



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de
enfermería de una universidad pública. 2016**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Sol de Maria CASAS ROMAN

ASESOR

Gladys Carmela SANTOS FALCÓN

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Casas S. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. 2016. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Unidad de Posgrado; 2017.

335



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)



FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

4 (e)
107 (e)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN ENFERMERÍA

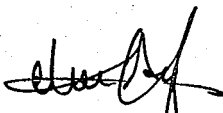
En la ciudad de Lima, a los trece días del mes de marzo del año dos mil diecisiete en cumplimiento a lo señalado en el inciso "c" del Art. 66 del estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. N° 78337), se ha realizado la sustentación de la tesis titulada **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. 2016"**, sustentada por la Bachiller en Enfermería:

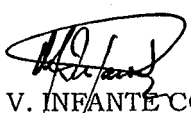
SOL DE MARIA CASAS ROMAN

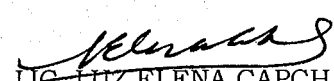
para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería, habiendo obtenido el calificativo de:

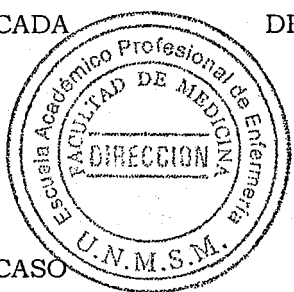
19 (DIECINUEVE)


Lo que se da fe:


DRA. MARIA J. ARCAJA MONCADA
Presidenta


DRA. MARIA V. INFANTE CONTRERAS
Miembro


LIC. LUZ ELENA CAPCHA CASO
Miembro




DRA. GLADYS C. SANTOS FALCON
Asesor (a)

**SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. 2016**

*A Dios por darme fuerzas y
por permitirme continuar pese
a algunos percances
ocurridos en el proceso de la
elaboración de la tesis y
siempre iluminar mi camino.*

*A mi abuela Mirtha, por ser una
persona incondicional en mi vida, y por
siempre mantener la confianza en mí,
lo cual siempre me ayuda
a seguir mi camino.*

*A mi querida madre, Lorena,
por ser mi persona favorita,
dándome día a día el ejemplo
de esfuerzo y perseverancia
y por confiar en mí de manera
incondicional, no te defraudaré
ya estoy cerca de alcanzar esta meta.*

*A mi padre, Eduardo por
enseñarme que todo lo que
uno hace debe hacerlo siempre
dando lo mejor.*

*A mis queridas hermanas: Celeste y
Lucero que cada día saben llenar
de alegría mis días, y
por darme su apoyo durante
todo este tiempo.*

*A mis amigos, que siempre se
preocupan por mí, y que constantemente
me motivan a continuar,
además de brindarme día a día
una sincera amistad*

*A mi asesora Dra. Gladys Santos Falcón
por guiarme, no solo con
conocimientos teóricos metodológicos,
sino también con principios éticos
y además por brindarme su confianza.*

*A la directora de la E.A.P. de Enfermería,
la Dra. Amalia Loli, y demás docentes
que apoyaron y brindaron las facilidades
para desarrollar este estudio.*

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN	ix
CAPÍTULO I; EL PROBLEMA	1
1.1. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivo Específico	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	5
1.4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	7
CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS	8
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.1. Antecedentes Nacionales	11
2.2. BASE TEÓRICA CONCEPTUAL	14
2.2.1. Teoría de la Motivación (Abraham Maslow)	14
2.2.2. Profesión de enfermería	18
2.2.3. Factores que condicionan la elección profesional	19
2.2.4. Imaginario Colectivo y Elección Profesional en la Satisfacción Profesional	22
2.2.5. Satisfacción por la profesión elegida	24
2.2.6. Rol del Docente en la Satisfacción del Estudiante por la Elección Profesional	26
CAPÍTULO III: TRAYECTORIA METODOLÓGICA	28
3. 1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3. 2 ESCENARIO DEL ESTUDIO	28
3. 3 UNIDADES INFORMANTES	30
3. 4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3. 5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31

3.6	PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS	31
3.7	CONSIDERACIONES ETICAS	32
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL ESTUDIO		35
4.1.	CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	36
4.1.1.	Categoría: eligiendo y descubriendo la carrera de enfermería	36
4.1.2.	Categoría: Satisfacción por haber elegido la profesión de enfermería	46
4.1.3.	Categoría: Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de enfermería.	50
4.1.4.	Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión	54
4.2.	DISCUSIÓN	59
4.2.1.	Categoría: eligiendo y descubriendo la carrera de enfermería	59
4.2.2.	Categoría: Satisfacción por haber elegido la profesión de enfermería	68
4.2.3.	Categoría: Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de enfermería.	74
4.2.4.	Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión	83
CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES		90
5.1.	CONSIDERACIONES FINALES	90
5.2.	RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		93
ANEXOS		106

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado: “Satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de una universidad pública.2016”; tuvo como objetivo comprender la satisfacción por la profesión elegida de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública. **Material y método:** el estudio es de tipo cualitativo, método descriptivo. Participaron 8 internos de Enfermería, determinándose el número en base al criterio de saturación, los datos fueron recolectados mediante la entrevista semiestructurada. **Resultados:** El análisis generó 4 categorías: “Elegiendo y descubriendo la profesión de enfermería”, “Satisfacción por haber elegido la profesión de enfermería”, “Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de Enfermería” y “Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión”. **Consideraciones finales:** Al reflexionar encontramos que en los estudiantes de Enfermería su elección profesional estuvo guiada por su sentido de vocación de servicio y ayuda al prójimo, y pese a que la carrera de Enfermería no fue su primera opción; decidieron culminar sus estudios motivados por la atención holística que estos profesionales brindan a los pacientes, resultando que la mayor satisfacción que sienten por haber elegido su carrera es el agradecimiento de los pacientes, también debido a su labor y amplio campo laboral que les ofrece su profesión, pero sintiendo que se ve afectada por la falta de identidad, liderazgo y la imagen que se tiene de estos profesionales. Cabe resaltar que los internos tienen un gran interés por continuar estudios de especialidad y posgrado, así como trabajar de manera independiente; sin embargo no tienen decidida aun la especialidad.

Palabras claves:

Satisfacción, Elección profesional, Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

The present research work, titled: "Satisfaction with the chosen profession in the students of Nursing of a public university.2016"; this had as objective understand the satisfaction by the chosen profession of the nursing students in a Public University. **Material and method:** the study is of qualitative type, descriptive method. The participants were 8 internal nurses, the number being determined based on the level of saturation reached in the last two interviews, the data were collected through the semi-structured interview. **Results:** The analysis generated four categories: "Choosing and discovering for nursing profession", "Satisfaction for choosing the nursing profession", "Aspects that interfere with the satisfaction of the choice of the profession in the internal of Nursing" and "Future projections on the exercise of his profession". **Final considerations:** In reflecting we find that in nursing students their professional choice was guided by their vocation of service and help to their neighbors, and although it was not their first choice the Nursing career; they decided to finish their studies motivated by the holistic care that these professionals offer to the patients, result that the greatest satisfaction that they feel to have chosen their race is the gratefulness of the patients to their work and wide field for job offer, but feeling which is affected by the lack of identity, leadership and the image that they have of these professionals. It should be noted that the interns have a great interest to continue studies of specialty and master, as well as to work independently; however they have not decided yet the specialty.

Keywords:

Satisfaction, Professional Choice, Nursing Student.

PRESENTACIÓN

La elección profesional viene a ser un proceso difícil para los estudiantes, el cual está motivado por factores como son la vocación, la orientación de un test vocacional, la influencia familiar, el reconocimiento social, entre muchos otros; que en algunas ocasiones los lleva a cambiar la carrera que primeramente habían elegido.

La adecuada elección profesional, origina en el estudiante satisfacción; esta se ve evidenciada en la calidad de estudiantes, y la calidad de profesionales que llegarán a ser, viéndose favorecida la profesión ya que buscarán siempre mejorar todos los aspectos concernientes a su carrera; además de que en el aspecto personal ellos se sentirán muy a gusto con su trabajo; lo cual también favorecerá su desempeño profesional y laboral.

En múltiples estudios se encuentra que solo una minoría de los estudiantes, eligen la profesión de Enfermería motivados por la vocación; ya que en la mayoría de los casos eligen esta carrera como segunda opción al no ingresar a otra, principalmente medicina; lo que nos hace cuestionarnos, si esto influiría en la satisfacción de su elección profesional y que pueda afectarse su desempeño académico y en un futuro el profesional, además de que se encuentran ante las diversas problemáticas que surge en la carrera de Enfermería como es la imagen que se tiene del enfermero, el poco reconocimiento social y económico; entre otros.

En base a esta problemática, este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal el analizar e interpretar la satisfacción por la profesión elegida de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública, lo que nos facilitaría conocer más sobre este problema; y proponer alternativas que puedan mejorar las condiciones que llevan a

la satisfacción por la profesión elegida; así como conocer y de alguna forma actuar ante lo que pueda afectar negativamente esa satisfacción.

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos: el capítulo I: El problema, donde se distingue el planteamiento del problema, delimitación y formulación, el objetivo del estudio, la justificación y las limitaciones del estudio.

En el capítulo II: Referentes teóricos y metodológicos: se considera tanto los referentes teóricos y la trayectoria metodológica. El primero consta de los antecedentes del estudio: internacionales y nacionales, y de la base teórica conceptual; y el segundo del tipo de investigación, el escenario de estudio, las características de las unidades informantes, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de trabajo de campo y las consideraciones éticas.

En el capítulo III: Resultados y discusión; se presenta los resultados y la discusión del presente estudio. El primero consta del perfil de los participantes y los resultados; y el segundo del análisis e interpretación de las categorías y subcategorías, y por último se tiene el capítulo IV: Consideraciones Finales y Recomendaciones.

Finalmente concluimos con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA,

La elección de la carrera profesional aparece como un llamado o inspiración individual; es el resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo. La elección de la carrera aparece como una práctica que puede lograrse con éxito después de identificar el nivel de inteligencia, las habilidades de intereses personales y del esfuerzo individual ⁽¹⁾.

Angulo, refiere que esta elección debe originar en el estudiante satisfacción; entendiéndose este término como el gusto que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo. La satisfacción puede identificarse como un sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Este sentimiento de éxito permite percibir un bienestar que la persona experimenta ante diferentes aspectos como estudio, trabajo, profesión, etc ⁽²⁾.

La satisfacción por la profesión elegida es un estado afectivo resultado de la motivación; como consecuencia, causa en él conductas positivas ⁽²⁾.

Atalaya, citado por Ángulo, indica que la satisfacción profesional se alcanza comenzado con la satisfacción de necesidades, las cuales darán como resultado, un estado de libertad psicológica, permitiendo que el estudiante se entregue a objetivos de superación en su propio trabajo. La actitud de satisfacción es condición necesaria para que el esfuerzo humano del trabajo se torne verdaderamente productivo ⁽²⁾.

Por otro lado, Ribeiro, Santos, y col. (2007), infieren que, la elección por la profesión de enfermería está proyectado en arquetipos y mitos históricamente contruidos, divulgados y socializados en el ideario social, en conjunto de algunas virtudes e imágenes que componen una identidad profesional de enfermeras: una imagen servil, vocacional y profesional, siendo este último el predominante en las enfermeras peruanas ⁽³⁾.

Cueli, citado por Beatriz, refiere que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz ⁽⁴⁾.

Perales y col. realizaron una investigación en estudiantes de medicina; encontrando que la vocación médica tiene tres características: aspiración de ayudar, voluntad de servicio y espíritu de sacrificio; pero que en su desarrollo se conjugan múltiples factores como son los vivenciales, los familiares, sociales, espirituales, y los medios de comunicación masivos que conllevan a la elección de una carrera profesional ⁽⁵⁾.

La elección profesional es sin duda el resultado de la vocación y de los intereses particulares de la persona; esta adecuada elección origina en el estudiante sentimientos de satisfacción; que favorecerá una serie de actitudes y acciones positivas en el aspecto académico y futuro ámbito profesional. La evidencia científica revisada indica que los profesionales de salud; se guían principalmente de la vocación de

ayuda y servicio en su elección; y direccionándola tentativamente a su principal factor de satisfacción.

La E.A.P de Enfermería, de la universidad de estudio no cuenta con datos estadísticos sobre la deserción de los estudiantes de Enfermería; sin embargo en el estudio de Heredia y col. realizado en el país; se encontró que el 9.91% de los estudiantes de la carrera de enfermería desertan de sus estudios; siendo los principales factores lo vocacional y económico; encontrándose en otros estudios como principales factores para la deserción; se entiende que se originó un sentimiento de insatisfacción a una equivocada respuesta al llamado vocacional en estos estudiantes^{(6) (7)}.

El perfil del enfermero(a) egresado(a) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos indica que éste se inicia con habilidad en la gerencia y gestión de los servicios de salud y de la atención de enfermería así como en la docencia a nivel superior, y está capacitado para realizar investigaciones en salud y en enfermería contribuyendo a la solución de la problemática de salud y de enfermería en el país. Está capacitado para desempeñarse con eficiencia y eficacia a nivel intra y extra hospitalario: Comunidad, hospitales, clínicas, centros educativos, centros laborales así, como para ejercer liberalmente su profesión de manera individual y/o constituyendo empresas de servicios especializados y/o de consultorías en enfermería⁽⁸⁾.

Estas competencias concuerdan con lo expuesto por Prieto y col. quienes indican que existe un vínculo entre la satisfacción con la carrera elegida y la búsqueda de empleo; es decir, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y destrezas en su

futuro empleo; garantizando un desempeño superior en el área laboral; concluyendo que la alta satisfacción con la profesión elegida para la búsqueda de empleo denota una alta necesidad de auto realizarse⁽⁹⁾.

