	Tecnología Educativa empleada por los docentes	88
GRAFICO N ° 07:	Dominio de Investigación de los docentes	90
GRAFICO N ° 08:	Satisfacción del docente con las asignaturas que dicta	93
GRAFICO N ° 09:	Distribución de Variables	103

ÍNDICE DE TABLAS

N° de CUADROS	TITULO	Pág.
TABLA N° 01	Variable Rendimiento	58
TABLA N° 02	Muestra de Estudiantes	61
TABLA N° 03	Muestra de Docentes	61
TABLA N° 04	Dimensiones	63
TABLA N° 05	Puntuación	64
TABLA N° 06	Distribución de docentes por carrera	66
TABLA N° 07	Distribución de estudiantes por carrera según semestre académico	67
TABLA N° 08	Comunicación Social Nivel de formación académica de los docentes	68
TABLA N° 09	Docentes por máximo grado académico alcanzado	69
TABLA N° 10	Docentes según estudios de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros	70
TABLA N° 11	Docentes según nivel de dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés, etc.	70
TABLA N° 12	Docentes según estudios de segunda especialidad en Educación Superior	71
TABLA N° 13	Docentes según participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseñan	72
TABLA N° 14	Didáctica empleada por los docentes	74
TABLA N° 15	Tecnología educativa empleada por los docentes	76

TABLA N° 16	Dominio de investigación de los docentes	78
TABLA N° 17	Satisfacción del docente con las asignaturas que dicta	81
TABLA N° 18	Hotelería y Turismo Nivel de formación académica de los docentes	82
TABLA N° 19	Docentes por máximo grado académico alcanzado	83
TABLA N° 20	Docentes según estudios de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros.	83
TABLA N° 21	Docentes según nivel de dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés, etc.	84
TABLA N° 22	Docentes según estudios de segunda especialidad en Educación Superior	85
TABLA N° 23	Docentes según participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseñan	86
TABLA N° 24	Didáctica empleada por los docentes	88
TABLA N° 25	Tecnología educativa empleada por los docentes	90
TABLA N° 26	Dominio de investigación de los docentes	92
TABLA N° 27	Satisfacción del docente con las asignaturas que dicta	95
TABLA N° 28	Rendimiento académico de los estudiantes por curso	97
TABLA N° 29	Rendimiento académico de los estudiantes por curso	98
TABLA N° 30	Rendimiento académico de los estudiantes por curso	99
TABLA N° 31	Rendimiento académico de los estudiantes por curso	100
TABLA N° 32	Rendimiento académico de los estudiantes por curso	101
TABLA N° 33	Rendimiento académico de los estudiantes por curso	102
TABLA N° 34	Correlaciones: Formación académica del docente y rendimiento académico de los estudiantes	104
TABLA N° 35	Correlaciones: Formación académica del docente y rendimiento académico de los estudiantes	106

TABLA N° 36	Prueba de muestras independientes	108
TABLA N° 37	Prueba de muestras independientes	110
TABLA N° 38	Correlaciones: Formación académica del docente y rendimiento académico de los estudiantes	112

RESUMEN

La investigación que se presenta tiene como propósito establecer la relación que existe entre la formación académica del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

La investigación se realizó con los docentes y los alumnos de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de los II; IV y VI ciclos Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. Para ello se contó con 25 docentes que enseñan en las carreras y ciclos señalados.

Para obtener los datos se aplicó una encuesta a los docentes y se considero las notas finales de las asignaturas estudiadas por los alumnos en los ciclos y carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo.

El método utilizado ha sido el descriptivo correlacional y los resultados muestran que sí existe relación positiva entre las variables estudiadas.

ABSTRACT

The purpose of the research is to establish the relationship between the academic formation of the teacher and the academic performance of the students of the Technical University of Babahoyo, Quevedo Extension.

The research was carried out with teachers and students of the courses of Social Communication and Hospitality and Tourism of the II; IV and VI cycles Technical University of Babahoyo, Extension Quevedo. For this we had 25 teachers who teach in the careers and cycles indicated.

To obtain the data, a survey was applied to the teachers and the final marks of the subjects studied by the students in the cycles and careers of Social Communication and Hospitality and Tourism were considered.

The method used was the correlational descriptive and the results show that there is a positive relationship between the variables studied.

SOMMARIO

Gli obiettivi di ricerca presentati per stabilire il rapporto tra formazione accademica degli insegnanti con rendimento scolastico degli studenti degli studenti presso l'Università Técnica di Babahoyo, Extension Quevedo.

La ricerca è stata condotta con gli insegnanti e gli studenti delle corse Comunicazione Sociale e l'Alberghi e Turismo II; IV e VI cicli Technical University di Babahoyo, Extension Quevedo. Per ha caratterizzato 25 insegnanti che insegnano in cicli da corsa e indietro.

Per un sondaggio di dati è stato applicato agli insegnanti e di chiusura dei soggetti studiati da studenti in cicli e carriere di Comunicazione Sociale e Alberghi e Turismo è stato considerato.

Il metodo utilizzato è descrittivo correlazionale ei risultati mostrano che vi era una correlazione positiva tra le variabili studiate.

INTRODUCCIÓN

Las exigencias actuales en el mundo académico exigen que los docentes de las universidades deban tener por lo menos el grado académico de Maestría. Como los estudios de maestría conducen a la formación de investigadores es importante conocer el nivel de formación académica de los docentes que enseñan en las carreras Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

Por otra parte es importante conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes y analizar si dicho rendimiento se encuentra relacionado con el nivel de formación académica de sus respectivos docentes.

Por las razones expuestas la presente Investigación trata de establecer la relación entre las variables formación académica de los docentes y nivel de rendimiento de los estudiantes de carreras Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

Al estudiar las variables a través del marco teórico permite conocer su importancia y aplicación en la formación académica de los estudiantes

Estudiar la variable formación académica de los docentes nos permite conocer la calidad académica de dichos docentes y por ende asegurar el éxito académico en los estudiantes.

Por ello el estudio de las variables son fundamentales e imprescindibles para la brindar un estudio a la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, en las carreras estudiadas. Las que son considerados factores importantes para el logro de mejoras que se pueda realizar en las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo.

El estudio estadístico en la investigación es del tipo bivariada , debido a la existencia de una Variable Independiente (Formación Académica), la que se relaciona con la Variable Dependiente (Rendimiento).

Para probar la hipótesis de la presente investigación se ha elegido el diseño descriptivo correlacional, porque se pretende establecer las relaciones entre las Variables Formación Académica y Rendimiento.

La investigación se ha realizado considerando el proceso lógico metodológico de la investigación, proponiendo el problema, objetivos, hipótesis, la operacionalización de variables, el procesamiento estadístico con la correlación de Pearson para probar la hipótesis y llegar a conclusiones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Fundamentación y Formulación del Problema

La expectativa de hacer de la educación una herramienta, para preparar a los futuros profesionales que puedan enfrentar con éxito los retos de la época actual caracterizado por la globalización, el posicionamiento de los mercados y la búsqueda incesante de la competitividad en todos los campo, es una tarea urgente que debe realizarse con la participación de los docentes que enseñan en las universidades pero, debe tenerse en cuenta la formación del docente universitario para asegurar la calidad de la educación.

Por otra parte el rendimiento es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, durante un determinado periodo de haber recibido una adecuada educación. Se puede dar a través de las evaluaciones que realiza el docente. Se pretende obtener el nivel de rendimiento de los estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Por estas razones se hace preciso investigar la formación académica docente y el rendimiento académico, considerando fundamental si deseamos contar con verdaderos profesionales aptos para desempeñar su labor, lo cual nos permite formular la siguiente interrogante:

Problema principal.

¿Existe relación entre el nivel de formación académica del docente con el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?

Sub problemas:

1. ¿Cuál es el nivel de formación académica de los docentes de las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?

1.2 Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Establecer la relación existente entre el nivel de formación docente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Objetivos específicos

1. Establecer el nivel de formación académica de los docentes de las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo
2. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

1.3 Justificación de la Investigación.

El presente trabajo se justifica en su función práctica, porque, es necesario determinar la claridad de formación docente que enseñan en las carreras a estudiar. Estudiar el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo lo que permitirá que se tenga

profesionales acordes a las exigencias del mercado laboral y de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología en vista que vivimos la sociedad del conocimiento.

El presente estudio espera alcanzar el impacto en los alumnos y docentes en general, ya que en los últimos años se han producido cambios sustanciales en materia educativa, que orientan políticas hacia la formación de profesionales líderes con sentido creativo e innovador que esté acorde con las exigencias de la realidad con el propósito que el futuro profesional que egrese sea de calidad, en este sentido consideraremos importante el trabajo a desarrollar.

1.4 Fundamentación y Formulación de las Hipótesis.

Actualmente toda universidad requiere contar con una acreditación de su casa de estudios, para ello se estudian los aspectos académico y administrativo. En tal sentido se requiere tener los estudios pertinentes de la formación académica profesional y el nivel de rendimiento de sus estudiantes. Estas motivaciones se pueden plantear a través de una hipótesis

Hipótesis General

El nivel de formación académica del docente se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

1.5 Identificación y Clasificación de las Variables.

❖ Variable Independiente.

Formación académica del docente

a) Por la función que cumple en la hipótesis	Independiente
b) Por su naturaleza	Activa
c) Por el método de estudio	Cuantitativa
d) Por la posesión de la característica	Continua
e) Por los valores que adquiere	Multivariada

❖ Variable Dependiente.

Rendimiento académico.

a) Por la función que cumple en la hipótesis	Dependiente
b) Por su naturaleza	Activa
c) Por el método de estudio	Cuantitativa
d) Por la posesión de la característica	Continua
e) Por los valores que adquiere	Multivariada

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Nacionales

La Licenciada Nélide Sara Rivero Lazo, presentó su tesis para optar el Grado de Magister “Formación Profesional de los Alumnos de la Escuela Académico Profesional de Ciencias Administrativas de la UNHEVAL. 2001.” Precisa aspectos relacionados con la formación de los estudiantes de Ciencias Administrativas, proponiendo que se encuentren acordes a la realidad.

El Licenciado Walter Huaranga Soto, presentó su tesis para optar el Grado de Magíster “La Formación Académica y el Ejercicio Profesional del Abogado – Región Huánuco 2004. Señala la importancia de la formación académica de todo profesional.

Antecedentes Internacionales

Yannitsa Fernández, presenta la investigación Plan de formación académica para los docentes de matemática, en Municipio Carirubana – Estado Falcón, de Venezuela (1999), se establecen las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó la situación actual en cuanto a la formación profesional de los docentes de matemáticas, observándose que en las instituciones educativas estudiadas, se encuentran en ejercicio, profesionales que son Licenciados en Educación. Mención Física y Matemática, así como profesionales de otras disciplinas, a saber: Licenciados en Educación, Licenciados en Educación Integral, Ingenieros, Técnicos en Electromedicina y Estudiantes de los últimos semestres de Educación e Ingeniería.
- Luego de aplicar la encuesta tipo cuestionario, se logró complementar la información sobre el perfil profesional de los docentes, teniendo como resultado que en su formación en servicio cuentan con cursos en el área de matemática, tales como: enseñanza de la matemática, didáctica de la matemática, cómo hacer demostraciones y didáctica de la geometría. De igual forma cuentan con los talleres de formación dictados por el Ministerio de Educación, los cuales para los años 2007 y 2008 se enfocaron a la Educación Bolivariana que consiste en los fundamentos filosóficos, legales y pedagógicos del referido modelo de estudio. Así como en el análisis de la Propuesta del Nuevo Diseño Curricular (2007) del Sistema Educativo Bolivariano.

- Sobre el desempeño de los docentes durante su practica educativa, se concluye la siguiente información, la cual fue clasificada en tres componentes: Cognitivo, Didáctico y Social.

Documentando el componente cognitivo, se tiene como resultado que el 68,75% de los docentes estudiados mencionan que siempre en su práctica profesional hacen énfasis en la aplicabilidad de las matemáticas en el mundo real y con respecto a la historia y fundamentos de esta área de aprendizaje, sólo el 25% de los docentes destacan que siempre introducen estos aspectos en su planificación de clases.

En relación al componente didáctico, se destaca que las estrategias didácticas que generalmente utilizan los docentes en sus clases son la exposición, tormenta de ideas, talleres y resolución de problemas; pero sólo el 31,25% de los docentes suministra la información clasificándola según el momento instruccional, mostrando así la importancia que le otorga al inicio, desarrollo y cierre de una clase.

Con respecto a evaluación de los aprendizajes, el 18,75% de los docentes mencionan los tipos de evaluación que utilizan, destacando la diagnóstica, la formativa y la sumativa; y de los instrumentos aplicados para las evaluaciones están las pruebas escritas y los talleres, con mayor porcentaje de aplicación.

Del análisis del componente social, se tiene que una de las principales funciones de un docente es la orientación, y el presente estudio arrojó que el 75% de los docentes siempre guía y orienta la educación de sus estudiantes. Otro aspecto para documentar este componente es que el 31,25% de los docentes mencionan que siempre ejecutan proyectos conjuntamente con sus estudiantes.¹

María del Carmen Gabriela Flores Talavera en Retos y problemáticas en la formación de docentes de educación básica. Un acercamiento a los procesos cognitivos presenta en:

HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE DOCENTES. ALGUNAS RECOMENDACIONES

Se han visualizado algunas recomendaciones que serían pertinentes para incorporarlas a una política que busque la formación integral de los docentes de educación básica.

1. Las de carácter cognitivo que buscan en el formador que desarrolle transferencias en la acción a través de estrategias intermedias de relaciones transferenciales como las visualizadas y las inducidas.

¹<http://www.monografias.com/trabajos102/plan-formacion-academica-docentes-matematica/plan-formacion-academica-docentes-matematica3.shtml#ixzz4ZtHLOPzG>

2. Las de carácter integrador que buscan en los programas y contenidos de la oferta formativa la transformación en las concepciones de los profesores (subjetivo – individual) como punto de partida y de anclaje en las transferencias de los profesores.
3. Las de carácter administrativo de recursos materiales y humanos en que se pretende dejar una capacidad instalada de profesionales de la educación formados para dicha función. ²

1.2. Bases Teóricas.

Formación académica del docente.

La universidad y la formación académica docente

La universidad es una institución al servicio de la sociedad y, por tanto, no puede limitarse únicamente a transmitir la “cultura” que ella ha generado o que intenta generar, sino que ha de analizar críticamente lo que hay dentro y fuera de sus fronteras, pero el modelo de sociedad determina el tipo de universidad, y a la universidad se le pide que colabore en la producción y en la reproducción del sistema social de la “ciencia” y de la cultura dominante. Es la sociedad quien demanda el tipo de profesionales que desea tener.

² María del Carmen Gabriela Flores Talavera.- Presentada en el X Congreso de Educación Educativa, México

Por ello, la relación formación – innovación presente en la enseñanza universitaria, no es siempre de la misma manera porque los obstáculos son muchos: las actitudes, la tradición, los concursos y cultura de cada sociedad determina la calidad académica.

Las actividades que realizan en la universidad deben revertir en la creación y difusión de cultura. La universidad es por sí misma un foco cultural, y es el reflejo del nivel cultural del país. Por tanto, es necesario y beneficioso que la universidad desarrolle actividades culturales más allá del marco estrictamente docente e investigador.

Pero para que la universidad pueda desarrollar a la vez docencia, investigación y difusión en condiciones de innovación, se deberían poner en marcha diversas medidas como:

1. Aumentar los recursos económicos y humanos,
2. Preocuparse por la relación enseñanza-aprendizaje,
3. Reducir la cantidad de alumnos en las aulas.
4. Promover la capacitación permanente de sus docentes.

Todo esto significa, que debemos contar con a un profesor productor-activo, reflexivo-critico, lo cual implica asumir las tareas en grupo con la suficiente reflexión crítica, ya que sin ella la practica no cuenta con los elementos personales, críticos y alternativos.

