



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Influencia del programa LEE comprensivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Santa Anita, UGEL 06, Lima-2015

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica

AUTOR

Silvia Rocío del Carmen ALIAGA SALAZAR

ASESOR

Miguel INGA

Lima, Perú

2017

El presente estudio buscó determinar la influencia de la aplicación del programa LEE comprensivamente, de enfoque metacognitivo, en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P Santa Anita, ubicada en el distrito de Santa Anita, Lima, Ugel 06, 2015. Metodológicamente, el diseño de la investigación es cuasi experimental. La población estuvo conformada por los 72 estudiantes que conformaron, en el año 2015, el total de alumnos del tercer grado de primaria. De ellos, 47, que pertenecían a las secciones B y C, constituyeron el grupo experimental y los 25 restantes, integrantes de la sección A, el grupo de control.

La investigación comprendió tres fases. En la primera, se aplicó el pre test (prueba ACL3) a las tres secciones del tercer grado. Esta prueba evidenció que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, sin importar la sección a la que pertenecían, se encontraba en condiciones similares, lo que permitió establecer aleatoriamente los grupos experimental y control. En la segunda, se implementó el programa LEE comprensivamente durante 16 semanas para las dos secciones que se seleccionaron como grupo experimental, mientras que, en el grupo de control, la profesora responsable desarrolló la comprensión lectora de sus estudiantes de manera regular a través de las actividades interactivas multimediales y fichas de trabajo propuestas en libros o carpetas lectoras de editoriales del medio con las que trabajaba la institución. Finalmente, en la tercera fase, se aplicó el post test (prueba ACL3) tanto para los estudiantes del grupo experimental como para los de control.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la t de Student. El trabajo demostró que el programa LEE comprensivamente, de enfoque metacognitivo, sí incidió en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de las secciones “B” y “C” de la I.E.P. Santa Anita. También, se confirmaron tres de las cuatro hipótesis específicas propuestas. El programa LEE comprensivamente mejoró el desarrollo de la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. En lo que concierne al nivel reorganizativo, no se determinó la influencia del programa de intervención.

Palabras claves: programa LEE comprensivamente, enfoque metacognitivo, metacognición, estrategias metacognitivas, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión reorganizativa, comprensión inferencial, comprensión crítica

Abstract

The purpose of this study is to assess the influence of *LEE comprensivamente* program, with metacognitive focus, in the reading and comprehension enhancement of the third-grade primary school students of IEP Santa Anita,

located in Santa Anita district, Lima, Ugel 06, 2015. This research was designed with a quasi-experimental methodology. The sample is comprised of 72 students, 100% of third grade students. Among them, 47 who belong to sections B and C represented the experimental sample, and the other 25 who belong to section A represented the control group

The research includes three phases. In the first one, the three sections took the ACL3 reading and comprehension pretest. Since this examination showed that all the students had the same level, we were able to aleatory stablish the experimental and control groups. In the second phase, we implemented the LEE comprensivamente program for 16 weeks to the experimental group and continued using the conventional reading and comprehension methodology (multimedia sources and books) for the control group. In the last phase, we applied the posttest ACL3 for both groups.

For the hypothesis test, this work used the t-student distribution. The research showed that LEE comprensivamente program, with metacognitive focus, positively influenced in the reading and comprehension development of the experimental group (sections B and C of IEP Santa Anita). Moreover, we confirmed 3 out of 4 improvement hypotheses proposed in this program: literal, inferential and critical comprehension. Related to the fourth hypothesis, reorganizing level, we did not observe any relevant influence provided by this program

Keywords: LEE comprensivamente program, metacognitive focus, metacognition, metacognitive strategies, reading and comprehension, literal comprehension, reorganizing comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.