En conversaciones informales con estudiantes de los 5 diferentes años de estudios de enfermería, manifiestan: *“cuando inicié me sentía muy a gusto con la elección, pero ahora que ya estoy en 4to año he notado muchas cosas que me harían desertar de la carrera, más ya estoy por culminar así que no es posible que la deje”, “A partir del tercer año de estudio noté que no es la profesión que pensaba y que tiene muchas limitaciones, quise dejarla pero consideré que era mejor continuar, pero ya habiendo terminado pienso que estudiaré medicina”* estas últimas palabras son de un egresado reciente de esta casa de estudios; *“Cuando ingresé creí que era una profesión con la que no pasaba nada, pero ahora me he dado cuenta que es diferente a lo que yo pensaba y que tiene mucho campo donde desempeñarse, pero pienso que debo estudiar otra carrera también”, “Cuando termine mi carrera pienso poner una clínica, que brinde el cuidado tal cual como es del profesional de enfermería”.* y en reiteradas ocasiones los docentes refieren: *“Los estudiantes no cumplen con sus trabajos”, “Van a la práctica sin leer”;* frases que resultan contrarias con lo que indica Vásquez y Zuloaga, citado por Prieto y col. (2011) sostienen que la satisfacción con la carrera elegida causa en el estudiante conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos , busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión ⁽⁹⁾.

Las expresiones de los estudiantes y docentes al ser comparados con los resultados en diversos estudios de investigación expuestos en

líneas anteriores, originaron en la autora las siguientes interrogantes: ¿Qué hace que algunos estudiantes se sientan satisfechos o no con la carrera?, ¿Por qué habiendo terminado su carrera piensan que deben comenzar otra?, ¿Por qué a algunos estudiantes que eligieron la carrera como segunda opción llega a satisfacer y a otros no?, ¿Lo que observan en sus prácticas preprofesionales influye en la satisfacción o insatisfacción por elegir esta carrera?, ¿Serán profesionales de éxito cuando egresen?

Lo expuesto anteriormente nos lleva a la siguiente interrogante central de la investigación:

¿Cuál es la satisfacción por la profesión elegida en los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública?

1.2. OBJETIVO DEL ESTUDIO:

1.2.1. Objetivo General

- Comprender la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Describir la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública.
- Analizar e interpretar la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La satisfacción con la profesión elegida genera en el estudiante una actitud favorable a su formación académica y a su aprendizaje teniéndose que destacará de acuerdo con lo esperado, está preparado

para trabajar, formula pregunta cuando tiene dudas, hace sugerencias para mejorar la enseñanza, ayuda a enseñar a otros, tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales, comienza a estudiar por sí mismo, es afanoso y dedicado, predisponiéndolo a un buen rendimiento; así mismo como futuro profesional buscará contribuir activamente en el desarrollo de su profesión; capacitándose continuamente; teniendo una mejor resolución a los problemas, aspectos que contribuyen positivamente a la profesión; además que una persona que realiza una labor con la cual se siente satisfecha; trae un beneficio personal que se podrá reflejar en su trabajo, tanto como estudiante y a largo plazo como profesional.

El estudio de la satisfacción por la profesión elegida contribuirá a identificar como el estudiante se siente con su elección profesional, siendo un determinante en lo que vendría a ser su desempeño académico y futuro desempeño profesional; así como determinante del desarrollo de las habilidades personales y sentimientos de éxito que pudiesen sentir los estudiantes de Enfermería.

La calidad del cuidado, tiene entre sus factores que tan óptima sea la labor del profesional que lo atiende; teniendo en cuenta que la satisfacción por la elección de una carrera mejora el desempeño profesional; mejoraría así la calidad del cuidado que brindan los enfermeros a los usuarios o pacientes.

Siendo un tema de gran importancia, se encuentran pocos estudios e investigaciones al respecto tanto de tipo cuantitativo, como de tipo cualitativo, por lo que resulta fundamental ampliar los conocimientos al respecto.

Con los resultados del estudio se pretende proporcionar información actualizada a la Dirección de la institución y al

Departamento de Enfermería a fin de que se promueva la elaboración e implementación de estrategias orientadas a mejorar y/o fortalecer la satisfacción de los estudiantes por la profesión de Enfermería, teniendo como propósito final mejorar las competencias que puedan alcanzarse académica, profesional y personalmente; para mejorar la calidad en lo que respecta a la profesión de Enfermería.

1.4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Algunas limitaciones en la realización del presente estudio corresponden a que los resultados son sólo válidos para la Escuela Académico Profesional de Enfermería seleccionada para el estudio, ya que los participantes son solo de esa institución.

CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Se realizó una búsqueda minuciosa en diferentes bases de datos, obteniéndose las siguientes investigaciones internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez y Col. en España, en el año 2013 realizaron un estudio titulado “Factores Motivacionales a la Elección de la Profesión de Enfermería”, cuyos objetivos fueron: describir los factores motivacionales (tradicionales, prácticos y profesionales) en la elección de los estudios de Enfermería. Analizar las diferencias generacionales, así como las vías de acceso a la carrera utilizadas. Es un estudio descriptivo transversal. La población de estudio lo constituyeron: profesionales de Enfermería de cuatro unidades hospitalarias (n= 104) del Hospital General Yagüe de Burgos, y estudiantes de 2º curso (n= 48) de la Escuela de Enfermería de Burgos. La recogida de los datos se realizó a través de dos cuestionarios anónimos de elaboración propia, previamente pilotados. Para el análisis bivariante se utilizó el coeficiente de contingencia. Las conclusiones finales a las que llegaron son:

La mayoría de los encuestados estudia Enfermería por vocación y/o deseo de ayudar a los demás, independientemente de la edad y de los años de profesión, ante lo cual se puede resaltar el carácter vocacional de esta profesión a lo largo del tiempo. No obstante, es entre los profesionales más experimentados donde el porcentaje que no volvería a estudiar esta carrera es mayor, lo que pone de manifiesto que con el paso de los años puede haber un desencanto profesional⁽¹⁰⁾.

Este estudio fue de utilidad, ya que permitió identificar los motivos que llevan a los estudiantes de enfermería a elegir esta carrera; además de comparar la satisfacción del estudiante con respecto a los profesionales.

Dias y Soares, en Brasil, en el año 2012 realizaron un estudio titulado “La Elección Profesional en la Orientación de la Carrera de los Universitarios”, cuyo objetivo fue analizar la elección profesional en su relación con la orientación de la carrera de los universitarios. Se utilizaron la base teórica de Vygotsky, la metodología fue cualitativa con entrevistas semiestructuradas sometidas al análisis del discurso. Fueron entrevistados catorce universitarios que se estaban graduando y se presentan para la finalidad de este artículo cuatro entrevistas que ilustran el conjunto de esos graduandos. En el proceso de análisis, llegaron a las siguientes consideraciones:

“Emergieron de las categorías descritas a continuación: eligiendo sin saber, el diploma considerado más importante que el trabajo y el medio del mercado.”

Las carreras para los universitarios se traducen en ambigüedades, satisfacción e insatisfacciones con la carrera elegida. A medida que comienzan su vida profesional, la búsqueda de ese grupo de jóvenes es de un trabajo bien remunerado y estable, sin importar la actividad a desarrollarse⁽¹¹⁾.

Prieto y col. en Venezuela, en el año 2011, realizaron un estudio titulado “Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Oriental del Lago de la Universidad del Zulia”, cuyo objetivo principal fue examinar el nivel de satisfacción con respecto a la carrera elegida para

la búsqueda de empleo de los estudiantes que estaban cursando en el año 2008 el último bienio de Ingeniería en el Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. Es un estudio descriptivo, documental, expo facto, y de campo. Se realizó a través de un cuestionario auto administrado con alternativas de respuesta abiertas denominado “Habilidades y talentos para enfrentar con éxito las oportunidades y exigencias del mercado laboral”. La población en estudio fueron 97estudiantes del primer y segundo periodo del 2008. Las principales conclusiones finales fueron:

“El nivel de satisfacción con la carrera elegida de los estudiantes de ingeniería que cursaban el último bienio para el año 2008 es alto, toda vez que sus percepciones con respecto a la carrera elegida, sus percepciones en relación a su desempeño profesional y sus expectativas en cuanto a su ejercicio profesional han sido valoradas como positivas. La alta satisfacción con la profesión elegida para la búsqueda de empleo denota una alta necesidad de Autorrealización”⁽⁹⁾

Benitez, J. en la ciudad de Maracaibo, Venezuela, en el año 2010 realizó un estudio titulado “Madurez Vocacional y Satisfacción Académica de los Estudiantes de Enfermería de LUZ”, cuyo objetivo principal fue Establecer la relación existente entre la madurez vocacional y satisfacción académica de los estudiantes de enfermería de LUZ. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal, diseño correlacional, se empleó la técnica de encuesta, para lo cual se utilizó dos instrumentos: el primero de “satisfacción académica”, y el segundo de “Madurez vocacional” de Aurelio Busot (1995). La población en estudio fueron 156 estudiantes del 2do semestre de la carrera de Enfermería de LUZ. Las principales conclusiones fueron:

“La madurez vocacional y satisfacción académica se encontró que solo están relacionadas en los grupos satisfechos y medianamente

satisfechos con la carrera; no relacionándose estas dos variables en el grupo de insatisfechos puesto que ellos están cumpliendo con el requisito de cursar los dos semestres que se le exigen para cambiarse de carrera” “La satisfacción académica en cuanto a la carrera de enfermería se encuentra en menos de la mitad de los cursantes de la misma”⁽¹²⁾.

Ribeiro y col. en Perú y Brasil, en el año 2006, realizaron un estudio titulado “La elección profesional en el Imaginario Social- Enfermeras brasileras y peruanas”, cuyo objetivo principal fue conocer y comprender las imágenes y el imaginario social que intervienen en la elección profesional de las enfermeras brasileras y peruanas. Es una investigación cualitativa de tipo socio-histórica, cuya técnica de recolección de datos fue la entrevista a profundidad. Los sujetos de estudio fueron 12 enfermeras brasileras y 8 enfermeras peruanas, dedicadas a la investigación y docencia. Las consideraciones finales fueron:

“Se percibe que la gran mayoría de enfermeras, elige la profesión llevadas por el deseo personal y no familiar, de ayuda y cuidar al prójimo”.

“En la elección de enfermería se ven proyectados los arquetipos y mitos de enfermería históricamente contruidos, divulgados y cristalizados en el ideario social y la conjunción de algunas características que componen la identidad profesional de la enfermera”⁽³⁾.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Núñez, Y. realizó en la ciudad de Lima en el año 2007, un estudio titulado “Maduración vocacional y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM, según año de estudio” con el objetivo general de determinar la relación entre el grado

de maduración vocacional y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes, según año de estudio, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El trabajo es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal; cuya población estuvo constituida por 195 estudiantes de Enfermería de las diferentes promociones. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, el inventario de maduración vocacional y el de satisfacción con la profesión elegida. Para determinar la relación entre variables se aplicó la prueba no paramétrica de Ji-Cuadrado. Entre sus consideraciones finales están las siguientes:

“Se afirma estadísticamente que a medida que avanza los años de estudio no se incrementa en los estudios el grado de satisfacción con la profesión elegida.”

“Los estudiantes de la Escuela de Enfermería están satisfechos con la profesión elegida; de ellos, la gran mayoría están parcialmente satisfechos y en menor porcentaje, plenamente satisfechos”

“Por año de estudio, es el primer año que tiene el menor porcentaje de estudiantes satisfechos con la profesión elegida, valor que se incrementa positivamente a medida que avanzan los años de estudio, siendo el quinto año que concentra el mayor porcentaje de estudiantes satisfechos”⁽¹³⁾.

Ángulo, J. en la ciudad de Lima, el año 2008 realizó un estudio titulado “Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”, con el objetivo general de conocer y describir la relación entre la motivación, la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. El trabajo es de tipo de investigación básica, de corte

transversal, diseño no experimental y a nivel de contrastes de hipótesis descriptivo correlacional. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario modificado de Motivación MOEDU por Javier Ángulo Ramos y el inventario de satisfacción con la Profesión Elegida, desarrollado por Jesahel Vildoso Villegas. De la población total de 928 estudiantes se realiza un muestreo aleatorio. Las principales conclusiones a las que llegaron fueron:

“Con base a los objetivos planteados se puede concluir que la motivación para el estudio y la satisfacción con la profesión elegida están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación”

“Aceptamos que existe un alto porcentaje que eligieron la profesión de educación como medio para satisfacer otras necesidades que no correspondan a la autorrealización.”

“Parece existir una orientación motivacional y de satisfacción con la profesión elegida de carácter extrínseco en los estudiantes de la Facultad de Educación la cual alcanza un 67% y un 65% en el segundo casos ⁽²⁾.

Vildoso, J. en la ciudad de Lima, en el año 2002 realizó un estudio titulado “Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación”, cuyo objetivo principal fue determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica profesional influyen significativamente en el tercer año de la Facultad de Educación. Es un estudio de tipo cualitativo, transaccional correlacional causal, se empleó como instrumento cuatro pruebas para medir los siguientes aspectos: Inteligencia. Autoestima, satisfacción con la profesión elegida

y prueba de suficiencia de la formación académica profesional. La población estudiada fueron los alumnos del tercer año de educación. La principal conclusión a la que se llegó fueron:

“Se ha encontrado que existe influencia significativa de la Satisfacción con la profesión elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación; verificado por el análisis de regresión simple, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación”⁽¹⁴⁾.

Las investigaciones revisadas fueron muy útiles para ese proyecto ya que nos permitieron conocer, aclarar y delimitar el estado actual del problema; conociéndose además que existen otras opciones para su abordaje, de tal manera que se puede ampliar el conocimiento del mismo; facilitó, además la construcción de los referentes teóricos. Posteriormente fueron de mucha utilidad en el análisis, y discusión de los resultados encontrados.

2.2. BASE TEÓRICA CONCEPTUAL

2.2.1. Teoría de la motivación (Abraham Maslow)

La Teoría de la Motivación de A. Maslow es una teoría de enfoque humanista que postula que la motivación principal que mueve a las personas es actualizar sus potencialidades únicas.⁽¹⁵⁾

Este autor propone la teoría de las necesidades para conceptualizar la adaptación profesional, llamando la atención por su gran aporte respecto a la satisfacción de necesidades como motivación para la adaptación profesional, sostiene que las necesidades explican el comportamiento humano ya que la única razón por la que una persona hace algo es para satisfacer sus necesidades⁽¹⁶⁾.

Por otro lado, Vildoso refiere que el ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves periodos de tiempo ⁽¹⁴⁾.