Salazar Bondy, indica que “la educación tiene triple vertiente: i) desplegar las capacidades del ser humano; ii) ponerlo en adecuada relación con los demás seres humanos y iii) lograr que cada ser imponga en la cultura que lo rodea y no de lo ajena (aunque ésta no debe desconocerse), sino en particular de la propia, con sus esperanzas y dificultades, con sus luces y sombras, para descubrir el punto hasta el cual el grupo humano ha llegado y para acrecentarla o, si es preciso, modificarla y a veces radicalmente”.³

Para el Dr. Salazar Bondy la formación del docente tiene que darse dentro de la sociedad en la que vive, la sociedad que le rodea, para la cual considera su cultura, sus tradiciones pero también toma en cuenta lo que se esta realizando en otras sociedades para conocimiento.

Esta forma de concebir la educación, permite organizar un currículo integral en la formación de docentes con conocimiento, la ciencia y la cultura.

³ Salazar Bondy, Augusto. “La educación del hombre nuevo: la reforma educativa peruana”, Buenos Aires(1976).Pg. 89

Pero toda institución educativa requiere contar con un Currículo Integral que proporcione a sus educandos una formación completa.

El proceso de formación docente.

La Pedagogía es la ciencia que tiene por objetivo el Proceso de Formación, es decir, estudia la formación en general de la personalidad de los hombres.

La pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de los ciudadanos de una sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia. La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad y esta en manos de sus docentes.

La formación de las nuevas generaciones tiene un carácter inmediato vinculado con el desarrollo de la profesión: la instrucción; el pensamiento, la capacitación; y la educación relacionada con la conformación de valores, convicciones, sentimientos.

La formación que se brinda a los estudiantes es presentarle su cultura y el modo de enriquecerla es la **instrucción**, por otra parte el proceso y resultado de formar en los estudiantes las potencialidades para su actuación frente a los problemas que se presentan en su actividad

laboral y de vida en general, es la **capacitación**, lo que trae como consecuencia el desarrollo del pensamiento en los estudiante.

La labor que tienen los docentes universitarios es formar al hombre, es preparar a las nuevas generaciones para que sean capaces de desempeñarse en el seno de una sociedad competitiva y que tiene diversas exigencias de los profesionales.

Por ello implica tener presente una formación con conocimiento amplio de su profesión que le permita ejercer su función social, que se apropie de una profesión, a lo que llamamos la **dimensión instructiva** del proceso. Prepararlo también significa formar las capacidades, su pensamiento que determina las potencialidades que le permitan resolver los problemas propios de su quehacer cotidiano y resolverlos, nos referimos a la **dimensión capacitiva** del proceso.

Por otra parte en la formación también se debe considerar la adquisición de los valores que se presentan en su sociedad.

- **El desarrollo del proceso de formación docente-educativo.**

El proceso de formación docente-educativo es tener en cuenta una concepción teórica pedagógica generalizada, intencional dirigida a

preparar a las nuevas generaciones para la vida social y para el trabajo. Para ello es necesario tener presente los componentes del proceso docente-educativo (objetivos, contenidos, métodos, medios, profesores, alumnos, etc.)

El proceso docente educativo está constituido por el diseño; la ejecución y la evaluación.

a). El diseño implica la determinación de los objetivos que pretendemos obtener con sus respectivos contenidos para lo cual el docente debe emplear métodos de acuerdo a lo que desea enseñar. que se planifica y relaciona con los **objetivos, el contenido y el método**.

Bok (1992), indica que “El principal objetivo del proceso educativo es preparar al hombre para el trabajo en un contexto social”. El resto de los objetivos: formación de convicciones, valores, etc. Se va conformando como consecuencia de las apreciaciones a las que arriba como individuo y en sus relaciones con otros individuos, formando grupos, colectivos, clases, etc., en correspondencia con su actividad laboral a escala social.⁴

⁴ Bok, Derek ; Jaim Etcheverry, Guillermo “Educación superior”, Buenos Aires (1992), Pg. 110-114

A partir de los objetivos generales cuyo propósito es la apropiación de aquella parte de la cultura que se ofrece en el conocimiento de determinadas asignaturas, se derivan, con carácter vertical, las características (componentes) del proceso docente de un nivel estructural menor: las asignaturas y los temas o unidades que lo conforman. El papel de cada unidad es el de garantizar la modificación en el actuar y saber del escolar, el logro de un objetivo.

El contenido es el componente que contiene la selección de los elementos de la cultura de los que deben apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos de acuerdo al perfil profesional propuesto. El contenido se selecciona de las ciencias, de las ramas de saber que existen.

El docente deberá estructurar los contenidos en forma secuencial programar las unidades o tema desde lo básico para ir profundizando, en cada unidad deberá asignarle el tiempo que garantice el logro del objetivo que se aspira.

En tal sentido se programaran las asignaturas de acuerdo al perfil profesional que se desea lograr los que deben organizarse de acuerdo a ciclos o años de la carrera profesional.

b). La ejecución del proceso es la etapa en donde el docente es el encargado de realizar la acción educativa. El profesor ya no es el que da conferencias para que el alumno tome apuntes, el actual docente es el que guía el proceso para lograr el objetivo.

El logro del objetivo implica el dominio de la habilidad en la asignatura, en el ciclo o año académico que van permitiendo al estudiante el dominio y conocimiento de su profesión.

C. La evaluación permite al docente tener información del nivel de logro de sus alumnos. Considerando ello el docente puede realizar una retroalimentación y mejorar con ello el nivel de rendimiento.

- **La enseñanza en la formación docente.**

Considerar la enseñanza de formación docente requiere tener presente tres dimensiones:

1. *Dimensiones de conocimientos*, que reflejan el objetivo del estudio;
2. *Las habilidades*, que recogen el modo en que se relaciona el hombre con dicho objeto; y
3. *Los valores*, que expresan la significación que el hombre le asigna a dichos objetos.

Esas tres dimensiones tienen contenidos distintos, pero no existen independientes unos de otros sino que todos ellos se interrelacionan dialécticamente por medio de una triada y conforman una unidad que, justamente es el componente estudiado.

El profesional con características independientes y creadoras, capaz de resolver los problemas de la producción y los servicios de su país, se forma como tal mediante la adquisición de sólidos conocimientos, pero el modo de adquirir esos conocimientos es condición imprescindible para desarrollar las habilidades.

- **Los valores.**

Considera la formación ética, que todo profesional debe tener. **Los valores** se definen como los objetivos que se deben realizar en la vida personal, social y académica. Para otros, los valores son la manera de ser u obrar que las personas o la sociedad juzga ideal.

Según el instituto Cristoforis Deneke: “los seres humanos somos seres dotados de la capacidad de crear valores y de valorar nuestra conducta, desde la más simple a las más compleja, siempre obedece a criterios de interés, a razones, a motivos y a deseos que nos impulsan a la acción y son

precisamente estos intereses y motivos los que constituyen lo que comúnmente se conoce con el nombre de “valores”.⁵

Los valores configuran la personalidad, guían la conducta, orientan las decisiones y modelan el carácter.

En el concepto de valor según Klausmeier, obedece a una combinación de un conjunto variado de factores. En cada acto de valoración intervienen al menos tres factores:⁶

- Aquello que se prefiere a lo que se rechaza.
- Una que toma decisiones y elige.
- Un contexto en el que tiene lugar la actividad y que influye, modela e incluso determina nuestro comportamiento.

En general los valores están caracterizados por:

- a) Ser percibidos y estimados a través de operaciones sentimentales.
- b) Poseer bipolaridad. Preferir o rechazar un valor supone la existencia de polos opuestos con grados más o menos diferenciadores.

⁵Principal Publicación 1997 – 2007: Propuesta educativa “Formación Ética para la Vida”

⁶Klausmeier H., Goodwin W. “Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje”, México (1990): Editorial Harla.

- c) Reproducen reacciones en las personas. Ante ellos es imposible adoptar posiciones de neutralidad y en el proceso mediante el cual se opta por ellos, se originan modos concretos de reaccionar ante los mismos como podrían ser la sublimación o la encamación.
- d) Presentan en jerarquía mediante las cuales unos valores son preferidos a otros y caracterizan de un modo especial a cada individuo: valores materiales, intelectuales, éticos, estéticos, religiosos, etc.
- e) Pueden ser realizados o conseguidos, descubiertos o incorporados permanentemente a nuestras actitudes.
- f) Forman parte de nuestras actitudes junto al componente afectivo de las mismas.

- **Las habilidades**

Las habilidades tienen que formar y desarrollar mediante la actuación conjunta coordinada de todas las disciplinas docentes que forman parte del plan de estudio.

Álvarez (1996) indica que el dominio por el estudiante de las habilidades va conformando en éste sus capacidades, es decir, “el complejo de cualidades de la personalidad que posibilitan al ser humano el dominio de las acciones”.⁷

⁷ Álvarez tena Barreto (1996), “La Meta cognición, el Rendimiento Académico y su relación con la Formación Profesional de estudiantes universitarios”. Revista de Psicología, Vol.3, N° 5

Al trabajar con las habilidades es necesario determinar aquellas que resultan las fundamentales o esenciales.

La tarea consiste en escoger habilidades que garanticen los modos de actuar propios de acuerdo con su objetivo de trabajo.

El objetivo de la enseñanza y de la educación es de carácter social, es un paso previo necesario en la formulación, de los planes de estudio es el análisis del contexto socioeconómico.

- **La actividad laboral y el proceso de formación docente.**

El contenido de la educación es **laboral** porque es la vía fundamental para la transformación del hombre y es en sí su actividad futura; es **científico** porque es a través de la ciencia que se profundiza en la esencia de los fenómenos que lo rodean, y es también **académico** porque el estudiante, debe apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, en ocasiones de un modo abstracto.

Díaz Barriga A y Díaz Barriga F (1993) (1998) puntualizan que muchos investigadores del campo del currículo, no consideran

que la pertinencia de la educación superior debe estar dada por la solución de las necesidades sociales⁸.

Para comprender los componentes esenciales de los planes de estudio es necesario estudiar la actividad del profesional, ya que si queremos formar un profesional determinado, hay que ir a la práctica que el va a realizar y modelar con el proceso de formación de dicho profesional.

Para la formación permanente del profesorado se debe tener en cuenta:

- a) La diversidad profesional de los enseñantes que son diferentes por los años de ejercicio, por el entorno en el que desarrollan su tarea docente y por sus esquemas conceptuales (intereses, concepciones, etc.).
- b) Alcanzar todos los componentes formativos que intervienen en la formación de un enseñante: científico, psicopedagógico y cultural, tanto en aptitudes como en actitudes.
- c) Establecer las modalidades formativas más adecuadas a cada tema, ciclo de la enseñanza o contexto: conferencias, concurso

⁸ Díaz Barriga, Ángel "Ensayos Sobre La Problemática Curricular" Editorial Patria s.a. Primera edición: 1993, pg. 97; Díaz Barriga, Frida "Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje" Editorial: Mcgraw-hill (1998, 2ª edición), Pg. 84

de capacitación temática, años sabáticos, estudios universitarios, seminarios de corta o larga duración, grupos de trabajo en zona o escuela, etc.

- d) Se debe unir la teoría y la práctica, dando soluciones a problemas curriculares mediante la reflexión sobre la propia práctica.
- e) Formar a los formadores para que sean capaces de pasar de un modelo normativo-aplicativo (que hay que hacer, como hay que hacerlo, cómo lo hago yo...) a un modelo regulativo-descriptivo (diversidad de estrategias, múltiples formas de actuar, adecuación personal...).
- f) Establecer un diseño y estrategias del proceso de evaluación de la formación permanente, tanto en la inicial como en la formativa y sumativa.
- g) Analizar, fundamentalmente, el papel de la escuelas de magisterio y, secundariamente, el de otras instituciones o colectivos (sindicatos, movimiento de renovación pedagógica, colegios de licenciados, ayuntamientos...).
- h) La formación permanente debe respetar la autonomía de los centros y del profesorado para que puedan adaptar y adecuar la enseñanza al territorio y a las características del centro y del alumnado.

La profesión en su totalidad aún no ha concebido una respuesta satisfactoria a la pregunta: “¿Cómo debe ser una experiencia de formación práctica docente de buena calidad?”.

La formación del profesorado ha tenido lugar en el marco de una sociedad vertiginosamente cambiante, con un rápido nivel de desarrollo y también con un avance acelerado del conocimiento sobre la enseñanza y la formación.

Es necesario formar al profesorado en el cambio y para el cambio, evitando una excesiva pasión por lo metodológico que contribuye a la formación de generaciones de profesores más preocupados por el control del aula que por el aprendizaje en sí, convirtiéndolos, como compensación de sus problemas para comprender la enseñanza, en policías de sus propias clases.

Por tanto, actualmente la formación del profesorado no es una actividad aislada sino vinculada a los marcos teóricos y a los supuestos que en un determinado momento socio-histórica predominan en el conocimiento social. Ellos determinan los conceptos de escuela, enseñanza, currículum... y por supuesto, el de formación del profesorado. Y esta debería asumir una tendencia cambiante, motivada sobre todo por el auge de las nuevas concepciones de la teoría y práctica del currículum, de la sociología

crítica, del interaccionismo simbólico, de la psicología cognitiva y el constructivismo, entre otros, que introducen elementos nuevos de debate y reflexión en la generación y adquisición del conocimiento y en el procesamiento de la información. Aparece así, la referencia predominante y constante a la práctica profesional.

Desde estos enfoques se propone un proceso de formación que capacite al profesorado en conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar profesionales que reflexionen sobre su prácticas en forma crítica; en ellos se considera como eje clave del currículum de formación del profesorado, el desarrollo de instrumentos intelectuales para facilitar las capacidades reflexivas sobre la propia práctica docente, y cuya meta principal es aprender interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social de forma colectiva.

La finalidad será, por tanto, la formación de profesores y profesoras que sean capaces de desarrollar y evaluar los proceso de innovación, que posean destrezas básicas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, de la planificación, del diagnóstico y de la evaluación, que sean capaces de modificar tareas educativas continuamente, en un intento de adaptación a la diversidad el alumno.

El docente universitario del siglo XXI debe contar con las siguientes competencias:

- Dominar tanto el conocimiento de su disciplina como la gestión del mismo.
- Innovar sobre su propia práctica docente, lo que implica reflexionar e investigar integrando el conocimiento disciplinar y el pedagógico como vía para la mejora continua.
- Dominar las herramientas relacionadas con el currículo (diseño, planificación y gestión del mismo.).
- Saber favorecer entre los alumnos un clima de motivación hacia un aprendizaje de calidad.
- Saber trabajar en colaboración con colegas y potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos.
- Poseer las habilidades comunicativas y de relación que la función docente requiere.
- Estar comprometido con la dimensión ética de la profesión docente.
- Además (...) habrá de ser capaz de trabajar y generar conocimientos en los diferentes entornos de aprendizaje y ser sensible a las demandas, necesidades y expectativas tanto de los alumnos como de la sociedad.”⁹

⁹ Benito, Agrada y Cruz, Ana.- Nuevas Claves para la Docencia Universitaria., Pag. 19

El docente universitario es la persona que se dedica a cultivar el saber es quien trasmite conocimientos actualizados, quien realiza investigaciones educativas o de su campo profesional, lo que le permite presentar ponencias, estar en seminarios, mesas redondas.¹⁰

Para Miguel Zabalza, el docente universitario tiene tres dimensiones:

1. Dimensión Profesional.- Referido a su propia profesión, saber sus exigencias: ¿Cómo y en qué parámetros construye su identidad profesional?, ¿Cuáles son las necesidades de formación inicial y permanente, etc.?
2. Dimensión Personal.- Considera los siguientes aspectos: El tipo de compromiso personal propio de la profesión docente, las condiciones de tipo personal que le afectan como sexo, edad, condición social, o asociados a la profesión como el estrés, satisfacción o insatisfacción por el trabajo que realiza.
3. Dimensión Laboral.- Comprende los sistemas de selección del docente como: promoción, incentivos, condiciones laborales, horarios, etc. ¹¹

¹⁰ Barrientos Jiménez, Elsa.- Didáctica Univeritaria, Pág. 74

¹¹ Zabalza, Miguel.- La Enseñanza Universitaria, Pág.- 106

La formación académica del docente debe estar orientada al conocimiento y dominio de los siguientes aspectos:

1.- Grados Académicos.- Todo docente que enseña en una universidad debe ser magíster o doctor con lo cual asegura la calidad académica de su institución. La actual Ley Universitaria del Perú así lo establece.

