



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Taller de Comunicación Integral de los estudiantes del I semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de la UNMSM sede Juliaca promoción 2013 - 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Victor Hugo CONDORI MAMANI

ASESOR

Dra. Jesahel VILDOSO VILLEGAS

Lima, Perú

2015

Referencia bibliográfica

Condori, V. (2015). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Taller de Comunicación Integral de los estudiantes del I semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de la UNMSM sede Juliaca promoción 2013 - 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON VICTOR HUGO CONDORI MAMANI PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de diciembre de 2015, siendo las 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA (Presidente), Dra. JESAHIEL VILDOS VILLEGAS (Asesora de tesis), Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ (Jurado Informante), Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Jurado Informante) y Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE TALLER DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DEL PROGRAMA DE LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UNMSM SEDE JULIACA PROMOCIÓN 2013 - 2014" que presenta Don VICTOR HUGO CONDORI MAMANI para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dra. JESAHIEL VILDOS VILLEGAS (Asesora de tesis), Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ (Jurado Informante), Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

APROBADO (14) CATONCE

Como testimonio del acto que culminó a las _____ horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don VICTOR HUGO CONDORI MAMANI, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
 Presidente

Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS
 Asesora

Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
 Jurado Informante

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
 Jurado Informante

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
 Miembro del Jurado

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Taller de Comunicación Integral de los estudiantes I semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de la UNMSM sede Juliaca promoción 2013 y 2014.

Metodología: Investigación no experimental, descriptiva, correlacional y transversal. La población de estudio estuvo constituido por 71 estudiantes del Programa del Licenciatura en Lenguas Extranjeras, sede Juliaca, promociones 2013 y 2014 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra fue la totalidad de la población considerada, por lo que se trató de un censo. Las variables analizadas fueron Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. El instrumento para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional fue el Inventario de Bar-On, que mide el Cociente Emocional; mientras que el instrumento para medir el Rendimiento Académico fue, las actas. La técnica para medir la variable inteligencia emocional fue la encuesta, la técnica para medir la variable rendimiento académico fue la observación.

Resultados: Se confirmó la hipótesis general, que existe una relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. Asimismo se confirmó las hipótesis específicas, donde existe un nivel de Inteligencia Emocional regular, al mismo tiempo el nivel de Rendimiento Académico es regular. La verificación de la hipótesis general fue hecha aplicando la prueba de hipótesis de relación utilizando el coeficiente de Spearman, siendo el coeficiente de correlación 0.714;

la verificación de las hipótesis específicas fue hecha aplicando pruebas de hipótesis basadas en la media y mediana.

Conclusiones: El análisis de las variables, concluye que existe relación entre las Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, en la asignatura de Taller de Comunicación Integral de los estudiantes I semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de la UNMSM sede Juliaca promoción 2013 - 2014.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement, students of the Degree Programme in Foreign Languages, based Juliaca, Promotion 2013 - 2014.

Methodology: non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional study. The study population consisted of 71 students of the Degree Programme in Foreign Languages, based Juliaca, promotions 2013 and 2014 of the National University of San Marcos. The sample was the entire population considered, so it came to a census. The variables analyzed were Emotional Intelligence and Academic Achievement. The instrument for data collection was variable Emotional Intelligence Inventory Bar-On, which measures the Emotional Quotient; while the instrument to measure the Academic Performance was, minutes. The technique for measuring emotional intelligence variable was the survey technique to measure the academic performance variable was the observation.

Results: The general hypothesis that there is a relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance was confirmed. Specific hypotheses, where a regular level Emotional Intelligence, while the level of Academic Performance is average was also confirmed. Verification of the general hypothesis was made by applying the ratio hypothesis test using the Spearman coefficient (0.714); verifying specific hypotheses were made using hypothesis tests based on the mean and median.

Conclusions: The analysis of the variables, concludes that there is a relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement, students of the Degree Programme in Foreign Languages San Marcos, home Juliaca, 2013 and 2014 promotions.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Performance, Intrapersonal, Interpersonal, adaptability, stress management, mood.