Coincidiendo con el autor anterior; la Fundación Factor Humano indica que, uno de los argumentos de Maslow es que constantemente deseamos algo y solo en raras ocasiones alcanzamos una satisfacción completa, es decir, una que carezca de metas o deseos. En el sistema de Maslow hay distintos niveles de quejas o clamores que se corresponden con los niveles de necesidades frustradas ⁽¹⁶⁾.

En la sociedad moderna, por supuesto, la mayor parte de las necesidades de orden inferior son satisfechas por la mayoría de la gente en casi todos los casos, de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación del desarrollo profesional ⁽¹⁶⁾.

Maslow describió una célebre jerarquía de necesidades que progresan de las meramente fisiológicas (alimento, techo) a las más racionales y trascendentales (seguridad, sentimiento de pertenencia, autoestima y autorrealización) ⁽¹⁵⁾.

Estas necesidades aparecen tras haberse satisfecho una de orden inferior, más no por ello debió haberse satisfecho en un 100%. Se clasifican en ⁽¹⁵⁾:

➤ Las necesidades básicas, que lo constituyen son:

- Las necesidades fisiológicas: son las necesidades tomadas como punto de partida en la motivación, la cual hace referencia a la presencia de necesidades de orden biológico, como el hambre, el descanso, etc.; por ser las necesidades que dominan el organismo

y que de no ser satisfechas originará restar importancia a las siguientes necesidades.

- La necesidad de seguridad: surge si las necesidades fisiológicas están relativamente bien gratificadas, estas se ejemplifican cuando una persona siente la necesidad de estabilidad, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos, necesidad de una estructura, de orden, de ley y de límites. Busca mantener el grado de satisfacción ya alcanzado, y viene a ser un movilizador activo y dominante de los recursos del organismo solo en casos reales de emergencia.

➤ Necesidades superiores

- La necesidad de pertenencia: Si tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad están bien satisfechas, surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia. Cuando están insatisfechas una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañeros o de hijos y se esforzará para conseguir esta meta. Se olvidará que en algún momento le daba mayor importancia a las de orden biológico y a las de seguridad.
- La necesidad de estima: Todas las personas tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; tienen necesidad de autorespeto o de autoestima, y de la estima de otros. La satisfacción de las necesidades de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y de desamparo. Se pueden clasificar en dos conjuntos subsidiarios. primero están

el deseo de fuerza, logro, adecuación, maestría y competencia, confianza ante el mundo, independencia y libertad. En segundo lugar, tenemos los que podríamos llamar el deseo de reputación o de prestigio, el estatus, la fama y la gloria, la dominación, el reconocimiento, la atención, la importancia, la dignidad o el aprecio.

- La necesidad de autorrealización: Cuando el individuo realiza aquello para lo que él individualmente está capacitado, para estar en paz consigo mismo. “Lo que los humanos pueden ser, es lo que deben ser”. Este hace referencia a la autosatisfacción, alcanzando la persona misma todo su potencial.

Una persona autorealizada evidencia:

- Percepción de la realidad.
- Aceptación.
- Espontaneidad.
- Centrarse en los problemas.
- Ser solitarios sin sentirse solos.
- Autonomía.
- Apreciación clara.
- Afinidad humana.
- Humildad y respeto.
- Relaciones interpersonales.
- Moral.
- Fines y medios.
- Resistencia a la enculturación.
- Humor y creatividad.
- Valores
- Amar y ser amado.
- Trascendencia del yo.

- Independencia e individualidad.

2.2.2. Profesión de enfermería:

La Profesión de Enfermería según la Real Academia de la Lengua Española, es definida como profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado y atención de enfermos, heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas ⁽¹⁷⁾.

En el país se ejerce bajo la ley 27669, donde establece que como profesional de la ciencia de la salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistémica, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población ⁽¹⁸⁾.

El Colegio de Enfermeros del Perú, que se rige bajo la ley 27669, indica que entre los requisitos para el ejercicio de la profesión se requiere necesariamente el título universitario de Licenciatura en Enfermería, a nombre de la Nación. El ingreso a la Carrera Pública se realiza mediante concurso de méritos y evaluaciones permanentes, con la finalidad de asegurar a calificación profesional requerida ⁽¹⁸⁾.

El Plan Curricular del año 2011, de la escuela donde se realizó el estudio, vigente en la actualidad, indica que el estudiante debe cumplir 44 créditos que son distribuidos de la siguiente forma: un 70% destinado a actividades asistenciales en hospitalización y comunidad, un 20% destinado a actividades académicas en la Escuela o Facultad y un 10% destinado a actividades de investigación ⁽⁸⁾.

2.2.3. Factores que condicionan la Elección Profesional

Figuroa refiere que el ingreso a la Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa de conseguir logros ⁽¹⁹⁾.

La misma autora afirma que la orientación y la formación profesional son dependientes entre sí, la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Ambas sirven al mismo fin: que los jóvenes estén satisfechos con la profesión elegida y que puedan desempeñarse correctamente en la misma. Cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses, lo que es denominado por Bohoslarsky "identidad ocupacional" ⁽¹⁹⁾.

Para Figuroa, el joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son pues, importantes: la aptitud y la vocación ⁽¹⁹⁾.

Al hablar de vocación encontramos que ésta proviene del latín *votare* o *vocari*, que significan respectivamente «llamar» o «ser llamados»; y ambos verbos en infinitivo se relacionan con el sustantivo *vox*, equivalente al castellano «voz». Es evidente en todo ello la alusión al lenguaje, y particularmente al lenguaje que pudiéramos llamar «externo» o social, por el que nos comunicamos unos con otros ⁽²⁰⁾.

Sin lugar a duda la elección profesional se ve mediada por múltiples factores contribuyentes como nos refiere Cano (2008), citando el modelo de McClelland y Atkinson sobre la «motivación

interna-externa», el cual indica que, si bien los estudiantes aparentemente siguen motivaciones externas, al momento de elegir una carrera, también es verdad que no pueden elegir si la carrera no despierta en ellos interés, curiosidad y deseos de una formación académica sólida. Es decir, los estudiantes siguen motivaciones internas al momento de elegir una carrera (pensamientos, proyecciones del futuro, etc.) y seleccionan una con el propósito de obtener recompensas externas entre ellas, prestigio social y posición económica, las mismas que les ayudarán a satisfacer sus deseos de éxito profesional ⁽²¹⁾.

La elección profesional correctamente elegida, produce en el estudiante satisfacción; pero esta dependerá de guiarse adecuadamente para encontrar una carrera donde se desempeñe adecuadamente; para ello es importante conocer los factores que los llevan a decidir una carrera; que sin duda los guían por la vocación y sus intereses particulares; así como un equilibrio entre sus capacidades y lo que demanda su profesión vendrían a ser los más sugerentes y con menor riesgo de desacierto en la elección.

Montero⁽¹⁾ refiere que esta elección profesional se da a través de visiones y significados que median las formas de decidir sobre una carrera profesional por parte de los jóvenes. Según esta autora la elección profesional se caracteriza por:

- “La elección de carrera es un asunto personal”: El desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes es de gran importancia a nivel individual porque compromete significados existenciales. La posibilidad de ingresar a las instituciones superiores y de realizar una carrera es vista en relación a aspectos de la personalidad y con esfuerzos personales. De esta manera, la elección de carrera aparece como una práctica que puede lograrse con éxito después

de identificar el nivel de inteligencia, las habilidades e intereses personales y del esfuerzo individual.

- “La elección profesional es un asunto de jóvenes”: El planteamiento generalizado entre los jóvenes sobre la relación entre práctica de elección de carrera y una población que comparte la edad a nivel cronológico.
- “La elección profesional es un asunto de familia”: los jóvenes y sus familias convienen en la importancia de ingresar y realizar una carrera profesional. Es observable con claridad las ilusiones e influencias del medio familiar respecto al futuro económico y social del joven. Algunos jóvenes también se deciden seguir la tradición familiar, optando por la misma carrera profesional de alguno de los miembros de la familia.
- “La elección profesional es un asunto financiero”: Los jóvenes se interesan tanto en el costo de la misma, como por el ingreso económico que esperan obtener una vez finalizados los estudios.
- “La elección profesional es un privilegio”: Ingresar al nivel educativo superior, significa para los estudiantes una situación de “gran orgullo”, “la oportunidad de autorealizarse”. Pero también el ingreso a determinadas carreras se relaciona en forma diferente con el mayor o menor prestigio.
- “La elección profesional es un asunto de flexibilidad institucional y laboral”: los estudiantes deben alternar actividades laborales y escolares y en ocasiones responsabilidades familiares, de ahí su preocupación por elegir una carrera con horarios flexibles. Asimismo analizan las posibilidades que a futuro puedan alternar actividades laborales con las del hogar.
- “La elección profesional es un asunto geográfico”: Se argumenta esta situación a que no quieren o no se les permite separarse de la familia, o bien, a la falta de recursos económicos para sostener los

estudios en otros estados. Por otro lado, hay quienes se limitan a elegir entre las opciones que se ofrecen en la localidad o en la institución.

- “La elección profesional es un asunto de empleo”: Las decisiones profesionales son impulsadas por el criterio laboral.
- “La elección profesional es el resultado de un test”: en algunos casos se da que los estudiantes eligen las carreras de acuerdo con los resultados de los exámenes psicométricos y en otros les permitió reafirmar su elección.
- “La elección es producto de la vida académica”: de la historia académica, deriva una enorme influencia por parte de agentes educativos, maestros, compañeros, contenidos, formas de aprendizaje de la elección de carrera profesional.
- “La carrera es un asunto de género”: la elección de género y carrera profesional que asumen los jóvenes constituye otro elemento de influencia para la elección profesional. Ya que por lo general ellos y ellas convienen en que algunas carreras son femeninas y otras masculinas. La perspectiva de género también se advierte en las expectativas que se tiene de las carreras.
- “La elección es un asunto a futuro”: Todo es futuro para ellos y ellas. Deben pensar en la carrera y en las materias que estudiarán, en el trabajo que obtendrán y lo que quieren llegar a ser.

2.2.4. Imaginario Colectivo y Elección Profesional en la Satisfacción Profesional

Galván citado por Ramírez considera al “imaginario” teórica y metodológicamente como una de las categorías que atraviesan a la llamada “Nueva Historia” y que permite asomarse a la historia de las mentalidades cuyo enfoque esencial es hacer historia desde el sujeto

(22)

Marx, citado por Arteaga y Col expone que lo imaginario “nace de una impotencia real para dar solución a las contradicciones estructurales de la sociedad. Así, el mundo de lo imaginario, las proyecciones fantasiosas que anidan en la vida social, son el producto de unas condiciones socio históricas que, por otra parte, son encubiertas” ⁽²³⁾.

Los imaginarios serán aquellas representaciones sociales no concretas, sino esquemas abstractos (subjetivos) de representación de los fenómenos sociales, que rigen los sistemas de identificación y de integración social ⁽²²⁾.

En ese sentido, Maffesoli, citado por Carretero, entiende el orden de lo imaginario como una fantasía socialmente solidificada que organiza nuestra percepción de la realidad y se encarna en diferentes ámbitos de cotidianidad ⁽²⁴⁾.

La realidad social es resultante de la materialización de un conjunto de significaciones imaginarias, sin embargo, dichas significaciones no tienen una existencia independiente de las cosas en que se concretizan. El mundo vendría a formarse a partir de las interpretaciones que realizan los sujetos, compuestas por significados. De esta forma la realidad social deviene de una interpretación colectiva solidificada socialmente- significaciones imaginarias comunes- y arraigadas en las subjetividades ⁽²³⁾.

En la elección por una profesión, se cree que la futura profesional se inspira en imágenes y estereotipos construidos históricamente sobre determinada profesión o en las representaciones construidas en su imaginario sobre las profesiones existentes ⁽³⁾.

Concordando con las anteriores autoras, Montero (2000), bajo una perspectiva crítica de las ciencias sociales, descubre que quienes

deciden sobre su carrera profesional lo hacen desde una cierta “cosmovisión”, es decir, a partir de valores, creencias o imágenes interiorizadas en espacios de socialización, y que en forma consciente o no, median tanto las interpretaciones que ellos mismos hacen del contexto donde se desarrollan ⁽¹⁾.

Tras las citas anteriores; podemos decir que el imaginario es una construcción que la sociedad de manera unánime realiza, con el objetivo de darle un significado abstracto; pero de gran valor y que otorgará una identidad a quien se le otorgue. Se entiende que las profesiones están sujetas a ello; y que son decisivas para que una persona pueda asociar sus intereses y el posicionamiento social que la imagen de la profesión en cuestión pueda otorgarle.

2.2.5. Satisfacción por la profesión elegida

Esqueda y Simonovis definen satisfacción como un proceso personal, individual, que la persona que lo siente en su quehacer diario lo manifiesta con lo que dice y hace, esta puede existir tanto en el contenido de la carrera como en el contexto ⁽²⁵⁾.

La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Así el juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos tales como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio, etc. ⁽¹⁴⁾.

La etimología de la palabra “profesión” proviene del latín *professio-nis*, que significa acción y efecto de profesar o ejercer según Larousse, citado por Campos (s/f) ⁽²⁶⁾.

Ángulo indica que profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad y se refiere a los campos que requieren

estudios universitarios o licenciatura, dónde adquieren los conocimientos especializados respectivos ⁽²⁾.

David, refiere que los integrantes de una profesión poseen un sueldo elevado, un estatus social y autonomía en su trabajo. Consideran que esta posición privilegiada se obtiene a partir de que las profesiones realizan funciones que son socialmente valoradas ⁽²⁵⁾.

Vildoso refiere que la satisfacción con la profesión elegida es el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, buscando actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión. Además, refiere que, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida, se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales ⁽¹⁴⁾.

Roe, citado por Núñez considera la satisfacción profesional como una fuente primaria de satisfacción de las necesidades personales, una de sus hipótesis dice “las necesidades que raramente obtienen una satisfacción mínima se convierten, si están en el nivel superior de la jerarquía, en muy débiles y si están en el inferior, en dominantes, impidiendo la aparición de necesidades de orden superior” ⁽¹³⁾.