La Ley 20330 señala que para el ejercicio de la docencia universitaria se requiere los grados académicos de Maestro y/o Doctor, Señalados en el Artículo 82 y 83 con sus respectivos incisos, tal como se presentan:

Artículo 82. Requisitos para el ejercicio de la docencia

Para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado es obligatorio poseer:

- 82.1 El grado de Maestro para la formación en el nivel de pregrado.
- 82.2 El grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización.
- 82.3 El grado de Doctor para la formación a nivel de doctorado.

Artículo 83. Admisión y promoción en la carrera docente

La admisión a la carrera docente se hace por concurso público de méritos. Tiene como base fundamental la calidad intelectual y académica del concursante conforme a lo establecido en el Estatuto de cada universidad.

La promoción de la carrera docente es la siguiente:

83.1 Para ser profesor principal se requiere título profesional, grado de Doctor el mismo que debe haber sido obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado. Por excepción, podrán concursar sin haber sido docente asociado a esta categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de quince (15) años de ejercicio profesional.

83.2 Para ser profesor asociado se requiere título profesional, grado de maestro, y haber sido nombrado previamente como profesor auxiliar.

Por excepción podrán concursar sin haber sido docente auxiliar a esta categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de diez (10) años de ejercicio profesional.

83.3 Para ser profesor auxiliar se requiere título profesional, grado de Maestro, y tener como mínimo cinco (5) años en el ejercicio profesional.

2. Idiomas.- Debe conocer por lo menos un idioma extranjero, que le permita tener conocimiento de lo que se esta realizando en otros países. Es indispensable el conocimiento de otros idiomas para la realización de nuevos estudios que permitan desarrollar investigaciones contando con documentos en otros idiomas.

Para la obtención de los grados académicos de Maestro y Doctor se tiene como requisito el conocimiento de idiomas extranjeros 1 para Maestro y 2 idiomas para ser Doctor..

TRÁMITE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER

Certificado de Suficiencia de un (01) idioma extranjero (emitido por la EPG o por el Departamento Académico de Lingüística). La constancia debe tener una antigüedad no mayor de 03 (tres) años al momento de solicitar el expedito.

TRÁMITE PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

Certificado de Suficiencia de dos (02) idiomas extranjeros (emitido por la EPG o por el Departamento Académico de Lingüística). La constancia debe tener una antigüedad no mayor de 03 (tres) años al momento de solicitar el expedito

3.- Realizar investigaciones.- Las investigaciones permitirán profundizar sus conocimientos de su profesión o de la labor docente, estos nuevos conocimientos los tomará en cuenta cuanto realice la planificación de sus clases, dando actualidad y profundidad de los contenidos que brinde a sus alumnos. Todos sabemos que una de las funciones que tiene la universidad es realizar investigaciones para realizar estudios de la problemática educativa analizándola, para brindar nuevos conocimientos y establecer conclusiones.

La Ley 30220 en el Artículo 6 Fines de la Universidad establece que la universidad tiene como fines realizar y promover investigación y difundir el conocimiento.

En el Artículo 7 señala las funciones de la universidad la formación profesional y la investigación.

Ley 30220

Artículo 6. Fines de la universidad

- 6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad

Artículo 7. Funciones de la universidad

Son funciones de la universidad:

- 7.1 Formación profesional.
- 7.2 Investigación.

El capítulo VI está referido a la investigación como función esencial y obligatoria de la universidad, referidos en los artículos 48 y 49, tal como se presentan a continuación.

CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN

Artículo 48. Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Artículo 49. Financiamiento de la investigación

Las universidades acceden a fondos de investigación de acuerdo con la evaluación de su desempeño y la presentación de proyectos de investigación en materia de gestión, ciencia y tecnología, entre otros, ante las autoridades u organismos correspondientes, a fin de fomentar la excelencia académica. Estos fondos pueden contemplar el fortalecimiento de la

carrera de los investigadores mediante el otorgamiento de una bonificación por periodos renovables a los investigadores de las universidades públicas.

Dichos fondos permiten la colaboración entre universidades públicas y universidades privadas para la transferencia de capacidades institucionales en gestión, ciencia y tecnología, entre otros.

Referente a los docentes universitarios tienen la función de realizar investigaciones. Señalado en el Capítulo VII , Art. 79

CAPÍTULO VIII DOCENTES

Artículo 79. Funciones

Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde.

La investigación que realiza el docente tiene como propósito la reflexión y desarrollo profesional. Que le permitan realizar publicaciones de sus informes.¹²

Gary Anderson Señala:

“ La investigación acción en el campo de la educación se utiliza principalmente como una forma de desarrollo profesional ...) La investigación acción requiere de un

¹² Gary L. Anderson y Kathy Herr.- El docente investigador: La investigación acción como una forma válida de generación de conocimientos .En: Ingrid Sverdllick.- La investigación educativa. Pág. 65-66.

espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.”¹³

- 4.- Capacitación en Didáctica.- Si el docente no tiene formación profesional docente, es decir no es profesor de formación; requiere estar actualizado en didáctica porque a través de ella podrá programar sus clases considerando los objetivos que pretende obtener en sus alumnos; programar sus contenidos en forma adecuada aplicando métodos didácticos de acuerdo a los contenidos que desea brindar para lo cual tendrá que considerar los medios y materiales que le permitan llegar en forma clara a sus alumnos.

Ana García-Valcárcel señala que:

“El sistema metodológico del profesorado es la explicación interactiva del conjunto de métodos que conocemos y aplicamos en el proceso enseñanza-aprendizaje y tiene como explicación base la teoría y modelos de enseñanza de los que partimos, enriquecidos desde la práctica formativa, como realidad de explicación permanente del conocimiento.”¹⁴

¹³ Gary Andersón, ob. Cit. págs. 48-49

¹⁴ García-Valcárcel, Ana.- Didáctica Universitaria, pág. 158

5.- La Tecnología Educativa.- El docente universitario debe estar actualizado en el empleo de las Tics, los sistemas multimedios, redes, correos electrónicos, etc.

Para Amelia Pacheco las nuevas tecnologías educativas están referidas a materiales computarizados, comprendiendo a las computadoras y a los programas. Los docentes al utilizarlos pueden producir textos, materiales educativos, también pueden hacer uso de los correos electrónicos para estar en contacto con sus alumnos y otros docentes.¹⁵

Por otra parte con la tecnología educativa el docente puede realizar una educación a distancia con lo que ayuda a mejorar la comunicación, incentivando un aprendizaje creativo y personalizado a través del aula virtual

“Se puede decir que el aula virtual es un entorno educativo que facilita el aprendizaje cooperativo entre estudiantes , entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores y entre una clase y comunidades más amplias, académicas y no académicas.”¹⁶

¹⁵ Amelia Pacheco.- Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la universidad. Págs. 133-155.

¹⁶ Elsa Barrientos j.- Didáctica Universitaria. Pág. 270

3 Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino

también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy

unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Los cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos De Rendimiento Educativo

a) Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b) Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En el rendimiento académico intervienen aspectos internos como externos al individuo, los cuales pueden ser : sociales, cognitivos y emocionales. Se clasifican determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.¹⁷

Determinantes Personales

Se refieren a los factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.¹⁸

¹⁷ Castejón C. Pérez.1998, p. 105-124

¹⁸ Pelegrina, García, Casanova, 2002, p. 147, 168

Lo que comprende:

- La competencia cognitiva.

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva.

- La motivación.

Es significativo en el desempeño académico, se da a través de dos maneras: motivación intrínseca y motivación extrínseca.¹⁹

- Las condiciones cognitivas.

Está relacionado con: la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes.

- El autoconcepto académico.

Es el conjunto de percepciones y creencias que posee sobre sí misma, y está fuertemente ligada con la motivación.

- El bienestar psicológico.

El bienestar psicológico se relaciona con el Rendimiento Académico; la satisfacción hace referencia al bienestar del

¹⁹ Valle Arias A. Gonzales Cabanach, Núñez Pérez J,1999, p. 499, 519

estudiante en relación con sus estudios e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.

- La inteligencia.

Importante para el nivel de Rendimiento Académico.

- Aptitudes.

Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante mediante diferentes mecanismos.

Determinantes Sociales.

Referidos a los factores asociados al Rendimiento Académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante.

- Diferencias sociales.

Determinante las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.

- El entorno familiar.

La influencia de los padres, es significativamente en la vida académica, un ambiente familiar propicio, la ayuda y permanente apoyo familiar permite un adecuado desempeño académico.

- Contexto socioeconómico.

Han sido estudiados y permiten demostrar correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios.

Determinantes Institucionales.

Es definida como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, dentro de estos se encuentran: metodología docente, horarios de clase, cantidad de estudiantes por Docente, etc.

1.3. Definición Conceptual de Términos.

Carrera docente: Conjunto de disposiciones que , dentro del sistema educativo, establece las formas y requisitos para incorporarse a la docencia y para regular la movilidad del profesorado dentro del sistema educativo.

Capacitación: Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad.

Docente: El que imparte enseñanza o docencia. Perteneciente o relativo a la enseñanza. El sujeto que enseña, como uno de los componentes del “acto didáctico”.

Educación: “Educación” también se utiliza para referirse al sistema escolar de un país o a nivel de instrucción del pueblo y al “capital humano” (o formación de fuerza de trabajo).

Educación Profesional: Institución o enseñanza que tiene a proporcionar conocimientos teóricos y prácticos adecuados para practicar un oficio o desempeñar una actividad especial.

Formación del Profesorado: La idea y la práctica de la formación del profesorado están ligadas indisolublemente a dos cuestiones básicas de la práctica pedagógica: es el factor principal para la mejora de la calidad de la enseñanza y es la condición para llevar a la práctica toda innovación pedagógica y reforma educativa que quiere realizarse con responsabilidad y profundidad.

Profesor: Persona que enseña una ciencia, técnica o arte. La función de profesor – como se dice en un documento de la UNESCO – es una forma de servicio público.

La instrucción, es el proceso y el resultado del dominio de una rama del saber humano, de una profesión. **La capacitación**, es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes, que hayan desarrollado su pensamiento.

El proceso docente – educativo, es aquel proceso educativo escolar, que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye, capacita y educa, es decir forma sus conocimientos, su pensamientos y sus sentimientos. Este proceso es el objeto de estudio de la didáctica como ciencia.

Rendimiento académico, El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

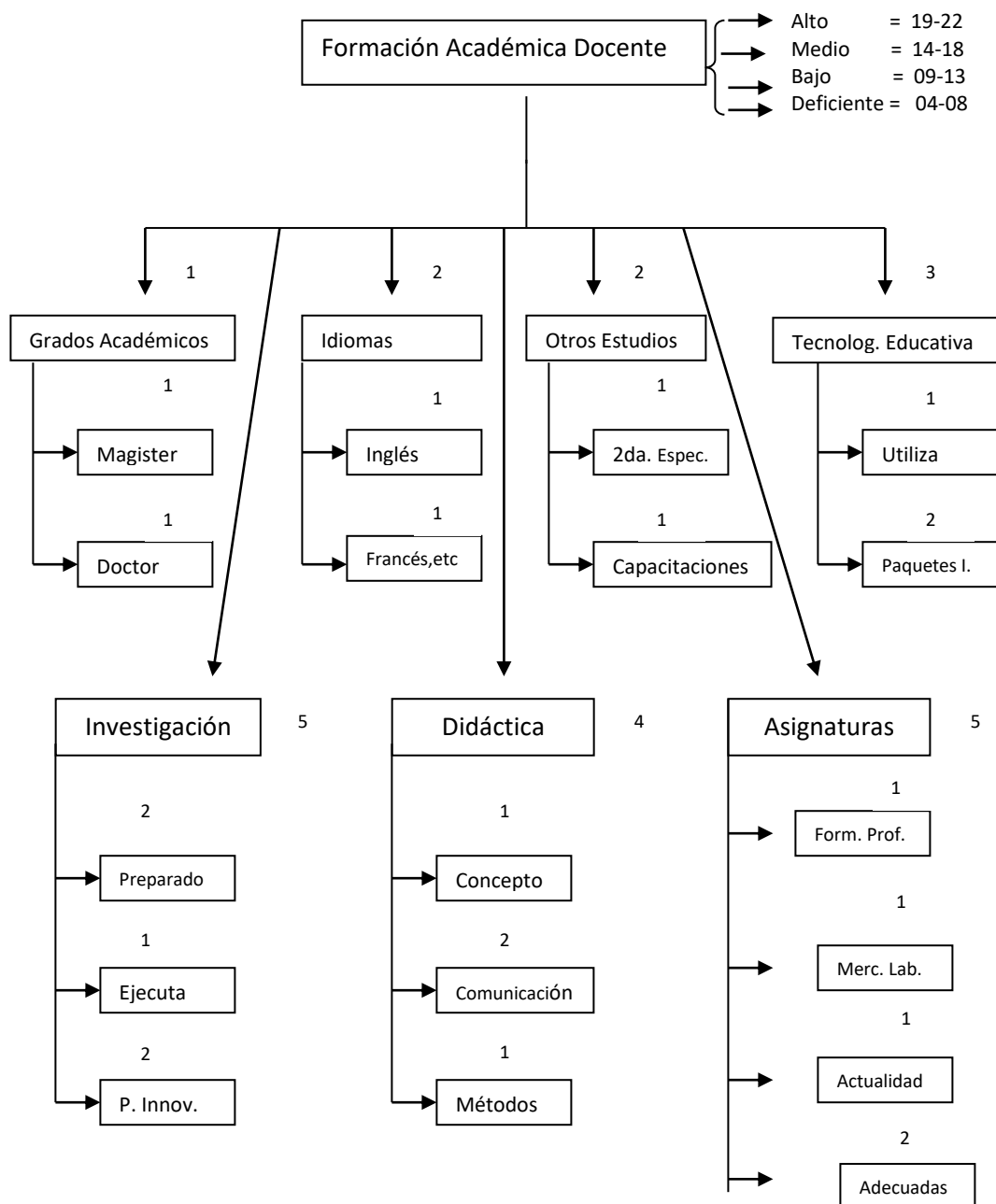
3.1. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que busca establecer la relación que tiene la formación docente con el nivel de rendimiento.

- Según el tipo de conocimiento previo usado en la investigación, esta investigación es científica.
- Según la naturaleza del objeto de estudio, la investigación es factual o empírica.
- Según el tipo de pregunta planteada en el problema, el estudio es teórico-práctico.
- Según el método de contrastación de las hipótesis, el estudio es correlacional.
- Según el método de estudio de las variables, la investigación es cuantitativa.
- Según el número de variables, el estudio es multivariada.
- Según el ambiente en que se realiza, la investigación es bibliográfica y de campo.
- Según el tipo de datos que producen, la investigación es secundaria.

- Según el enfoque utilitario predominante, el estudio es teórico o especulativo.

3.2. Operacionalización de variables



Variable Rendimiento

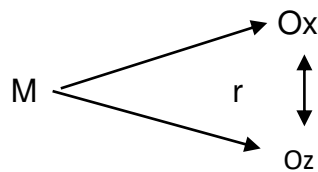
Tabla N° 01

Rendimiento	Alto	8.1 – 10
	Medio	6.6 – 08
	Bajo	5.1 – 6.5
	Deficiente	≤ 5

3.3. Estrategias para la prueba de hipótesis.

El presente estudio cuenta con dos variables de investigación, que son: Formación docente y nivel de rendimiento; por consiguiente la estrategia para la prueba de hipótesis es correlacional.

Este diseño descriptivo correlacional, se representa de la siguiente manera:



Dónde:

n = Muestra

Ox= Formación Académica Docente

Oz= Rendimiento Académico.

Algunas actividades que nos permitirán maximizar los efectos de las variables independientes, minimizar los efectos de las variables intervinientes o rivales y controlar los posibles errores en los que podemos incurrir en el proceso de recolección de datos, son:

- ❖ Conversión de las hipótesis sustantivas de la investigación a hipótesis estadísticas, es decir traducirlas a términos cuantitativos y estadísticos, para establecer los coeficientes de correlación y los niveles de significación. Las hipótesis estadísticas se probarán en contra de las hipótesis sustantivas. Estas hipótesis nos enuncian que no existe una relación entre las variables del problema.

- ❖ Garantizar la fiabilidad de los instrumentos de recogida de información a través del cuidado sobre: la longitud de los instrumentos (número de ítems adecuados), objetividad del proceso de aplicación (establecimientos de códigos y categorías), tomar en cuenta la heterogeneidad del grupo de profesores (considerando especialidad, edad, sexo, tiempo de servicios, cargo que ocupa, etc.), motivación al grupo de encuestados (sensibilizar en el sentido que su contribución será útil e importante para el desarrollo profesional docente) y condiciones de aplicación del instrumento adecuadas (en cuanto al momento y tiempo del desarrollo).

- ❖ Realizar el análisis descriptivo, tablas, comparación de medida gráficos, etc., de los datos obtenidos, a los que se harán las interpretaciones del caso.
- ❖ Para facilitar el proceso descrito, se establece un flujo de actividades a tener en consideración para el análisis de datos cuantitativos.
- ❖ La prueba de hipótesis abarcará una descripción mediante frecuencias y gráfico de barras de las variables en estudio y se contrastarán las hipótesis.

3.5. Población y Muestra

La población identificada estuvo constituido por todos los estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Tamaño de muestra

El tipo de muestreo es estratificado y probabilística en vista que todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de ser integrantes de la

muestra. Se consideran los ciclos II, IV y VI de la carrera de Comunicación Social y los ciclos II, IV y VI de Turismo y Hotelería.

Muestra de Estudiantes

Tabla N° 02

Carreras	Semestres			Totales
	II	IV	VI	
Comunicación Social	24	15	15	54
Hotelería y Turismo	22	10	13	45
Totales	46	25	28	99

Total de la población a estudiar es de 99 estudiantes.

Todos los docentes de las carreras Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo se trabajó con los docentes que se presentan en el siguiente cuadro.

Muestra de Docentes

Tabla N° 03

Carrera	Docentes
Comunicación Social	9
Hotelería y Turismo	13
Comunicación Social y Hotelería y Turismo	3
Total	25

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se estudia y analizan los siguientes documentos: para formación académica docente, a fin de establecer su coherencia entre ellos y poder determinar el nivel de formación que se desea lograr.

- **Análisis documental.**

Se ha considerado el plan de estudios para analizar el contenido de estudios de las carreras Comunicación Social y Hotelería y Turismo con sus respectivos docentes.

- **Encuesta.**

Dirigida a los docentes de las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo para recabar información sobre la formación académica docente.

Es necesario conocer los estudios realizados por los docentes de ambas carreras, los estudios que tengan sobre didáctica importante para que puedan dictar sus clases con suma claridad para sus alumnos.

ENCUESTA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

Ficha Técnica

Autor : Flor Carriel

Base teórica : Díaz Barriga, Frida y Elías Mejía M.

Ámbito de aplicación : Docentes de las carreras estudiadas

Duración : 20 minutos

Ítems de la prueba : 22 items

Dimensiones

Tabla N° 04

Dimensiones	Ítems	Total ítems	Valores	
Grados académicos	1	1	1	1
Idiomas	3,4	2	2	3
Otros Estudios	2, 5	2	2	5
Didáctica	6,7,15,16	4	4	9
Tecnología Educativa	8,9,10	3	3	12
Investigaciones	11,12,13,14,21	5	5	17
Asignaturas	17,18,19,20,22	5	5	22

Puntuación de cada ítems:

Tabla de puntuación
Cuadro N° 05

Alternativa	Puntaje
Siempre/ alto	1
Casi siempre/ medio	0.5
Nunca/ bajo	0

Validez de Contenido

Cuando la validez de contenido es realizado por juicio de expertos, son quienes verificaron si los ítems guardan relación con la teoría, la operacionalización de las variables y los objetivos planteados en la presente investigación, siendo los siguientes doctores en educación:

1. Dra. Elsa Barrientos ,
2. Dra. Norka Obregón y
3. Dra. Jesahel Vildoso.

CAPITULO IV:

PROCESO DE CONTRASTE HIPÓTESIS.

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para responder a los objetivos planteados en la investigación y un mejor entendimiento de la información recolectada, los resultados se presentaran en dos etapas: Primeramente para ver el comportamiento de cada variable: Nivel de formación académica del docente y nivel de rendimiento académico de los estudiantes se hará un análisis descriptivo variable por variable y luego para ver la relación que existen entre estas dos variable se realizara un prueba de hipótesis con el estadístico de la correlación Rho de Spearman

4.2. Análisis descriptivo.

La muestra estuvo conformada por 25 docentes y 99 estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo.

- De los 25 docentes 9 dictan cursos de la carrera de Comunicación Social, 13 dictan cursos de la carrera de Hotelería y Turismo y 3 dictan cursos de ambas carreras (Tabla 01).

- De los 99 estudiantes, 54 son de la carrera de Comunicación Social, de ellos 24 son del segundo semestre, 15 del cuarto semestre y otros 15 del sexto semestre; y 45 son de la carrera de Hotelería y turismo, de ellos 22 son del segundo semestre, 10 son del cuarto semestre y 13 son del sexto semestre (Tabla 02).

Tabla 06

Distribución de docentes por carrera

Carrera	Docentes	%
Comunicación Social	9	36%
Hotelería y Turismo	13	52%
Comunicación Social y Hotelería y Turismo	3	12%
Total	25	100%

Tabla 07

Distribución de estudiantes por carrera según semestre académico

Carrera	Semestre			Total
	II	IV	VI	
Comunicación Social	24	15	15	54
	44%	28%	28%	100%
Hotelería y Turismo	22	10	13	45
	49%	22%	29%	100%
Total	46	25	28	99
	46%	25%	28%	100%

4.2.1. Análisis descriptivo de la variable: Nivel de formación académica del docente

Para conocer el nivel de formación académica que tienen los docentes de la carrera Comunicación Social y Hotelería y Turismo se diseñó un cuestionario de 22 preguntas que permitió recoger información de los docentes respecto a los grados académicos obtenidos, estudio de idiomas entre otros estudios realizados, conocimientos y aplicación de técnicas didácticas y tecnología educativa, conocimientos y realización de investigación y opinión respecto a las asignaturas que dictan.

1. Nivel de formación académica de los docentes de la Carrera de Comunicación Social

El 33% de docentes de la Carrera de Comunicación Social tienen un alto nivel de formación académica, el 42% de docentes tiene un medio nivel de formación académica y sólo el 25% de docentes tienen un bajo nivel de formación académica, no hay docentes con deficiente formación académica; estos resultados reflejan que el nivel de formación académica de los docentes es buena (Tabla 03)

Tabla 08

Nivel de formación académica de los docentes

Nivel de formación docente	Docentes	%
Alto	4	33%
Medio	5	42%
Bajo	3	25%
Deficiente	0	0%
Total	12	100%

**Resultados del nivel de formación académica de los docentes
dimensión por dimensión.**

Grados académicos

Los docentes que dictan cursos de la carrera de Comunicación Social el 42% tienen el grado académico de magíster y el 58% tiene solo la licenciatura, no hay docentes que tengan el grado académico de doctor (Tabla 04).

Tabla 09:
Docentes por máximo grado académico alcanzado

Grado académico	Docentes	%
Licenciado	7	58%
Magister	5	42%
Doctor	0	00%
Total	12	100%

Idiomas

Los docentes que dictan cursos de la carrera de Comunicación Social, el 75% tienen estudios de algún idioma extranjero como inglés, francés u otros idiomas y el 25% no tiene estudios de idiomas extranjeros (Tabla 05).

Respecto al dominio de idioma extranjero por parte de los docentes de la carrera de Comunicación Social, el 50% tiene alto dominio de idiomas extranjeros, el 33% domina regularmente idiomas extranjeros y el 17 tiene un bajo nivel de dominio de idiomas extranjeros (Tabla 06).

Tabla 10:

Docentes según estudios de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros.

Estudios de idiomas	Docentes	%
Si	9	75%
No	3	25%
Total	12	100%

Tabla 11:

Docentes según nivel de dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés, etc.

Dominio de Idiomas	Docentes	%
Alto	6	50%
Medio	4	33%
Bajo	2	17%
Total	12	100%

Otros Estudios

Los docentes que dictan cursos de la carrera de Comunicación Social, el 67% tiene estudios de segunda especialidad en Educación Superior

y el 33% no tiene estudios de segunda especialidad en Educación Superior (Tabla 07).

Tabla 12:

Docentes según estudios de segunda especialidad en Educación Superior

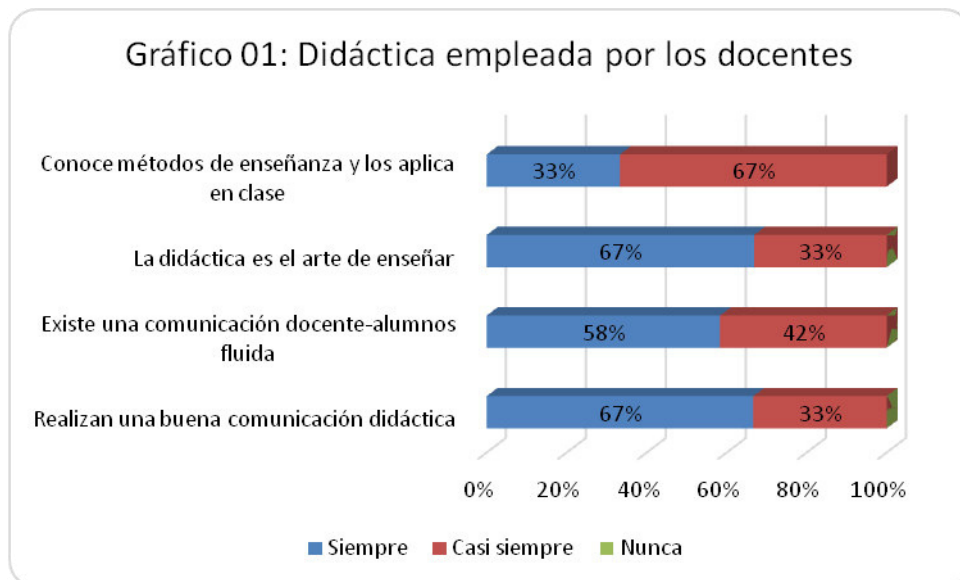
2da especialidad en Educación superior	Docentes	%
Si	8	67%
No	4	33%
Total	12	100%

Respecto a la participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseña, el 50% de docentes siempre asiste a cursos de capacitación, el 33% casi siempre asiste a cursos de capacitación y el 17% nunca asiste a cursos de capacitación (Tabla 08)

Tabla 13:
Docentes según participación en cursos de capacitación
en beneficio de las asignaturas que enseñan

Participación en cursos de capacitación	Docentes	%
Siempre	6	50%
Casi siempre	4	33%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Didáctica



Respecto a la didáctica empleada por los docentes que dictan cursos de la carrera de Comunicación Social:

- El 67% de docentes indican que siempre existe una buena comunicación didáctica con sus estudiantes y el 33% indican que casi siempre existe una buena comunicación didáctica con sus estudiantes.

- El 58% de docentes indican que siempre existe una comunicación docente-estudiante fluida y el 42% consideran que casi siempre existe una comunicación docente-estudiante fluida.

- El 67% de docentes considera que la didáctica siempre es el arte de enseñar y el 33% considera que la didáctica sólo algunas veces es el arte de enseñar.

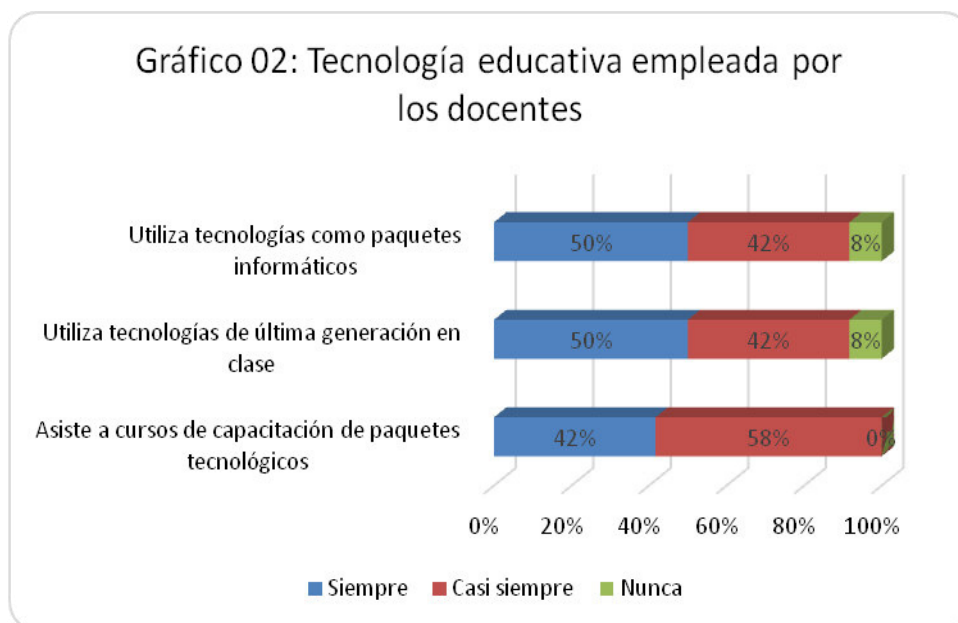
- El 33% de docentes indican que conoce métodos de enseñanza y siempre los aplica en clases y el 67% indican que conocen algunos métodos de enseñanza y casi siempre los emplean en clases.

Tabla 14:

Didáctica empleada por los docentes

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Realizan una buena comunicación didáctica	8 67%	4 33%	0 0%	12 100%
Existe una comunicación docente-alumnos fluida	7 58%	5 42%	0 0%	12 100%
La didáctica es el arte de enseñar	8 67%	4 33%	0 0%	12 100%
Conoce métodos de enseñanza y los aplica en clase	4 33%	8 67%	0 0%	12 100%

Tecnología Educativa



Respecto a la tecnología educativa empleada por los docentes que dictan cursos de la carrera de Comunicación Social:

- El 42% de docentes siempre asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos y el otro 58% de docentes casi siempre asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos.

- El 50% de docentes al momento de realizar su clase siempre utiliza tecnologías de última generación, el 42% de docentes casi siempre utiliza tecnología de última generación y el 8% de docentes al momento de realizar su clase no utiliza tecnología de última generación.

- El 50% de docentes siempre utilizan tecnología como paquetes informáticos, el 42% casi siempre utilizan tecnología como paquetes informáticos y el 8% no utiliza tecnología como paquetes informáticos.