En base a lo mencionado la satisfacción viene a ser un sentimiento que se produce, tras un logro alcanzado, concerniente a cualquier área; en este caso hace referencia a la elección profesional. La profesión; es aquella actividad que realizan un grupo de personas; que han requerido una formación superior donde los preparan para tener una especialidad

en el área que se desempeña; además de gozar de reconocimiento social; autonomía, un sueldo elevado entre otras. La elección de una profesión; es resultado de la vocación y los intereses particulares que la persona sienta hacia una profesión; que al otorgarle todos los beneficios y un sentimiento de gusto por su quehacer; generará sentimientos de satisfacción; generando en el estudiante una actitud positiva hacia su formación.

2.2.5. Rol del Docente en la Satisfacción del Estudiante por la Elección Profesional

La delimitación del rol docente emana del propio ejercicio profesional. Por tanto, la relación de enseñanza en función del aprendizaje reclama un análisis de las competencias docentes, muy diversas según los matices y características del proceso educativo y su intencionalidad, delimitando una definición amplia del hecho educativo, considerándose como un hecho con un fin determinado: la formación de la persona ⁽²⁷⁾.

La actividad docente en la universidad, tal como hoy la conocemos, no es una acción invariable en el tiempo, sino que ha ido modificándose, a tenor de las circunstancias, desde la disertación docente, ya utilizada en la universidad medieval, hasta los nuevos modelos de intervención. Por tal motivo la universidad debe proporcionar los medios necesarios para materializar una enseñanza de mayor calidad ⁽²⁷⁾.

Moreau, citado por Lázaro refiere que el docente es el “acompañante” del alumno, siendo constante y celosa su dedicación para que se aproxime, en su crecimiento intelectual y moral, al fin científico y personal estimado como deseable por una comunidad científica; que como hemos mencionado en líneas anteriores está sujeto al mantenimiento de una satisfacción profesional, convirtiéndose

en un eje que debe tratarse en las escuelas y facultades de enfermería
(27).

Surgiendo a partir de lo expuesto que el docente cumple la función tutorial, donde ambas son funciones interdependientes que confluyen en el aprendizaje del alumno; ofreciendo una ayuda al estudiante tanto en el plano académico como en el personal y profesional (28).

El rol del docente es fundamental para la formación del estudiante; siendo el contacto directo con el profesional en el que se convertirá; convirtiéndolo en un ente de motivación constante en el estudiante; y que le permitirá mantener el sentimiento de satisfacción profesional; que se está desarrollando determinándose por el cumplimiento de sus expectativas.

CAPÍTULO III

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es de enfoque cualitativo, ya que buscó explorar un fenómeno desde el punto de vista del otro ⁽²⁸⁾. En este estudio el fenómeno en cuestión es la satisfacción por la profesión elegida, el cual fue explorado en los internos de Enfermería; permitiéndonos recoger información la manera en que los estudiantes entienden y perciben la satisfacción por la profesión de Enfermería.

Do Prado y col (2013) refieren que cuando un problema involucra aspectos subjetivos, el diseño cualitativo nos acerca más a su esencia; por ello, al ser el fenómeno de estudio satisfacción por la profesión elegida, es que se elige este enfoque ⁽²⁹⁾.

Como método descriptivo, interpretativo, enfoque cualitativo en el cual se buscó explorar un sistema recopilando datos e involucrando fuentes de información, siendo investigado en su entorno natural ⁽³⁰⁾.

Este estudio se justificó en tener un propósito exploratorio, descriptivo y explicativo. Permitió a su vez mapear, describir y analizar el contexto, las relaciones y las percepciones ⁽²⁸⁾ ⁽²⁹⁾ de los Internos de Enfermería con respecto a la satisfacción por la elección profesional.

3.2. ESCENARIO DEL ESTUDIO:

La investigación se desarrolló en diferentes ambientes debido al horario de los participantes, los cuales fueron: la facultad de medicina donde se realizó la investigación, así como la sede de práctica comunitaria Conde de la Vega Baja, ubicado en el Cercado de Lima, y los domicilios de los entrevistados localizados en los distritos de Comas, los Olivos y San Martín de Porres.

Esta Facultad tiene 5 Escuelas Académico Profesionales (E.A.P.), desarrollándose en la E.A.P. Enfermería, fundada el 17 de mayo del año 1964, en donde la formación de los estudiantes es por un periodo de 5 años; desarrollándose el internado hospitalario y comunitario en el último año de estudio.

La estructura del Plan de Estudios brinda hasta el quinto semestre una proporción equilibrada con asignaturas del área de formación básica, humanística y de desarrollo personal social; e incorporando progresivamente asignaturas de formación profesional a partir del segundo semestre, que permiten al estudiante desarrollar competencias en el área asistencial, docente, gestión e investigación, que desempeñará satisfactoriamente en su internado.

El periodo en que se realizó las entrevistas fue del 17 de octubre al 31 de diciembre del 2016, además el internado (quinto año de estudios) estuvo conformado por 50 estudiantes, de los cuales 41 eran extra promocionales.

Los internos de enfermería realizan sus prácticas pre profesionales a nivel hospitalario en el Hospital Nacional Dos de Mayo, el Instituto Nacional de Salud del Niño, el Instituto Nacional Materno Perinatal, el Hospital Edgardo Rebagliatti Martins, el Hospital Guillermo Almenara Irigoyen, El Hospital de Emergencias Grau, el Hospital Eduardo Sabogal, y la clínica Meson de Sante. A nivel comunitario, en el Centro de Salud Materno Infantil Tablada de Lurín, Centro de Salud José Carlos Mariátegui, el Centro de Salud Perpetuo Socorro, el Centro de Salud Conde de la Vega.

La investigadora, se encontró cursando el Internado con los participantes del estudio, lo que le generó mayor confianza con los

estudiantes; facilitándole el recojo de la información mediante la entrevista semiestructurada.

3.3. UNIDADES INFORMANTES

Los participantes del estudio fueron los internos de enfermería que previa información aceptaron participar del estudio.

La muestra se estableció por el nivel de saturación, lo que significa que el investigador ha hecho una exploración exhaustiva del fenómeno estudiado, además de que la información se repite una y otra vez en los testimonios y análisis⁽²⁸⁾. En el estudio se produjo cuando al realizar las 2 últimas entrevistas ya no se encontró datos nuevos a los hallados en las entrevistas anteriores.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, que es el método de recopilación de información más importante en la investigación cualitativa. Esta requiere de habilidades como la escucha activa, la capacidad de empatía que permita establecer una relación de confianza, gestión del tiempo, capacidad organizativa y conciencia ética⁽²⁹⁾.

La entrevista semiestructurada; consiste en “conversaciones, donde el resultado es una coproducción del entrevistador y el sujeto”; pero que, a diferencia de una conversación, tiene una estructura y un propósito claro y va más allá de un intercambio espontáneo de opiniones⁽²⁹⁾.

Durante las entrevistas se utilizaron técnicas como: espejear, parafrasear, hacer eco, resonar, confrontar, focalizar y resumir, que facilitarán al entrevistador poder explorar a profundidad las respuestas de los entrevistados.

Cada entrevista fue grabada, previa autorización del participante del estudio; durante la misma también se solicitó la autorización para realizar anotaciones en el “cuaderno de campo”. Todas estas entrevistas fueron transcritas para su posterior codificación y categorización.

Se observó que algunos participantes, mientras eran grabados, se limitaban un poco en las respuestas que daban durante la entrevista, y al terminar, comentaban datos relevantes para el estudio, los cuales fueron redactados en el “cuaderno de campo”, previa autorización.

3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el recojo de los datos se realizó las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos necesarios, para ello se presentó una solicitud a la Directora de la E.A.P de Enfermería de la universidad donde se realizó el estudio, para contar con su autorización y apoyo durante el recojo de datos.

Las entrevistas fueron realizadas en el ambiente de la biblioteca, en las sedes de prácticas o el domicilio de los participantes, teniéndose dos encuentros con los entrevistados; siendo el primero informal donde se brindó información sobre los objetivos y alcances del estudio; asimismo, se les solicitó firmar la hoja informativa y el consentimiento informado. En el segundo encuentro se realizó la entrevista la cual tuvo una duración aproximada de 30 minutos; tiempo que fue determinado según el alcance del objetivo de la investigación. Para cada entrevista se consideró el tiempo libre del entrevistado.

3.6. PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Inmediatamente después de realizadas las entrevistas los datos fueron transcritos, pasando por tres etapas: la de pre-análisis, la de

exploración del material y la de tratamiento de los resultados obtenidos e interpretación⁽³⁰⁾.

La primera etapa: pre-análisis, es donde se realizó una lectura fluctuante y la constitución del corpus, en esta etapa se disgregó los datos a través de la unidad de análisis, y después nombrarlo de modo que tengan significado con el fenómeno que representan, en otras palabras su codificación^{(29) (30)}.

La segunda etapa denominada exploración del material, es donde se busca alcanzar el núcleo de comprensión del texto, siendo la etapa donde obtenernos las categorías que vienen a ser las expresiones o palabras significativas en función de las cuales el contenido de un habla será organizado, responsables de la especificación de los temas. A través de ellas la teoría comienza a emerger^{(29) (30)}.

La tercera etapa denominada tratamiento de los resultados obtenidos e interpretación en la cual se realizó la respectiva interpretación de lo encontrado a la luz de los autores y contrastándose los resultados obtenidos con otros estudios que trataron sobre este tema de la satisfacción de los estudiantes por la elección profesional⁽²⁹⁾⁽³⁰⁾.

3.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para realizar el recojo de los datos se utilizó el consentimiento informado (ANEXO B), donde se explicó a los participantes el objetivo y la finalidad de esta investigación, así también se les informó que tenían la libertad de participar o no de las entrevistas.

Se aseguró a los participantes el mantenimiento oculto de su identidad, dándoles un seudónimo a cada uno (nombres de piedras

preciosas), elegidos por ellos mismos, así como se les aseguró que la utilización de los datos sería sólo para fines del estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Pseudónimo	Edad	Sexo	Año de Ingreso	Enfermería como 1era opción	Orientación vocacional
Rubí	24	Femenino	2012	SI	SI
Esmeralda	26	Femenino	2011	NO	SI
Zafiro	24	Femenino	2012	NO	SI
Amatista	25	Femenino	2011	NO	SI
Cuarzo	23	Femenino	2011	NO	SI
Jade	24	Femenino	2012	NO	SI
Diamante	24	Masculino	2010	NO	SI
Perla	24	Femenino	2011	NO	SI

Los participantes del estudio, en su mayoría son del sexo femenino; algo que suele presentarse frecuentemente en los profesionales de Enfermería; y se encuentran entre la edad de 23 a 26 años; siendo esta la edad promedio en la que terminan sus estudios.

Encontramos que Esmeralda, Amatista, Cuarzo y Perla, pertenecen a la promoción ingresante del año 2011, siendo ellos los que mayor número tienen en la promoción de Internos del año 2016; seguido tenemos a Rubí, Zafiro y Jade; que pertenecen a la promoción de ingreso 2012; siendo la promoción con segundo número de mayoría en la promoción de internos mencionada anteriormente; y por último tenemos a Diamante; quien pertenece a la promoción de ingreso del

año 2010; estos junto con otros alumnos de promociones que no se han mencionado son los que menor número conforman.

Podemos encontrar que a excepción de Rubí; el resto de estudiantes no habían considerado como primera opción la carrera de Enfermería; además observamos que todos recibieron inicialmente orientación vocacional el cual les indicaba que podían continuar una carrera del área de salud, indistintamente de cual sea; más no precisamente sobre la carrera que actualmente están culminando sus estudios.

4.1. CATEGORÍAS DEL ESTUDIO

A continuación, se presentan las 4 categorías obtenidas luego del análisis cualitativo de los datos obtenidos:

- ✓ Eligiendo y descubriendo la carrera de enfermería
- ✓ Sintiendo satisfacción por haber elegido la profesión de Enfermería
- ✓ Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de Enfermería
- ✓ Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión.

En seguida se pasa a presentar cada una de ellas:

4.1.1. Categoría: eligiendo y descubriendo la carrera de enfermería

En esta categoría se detalla los motivos que influyeron en los internos de Enfermería para elegir una carrera del área de salud; y cómo es que toman la decisión de elegir la carrera de enfermería y como descubrieron su vocación hacia ésta, lo que finalmente determinó sus deseos de continuar esta carrera.

En esta categoría emergieron 2 subcategorías que permiten entender mejor el proceso de elección y el descubrimiento de la vocación por la profesión de Enfermería, las cuales son: Interesándose por el área de salud y Descubriendo la carrera de Enfermería en su proceso de formación y decidiendo quedarse en ella. A continuación presentamos los resultados:

- Subcategoría: Interesándose por el área de salud:

La elección por una carrera del área de salud, en general, en la mayoría de los entrevistados (6) surgió en la infancia. En algunos de ellos surgió, durante esta etapa de sus vidas debido al contacto con algún personal de salud, a causa de un problema de salud que los aquejaba, requiriendo en algunos casos ser hospitalizados; guardando gratos recuerdos por la atención recibida de los profesionales de salud. En otros casos, descubrieron que les gustaba e interesaban los temas del área de salud por la indagación que hicieron de la enfermedad que padecía algún familiar cercano:

“(...) recuerdo primeramente que fue por una experiencia que yo tuve cuando fui internada a la edad de 7 años, tuve un proceso de bronconeumonía (...)” (Rubí).

“me inclino por una carrera en salud porque yo tuve un familiar que tuvo cáncer (...) tendría 13 años más o menos, cuando comencé a indagar (...) sobre la enfermedad, los tratamientos y ya pues poco a poco me fue gustando, el área de salud, los tratamientos, las enfermedades, y así me fui inclinado en una carrera de salud” (Jade).

“(.) Pensaba ser pediatra, porque cuando era pequeña, la pediatra con la que me atendía (...) era muy buena conmigo, me atendía muy bien y como que se me quedaron esas ganas de atender niños también” (Zafiro).

En alguno de los entrevistados (2), surgió este interés porque durante su infancia notaron que les gustaba informarse sobre enfermedades, su tratamiento entre otros, así como la disposición de ayudar a los demás. Algunos de los internos entrevistados (3) manifestaron que su disposición para ayudar a familiares enfermos o participar en grupos de ayuda como son la parroquia, ser miembro de la cruz roja, surgieron también durante esta edad:

“Para serte sincera desde pequeña tenía esta inclinación por el área de salud. Y quizás lo que más me motivaba era saber y conocer acerca de las enfermedades, como curarlas, saber su tratamiento para poder ayudar a los demás” (Esmeralda).