Tabla 15:

Tecnología educativa empleada por los docentes

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos	5 42%	7 58%	0 0%	12 100%
Utiliza tecnologías de última generación en clase	6 50%	5 42%	1 8%	12 100%
Utiliza tecnologías como paquetes informáticos	6 50%	5 42%	1 8%	12 100%

Investigaciones

Respecto a la investigación de los docentes que dictan cursos de la carrera de Comunicación Social:

- El 50% de docentes siempre participa en ponencias y/o talleres de investigación científica, el 42% de docentes casi siempre participa en ponencias y/o talleres de investigación científica y el 8% de docentes no participa en ponencias y/o talleres de investigación científica.

- El 25% de docentes siempre ejecutan proyectos de investigación científica, el 50% de docentes casi siempre ejecutan proyectos de investigación científica, y el otro 25% de docentes no ejecutan proyectos de investigación científica.

- El 33% de docentes siempre ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión, el 57% de docentes casi siempre ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión y el 8% de docentes no ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión.

- El 33% de docentes siempre ejecutan proyectos de desarrollo de su perfil profesional, el 50% de docentes casi siempre ejecutan proyectos de desarrollo de su perfil profesional y el 17% de docentes no ejecutan proyectos de desarrollo de su perfil profesional.

- El 42% de docentes siempre se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica, el 50% de docentes casi siempre se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica y el 8% de docentes no se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica.

Gráfico 03: Dominio de investigación de los docentes

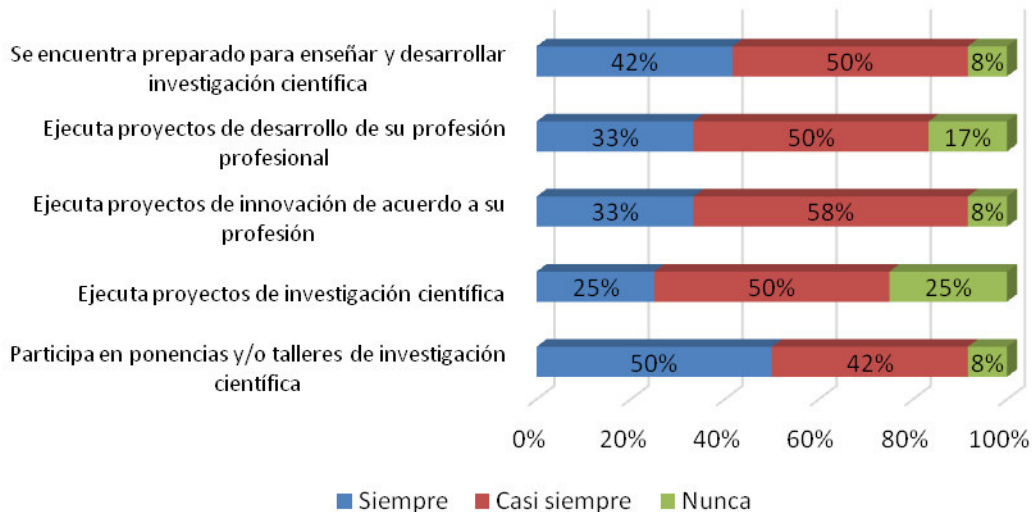
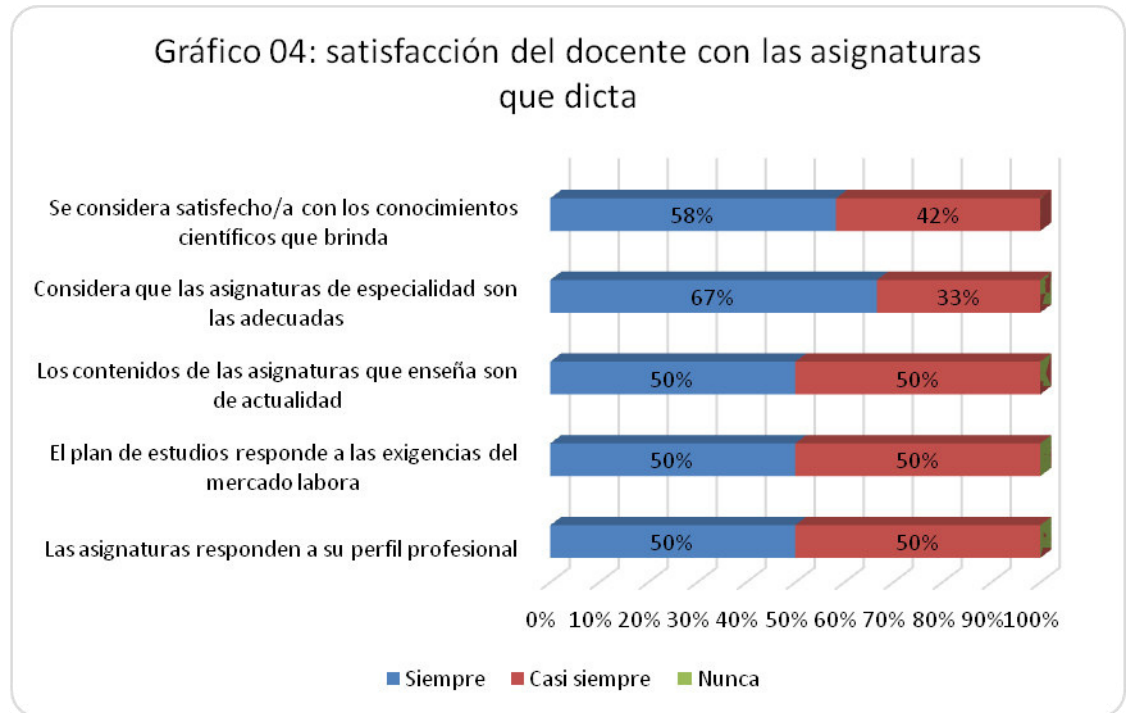


Tabla 16:
Dominio de investigación de los docentes

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Participa en ponencias y/o talleres de investigación científica	6 50%	5 42%	1 8%	12 100%
Ejecuta proyectos de investigación científica	3 25%	6 50%	3 25%	12 100%
Ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión	4 33%	7 57%	1 8%	12 100%
Ejecuta proyectos de desarrollo de su perfil profesional	4 33%	6 50%	2 17%	12 100%
Se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica	5 42%	6 50%	1 8%	12 100%

Asignaturas



Respecto a la satisfacción con las asignaturas que dictan los docentes de la carrera de Comunicación Social:

- El 42% de docentes indican que las asignaturas que dictan siempre responden a su perfil profesional y el otro 50% de docentes indican que las asignaturas que dictan casi siempre responden a su perfil profesional.
- El 50% de docentes indican que el plan de estudios siempre responde a las exigencias del mercado laboral y el otro 50% de

docentes indican que el plan de estudios casi siempre responde a las exigencias del mercado laboral.

- El 50% de docentes indican que siempre los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad y el otro 50% de docentes indican que casi siempre los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad.
- El 67% de docentes consideran que las asignaturas de especialidad siempre son las adecuadas y el otro 33% de docentes consideran que las asignaturas de especialidad casi siempre son las adecuadas.
- El 58% de docentes siempre se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que brindan y el otro 42% de docentes casi siempre se consideran satisfecho/a con los conocimientos científicos que brinda.

Tabla 17:

Satisfacción del docente con las asignaturas que dicta

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Las asignaturas responden a su perfil profesional	6 50%	6 50%	0 0%	12 100%
El plan de estudios responde a las exigencias del mercado labora	6 50%	6 50%	0 0%	12 100%
Los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad	6 50%	6 50%	0 0%	12 100%
Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas	8 67%	4 33%	0 0%	12 100%
Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que brinda	7 58%	5 42%	0 0%	12 100%

2. Nivel de formación académica de los docentes de la Carrera de Hotelería y Turismo

Los docentes de la Carrera de Hotelería y Turismo: El 38% tienen un alto nivel de formación académica, el 43% tiene un medio nivel de formación académica, el 19% tienen un bajo nivel de formación académica y no hay docentes con deficiente formación académica; según estos resultados el nivel de formación académica de los docentes es buena (Tabla 13)

Tabla 18:

Nivel de formación académica de los docentes

Nivel de formación docente	Docentes	%
Alto	6	38%
Medio	7	43%
Bajo	3	19%
Deficiente	0	0%
Total	16	100%

**Resultados del nivel de formación académica de los docentes
dimensión por dimensión.**

Grados académicos

El 12% de docentes de la Carrera de Hotelería y Turismo tienen el grado académico doctor, el 44% tienen el grado de magíster y otro 44% tiene solo la licenciatura (Tabla 14).

Tabla 19:
Docentes por máximo grado académico alcanzado

Grado académico	Docentes	%
Licenciado	7	44%
Magister	7	44%
Doctor	2	12%
Total	16	100.0%

Idiomas

El 81% de docentes de la carrera de Hotelería y Turismo tienen estudios de algún idioma extranjero como inglés, francés u otros idiomas y el 19% de docentes no tiene estudios de idiomas extranjeros (Tabla 15).

Tabla 20:
Docentes según estudios de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros.

Estudios de idiomas	Docentes	%
Si	13	81%
No	3	19%
Total	16	100%

Los docentes de la carrera de Hotelería y Turismo, el 56% tiene alto dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros idiomas, el 31% domina regularmente idiomas extranjeros y el 13% tiene un bajo nivel de dominio de idiomas extranjeros (Tabla 16).

Tabla 21:

**Docentes según nivel de dominio de idiomas extranjeros
como inglés, francés, etc.**

Dominio de Idiomas	Docentes	%
Alto	9	56%
Medio	5	31%
Bajo	2	13%
Total	16	100%

Otros Estudios

Los docentes de la carrera de Hotelería y Turismo, el 63% tiene estudios de segunda especialidad en Educación Superior y el 38% no tiene estudios de segunda especialidad en Educación Superior (Tabla 17).

Tabla 22:

**Docentes según estudios de segunda especialidad
en Educación Superior**

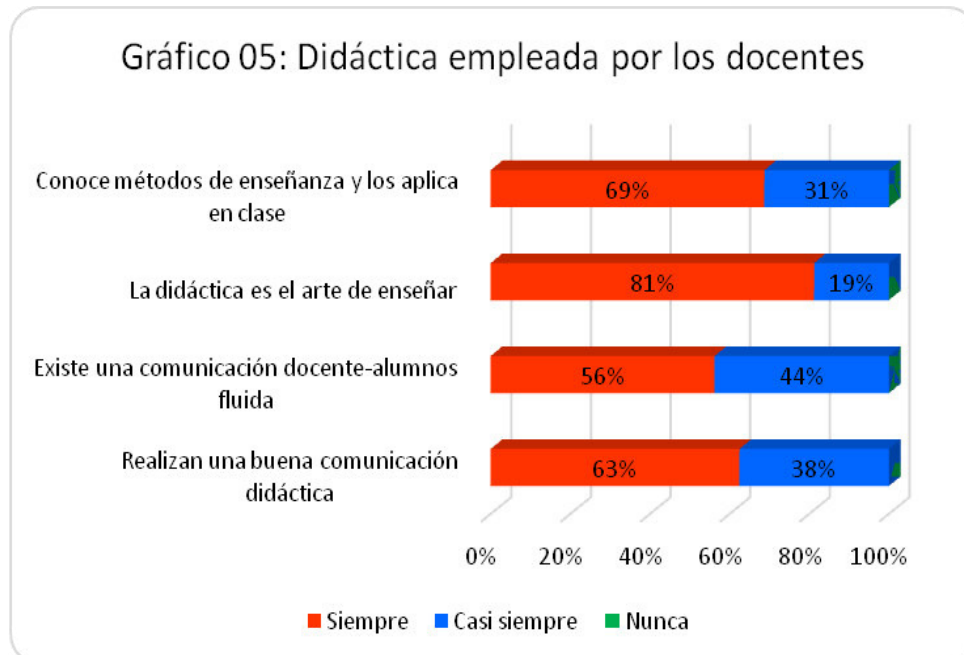
2da especialidad en Educación Superior	Docentes	%
Si	10	63%
No	6	38%
Total	16	100%

Respecto a la participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseña, el 44% de docentes siempre asiste a cursos de capacitación, el 31% casi siempre asiste a cursos de capacitación y el 25% nunca asiste a cursos de capacitación (Tabla 18)

Tabla 23:
Docentes según participación en cursos de capacitación en
beneficio de las asignaturas que enseñan

Participación en cursos de capacitación	Docentes	%
Siempre	7	44%
Casi siempre	5	31%
Nunca	4	25%
Total	16	100%

Didáctica



Respecto a la didáctica empleada por los docentes que dictan cursos de la carrera de Hotelería y Turismo:

- El 63% de docentes indican que siempre realiza una buena comunicación didáctica y el 38% indica que casi siempre realiza una buena comunicación didáctica.

- El 56% de docentes indican que siempre existe una comunicación docente-estudiante fluida y el 44% indica que casi siempre existe una comunicación docente-estudiante fluida.

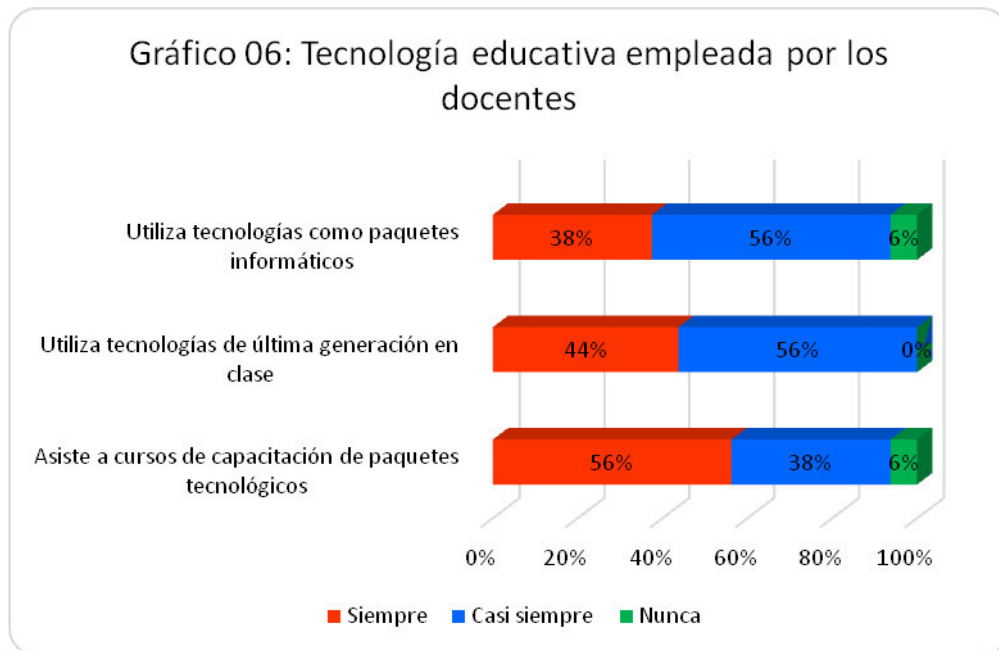
- El 81% de docentes siempre considera que la didáctica es el arte de enseñar y el 19% casi siempre considera que la didáctica es el arte de enseñar.

- El 69% de docentes indican que conoce métodos de enseñanza y siempre los aplica en clases y el 31% indican que conocen algunos métodos de enseñanza y casi siempre los emplean en clases. Tabla N° 19.