“Creo yo que uno de los motivos importantes (para elegir la carrera) es cuando yo me incorporé o pertenezco a la parroquia (...) es ahí donde uno ve cuales son las necesidades de las personas; entonces, una de las cosas que siempre me ha gustado es ayudar a los demás (...) es por eso que yo elegí estudiar una carrera que me permita justamente ayudar a los demás” (Cuarzo).

“cuando un familiar mío se enfermaba, siempre, yo estaba pendiente (...) era esa mi inclinación (...), siempre me gustaba aprender más de esas cositas. Igual en el colegio siempre pertenecía a la cruz roja” (Rubí).

Algunos de los internos participantes en el estudio (2) eligieron el área de salud por la ayuda de un test vocacional, ya que antes, ellos no tenían pensado elegir una carrera de salud; cabe resaltar que los demás participantes (6) reafirmaron su decisión por este mismo test vocacional, y mediante la orientación de un psicólogo tomaron la decisión de elegir una carrera del área de salud:

“En el colegio nunca se me ocurrió postular a un área de salud, fue cuando hice mi test vocacional y me dijeron que estaba apto para la

carrera de salud, ya sea medicina, enfermería, también me salió psicología (...) (Diamante).

“cuando yo estaba en la academia hice un test vocacional. Entonces ahí me salieron obstetricia, medicina, enfermería, todo lo que era de salud me salió” (Cuarzo).

“a los 15 aproximadamente lo decidí (estudiar medicina), claro que hice esos test para elegir carrera y arrojó área de salud o ingeniería. Así confirmé la carrera, porque antes quería veterinaria” (Amatista).

Todos los entrevistados (8) refirieron haber postulado al menos una vez a Medicina Humana, ya que en la mayoría de ellos (7), era la profesión que habían elegido para desempeñarse en el área de salud. Varios de ellos (6) estuvieron preparándose entre 1 a 3 años para poder ingresar a esta carrera, y específicamente a la UNMSM, ya sea por el examen de admisión o por la pre de esta Universidad. Dos de las participantes postuló a la carrera de medicina por decisión familiar, pese a haber elegido la profesión de enfermería. Algunos de los participantes del estudio, antes de postular a enfermería como su segunda opción, optaron por postular a otras carreras del área de salud, como es Tecnología Médica y Farmacia. Inclusive uno de los participantes resaltó que no tenía pensado ingresar a enfermería.

“(...) en realidad, nunca tuve pensado ingresar a enfermería, incluso yo había escogido la carrera de radiología, de tecnología médica, pero no ingresé y después de un año, al último minuto decidí inscribirme, y así de la nada puse enfermería, e ingresé a enfermería y me quedé ahí” (Diamante).

“Ya pues entonces me incliné más para lo que era salud cuando postulé; pero la decisión que tomé fue postular para medicina, pero no pues, no ingresé (...) luego postulé a farmacia, es que me gustaba química en la academia, pero tampoco ingresé” (Cuarzo).

“yo en primera quería medicina y he estado preparándome casi dos años para ingresar a medicina entré a la pre, me preparé; pero cuando entré a la pre, bueno fueron 6 meses, y casi la agarro; pero me faltó poquito por milésimas y no ingresé” (Jade).

“cuando yo llegué a terminar mi secundaria me comencé a preparar, y para el objetivo que era medicina, en ese transcurso, dos años de preparación; donde postulé dos veces a medicina en San Marcos” (Perla).

Después de varios intentos para ingresar a la carrera de medicina en la UNMSM, sin éxito, optaron por una carrera que se asemeje y que pueda garantizar su ingreso a esta universidad, además que no querían que pasaran más años sin estudiar. La mayoría de los participantes de la investigación (4) tenían pensado realizar un traslado interno a Medicina Humana o terminar la carrera de enfermería y continuar los estudios de medicina:

“(…) yo ingresé a enfermería con la intención de trasladarme a medicina, después del primer año (...) mi intención era acabar esta carrera y volver a estudiar la otra (...) conforme ya pasaba el tercer año pensaba igual, cuarto año también. Incluso decía, voy a terminar y de una vez voy a estudiar otra carrera” (Diamante).

“el objetivo en sí fue que yo termine enfermería y luego siga estudiando medicina, o convalidar cursos que de repente puede ser, todavía no lo descarto” (Jade).

“como el puntaje era alto (para ingresar a medicina), hablé con mis papás, y decidí postular a otras carreras, a una carrera “x”, sea obstetricia o sea enfermería en sí, para hacer un traslado interno en la universidad, ese era el objetivo. (...) luego al momento de inscribirme decidí Enfermería” (Perla).

“Pero pasaba el tiempo y no ingresaba a medicina, entonces (...) yo dije una carrera muy similar es Enfermería, pues bueno tiene casi que estudiar la patología, la fisiopatología y todo eso” (Esmeralda).

“Entonces como vi que se pasaba el tiempo y ya pues quería estudiar de una vez postulé a enfermería” (Jade).

Se encontró que una entrevistada deseaba continuar con la carrera de medicina humana al terminar sus estudios de enfermería y otra, pese a que tiene planes a futuro en la carrera profesional de Enfermería, no descartaba aún la idea de que pudiera seguir la profesión de medicina.

“(...) yo una vez terminando la carrera, bueno ahora tengo otras responsabilidades pues este, de una u otra manera irme de la carrera de enfermería. No me voy a quedar en la carrera” (Amatista).

En una de las participantes se encontró que su interés surgió debido a que sus familiares desde pequeña le sugirieron elegir una carrera de salud, por otra parte, la influencia familiar en la elección profesional llevó a que una de las entrevistadas, pese, a que desde muy pequeña tenía la inclinación por enfermería postule a la carrera de medicina. En el caso de otra entrevistada despertó su interés por una de las carreras del área de salud el tener un familiar que relataba su experiencia como estudiante de medicina, y notar las atenciones que el resto de su familia le daba por estudiar una carrera que para la sociedad tiene mucho valor y prestigio.

“siempre desde muy pequeña, mis padres y familia, básicamente mi hermano, me dijeron que estudiara una carrera que me guste de salud, que era medicina. Entonces yo desde pequeña me interiorice eso de estudiar medicina” (Perla).

“yo desde un inicio, desde pequeña tenía cierta inclinación por la carrera de Enfermería (...) pero en realidad, más que todo por opiniones de mi familia, pues yo me incliné por la carrera de medicina (...) entonces yo postulé a medicina una vez” (Rubí).

“Me motivé (por medicina), porque tengo un primo médico de San Marcos y hablaba mucho de medicina (...) Además que él era el Rey, digo el Rey; porque lo que él decía se tenía que hacer sin discutir, y eso era porque estudiaba medicina” (Amatista).

Además, se encontró que una de las entrevistadas descubrió su vocación por salud y, específicamente, por la carrera de Enfermería por una experiencia grata con una de las profesionales de Enfermería:

“aunque si también he visto cosas que, si me han reforzado positivamente, para qué, hay enfermeras muy buenas de las cuales yo me sirvo de gracia, que son enfermeras realmente muy capaces en lo teórico y lo práctico (...)” (Rubí).

- Subcategoría: Descubriendo la carrera de Enfermería en su proceso de formación y decidiendo quedarse en ella.

Los participantes del estudio en su totalidad (8) afirmaron haber recibido orientación vocacional, sin embargo, todos manifestaron no haber tenido una información completa sobre la carrera de Enfermería cuando decidieron postular a ella; algunos pensaron que se asemejaba mucho a la carrera de medicina, otros pensaban que solo se encargaba de algunas funciones asistenciales que se desempeñan en el hospital y desconocían las otras áreas de la profesión. Tenían la idea que era una profesión, que sólo se encargaba de ver la parte física y biológica del ser humano, inclusive no diferenciaban a la enfermera de la Técnica de Enfermería.

“Pero específicamente no sabía en qué consistía la carrera (de enfermería) (...) la información que te dan afuera, o sea es que “es casi como el médico”, allá estás al costado del médico, o sea es por eso que yo me incliné por la carrera y más que mi hermana también es estudiante de enfermería, como que por ahí también me incliné por enfermería” (Amatista).

“(...) al principio tenía la idea de que solo íbamos a estar en el hospital (...) yo iba a atender a personas que, no sé, yo iba a ayudarlas, a darles medicina, procedimientos que se yo, no pensé que más allá de eso había comunidad” (Zafiro).

“en realidad, cuando yo entré, tampoco sabía mucho la labor de la enfermera, hasta que entré a la universidad y vi que era muy diferente la enfermera de blanco, que la enfermera de turquesa era la que tenía otras labores” (Cuarzo).

Otro de los motivos que hicieron que algunos internos (2) tomaran la decisión de permanecer y concluir sus estudios de enfermería fue que durante el desarrollo de sus prácticas tuvieron como docentes a enfermeras que les sirvieron como modelos y que tuvieron mucha influencia en su decisión. Lo que más les motivó, con el ejemplo de estas docentes, es saber que enfermería tiene que ver mucho con la interrelación enfermera-paciente y otros aspectos que desarrollaban, como el cuidado humanizado, personalizado, de relación de ayuda, más que el cuidado rutinario, tanto en el hospital como en la comunidad.

“otra profesora (...) recuerdo, que también era muy linda, que nos enseñó cómo desarrollarnos en la carrera, también nos habló de cómo tratar a las personas, de que te relacionabas con la gente, que eso era lo importante que más que, que hacer algo rutinario, podíamos conocer a las personas y ayudar (...) o sea fueron cositas

que se fueron descubriendo así con algunas profesoras que me ayudaron” (Zafiro).

“Y creo también, con las experiencias que yo tuve, creo que he sido afortunada de tener dos profesoras, tanto a nivel de comunidad, como en hospital muy bueno, que me motivaron bastante, e hicieron que me gustara mucho la carrera” (Perla).

La mayoría de los internos participantes (6) sintieron el gusto por la carrera de enfermería cuando la conocieron gracias al desarrollo de sus prácticas, resaltando que se sintieron más seguros al conocer otras áreas del campo laboral de enfermería que antes de iniciar sus estudios no lo conocían; vieron que el trabajo de la enfermera es bastante amplio y de mucho valor, observaron que la enfermera se desempeña en áreas como hospital y comunidad; y que las experiencias en los cursos de Salud Familiar (segundo semestre) y Metodología del Cuidado de Enfermería (tercer semestre), les ayudaron a determinar que habían hecho muy bien al elegir la carrera de Enfermería:

“(…) estoy satisfecha, se podría decir, de repente, más convencida de lo que estaba haciendo, mejor orientada, o sea conocer otras áreas. Es por eso que ahora también me gusta la parte comunitaria, que no sabía que existía (...) eso es lo que me ha gustado, y ha hecho que me satisfaga estar ahí, o sea el momento en el que encontré, eso bonito que me hizo quedarme” (Zafiro).

“Tampoco fue a la primera que me gustó enfermería, sino que fue un proceso de adaptación (...) Todavía no lo asimilaba mucho en segundo año, ya en tercer año, donde me pareció súper, súper chévere la carrera. Ya en cuarto año y más en el internado” (Jade).

“Entonces cuando yo estoy llevando esta carrera en la universidad me doy cuenta, de lo grande que es, del campo que abarca, y que no

solo se encierra en un hospital, y lo que las personas mencionan, que es mucho más amplia (...) tuve varias experiencias en ese curso (salud familiar) que me hizo enamorarme de la carrera (...) terminé ese curso (Metodología del cuidado de enfermería) y yo dije: quiero ser enfermera y no médico. Y por eso que nunca postulé a medicina” (Perla).

La diferenciación de las funciones de la enfermera con las del médico fueron decisivas para que algunos de los participantes del estudio (3) se quedaran en enfermería. El observar que la enfermera está más cerca del paciente, que brinda su cuidado al ser humano en forma holística y no sólo desde una visión biológica; sino también espiritual y en todas sus dimensiones, que trata a la persona y a la familia, y no sólo al individuo enfermo:

“(...) estudiar enfermería, era estar ahí con esas personas y que cada persona era tan diferente” (Zafiro).

“Lo que me gustó es que, en esta carrera se abarca a la persona en todas sus dimensiones, es una diferencia que yo encontré muy marcada entre medicina y enfermería” (Perla).

“(...) el trato con el ser humano es muy diferente (...) el médico no (...) el ve más a la parte fisiológica, en cambio nosotras no, no solamente vemos a la parte fisiológica, vemos la parte espiritual, vemos a la parte social, vemos a la familia en conjunto y no solamente al individuo enfermo” (Esmeralda).

La mayoría de los entrevistados (6) persistieron con la carrera de enfermería pese a que sus familiares (padres, hermanos, entre otros) les sugerían realizar su traslado a medicina, inclusive pese a que una de las madres de los participantes era enfermera:

“claro que mi mamá al principio no estaba de acuerdo que yo estudie enfermería, porque ella decía: yo estudié enfermería tu no vas a

estudiar enfermería también, entonces tú debes estudiar algo como medicina” (Jade).

“(…) yo decidí no hacer mi traslado interno y quedarme con la carrera que tengo, a pesar de que mis papás, y básicamente mi mamá y mi hermano me dijeran: “cuándo hacía mi examen de traslado”, y que me exigían que lo haga, pero yo, me encerré o me aferré a que no iba a dar mi examen, y nunca di mi examen” (Perla).

4.1.2. Categoría: satisfacción por haber elegido la profesión de enfermería

En esta categoría se establece cuáles son las motivaciones; y sentimientos que llevan a la satisfacción que el Interno de Enfermería tiene con respecto a la elección de la carrera de Enfermería.

Es conocido que si la persona se encuentra satisfecha con lo que hace; se desempeñará de mejor forma; por lo que resulta fundamental saber cuáles son estos factores motivacionales para poder explotarlas.

De esta categoría emergieron 2 subcategorías que favorecerán el análisis y la comprensión de aquello que el interno considera que le da satisfacción de su carrera profesional, las cuales son: Satisfacción por la relación terapéutica enfermera-paciente y el agradecimiento del paciente a su cuidado; y Satisfacción por el diverso campo laboral y funciones de Enfermería. A continuación presentamos los respectivos resultados:

- Subcategoría: Satisfacción por la relación terapéutica Enfermera Paciente y el agradecimiento del paciente a su cuidado.

Algunos participantes de la investigación (3) refirieron que encontraron satisfacción por la elección de la carrera de Enfermería por

la interrelación que establecen con el paciente y familia durante la relación terapéutica enfermera-paciente:

“Lo que más me ha gustado es la parte de interrelacionarme con el paciente, con la familia que los ayudaba” (Esmeralda).

“como te iba diciendo lo que más me ha satisfecho es poder estar con las personas (...) saber que me satisface lo que se hace, me llena lo que hago” (Zafiro).

“(le causa satisfacción) la atención al paciente de hecho, creo que como todos ¿no?” (Jade).

La mayoría de los entrevistados (6) indicó que la mayor satisfacción son los agradecimientos y muestras de afecto por el trabajo proporcionado, así como ver una mejoría en la salud del paciente gracias a sus cuidados. Les produce satisfacción ver que el paciente adopta adecuados estilos de vida, que quiere mejorar su autocuidado, que el paciente se sienta bien con la atención brindada; todo ello origina sentimientos positivos en los internos, que los motiva a seguir realizando su labor de la misma forma. Esta manifestación de agradecimientos de los pacientes y familiares tiene mayor valor para ellos que el reconocimiento social o una mejor remuneración económica:

“ (...) que se cumplan mis objetivos con el paciente, el hecho de que ellos tengan un agradecimiento contigo, una sonrisa, o veas que su estado de salud mejora o tienen mayor curiosidad por saber más de su propia salud, de cómo cuidarse y todo eso para mí es lo mejor (...) esa ha sido la retribución de repente a todo el esfuerzo, la dedicación que uno hace” (Rubí).

“(…)es muy satisfactorio ver que tu paciente evoluciona de forma favorable y muchas veces te lo agradecen (…) me ha hecho sentirme bien conmigo misma, (…) que te regale una sonrisa, que te agradezca, eso ya me llena prácticamente la mañana o el día, me motiva para seguir” (Esmeralda).

“ver tan solo el rostro del paciente que te diga gracias, porque estás haciendo tu trabajo, pero que ellos te den las gracias es algo muy bonito, creo que eso no se va a comparar ni con todo el dinero, ni con todo el prestigio que tal vez otros profesionales puedan tener” (Diamante).

- Subcategoría: Satisfacción por el diverso campo laboral y funciones de Enfermería

La mayoría de los internos participantes (6) indicaron que sintieron satisfacción con su elección por la carrera de Enfermería al conocer el amplio campo laboral que tiene esta profesión, y el desarrollo en algunas áreas de desempeño como es el área asistencial como por ejemplo el servicio de emergencia, donde les resulta notable la labor del profesional de Enfermería, indicando que todo ello es un punto más a favor que tiene la carrera profesional de Enfermería. Resaltan además que, aprovechando adecuadamente las oportunidades laborales, pueden generar un mejor ingreso económico en los profesionales enfermeros:

“ahora sí, ya han pasado cinco años, y sí, estoy satisfecha de enfermería, por el ámbito laboral” (Jade).

“yo siento que la carrera es muy buena y muy exitosa, y no necesariamente tiene que ser de baja paga, si uno se mueve, y busca las oportunidades, si puede generar dinero; pero también depende del esfuerzo de cada uno” (Perla).

“era como un plus que le dio a la carrera el momento en que yo supe que tenía otros ámbitos, en los que podía yo trabajar (...) me dio algo más de lo que esperaba, entonces me hizo sentir mejor”(Zafiro).

La mayoría de encuestados (7) se siente satisfecho con la decisión de haber elegido la carrera de enfermería refiriendo que volverían a elegirla, y que los hace sentirse bien, tranquilos, felices, contentos y orgullosos con su decisión; pero que aún hay aspectos que deben mejorarse en la profesión. Declaran además que consideran no haberse equivocado de carrera por considerarla de vocación, de servicio y de ayuda:

“si me dieran a elegir otra vez yo creo que si escogería la carrera de enfermería. (...) satisfecha, si, me siento satisfecha porque no me equivoqué al escoger la carrera” (Rubí).

“si lo ponemos en una escala del 1 al 10 sería 8 (satisfacción), y si no le doy el 10 es porque, este me parece que todavía hay cosas que se pueden ir mejorando en esta carrera” (Cuarzo).

“Y sí me siento contenta, feliz con lo que elegí (...) no me importa que los demás no se sientan orgullosos, pero yo me siento orgullosa” (Jade).

“No, no me arrepiento de haber escogido, creo que, he aprendido muchísimo, es una carrera muy bonita, muy hermosa, porque más que (...) es de vocación, es de servicio, de ayudar a los demás” (Diamante).

4.1.3. Categoría: Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de Enfermería

En esta categoría encontramos todo aquello que pudo o puede estar interfiriendo en el Interno de Enfermería para alcanzar satisfacción por la elección profesional.

Los aspectos que visualizan en algunos profesionales enfermeros causaron sentimientos de confusión, insatisfacción y desánimo con respecto a la elección profesional, durante un momento del desarrollo de su carrera.

En esta categoría surgieron 3 subcategorías: Observando la falta de identidad con la profesión de algunas enfermeras, falta de empoderamiento de algunos profesionales de enfermería; y la imagen que proyecta y el escaso reconocimiento socio-económico del profesional de enfermería.

- Subcategoría: Observando la falta de identidad con la profesión de algunas enfermeras

Algunos entrevistados manifestaron entre los aspectos desfavorables de la profesión que hay profesionales que tienen carencia de vocación: algunas de ellas refieren que se ve reflejado en el desempeño laboral, la rutinización en las labores; poco contacto con el paciente; ausencia de relación enfermera-paciente, pese a existir tiempo; desinterés por la dimensión espiritual del paciente, dando prioridad a las labores procedimentales, y notando la falta de deseos de superación profesional. Declaran que esto origina la poca trascendencia de la enfermera en el paciente. Refieren que esas actitudes de algunas enfermeras les resulta bastante difíciles de entender, y que las desanima:

“varios casos que es como que, si hubieran estudiado porque en fin, (...) eso si me desanima un poco. (...) otro de los aspectos por los cuales yo digo que enfermería, no se siente identificada (...) es que, hay momentos en los que se quedan trabajando en lo mismo, se mecanizan y se conforman con la posición que han alcanzado (...) hay situaciones en las que, llegan, cumplen con su trabajo de la manera procedimental, van, atienden al paciente y no van más allá” (Rubí)

“como practicante como te mencionaba la parte espiritual es importante; y que no enfocan mucho las licenciadas, más es en el trabajo de rutina, más es en el día a día.” (Esmeralda)

Otra falta de identidad con la profesión según los entrevistados es cuando las enfermeras(os) no aclaran que son enfermeros, en los casos en que son confundidos con médicos:

“lamentablemente lo que yo he observado, en mi internado y en otras experiencias pasadas de prácticas es, por ejemplo, una licenciada está atendiendo al paciente y su familiar viene y dice, gracias doctora, (...) como que nadie dice, no, yo no soy doctora, soy enfermera” (Perla).

- Subcategoría: Falta de empoderamiento de algunas profesionales de enfermería.

Los participantes (4) mencionaron que hay una necesidad muy sentida en los profesionales de Enfermería de empoderarse de su trabajo; lo que hace que algunos estudiantes observaran en los servicios de enfermería poca facilidad de trabajar en equipo, que las(os) enfermeras(os) se vean dependientes de otros profesionales del área salud, mostrando una subordinación de la profesión de Enfermería ante otras profesiones. Estas circunstancias los hace sentirse

preocupados e insatisfechos, en algunas oportunidades con la elección de la carrera de Enfermería,

“cuando vas al campo de trabajo como que el posicionamiento de enfermería tampoco te ayuda, te preguntas: ¿para esto voy a estudiar o para esto voy a ser enfermera? porque (...) no hay cierta autonomía, como lo que la sociedad también dice juega un papel importante” (Rubí).

“No me gusta la carrera, porque es como si yo estuviera dependiendo del médico, o dependiendo de cualquier otra profesión, porque si no, por ejemplo, si viene nutrición, yo tengo que seguir la dieta que me va a dar el nutricionista, o si viene el médico, las órdenes médicas si viene el terapeuta, los ejercicios. O sea, siempre es orden de alguien, no es que tú seas, a parte” (Amatista).

“La menor satisfacción que tengo, bueno, en realidad, básicamente, es la subordinación, no es que la carrera sea subordinada, sino, que muchos profesionales se subordinan ante otro profesional como es el médico, y eso es lo que a mí no me gusta” (Diamante).

- Subcategoría: la imagen que proyecta y el escaso reconocimiento socio-económico del profesional de enfermería

Los estudiantes (5) ven como un aspecto que afecta su satisfacción por elegir la carrera de enfermería es la imagen que proyecta la enfermera manifestando que en ocasiones no visten adecuadamente el uniforme; la forma de dirigirse y de comportarse de algunas profesionales enfermeras (ante el usuario y familia), el poco conocimiento que en ocasiones tiene la sociedad sobre las labores de la enfermera, llevándolos inclusive a la confusión entre la licenciada enfermera con la técnica en enfermería; además consideran ellos que en el país es poco el reconocimiento del trabajo del profesional

enfermero; lo que dos alumnos consideran es un problema que se presenta principalmente en la enfermería peruana. Agregan que existe una poca remuneración económica: además de encontrarse una imagen que pocas veces es positiva para los demás:

“Eso también es otro aspecto que he visto, muchas enfermeras que no respetan el uniforme, vienen y pues usan lo que en ese momento les resulta más cómodo (...) igual como tu proyectas tu imagen profesional es el respeto que te dan. Como tú te diriges, como te comportas, a veces no piensan como dejan a la profesión” (Rubí)

“La carrera me desmotiva mucho porque, no hay mejora, o sea la enfermera no está bien vista a nivel de la sociedad (...) como que no tiene conocimiento (...) tu escuchas un médico bien o sea es el excelente (...) pero escuchas enfermera, ¿qué es una enfermera? a la técnica, la que te alcanza la chata (...) Y muy a parte, el tema remunerativo de una enfermera es bajo. O sea son 5 años para ganar, no se lo que gana un taxista, o lo que gana cualquier otro.” (Amatista).

“porque la carrera de enfermería en el Perú no es tan valorada como en otros medios, como en otros lugares” (Diamante).

“Como ya lo mencioné es muy poco el reconocimiento social, tal vez que no se pague como debe ser, yo creo que se puede ganar bien, pero no te paga el ministerio, el país no reconoce mucho a la enfermera” (Perla).

“hay muchas personas que no conocen de nuestra carrera, cuando ya tienen a alguien que ha estudiado esa carrera como que ya tienen otra visión” (Cuarzo)

Algunos entrevistados (5) refirieron que sus padres o familiares confundían a la Licenciada en enfermería con la técnica de enfermería; tenían desconocimiento del campo laboral de la enfermera, también la

falta de reconocimiento social y la poca remuneración económica fueron situaciones que los padres encontraron desventajosas en la carrera y que los llevó a sugerir a sus hijos en continuar u optar por la carrera de medicina, además para algunos padres les fue difícil entender y valorar las funciones de la profesional de enfermería. Esto inclusive llevó a que algunos internos, durante su etapa de estudiantes, tuvieran duda sobre su elección profesional:

“mis familiares al inicio decían bueno estás estudiando enfermería y, como que piensan que es técnica en enfermería, y no enfermería, la carrera (...) como que eso un poco me entraba la duda ¿habré elegido bien?, porque la sociedad me va ver así, y yo estoy estudiando 5 años” (Jade).

“no es que no respeten (su decisión por la profesión de enfermería), como que ellos de repente tienen falta de conocimientos, de que no sepan decir que es enfermería, que abarca, cuál es su campo de acción” (Rubi).

“mi papá, o sea él tenía la idea de que enfermería era, o sea como las personas de blanquito (refiriéndose a la técnica de enfermería) aunque le costó entender la diferencia, si ahora ya me entiende” (Cuarzo).

“El motivo por el que ellos querían eso, es porque básicamente sienten que la carrera de enfermería tiene una desventaja, que es el reconocimiento social, entonces ellos mencionan que la carrera puede ser muy bonita y que me guste bastante y que yo esté bien; pero que también vea el ámbito social y económico” (Perla).

4.1.4. Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión

La satisfacción con la elección profesional, llevará a que los estudiantes se motiven en áreas donde puedan desempeñarse, crecer en su profesión, y buscar alternativas de mejoras para su carrera; sin

duda es algo que se puede evidenciar en esta categoría; ya que la mayoría tiene muy buena predisposición para mejorar su calidad de profesional y con ello ayudar a resaltar su profesión.

De esta categoría emergió tres subcategorías que facilitarán su análisis, las cuales son: Proyectando realizar estudios de especialidad y posgrado, decidiendo entre el área de salud pública/administración y el área hospitalaria, inclinándose por el área docente e investigación y el trabajo independiente: consultorios y empresas, de los cuales presentamos sus resultados:

- Subcategoría: Proyectando realizar estudios de especialidad y posgrado

La mayoría de los entrevistados (7) consideran necesario continuar sus estudios de postgrado, sobretodo de especialidad y también de maestría y de doctorado en algunos casos, ya que lo encuentran como parte de su crecimiento profesional y porque también observan que la realidad del ejercicio profesional así lo exige. Sin embargo, en algunos de los estudiantes (4) no tienen claro aún cuál será la especialidad que elegirán continuar, ya que encuentran atractivas muchas de las alternativas que tienen; pero una de las entrevistadas mencionó que es algo que le causa preocupación:

“como sabemos ahora no solo es tener el grado de licenciada uno tiene que especializarse para tener un trabajo que te ayude a crecer profesionalmente (...) eso (elección de la especialidad) es algo que de repente, si me ha causado bastante...por así decirlo preocupación porque hay muchas cosas que me agradan, pero tengo que direccionarme a una específicamente” (Rubí).