Tabla 24:
Didáctica empleada por los docentes

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Realizan una buena comunicación didáctica	10 63%	6 38%	0 0%	7 100%
Existe una comunicación docente-alumnos fluida	9 56%	7 44%	0 0%	16 100%
La didáctica es el arte de enseñar	13 81%	3 19%	0 0%	16 100%
Conoce métodos de enseñanza y los aplica en clase	11 69%	5 31%	0 0%	16 100%

Tecnología Educativa



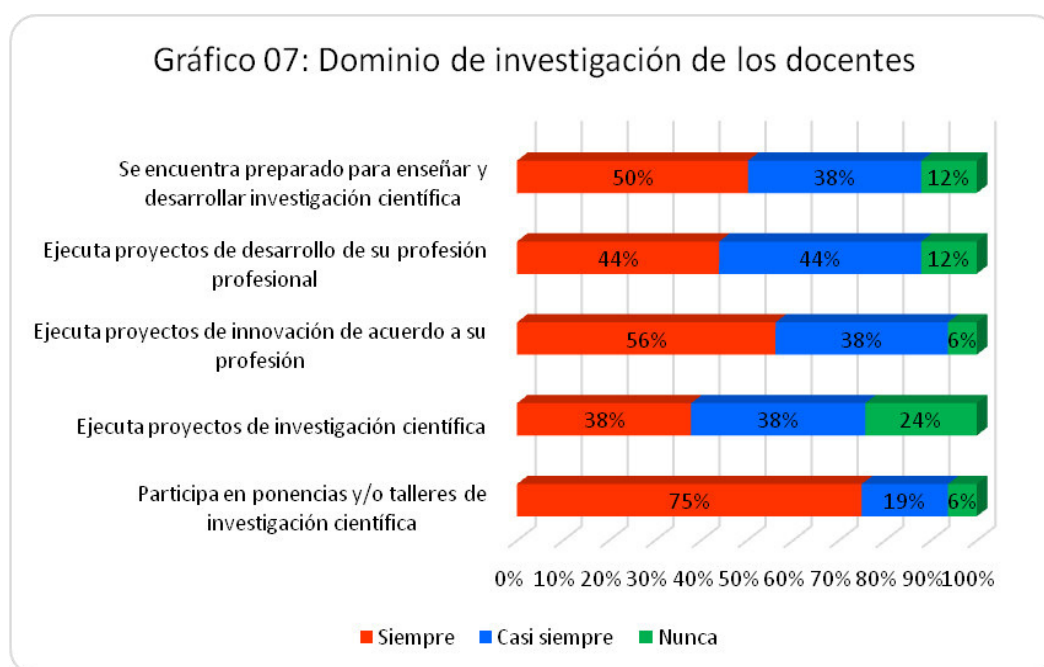
Respecto a la tecnología educativa empleada por los docentes que dictan cursos de la carrera de Hotelería y Turismo:

- El 56% de docentes siempre asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos, el otro 38% de docentes casi siempre asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos y el 6% no asisten a capacitaciones de paquetes tecnológicos.
- El 44% de docentes al momento de realizar su clase siempre utiliza tecnologías de última generación y el 56% de docentes casi siempre utiliza tecnología de última generación.
- El 38% de docentes siempre utilizan tecnología como paquetes informáticos, el 56% casi siempre utilizan tecnología como paquetes informáticos y el 6% no utiliza tecnología como paquetes informáticos.

Tabla 25:
Tecnología educativa empleada por los docentes

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos	9 56%	6 38%	1 6%	16 100%
Utiliza tecnologías de última generación en clase	7 44%	9 56%	0 0%	16 100%
Utiliza tecnologías como paquetes informáticos	6 38%	9 56%	1 6%	16 100%

Investigaciones



Respecto a la investigación de los docentes que dictan cursos de la carrera de Hotelería y Turismo:

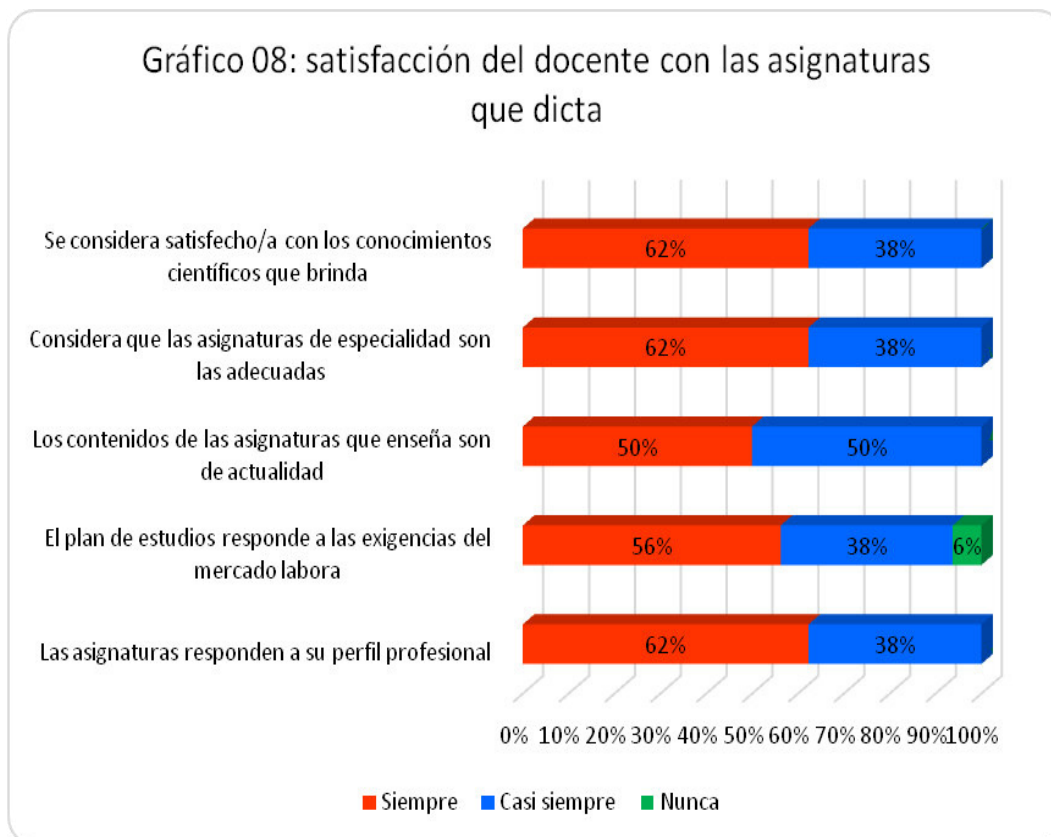
- El 75% de docentes siempre participa en ponencias y/o talleres de investigación científica, el 19% de docentes casi siempre participa en ponencias y/o talleres de investigación científica y el 6% de docentes no participa en ponencias y/o talleres de investigación científica.
- El 38% de docentes siempre ejecutan proyectos de investigación científica, el 38% de docentes casi siempre ejecutan proyectos de investigación científica, y el otro 24% de docentes no ejecutan proyectos de investigación científica.
- El 56% de docentes siempre ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión, el 38% de docentes casi siempre ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión y el 6% de docentes no ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión.
- El 44% de docentes siempre ejecutan proyectos de desarrollo de su perfil profesional, el 44% de docentes casi siempre ejecutan proyectos de desarrollo de su perfil profesional y el 12% de docentes no ejecutan proyectos de desarrollo de su perfil profesional.

- El 50% de docentes siempre se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica, el 38% de docentes casi siempre se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica y el 12% de docentes no se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica.

Tabla 26:
Dominio de investigación de los docentes

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Participa en ponencias y/o talleres de investigación científica	12 75%	3 19%	1 6%	16 100%
Ejecuta proyectos de investigación científica	6 38%	6 38%	4 24%	16 100%
Ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión	9 56%	6 38%	1 6%	16 100%
Ejecuta proyectos de desarrollo de su profesión profesional	7 44%	7 44%	2 12%	16 100%
Se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica	8 50%	6 38%	2 12%	16 100%

Asignaturas



Respecto a la satisfacción con las asignaturas que dictan los docentes de la carrera de Hotelería y Turismo:

- El 62% de docentes indican que las asignaturas que dictan siempre responden a su perfil profesional y el otro 38% de docentes indican que las asignaturas que dictan casi siempre responden a su perfil profesional.

- El 56% de docentes indican que el plan de estudios siempre responde a las exigencias del mercado laboral, el 38% de docentes indican que el plan de estudios casi siempre responde a las exigencias del mercado laboral y los otros 6% docentes indican que el plan de estudios casi siempre responde a las exigencias del mercado laboral.

- El 50% de docentes indican que siempre los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad y el otro 50% de docentes indican que casi siempre los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad.

- El 62% de docentes consideran que las asignaturas de especialidad siempre son las adecuadas y el otro 38% de docentes consideran que las asignaturas de especialidad casi siempre son las adecuadas.

- El 62% de docentes siempre se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que brindan y el otro 38% de docentes casi siempre se consideran satisfecho/a con los conocimientos científicos que brinda.

Tabla 27:
Satisfacción del docente con las asignaturas que dicta

	Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Las asignaturas responden a su perfil profesional	10 62%	6 38%	0 0%	16 100%
El plan de estudios responde a las exigencias del mercado laboral	9 56%	6 38%	1 6%	16 100%
Los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad	8 50%	8 50%	0 0%	16 100%
Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas	10 62%	6 38%	0 0%	16 100%
Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que brinda	10 62%	6 38%	0 0%	16 100%

4.2.2. Análisis descriptivo de la variable: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

Para la variable rendimiento académico de los estudiantes, se solicitó las actas de notas de los cursos del segundo, cuarto y sexto semestre de las carreras de Comunicación Social y de Hotelería y Turismo, se consultó las notas de cada estudiante y para relacionarlo con la formación académica del docente se sacó un promedio ponderado de notas por cada curso.

Ponderación para el nivel de rendimiento de los estudiantes

Rendimiento	Alto	8.1 – 10
	Medio	6.6 – 08
	Bajo	5.1 – 6.5
	Deficiente	≤ 5

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

Segundo semestre

En la carrera de Comunicación social en el segundo semestre se matricularon 24 estudiantes cuya nota promedio por curso es de 8.51 con una variación de ± 1.1 , lo que indica que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico, de la tabla 23 también se observa que las notas más bajas son de 5 y 6 en los cursos de Investigación II y Matemática Básica respectivamente.

Tabla 28:
Rendimiento académico de los estudiantes por curso

Curso	Alumnos	Nota mínima	Nota máximo	Nota promedio	Desv. típ.
Teoría de la Imagen y la Fotografía	24	7	10	8.17	0.87
Lenguaje y Comunicación	24	8	10	9.13	0.54
Investigación II	24	5	9	7.92	1.38
Matemática Básica	24	6	10	8.25	1.33
Psicología de la Comunicación Social	24	7	10	9.17	1.17
Teoría de la Comunicación e Información	24	7	10	8.46	1.06

Cuarto semestre

El plan de estudios la carrera de Comunicación Social para el cuarto semestre comprende cuatro cursos, en estos cursos se han matricularon 15 estudiantes cuya nota promedio por curso es de es de 8.77 con una variación de ± 1.2 , lo que indica que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico, también se observa que la nota más baja es de 6 y lo obtienen en los cursos de Realidad Socio económica Nacional e Internacional, Tecnología de la Comunicación y Expresión Oral II (Tabla 24).

Tabla 29:
Rendimiento académico de los estudiantes por curso

Curso	Alumnos	Nota mínima	Nota máximo	Nota promedio	Desv. típ.
Redacción Periodística	15	7	10	9.40	0.83
Realidad Socio económica Nacional e Internacional	15	6	10	8.53	1.30
Tecnología de la Comunicación	15	6	10	8.87	1.30
Expresión Oral II	15	6	10	8.27	1.33

Sexto semestre

En la carrera de Comunicación social en el sexto semestre se matricularon 15 estudiantes quienes obtuvieron una nota promedio de 8.73 con una variación de ± 1 , lo que indica que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico, las notas más bajas son de 5 y 7 en los cursos de Género y Estilo Periodístico y Realidad Socioeconómica Nacional e Internacional respectivamente (Tabla 25).

**Tabla 30:
Rendimiento académico de los estudiantes por curso**

Curso	Alumno s	Nota mínim a	Nota máxim o	Nota promedi o	Desv . típ.
Inglés I	15	8	10	9.13	0.64
Introducción a la Administración	15	8	10	8.87	0.52
Realidad Socioeconómica Nacional e Internacional	15	7	10	9.00	1.36
Género y Estilo Periodístico	15	5	10	7.93	1.53

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Hotelería y Turismo

Segundo semestre

En la carrera de Hotelería y Turismo e el segundo semestre se matricularon 22 estudiantes, quienes obtuvieron una nota promedio de 8.35 con una variación de ± 1.7 , lo que indica que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico, también se observa que la nota más baja es de 3 y lo obtiene en el curso de Protocolo y Etiqueta (tabla 26)

Tabla 31:
Rendimiento académico de los estudiantes por curso

Curso	Alumnos	Nota mínima	Nota máximo	Nota promedio	Desv. típ.
Investigación II	22	4	10	7.64	1.81
Lenguaje y Comunicación II	22	3	10	8.23	2.02
Psicología Ocupacional	22	3	10	8.82	2.02
Antropología Cultural	22	3	10	7.50	1.87
Primeros Auxilios y Socorrismo	22	7	10	9.45	1.01
Protocolo y Etiqueta	22	2	9	8.45	1.57

Cuarto semestre

En la Carrera de Hotelería y Turismo se han matriculado 10 estudiantes, quienes han obtenido una nota promedio de 8.7 con una variación de ± 0.8 , lo que indica que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico, la nota más baja es de 7 y lo obtienen los estudiantes en los cursos de Estadística Descriptiva y Realidad Docio Económica Nacional (Tabla 27).

Tabla 32:
Rendimiento académico de los estudiantes por curso

Curso	Alumnos	Nota mínima	Nota máximo	Nota promedio	Desv. típ.
Estadística Descriptiva	10	7	9	7.90	0.88
Desarrollo del Pensamiento Realidad Docio Económica Nacional	10	8	10	9.00	0.47
Turismo Sostenible y Comunicación	10	7	10	8.50	1.35
	10	9	10	9.30	0.48

Sexto semestre

En la carrera de Hotelería y Turismo en el sexto semestre se matricularon 13 estudiantes quienes obtuvieron una nota promedio de 8.7 con una variación de ± 1 , lo que indica que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico, según la tabla 28 se observa que la nota más bajas es de 6 y lo obtuvieron estudiantes en los cursos Ingles IV, Realidad Económica y Social y Legislación, Turística, Hotelera y Alimentaria.