"no estoy muy decidida por la especialidad que voy hacer, lo que sí sé es que voy a terminar, voy hacer Serums, y luego voy a escoger una especialidad" (Zafiro).

"Yo me imagino cómo, de aquí a un tiempo, aparte de ser licenciado, de seguir estudiando mi especialidad, obtener el grado de maestría, y después de doctorado" (Diamante).

"Lo que yo pienso hacer es seguir una especialidad, seguir el residentado" (Perla)

- Subcategoría: Decidiendo entre el área de salud pública/administración y el área hospitalaria

Algunos de los entrevistados (4) sienten inclinación por desarrollarse en el área de administración y salud pública; ya que consideran que son áreas que requieren mucho del profesional enfermero, que les permite estar cerca de las personas y familias, les atrae la función educativa que realizan en esta área, además de considerar que el trabajo preventivo-promocional es un pilar en la profesión de enfermería.

"me gustaría hacer una especialidad en lo que es salud pública porque veo que hay bastante necesidad del sector de lo que es enfermería" (Rubí).

"Como te decía, me gusta bastante la parte de salud pública, por lo que me gusta mucho educar, y sobretodo, hacer esa parte informativa (...). Andar, no importa si ando bajo el sol y todo, me gusta bastante" (Zafiro).

"Realmente el trabajo con la familia y la comunidad es más que todo prevención, y creo que uno de los pilares de enfermería es la prevención, de tratar de que la persona no llegue a la enfermedad, y eso es lo que a mí me gusta" (Diamante).

“si me preguntas a futuro ya más a futuro, no tanto trabajando en un hospital; (...) me agrada más la parte de salud pública, la parte administrativa, eso es en lo que más me veo, trabajando en las municipalidades” (Perla).

Por otra parte, 4 de los entrevistados optan por el área asistencial hospitalaria, donde resaltan algunas especialidades como centro quirúrgico, sintiéndose atraídos por describirlo como un servicio tranquilo en las labores, menos sensación de estrés, por resultarles grato verificar el proceso de atención al paciente en sala, y durante su recuperación. UCI es otra alternativa, refiriendo que se sintieron a gusto durante las labores que realizaron en el servicio. Algunas de las especialidades más mencionadas son emergencia, pediatría y neonatología. Se encontró además que sólo una de las entrevistadas tenía decidida la especialidad a seguir en el área hospitalaria y otra de ellas tenía claro que se dedicaría al área hospitalaria:

“por el otro lado; también me gusta emergencia, me gusta UCI, me gusta Neonatología” (Zafiro).

“pienso especializarme en pediatría” (Cuarzo).

“(...) me gusta más el área hospitalaria (...) Yo quiero especializarme en el área de sala de operaciones, yo me veo ahí trabajando. mi segunda opción es UCI (...) porque cuando estaba en la clínica haciendo mi internado, estuve como un mes, casi dos meses en UCI (...) me sentí a gusto en el trabajo” (Jade).

“centro quirúrgico, es porque, me gusta mucho la parte de la cirugía de estar ahí al lado del médico, ver la operación, la intervención se lleve como debe de ser ¿no?, con todas las medidas de bioseguridad, todo en bien del paciente, verificar ¿no?, hasta que sale, hasta la recuperación del paciente” (Diamante).

- Subcategoría: inclinándose por el área docente e investigación y el trabajo independiente: consultorios y empresas

Algunos de los entrevistados (4) manifestaron deseos de dedicarse al área de la docencia, y algunos menos, realizar proyectos de investigación; consideran que sería oportuno abarcar esta área cuando ya tengan más experiencia en el campo donde se desempeñarán, por lo que consideran que lo realizarán a futuro:

“también me interesa lo que es la docencia en un futuro, no ahora pero ya, cuando tenga una cierta experiencia como enfermera en un campo por así decirlo (...) quiero seguir creciendo en ese aspecto, porque no en el lado de investigación también” (Rubí).

“docencia, también me gusta en sí, si te refieres a enseñar a otros para que sean como enfermeros, también me gusta” (Zafiro).

“trabajar en el área de docencia, eso sí me gusta bastante y eso sí pienso hacerlo. En un futuro, no actual, pero si en un futuro pienso hacer docencia” (Perla).

Los entrevistados (4) opinan que les gustaría desempeñar su labor de enfermería a través de los consultorios de enfermería y fomentando así el desarrollo de un trabajo independiente. Se encuentra que, con los consultorios, ellos consideran que podrán ayudar a las personas que mayor necesidad tienen. Una opción mencionada también ha sido la formación de una Empresa. Los entrevistados aun no tienen decidido muy bien sobre qué tipo de prestación darán; pero tienen mucho interés en que ésta pueda ayudar a realzar las funciones y con ello la imagen de la enfermera, permitiendo así una revalorización de la profesión. Cabe resaltar que las especialidades que visualizan más para poder tener su consultorio son las relacionadas con la etapa de vida del niño (CRED, estimulación temprana, etc.); además que lo ven

muy relacionado con el desarrollo de actividades que conciernen a la especialidad de salud pública:

“crear consultorios, porque ya podemos ser independientes” (Esmeralda).

“(...) para quizás crear una empresa (...) Solo que no sé muy bien más o menos a que. Pero yo pienso que sería algo como pediatría pues, como, por ejemplo, ir a un lugar donde hagas consultas de CRED, consultas de estimulación temprana, puede tener incluso tres consultorios, un lugar donde tienes esas tres cositas puedes trabajar” (Cuarzo).

“crear una empresa de enfermería, una empresa diferente a cualquier otra, algo que rescate y mueva la carrera” (Diamante).

“estoy pensando en pediatría, por el hecho de esta nueva ley que se ha aprobado de los consultorios de enfermería, yo me visualizo con un consultorio a futuro” (Perla).

4.2. DISCUSIÓN

A continuación procedemos a la discusión de las subcategorías.

4.2.1. Categoría Eligiendo y descubriendo la vocación por Enfermería

- Subcategoría: Interesándose por el área de salud.

En esta subcategoría se encuentra todas las motivaciones que surgieron en el interno de Enfermería para elegir una profesión del área de salud; entre las que encontramos que se sentían influenciados por el surgimiento de su interés a una edad temprana y por un test de orientación vocacional, así como la influencia familiar.

La predominancia por el interés de la carrera de medicina; fue algo que se encontró en la mayoría de los participantes; pero el fracaso de

ingreso a esta carrera conllevó a que los estudiantes opten por una carrera alterna y similar; o que permita alcanzar su elección inicial.

La elección profesional según refiere Mosteiro y Porto ⁽³¹⁾, puede entenderse “como la intención que tiene un sujeto de realizar un tipo de estudio o trabajo determinado”. En cuanto a la relación entre la vocación y las aptitudes del joven para elegir la profesión, Figueroa ⁽¹⁹⁾ indica que:

“el joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son pues, importantes: la aptitud y la vocación”.

La elección de una carrera profesional se infiere que puede estar mediada entonces por la vocación de la persona; para Perales y col ⁽³²⁾ define a la vocación como un término que significa un llamado, viene a ser nuestros sueños, anhelos, lo que nos inspira, es la expresión de nuestros valores y nuestros deseos, hacia una ocupación, profesión o actividad cualquiera, donde se le comprende como una amplia gama de características personales, en virtud de las cuales un individuo expresa mayor afinidad por ejercer una determinada función en detrimento de otra se deduce que aquel que no tenga vocación para una actividad funcionará por debajo de lo esperado comparado con el que sí la tiene.

En la primera subcategoría, Interesándose por el área de salud; los resultados nos permiten deducir que la mayoría de los entrevistados descubrieron su vocación por el área de salud a una edad temprana, ya que despertaron su sentido de ayuda sin orientación alguna y en base a los modelos que encontraron durante sus experiencias vividas, para

Hinsburg, citado por Perales y Col.⁽³²⁾ refiere que la identidad vocacional tiene tres fases: De fantasía, de escuela y Realista. Encontramos que los entrevistados recuerdan el surgimiento de su vocación por el área de salud; en lo que vendría a ser la primera fase llamada de Fantasía, en la cual:

“el niño piensa en una profesión en términos de fantasía o sueño, además en este periodo, el niño desea seguir el ejemplo de aquellos personajes que admira, claramente evidenciado en los testimonios presentados.”

Los resultados del presente estudio se asemejan a lo obtenido por Perales y Col⁽⁵⁾, en su investigación sobre la vocación en estudiantes de medicina de una universidad peruana, en el año 2014, dónde encontró que en los estudiantes de medicina se descubría el deseo de estudiar esa carrera desde la edad temprana, y que en un 40% de ellos estuvo asociado a una relación favorable con algún médico.

Así mismo, encontramos que en el estudio realizado por Santos y otros⁽³⁾, titulado: “A Escolha profissional no imaginário social - enfermeiras brasileiras e peruanas”, la gran mayoría de enfermeras, eligen la profesión llevadas por el deseo personal y no familiar, de ayudar y cuidar del prójimo.

Algo similar es encontrado en el estudio de Arakaki⁽³³⁾, donde los estudiantes de Enfermería expresaron una inclinación a ayudar, sentirse útil, brindar atención, ayuda física y espiritual al enfermo o hacer salud pública.

La elección profesional como producto de un test vocacional para Montero⁽¹⁾, se dan en los casos donde los jóvenes eligen las carreras de acuerdo a los resultados de los exámenes psicométricos. Esta autora en su publicación “¿Cómo eligen los jóvenes su carrera

profesional?” del año 2000 hace referencia que la elección profesional como el resultado de un test no es muy común, corroborándose con los hallazgos encontrados en este estudio, ya que sólo dos de los entrevistados determinaron su orientación por una carrera del área de salud, mediante el empleo de un test de orientación vocacional.

Por otro lado, Dias y Soares ⁽¹¹⁾ refieren al respecto que:

“la elección inicial de una profesión está vinculada a las posibilidades y condiciones de ingreso en la universidad. La elección inicial, por tanto, limita y direcciona futuras decisiones de carreras que son muchas veces desconocidas en el momento del ingreso.”

Los resultados evidencian que la decisión inicial de los entrevistados era la carrera de medicina, frente a los intentos fallidos de ingreso a la universidad optaron por una que, si les facilite el ingreso, además de ser similar a la carrera que deseaban; para la mayoría era una posibilidad que les permitiría cumplir su deseos de poder estudiar medicina, realizando traslado interno. La elección inicial de la carrera de Enfermería como segunda opción no es algo que sea nuevo en los profesionales que egresan, podemos comparar los resultados con los obtenidos por Teodosio y Padiha ⁽³⁴⁾, quienes en el artículo socio-histórico “Ser enfermeiro”: escolha profissional e a construcao dos processos identitarios (anos 1970)” publicado en el 2016, entrevistaron a una promoción de egresados de enfermería de la época de los años 70’s; en donde se encontró que para los participantes del estudio “

“el destino era la salud y la entrada en la enfermería se produjo por no calificar a la carrera de medicina, que fue la primera opción para la mayoría, por lo que los estudiantes graduados se dirigieron a la enfermería como una segundo opción.”

En el presente estudio se encontraron resultados similares porque la mayoría de los internos entrevistados ingresan a la carrera de Enfermería para poder realizar un traslado interno o con deseos de comenzar otra, por lo general, medicina. Estos mismos resultados fueron encontrados en un estudio cuantitativo, realizado por Benitez⁽¹²⁾, en el 2010, con estudiantes del segundo semestre donde se identificó que:

“el 9.83% de los estudiantes de enfermería estaban medianamente satisfechos y el 40.98% de ellos no estaba satisfecho con la profesión de Enfermería; grupo que persistía en su deseo de cambiar de carrera o culminar y comenzar la carrera de su agrado que era medicina.”.

Analizando estos resultados, podemos decir que algunos de los entrevistados deseaban realizar su traslado interno a la carrera de medicina durante los primeros años y los resultados mostrados por Núñez⁽¹³⁾ realizados en estudiantes de Enfermería de esta misma Universidad, encontró que la satisfacción de su elección profesional es menor en los primeros años.

En el caso de la presente investigación solo una de las entrevistadas mantiene la intención de estudiar medicina y otra entrevistada aun no descarta la posibilidad de seguir estudios de medicina si se presentara la oportunidad.

El hecho de haber elegido la carrera profesional de Enfermería como una segunda opción por no haber ingresado a la carrera de su preferencia (medicina), observamos que se debía a qué tenían desconocimiento sobre enfermería, cuál es su campo de acción, las diversas funciones que realiza, etc. Estos resultados son similares a los encontrados por Dias y Soares⁽¹¹⁾, en su estudio “A Escolha Profissional no Direcionamento da Carrerira dos Universitarios”; en la cual los

entrevistados se encontraban cursando estudios que no habían sido de su elección inicial, en donde se encontró que:

“la elección de inserción profesional dibuja una dirección específica en la transición en que optar por cualquier profesión revela una precariedad de información, existente también en el momento de ingreso.”

La elección profesional no siempre está decidida por lo que más quiere el futuro profesional, muchas veces la elección se da por profesiones que son valorizados socialmente, según expresan Dias y Soares ⁽¹¹⁾. La influencia familiar en la decisión de una profesión es algo que se ha encontrado en la minoría de los entrevistados, corroborando lo que menciona Santos y otros ⁽³⁾, quienes indicaron que la mayoría de enfermeras, eligen la profesión llevadas por el deseo personal, y no familiar. Sin embargo no deja de ser una influencia fuerte ya que encontramos que pese a que sólo se dio en un caso, la decisión e influencia de los padres en que estudiara medicina determinó que postularan a esta carrera, encontrando similitud con los resultados obtenidos por Teodosio y Padiha⁽³⁴⁾, que la influencia familiar en la decisión de una carrera es un elemento muy presente, ya sea por una proyección social o para el avance social.

- Subcategoría: Descubriendo la carrera de Enfermería en su proceso de formación y decidiendo quedarse en ella

La elección de una carrera profesional; no siempre está guiada por ser nuestra primera opción; siendo el caso de los Internos de Enfermería de la UNMSM.

En esta subcategoría podremos analizar las motivaciones que surgieron en el estudiante para continuar y culminar los estudios de Enfermería; motivaciones que surgieron en la mayoría durante el

proceso de formación y que le permitieron identificar y redireccionar su vocación hacia esta carrera.