Tabla 33:
Rendimiento académico de los estudiantes por curso

Curso	Alumnos	Nota mínima	Nota máximo	Nota promedio	Desv. típ.
Proyectos Hotelería y Turismo	13	8	10	9.08	0.76
Inglés IV	13	6	9	8.08	1.04
Realidad Económica y Social	13	6	10	8.31	1.11
Seguridad Alimentaria Nutrición	13	8	10	9.00	0.58
Legislación, Turística, Hotelera y Alimentaria	13	6	10	8.85	1.28
Introducción a la Administración	13	7	10	8.92	1.12

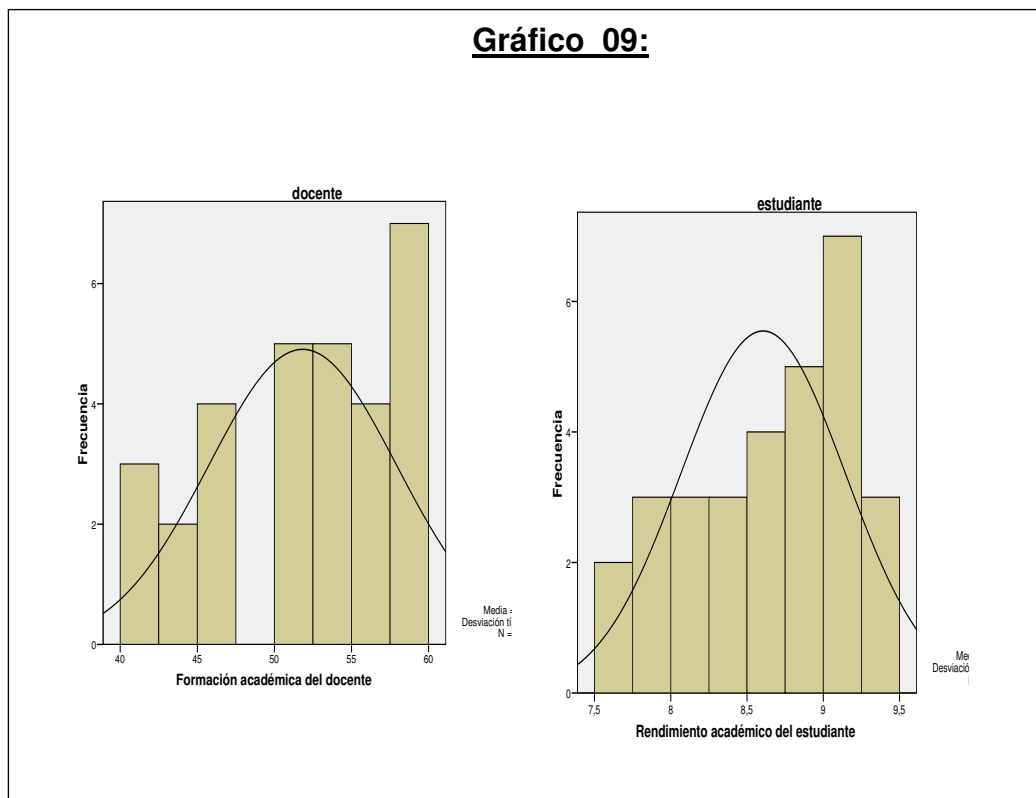
4.3. Proceso de la prueba de Hipótesis.

Para demostrar los objetivos de la investigación se plantearon hipótesis las que se demostraran con el estadístico de la correlación de Spearman. La correlación de Spearman es una prueba no paramétrica que permite medir la asociación entre dos variables cuando sus datos se encuentran en escala ordinal o no existe distribución normal.

En la investigación, tanto para la variable nivel de formación académica del docente y nivel de rendimiento académico de los estudiantes sus resultados se presentan en escalas ordinales: 1=Deficiente, 2=Bajo, 3=Medio y 4=Alto, del gráfico 09 también se

observa que los datos de ambas variables no presentan distribución normal, presentan asimetría a la izquierda, la mayoría de sus datos tienden a tomar valores elevados.

Distribución de Variables



**Relación entre la formación académica de los docentes con el
rendimiento académico de los estudiantes por carrera profesional**

Hipótesis: El nivel de formación académica del docente de la **carrera de Comunicación Social** de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

$H_0: \mu = 0$.- El nivel de formación académica del docente de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

$H_1: \mu \neq 0$.- . El nivel de formación académica del docente de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0)

Tabla N° 34
Correlaciones: Formación académica del docente y rendimiento académico de los estudiantes

	Rho de Spearman
Coefficiente de correlación	.312
Sig. (bilateral)	.05
N	12

El p valor (Sig) es 0.05 similar al α , entonces se rechaza H_0 y se afirma que existe leve relación entre el nivel de formación académica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la carreras profesional de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

El Rho de Spearman es 0.312, lo que indica que existe baja relación entre el nivel de formación académica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que indica que mejor preparación de los docentes mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

El Rho^2 de Spearman es de 0.097, esto indica que sólo el 9.7% del rendimiento académico de los estudiantes está siendo explicado por la formación académica de los docentes como sus; grados académicos obtenidos, dominio de idiomas extranjeros, estudios de segunda especialización y capacitaciones, didáctica empleada, dominio y uso de tecnologías, investigaciones y conocimiento y dominio de las

asignatura que dicta; lo demás se debe a otros factores tanto de los docentes como de los mismos estudiantes.

Hipótesis: El nivel de formación académica del docente de la **carrera de Hotelería y Turismo** de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

$H_0: \mu = 0$.- El nivel de formación académica del docente de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

$H_1: \mu \neq 0$.- . El nivel de formación académica del docente de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0)

Tabla N° 35

**Correlaciones: Formación académica del docente
y rendimiento académico de los estudiantes**

	Rho de Spearman
Coeficiente de correlación	.835
Sig. (bilateral)	.000
N	16

Como el p valor (Sig) es 0.00 menor al valor de α , entonces a un 95% de confianza se rechaza H_0 y se afirma que existe leve relación entre el nivel de formación académica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la carreras de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

El Rho de Spearman es 0.835, lo que indica que existe alta relación entre el nivel de formación académica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mejor formación académica de los docentes mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

El Rho^2 de Spearman es de 0.697, lo que indica que el 69.7% del rendimiento académico de los estudiantes está siendo explicado por la formación académica de los docentes como sus; grados académicos obtenidos, dominio de idiomas extranjeros, estudios de segunda

especialización y capacitaciones, didáctica empleada, dominio y uso de tecnologías, investigaciones y conocimiento y dominio de las asignatura que dicta; lo demás se debe a otros factores tanto de los docentes como de los mismos estudiantes.

Comparación de la formación académica de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes por carrera profesional

Hipótesis: Existe diferencia significativa entre la formación académica de los docentes de la Carrera de comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ - No existe diferencia significativa entre la formación académica de los docentes de la Carrera de comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- Existe diferencia significativa entre la formación académica de los docentes de la Carrera de comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0)

Tabla N° 36

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
	F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Se han asumido varianzas iguales	.071	.793	-.735	26	.469	-1.729
No se han asumido varianzas iguales			-.749	25.241	.461	-1.729

En la prueba de Levene como la significancia es superior (0.793) al valor de α se asumen varianzas iguales, y como la significancia de la prueba T para la igualdad de medias es de 0.469 superior a al valor de α , entonces asumiendo varianzas iguales y a un 95% de confianza se acepta H_0 y se concluye que no existe diferencia significativa entre la formación académica de los docentes de la Carrera de comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

- Hipótesis:** Existe diferencia significativa entre el rendimiento académica de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social y

de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

$H_0: \mu = 0$.- No existe diferencia significativa entre el rendimiento académica de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

$H_1: \mu \neq 0$.- Existe diferencia significativa entre el rendimiento académica de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0)

Tabla N° 37

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
	F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Se han asumido varianzas iguales	1.330	.259	.462	26	.648	.093
No se han asumido varianzas iguales			.483	25.984	.633	.093

En la prueba de Levene como la significancia es superior (0.259) al valor de α se asumen varianzas iguales, y como la significancia de la prueba T para la igualdad de medias es de 0.462 superior a al valor de α , entonces asumiendo varianzas iguales y a un 95% de confianza se acepta H_0 y se concluye que no existe diferencia significativa entre el rendimiento académica de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social y de la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

- 2. Hipótesis:** El nivel de formación académica del docente se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

$H_0: \mu = 0$.- El nivel de formación académica del docente no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

$H_1: \mu \neq 0$.- . El nivel de formación académica del docente se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0)

Tabla 38:

Correlaciones: Formación académica del docente y rendimiento académico de los estudiantes

	Rho de Spearman
Coeficiente de correlación	.667
Sig. (bilateral)	.000
N	30

De la tabla 29, a un 95% de confianza se rechaza H_0 ya que el p valor (Sig) es 0.00 menor que 0.05, entonces se afirma que existe relación

entre el nivel de formación académica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

El Rho de Spearman es 0.667, lo que indica que existe moderada relación entre el nivel de formación académica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, esto indica que cuando mejor preparados estén los docentes el rendimiento académico de los estudiantes será mejor.

El Rho^2 de Spearman es de 0.44 lo que indica que el 44% del rendimiento académico de los estudiantes depende de la formación académica de los docentes; grados académicos obtenidos, dominio de idiomas extranjeros, estudios de segunda especialización y capacitaciones, didáctica empleada, dominio y uso de tecnologías, investigaciones y conocimiento y dominio de las asignaturas que dicta.

4.4. Discusión de los resultados.

Partiendo de los objetivos y de las hipótesis planteadas en la presente investigación se diseñó y aplicó un instrumento a los docentes de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo para conocer

su nivel de formación académica; también se solicitó las actas de notas de los cursos de estas dos carreras para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

En cuanto a los grados académicos obtenidos por los docentes: En la carrera de Comunicación Social se encontró que más del 50% de docentes tienen solo la licenciatura y no hay docentes con grado de doctor; mientras que en la carrera de Hotelería y Turismo se encontró que la formación académica de los docentes es mejor, en esta carrera más del 50% de docentes al menos ya tienen grado de magister y entre ellos hay un 13% de docentes que ya tienen el grado de doctor.

La Ley 20330 señala que para el ejercicio de la docencia universitaria se requiere los grados académicos de Maestro y/o Doctor,

Señalados en el Artículo 82 **Requisitos para el ejercicio de la docencia**

Para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado es obligatorio poseer:

- 82.1 El grado de Maestro para la formación en el nivel de pregrado.
- 82.2 El grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización.
- 82.3 El grado de Doctor para la formación a nivel de doctorado.

Otro aspecto a considerar es el Artículo 83 referido a las exigencias para ser docente universitario se requiere contar con los grados académicos de Magister y Doctor.

Artículo 83. Admisión y promoción en la carrera docente

La admisión a la carrera docente se hace por concurso público de méritos. Tiene como base fundamental la calidad intelectual y académica del concursante conforme a lo establecido en el Estatuto de cada universidad.

La promoción de la carrera docente es la siguiente:

83.1 Para ser profesor principal se requiere título profesional, grado de Doctor el mismo que debe haber sido obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado. Por excepción, podrán concursar sin haber sido docente asociado a esta categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de quince (15) años de ejercicio profesional.

83.2 Para ser profesor asociado se requiere título profesional, grado de maestro, y haber sido nombrado previamente como profesor auxiliar.

Por excepción podrán concursar sin haber sido docente auxiliar a esta categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de diez (10) años de ejercicio profesional.

83.3 Para ser profesor auxiliar se requiere título profesional, grado de Maestro, y tener como mínimo cinco (5) años en el ejercicio profesional.

Respecto a los estudios y dominio de idioma extranjero como inglés, francés u otros idiomas: En la Carrera de Comunicación Social se encontró que el 75% de docentes tienen estudios de alguno de algún idioma extranjero y de ellos más del 50% lo domina correctamente. En la carrera de Hotelería y Turismo se encontró que el 81% de docentes tienen estudios de algún idioma extranjero y de ellos también más del 50% lo domina correctamente.

De los requisitos que se solicitan en las Unidades de Post Grado se para la obtención de los grados académicos de Maestría se requiere tener conocimiento de un idioma extranjero y para el grado de Doctor dos idiomas extranjeros emitidos por el Departamento de Lingüística o por la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Respecto a otros estudios realizados: En la carrera de Comunicación Social como en la carrera de Hotelería y Turismo se encontró que más del 60% de docentes tienen estudios de segunda especialidad en Educación Superior y más del 75% de todos los docentes participan en capacitaciones que les ayuda a mejora con la catedra profesional.

En cuanto a la didáctica empleada: En la carrera de Comunicación Social como en la carrera de Hotelería y Turismo, se encontró que el 100% de docentes coinciden con el concepto de didáctica

relacionándolo con el arte de enseñar, también conocen métodos de enseñanza y siempre los aplica en clase, ellos también manifiestan tener una buena comunicación didáctica que les hace que la comunicación docente estudiante sea más fluida.

Ana García-Valcárcel señala que: el sistema metodológico que emplea el docente es el conjunto de métodos que se conoce y se aplica durante el proceso enseñanza-aprendizaje y tiene como explicación base la teoría y modelos de enseñanza de los que partimos, enriquecidos desde la práctica formativa, como realidad de explicación permanente del conocimiento²⁰

Un factor importante que facilita obtener un óptimo rendimiento en los estudiantes, es la participación de los docentes, quienes, como parte de la didáctica de educación superior usan diversas técnicas de enseñanza. Según Monereo (2001, p. 117), dentro de un grupo siempre existe un líder o monitor, el cual además de dar indicaciones, organiza y encamina el trabajo. Es el principal encargado de hacer que los objetivos del trabajo grupal se cumplan y que todos los miembros participen. También existen algunas técnicas que permiten

²⁰ García-Valcárcel, Ana.- Didáctica Universitaria, pág. 158

fomentar la participación de los estudiantes; y otras que facilitan la planificación de acciones; y por último, hay técnicas que permiten la organización del trabajo.

Respecto a tecnología educativa, se encontró que casi todos los docentes tanto de la carrera de Comunicación Social como de Hotelería y Turismo en sus clases siempre utilizan tecnologías y paquetes informáticos de última generación y continuamente asisten a cursos de capacitación de paquetes informáticos, lo cual favorece a los estudiantes para el desarrollo de su carrera profesional.

Para Amelia Pacheco las nuevas tecnologías educativas están referidas a materiales computarizados, comprendiendo a las computadoras y a los programas. Los docentes al utilizarlos pueden producir textos, materiales educativos, también pueden hacer uso de los correos electrónicos para estar en contacto con sus alumnos y otros docentes.²¹

Respecto a la investigación, se encontró que más del 85% de docentes tanto de la carrera de Comunicación Social como de Hotelería y Turismo se encuentra preparados para enseñar y desarrollar investigación científica, además continuamente participan

²¹ Amelia Pacheco.- Aprendiendo a enseñar, enseñando aprender en la universidad. Págs. 133-155

en ponencias y/o talleres de investigación; también se encontró que más del 75% de docentes de ambas carreras ejecutan proyectos de investigación científica y la mayoría son de innovación y desarrollo de su formación profesional.

La Ley Universitaria 30220 en el Artículo 6 referido a los fines de la universidad y el Artículo 7 Funciones de la Universidad se refieren a la actividad de la investigación que se realiza.. en los Artículos 48 y 49 están referido a la función de investigación y a su financiamiento., Las que se presentan a continuación.

Ley 30220

Artículo 6. Fines de la universidad

- 6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad

Artículo 7. Funciones de la universidad

Son funciones de la universidad:

- 7.1 Formación profesional.
- 7.2 Investigación.

CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN

Artículo 48. Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la

producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Artículo 49. Financiamiento de la investigación

Las universidades acceden a fondos de investigación de acuerdo con la evaluación de su desempeño y la presentación de proyectos de investigación en materia de gestión, ciencia y tecnología, entre otros, ante las autoridades u organismos correspondientes, a fin de fomentar la excelencia académica. Estos fondos pueden contemplar el fortalecimiento de la carrera de los investigadores mediante el otorgamiento de una bonificación por periodos renovables a los investigadores de las universidades públicas.

Dichos fondos permiten la colaboración entre universidades públicas y universidades privadas para la transferencia de capacidades institucionales en gestión, ciencia y tecnología, entre otros.

Referente a los docentes universitarios tienen la función de realizar investigaciones. Señalado en el Capítulo VII, Art. 79

CAPÍTULO VIII DOCENTES

Artículo 79. Funciones

Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde.

En cuanto a las asignaturas, el 100% de docentes, tando de la carrera de Comunicación Social como de Hotelería y Turismo informaron que las asignaturas que dictan la mayoría de veces responden a su perfil profesional; también consideran que sus planes de estudios

responden a las exigencias del mercado laboral, los contenidos de las asignaturas son de actualidad y las asignaturas de especialidad son las adecuadas.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, tanto en la carrera de Comunicación Social como en la carrera de Hotelería y Turismo, se encontró que los estudiantes tienen un alto rendimiento académico, en general los estudiantes obtienen notas promedios superiores a 8.

El rendimiento académico se mide por el aprendizaje obtenido, pero no siempre está ligado a él, el aprendizaje universitario es lo que el estudiante recibe en determinado tiempo -ciclos de estudio-. Se obtiene un alto rendimiento si el aprendizaje es bueno. Según Barriga (2001:102) el aprendizaje, se advierte por el rendimiento (rendimiento escolar), pero no se identifica con él. Por lo que no hay que confundirlo con el recuerdo o evocación (memoria) no siempre presente en el aprendizaje, como ocurre en la destreza manual y en infinidad de adquisiciones. La retención no es sino una clase de aprendizaje: la evocación, una de tantas muestras de rendimiento. Todo aprendizaje tiene contenidos, que son de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los conceptuales son los hechos, ideas, leyes, teorías y principios; es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin

embargo, estos conocimientos no son sólo objetos mentales, sino instrumentos con los que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos. Los procedimentales son conocimientos no declarativos, tales como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de las metas. Los actitudinales son los valores, normas y actitudes que se asumen con la finalidad de asegurar la convivencia humana armoniosa. Se constituyen por principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes.

4.5. Adaptación de decisiones.

Por la naturaleza y complejidad de la educación superior universitaria y por la forma como se vincula con preparación del docente, se planteó la investigación: **“LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y HOTELERÍA Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO”**, producto del trabajo desarrollado se tomó las siguientes decisiones.

- Rechazar la hipótesis nula que a la letra dice: El nivel de formación académica del docente no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras

profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo ; y aceptando que el nivel de formación académica del docente se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes o dicho en otras palabras el rendimiento académico de los estudiantes en parte depende de la formación académica de los docentes, resultados que se demuestran con el estadístico Rho2 de Spearman que es de 0.44, lo que indica que el 44% del rendimiento académico de los estudiantes depende de la formación académica de los docentes.

- Los docentes de la carrera de Comunicación Social como los docentes de la Carrera de Hotelería y Turismo, se encuentran preparados para la cátedra universitaria, más del 75% de sus docentes un alto y medio nivel de formación académica, esta formación académica está sustentada por los grados académicos que han obtenidos, por los estudios y dominio de idiomas extranjeros, por la especialización en Educación, por las continuas capacitaciones que reciben, por la didáctica que emplea al momento de impartir sus clases, por el dominio y uso de tecnologías, por los conocimientos y participación en investigaciones y por el dominio de las asignaturas que dicta, factores importantes que determinan la formación académica de los docentes

CONCLUSIONES

1. A un 95% de confianza se demuestra que existe una relación moderada entre el nivel de formación académica del docente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, esta decisión se sustenta con el estadístico Rho de Spearman que es de 0.667, lo que indica que a mayor formación académica de los docentes mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La mayor proporción 75% de docentes de la carrera profesional de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo tienen un alto y medio niveles de formación académica profesional, esto se sustenta:
 - Por los grados académicos que han obtenido, el 42% de docentes su máximo grado es de magister.
 - Por los estudios y dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés entre otros idiomas, el 75% del total de docentes tienen estudios de idiomas extranjeros y también del total de docentes el 50% tienen un alto dominio de idiomas extranjeros.

- Por sus estudios de Segunda Especialidad en Educación Superior y por su participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseña, del total de docentes: el 67% tiene estudios de segunda especialidad en Educación Superior y el 83% siempre o casi siempre asiste a cursos de capacitación.
- Por sus conocimientos y aplicación de técnicas didácticas, del total de docentes: el 33% conoce métodos de enseñanza y siempre los aplica en clases, el 67% siempre tiene una buena comunicación didáctica con sus estudiantes.
- Por los conocimientos y aplicación de tecnología educativa, el 42% de docentes siempre asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos, el 50% de docentes al momento de realizar sus clases siempre utilizan tecnologías de última generación y paquetes informáticos.
- Por su preparación y participación en investigación, el 92% de docentes siempre o casi siempre se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica, el 92% de docentes siempre o casi siempre participa en ponencias y/o talleres de investigación científica, el 83% de docentes siempre o casi siempre ejecutan proyectos de investigación de su perfil profesional, también el 92% de docentes ejecutan proyectos de innovación de acuerdo a su profesión.

- Por el dominio y satisfacción con las asignaturas que dictan, el 58% de docentes indican que el plan de estudios responden a las exigencias del mercado laboral, las asignaturas de especialidad son las adecuadas y lo contenidos son de actualidad, el 50% de docentes considera que las asignaturas responden a su perfil profesional y el 58% de docentes se encuentra satisfecho con los conocimientos científicos que brinda.

3. Los docentes de la carrera profesional de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo la mayor proporción 81% tienen un alto y medio niveles de formación académica profesional, que se sustenta:

- Por sus grados académicos obtenidos, el 12% de docentes su máximo grado es de doctor y del 44% su máximo grado es de magister.
- Por estudios y dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés entre otros idiomas, el 81% de docentes tienen estudios de idiomas extranjeros y el 56% de docentes tienen un alto dominio de idiomas extranjeros.
- Por estudios de Segunda Especialidad en Educación Superior y por participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseña, el 63% de docentes tiene estudios de

segunda especialidad en Educación Superior y el 75% de docentes siempre o casi siempre asiste a cursos de capacitación.

- Por sus conocimientos y aplicación de técnicas didácticas, el 69% de docentes conoce métodos de enseñanza y siempre los aplica en clases, el 63% de docentes siempre tiene una buena comunicación didáctica con sus estudiantes.
- Por los conocimientos y aplicación de tecnología educativa, el 56% de docentes siempre asisten a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos, el 41% de docentes al momento de realizar sus clases siempre utilizan tecnologías de última generación y paquetes informáticos.
- Por su preparación y participación en investigación, el 88% de docentes siempre o casi siempre se encuentra preparado para enseñar y desarrollar investigación científica, el 94% de docentes siempre o casi siempre participa en ponencias y/o talleres de investigación científica, el 88% de docentes siempre o casi siempre ejecutan proyectos de investigación de su perfil profesional, también el 96% de docentes ejecutan proyectos de innovación de acuerdo a su profesión.
- Por el dominio y satisfacción con las asignaturas que dictan, el 56% de docentes indican que el plan de estudios responden a las exigencias del mercado laboral, las asignaturas de especialidad son las adecuadas y lo contenidos son de

actualidad, el 62% de docentes considera que las asignaturas responden a su perfil profesional y el 62% de docentes se encuentra satisfecho con los conocimientos científicos que brinda.

4. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo es alto: esto se sustenta porque en los tres semestres: segundo, cuarto y sextos semestre que se aplicó el estudio las notas promedios por curso es de, 8.51, 8.77 y 8.73 respectivamente.

5. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo es alto: esto se sustenta porque en los tres semestres: segundo, cuarto y sextos semestre que se aplicó el estudio las notas promedios por curso es de, 8.35, 8.70 y 8.70 respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. Incentivar a los docentes a mejorar en su formación académica profesional:

- En la Carrera de Comunicación Social hay un 25% de docentes con un bajo nivel de formación académica, se debe motivar a continuar con sus estudios: El 58% de docentes tiene solo la licenciatura y no hay docentes con grado de doctor; hay un 25% de docentes que no tienen estudios de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros idiomas y un 17% no dominan idiomas extranjeros; hay un 33% de docentes que no tienen estudios de Segunda Especialidad en Educación Superior y un 17% que no asiste a cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que dictan; hay un 8% de docentes que al momento de aplicar su clase no utilizan paquetes informáticos ni tecnologías de última generación; y en promedio hay un 14% de docentes no se encuentra preparado para enseñar ni participar en investigación.
- En la Carrera de Hotelería y Turismo hay un 19% de docentes con un bajo nivel de formación académica, se debe motivar a continuar con sus estudios: hay un 44% de docentes que tienen

solo la licenciatura y solo el 12% de docentes tienen el grado de doctor; hay un 19% de docentes que no tienen estudios de idiomas extranjeros como inglés, francés u otros idiomas y un 13% no dominan idiomas extranjeros; hay un 38% de docentes que no tienen estudios de Segunda Especialidad en Educación Superior y un 25% que no asiste a cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que dictan; hay un 6% de docentes que al momento de aplicar su clase no utilizan paquetes informáticos ni asisten a cursos de capacitación de paquetes informáticos; en promedio hay un 12% de docentes no se encuentra preparado para enseñar investigación ni participa en investigación.

2. Se debe revisar los planes de estudios hay un 6% de docentes que considera que el plan de estudios no responde a las exigencias del mercado laboral y hay docentes que consideran que a veces los temas de las asignaturas que dictan no son de actualidad.
3. En cuanto al rendimiento académico:
 - En la carrera de Comunicación Social se debe poner atención y monitorear, tanto, a los docentes como estudiantes en los cursos de investigación y Género y Estilo Periodístico ya que en

estos cursos hay estudiantes con bajos o deficientes niveles de rendimiento académico, obtienen notas inferiores a 6.5.

- En la carrera de Hotelería y Turismo se debe monitorear a los docentes y estudiantes del segundo semestre ya que casi en todos estos cursos hay estudiantes con bajos o muy bajos o deficientes niveles de rendimiento académico, obtiene notas inferiores a 6.5

4. Exponer los resultados de la investigación al departamento académico y tomar como referencia para evaluar el nivel de formación académica de los docentes de facultad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barrientos Jiménez, Elsa; (2011) *Didáctica Universitaria*, Lima, Perú, Fondo Editorial de la UNMSM.
2. Bernardo Carrasco, J., (2004), *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*, (primera edición), España: editorial RIALP.
3. BIGGS J., (2006), *Calidad del aprendizaje universitario*, (segunda edición), España: editorial NARCEA.
4. Benito Capa, Á., Cruz Chust, A., (2005), *Nuevas claves para la docencia universitaria: en el espacio europeo de la educación superior*, (primera edición), España: Editorial Narcea.
5. Calvo Verdú, M. (2005), *Formador De Formadores, Formador Profesional Ocupacional (FPO)*, (primera edición), España: editorial MAD.
6. Díaz Alcaraz, F., (2002), *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*, (primera edición), España: Ediciones de la universidad de Castilla - La Mancha.
7. Escribano, A., Del Valle, A., (2008), *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior*, (primera edición), España: Narcea.

8. Garcia-Valcárce, Ana.- 2001), *Didáctica Universitaria*, Madrid, Editorial La Muralla, S.A,
9. González Ornelas, V., (2003), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, (primera edición), México: editorial PAX México.
10. Klausmeier H., Goodwin W. “Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje”, México (1990): Editorial Harla.
11. Monereo, C. Castello, M., Clariana M., Palma M. Perez M, (2007), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (doceava edición), México: Editorial GRAÓ.
12. Picado Godínez, F. Ma. (2006), *Didáctica general, una perspectiva integradora*, (octava edición), Costa Rica: EUNED.
13. Rodríguez, S- (2004).- “El Rendimiento Académico en la transición secundaria” - Universidad. Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza. Pág. 334.
14. Pérez Luño A, Ramón Jerónimo, Sánchez Vásquez, J. (2000). “Análisis de las variables que condicionan el Rendimiento Académico”. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
15. Salas Velasco, M., (2007), *La elaboración del proyecto docente: el método de la economía de la educación y programación de la asignatura*, (primera edición), España: editorial UOC
16. Tejedor, F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., (2007) “Causas del bajo rendimiento del Estudiante Universitario”. - Propuestas de mejora en el marco del EEES - Revista de Educación.

17. Touron Figueroa Javier, (1984) "Factores del Rendimiento Académico en la universidad", España Ediciones Navarra, S.A.
18. Zabalza Beraza, M. Á., Zabalza Cerdeiriña, M. A., (2010), Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de las Guías docentes de la materia, (primera edición), España: editorial Narcea.

ANEXO 02

RELACIÓN DE CURSOS Y DOCENTES

COMUNICACIÓN SOCIAL II CICLO

CURSOS	PROFESORES
Teoría de la Imagen y la Fotografía	Prof. Patricia Jordan 26
Lenguaje y Comunicación	Prof. Sandra Daza
Investigación II	Prof. Eliseo Toro
Matemática Básica	Ing. Mayra Peña
Psicología de la Comunicación Social	Mba. Máximo Tribay
Teoría de la Comunicación e Información	Prof. Freddy Holguin 15

COMUNICACIÓN SOCIAL IV CICLO

CURSOS	PROFESORES
Redacción Periodística	Mg. Patricia Jordan
Realidad Socio económica Nacional e internaci.	Lic. Juan Luis Morcino
Tecnología de la Comunicación	Lic. Walter Chang
Expresión Oral	Lica. Felicita Margarita Castro

COMUNICACIÓN SOCIAL V CICLO

CURSOS	PROFESORES
Inglés I	Ms. Melva Triana
Introducción a la Administración	Prof. Ralfa Navarrete
Realidad socio económica nacional e internac.	Lic. José Moreno
Género y estilo periodístico	Prof. Freddy Holguin
Producción Radiofónica	Mag. Loda Duarte
Periodismo de conflicto y Paz	Lic. Patricia Jordan

HOTELERIA Y TURISMO II CICLO

CURSOS	PROFESORES
Investigación II	Soc. Adolfo Ramírez
Lenguaje y Comunicación	Mas, Sandra Dago 17
Psicología Ocupacional	Prof. Héctor
Antropología Cultural	Lic. Maritza Aguirre
Primeros auxilios y socorrismo	Dr. Carlos Ibarra
Protocolo y Etiqueta	Mac. Ralfa Navarrete

HOTELERIA Y TURISMO IV CICLO

CURSOS	PROFESORES
Estadística Descriptiva	Ing. Mayra Peña
Desarrollo del pensamiento	Mag. Ynés Estupiñan
Realidad socio económica nacional	Lic. José Moreno
Turismo sostenible y comunicación	Ing. Fátima Morales

ANEXO 03

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE
FORMACIÓN DOCENTE**

Para docentes

El cuestionario que Ud. Encontrará a continuación corresponde a un estudio que se está realizando en el Doctorado en Educación sobre la FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE.

El cuestionario es anónimo, por favor trate de contestar todas las preguntas.

Agradeciéndole de antemano su colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas que aparecen a continuación y ponga una "X" en las respuestas que Ud. Considera que refleja mejor su formación.

Las alternativas que corresponden a cada pregunta son:

3. Siempre/ alto 2. Casi siempre/medio 1. Nunca/bajo

I. ASPECTOS GENERALES:

Ciclo : _____

Sexo: F () M ()

1. Indique su máximo grado alcanzado:

Doctor () Magister () Licenciado ()

2. Tiene estudios de 2da. Especialidad en Educación Superior:

Si () No ()

3. Tiene estudios de algún idioma extranjeros como Inglés, Frances, etc:

Si () No ()

Coloque su respuesta según corresponda	3	2	1
4. Su nivel de dominio en idiomas extranjeros como Inglés, Frances, etc es:			
5. Asiste a cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseña			
6. Realizan una buena comunicación didáctica			
7. Existe una comunicación docente-alumnos fluida.			
8. Asiste a cursos de capacitación de paquetes tecnológicos			
9. Utiliza tecnologías de última generación en clase			
10. Utiliza tecnologías como paquetes informáticos			
11. Participa en ponencias y/o talleres de investigación científica			
12. Ejecuta proyectos de investigación científica			
13. Ejecuta proyectos de innovación de acuerdo a su profesión			
15. Ejecuta proyectos de desarrollo de su perfil profesional			
16. La didáctica es el arte de enseñar			
17. Conoce métodos de enseñanza y los aplica en clase			
18. Las asignaturas responden a su perfil profesional			
19. El plan de estudios responde a las exigencias del mercado labora			
20. Los contenidos de las asignaturas que enseña son de actualidad			
21. Considera que las asignaturas de especialidad son las adecuadas			
22. Se encuentra preparado para enseñar y-desarrollar investigación científica			
23. Se considera satisfecho/a con los conocimientos científicos que brinda			