González⁽³⁵⁾, haciendo referencia al concepto de vocación, indica que:

“para todo hace falta vocación, en otras palabras que para que toda persona se sienta a gusto realizando una actividad hace falta cierta inclinación, inclusive así existan casos en los que el llamado no encuentre precisamente grata la tarea para la que se le reclama.”.

Súper, citado por Núñez⁽¹³⁾, concuerda con el testimonio anterior, añadiendo que:

“las competencias y preferencias vocacionales, las situaciones en las que las personas viven y trabajan y también su autoconcepto cambian con el tiempo y la experiencia, haciendo que la elección y el ajuste sea un proceso continuo”.

Hinsburg citado por Perales y otros⁽³²⁾, afirman que para alcanzar la identidad profesional; en su última fase que es alrededor de los 17 años, el estudiante comenzará a explorar las posibilidades concretas de su opción profesional, y debe lidiar con su elección de carrera al mismo tiempo de la autoafirmación en su yo e identidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir que la vocación puede surgir de algo intrínseco en la persona; pero que además está relacionado con factores extrínsecos que tienen que ver con la situación y contexto en el que se encuentren viviendo; convirtiéndose en un proceso continuo y llevando al estudiante a la posibilidad de alcanzar lo que para los autores mencionados anteriormente es la fase realista.

A partir de lo expuesto, en esta categoría se encontró que la mayoría de los Internos de Enfermería decidieron y eligieron quedarse y culminar sus estudios de Enfermería; decisión que fue por la asociación que hicieron de sus intereses particulares (una motivación intrínseca) y lo que podían ofrecer con su carrera; evidenciándose que aunque la profesión de Enfermería no fue para la mayoría la carrera por la cual habían sentido inclinación en un primer momento o durante la fase de fantasía; los factores extrínsecos como el descubrir (durante el desarrollo de los estudios) en qué consistía Enfermería; que labores desempeñaban, diferenciarlas de las labores médicas, encontrar estas actividades relevantes; y con un enfoque más holístico y menos biólogo, en comparación con la carrera médica; además de descubrir el campo laboral, influyeron en la redirección de su vocación.

Cabe resaltar que una de las participantes si tenía la inclinación por estudiar enfermería desde pequeña encontrándose así que el factor intrínseco estuvo presente para su elección profesional y el desarrollo de su vocación hacia la profesión de Enfermería; resultado similar a los presentado por Arakaki⁽³³⁾, donde se evidenció que solo algunos estudiantes tuvieron la inclinación por la carrera de Enfermería a edad temprana. Se indica que la probabilidad de que exista una diferencia entre la vocación de esta última entrevistada con el de sus compañeros es menor; ya que en ambas situaciones existieron las motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

En el estudio realizado por Chuanqui⁽³⁶⁾, se encontró que las enfermeras se identifican como una profesión de vocación; variando en el tiempo desde la expresión de ésta en el deseo de ayudar al otro sin condiciones a una vocación de servicio no enfocada en lo económico. Asimismo encontramos que en el estudio de Santos y col⁽³⁾ la elección

profesional está influenciada por una imagen de vocación, resultados que se asemejan a los encontrados en el presente estudio.

Otra forma de automotivación para los internos que participaron en el estudio fue que la visión y los conceptos que tenían de la profesión de Enfermería cambiaron para la mayoría de los entrevistados de forma positiva, esto surgió mientras llevaban los cursos de formación profesional; algo similar se encontró en el estudio Arakaki⁽³³⁾; quien encontró un antes y después del significado de la profesión de Enfermería en los estudiantes.

La presencia de destacadas docentes, influyeron para sentir admiración por las profesionales de Enfermería; ya que por estar en contacto con los profesionales y parecerle atractivo sus labores y funciones; realzó, en algunos internos, su motivación por continuar la carrera de enfermería; resultado que es similar a los presentados por Teodosio y Padiha⁽³⁴⁾, quienes encontraron que los entrevistados eligieron enfermería por la imagen proyectada por los profesionales.

Los estudiantes además mencionaron que la mayor motivación del ejemplo de estas docentes, es saber que enfermería tiene que ver mucho con la interrelación enfermera-paciente y otros aspectos que desarrollaban, como el cuidado humanizado, personalizado, de relación de ayuda, más que el cuidado rutinario, tanto en el hospital como en la comunidad.

Hablar del cuidado en la carrera de Enfermería es hablar de su identidad profesional; en este caso Oguisso⁽³⁷⁾, refiere que la identidad de ese profesional es la efectiva actividad de cuidar y diferenciándole de otros profesionales y convirtiéndose en la realización técnica y única entre todas las profesiones sanitarias. Para Watson, citado por Valenzuela^(38, p.501), la enfermera es la llamada a ayudar al paciente a

aumentar su armonía dentro de la mente, del cuerpo y del alma, para generar procesos de conocimiento de sí mismo.

En base a lo expuesto encontramos que los estudiantes han logrado visualizar la identidad de la profesión de Enfermería mediante el cuidado, a través del modelo que las docentes han logrado proyectar durante el desarrollo e las prácticas; así mismo reconocer al cuidado como algo propio de su profesión; y que es su función por excelencia; sintiéndose motivadas al identificar la función que profesionalmente está encomendada.

Recalcan los internos entrevistados que es diferente a lo que conocen del profesional; viendo más allá de la rutinización laboral; para lo cual Oguisso⁽³⁷⁾; nos indica que el ser que cuida no puede dejar de dar valor a las técnicas/tecnologías, ya que la enfermería consiste en “gente que cuida gente”; pero resaltamos que para los usuarios valoran más los aspectos el cuidado que tienen relación con la comunicación, el afecto y la atención que se les presta, según refiere Valenzuela⁽³⁸⁾.

4.2.2. Categoría: Satisfacción por haber elegido la profesión de Enfermería.

A continuación se presenta la discusión de las 2 subcategorías que la componen:

- Subcategoría: Satisfacción por la relación terapéutica Enfermera-Paciente y el agradecimiento del paciente a su cuidado.

En esta subcategoría buscaremos detallar y analizar como el contacto y la relación enfermera-paciente, así como las muestras de agradecimiento resultan un hecho de satisfacción para el interno de Enfermería; lo que a su vez muestra el carácter altruista de la profesión

de Enfermería; y el logro de la satisfacción principalmente obteniéndose de un carácter altamente humanista.

Wade, citado por Rivera⁽³⁹⁾ indica que para Watson el cuidado humano como relación terapéutica básica entre los seres humanos; es relacional, transpersonal e intersubjetivo.

En relación al cuidado Watson, citado por Urra⁽⁴⁰⁾ refiere que el cuidado sólo puede ser demostrado y practicado efectivamente en una relación interpersonal, es decir, en enfermería de acuerdo a las necesidades humanas, sociales e institucionales.

Ramirez y Müggenberg⁽⁴¹⁾, refieren que las relaciones personales que ejerce enfermería con sus pacientes en la práctica de los cuidados son esenciales para el desempeño profesional; agregan que la comunicación es un proceso interactivo y recíproco por el que la enfermera y el paciente se beneficia, convirtiéndola en un elemento clave de la relación con el paciente.

La relación terapéutica enfermero-paciente; la define Vidal⁽⁴²⁾ como la relación profesional basada en un proceso de interacción e influencia social cuyo objetivo es la curación del enfermo, lo que permite reconstruir el binomio salud-enfermedad.

En este sentido entendemos; que es parte indispensable del cuidado humanizado, la relación enfermera-paciente; en la que será indispensable las relaciones interpersonales o personales y la comunicación entre el sanitario y el usuario; por lo que una adecuada relación terapéutica contribuirá en la mejora de la calidad del cuidado brindado.

Naranjo y Ricaurte⁽⁴³⁾, en este sentido indica que:

“la enfermera deberá esforzarse en comprender al paciente cuando este no posea la voluntad, la conciencia o la fortaleza necesaria, la enfermera debe “ponerse en el lugar del otro, ayudando a disminuir la sensación de soledad e indefensión de este ultimo”

En este sentido se entiende que la relación terapéutica es una manera de efectivizar el cuidado ya que permite entender al otro; lo que a su vez traerá sentimientos positivos en quien proporcione el cuidado; sentimientos de satisfacción. Además que la relación terapéutica mejore la calidad del cuidado brindado, conlleva al reconocimiento de su labor (el cuidado) en las muestras de agradecimiento.

Al respecto Vildoso⁽¹⁴⁾ indica que la satisfacción viene a identificarse como:

“la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. La profesión viene a ser una actividad especializada dentro de la sociedad y que requiere estudios universitarios o licenciaturas”.

De acuerdo con las premisas anteriores Arias y García, citados por Prieto y otros⁽⁹⁾, refieren que la satisfacción se manifiesta cuando la necesidad que motivó el comportamiento es reducida o saciada.

A esta definición Roe, citado por Campos⁽²⁶⁾, añade que la satisfacción profesional es considerada como una fuente primaria de satisfacción de las necesidades personales

Estas necesidades personales son clasificadas en necesidades físicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de autorrealización en la teoría de la motivación de Maslow⁽¹⁵⁾.

En esta primera categoría encontramos que la mayoría de los participantes del estudio mencionaron que esta satisfacción se

encuentra relacionada con la relación terapéutica Enfermera-Paciente y por el agradecimiento del paciente a su cuidado brindado.

Los resultados obtenidos mediante la relación terapéutica enfermera-paciente y las muestras de agradecimiento, vendrían a ser los sentimientos de éxito por la ejecución de su labor como profesional de Enfermería, lo que según Vildoso⁽¹⁴⁾ es un claro ejemplo de satisfacción; es el reconocimiento que los pacientes brindan al profesional por el resultado de su labor, y volviéndose así una función socialmente valorada, como nos señala David, citado por Campos⁽²⁶⁾.

Para Maslow⁽¹⁵⁾, este resultado de satisfacción se encontraría en el hecho de haberse satisfecho la necesidad de estima; en donde se ve reflejada la estima de otros hacia su labor como profesional de Enfermería.

Por otro lado, Cibanal, citado por Vidal y otros⁽⁴²⁾, indica que "al establecer la relación terapéutica enfermera-paciente, es obvio que el profesional ayuda al paciente pero el sanitario también recibe algo a cambio tanto en el ámbito profesional como personal.

Oguisso y Fernández⁽³⁷⁾, indican que la identidad del profesional de Enfermería es la efectiva actividad del cuidado; diferenciándole de otros profesionales y convirtiéndose ésta en la realización técnica y única entre todas las profesiones sanitarias.

Entendemos por ello, que el Interno de Enfermería, al identificar una respuesta positiva como parte del cuidado, y al encontrar fundamental su labor; empieza a sentir que pertenece a este grupo profesional, identificándose y sintiendo que es identificado por esta labor, relacionado con lo que Maslow⁽¹⁵⁾ nos habla sobre la satisfacción en la necesidad de pertenencia, con lo cual

concuenda Nuñez⁽¹³⁾, quien indica que "la persona se satisface de ser parte de una comunidad profesional que irradie valor para el individuo".

- Subcategoría: Satisfacción por el diverso campo laboral y funciones de Enfermería

El conocimiento del campo laboral es algo fundamental durante el proceso de elección; y más aun sin duda si le permite al estudiante sentirse más satisfecho a medida que este sea más amplio y con mayor diversidad.

Para el estudiante de enfermería viene a ser un plus para su carrera profesional; que les brindará siempre tener una oportunidad de trabajo; además de poder analizar en qué forma realiza la satisfacción por la elección profesional.

La pirámide de Maslow⁽¹³⁾, en las necesidades psicológicas o secundarias; indica la necesidad de seguridad; la cual se refiere a:

"la estabilidad, protección, ausencia de miedo, temor y caos, estructura y orden; lo que se ve en la necesidad que tienen muchas personas de prepararse para el futuro y a pasar por circunstancias desconocidas. En los adultos la búsqueda de seguridad puede manifestarse en encontrar un puesto de trabajo estable"

Dubar, citado por Teodosio y Padilha⁽³⁴⁾, indica que "la sociedad reconoce el ingreso a la universidad un espacio de edificio de ciencias y un puente para la inserción profesional en el mercado de trabajo"

Teniendo en cuenta lo mencionado, encontramos en esta subcategoría que la mayoría de los internos se sintieron satisfechos por conocer el campo laboral donde podrán desempeñarse siendo enfermeros resaltaron que con un adecuado aprovechamiento de las oportunidades les garantizaría una

buena remuneración económica; estos resultados evidencian que los internos de enfermería sienten satisfacción con su elección profesional y haber cubierto sus necesidades en el nivel de seguridad; además que el hecho de estudiar a nivel universitario ya les asegura un mejor puesto y una inserción en el mercado laboral; este resultado es similar al de Núñez⁽¹³⁾, donde se encuentra que la satisfacción en el nivel de seguridad es alta en los estudiantes de Enfermería del quinto año.

Se buscó analizar y describir cómo es que se da la satisfacción profesional; el estado afectivo donde coloca a los estudiantes con respecto a su carrera y sus manifestaciones de satisfacción que puedan sentir con respecto a la elección por la carrera profesional de Enfermería; en donde encontramos que resulta favorable en la mayoría de los participantes del estudio, salvo en una excepción.

Para Vildoso⁽¹⁴⁾, estar satisfecho por la profesión elegida es:

“el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación de su entorno respecto a la carrera profesional elegida, que origina en el estudiante conductas positivas como el esfuerzo, buscar actualizaciones continuamente, participar en las innovaciones, cumplir con sus trabajos, buscar soluciones a los problemas que afecten el desarrollo de su profesión; además de desarrollar al máximo sus habilidades.”

Al respecto Flores⁽⁴⁴⁾; nos indica que “la satisfacción del estudiante refleja la eficiencia de los diversos aspectos que componen el día a día de su experiencia educacional”, que en caso de los internos de enfermería que participaron en esta investigación, esta satisfacción se fue dando conforme los estudiantes avanzaban en sus estudios y

conocían mejor las labores del enfermero, que al decir de varios de ellos eran bastante diversas.

En esta categoría encontramos además que los resultados indican que la mayoría de los internos entrevistados respondieron sentirse satisfechos con su elección de estudiar Enfermería; donde resaltan las emociones que sienten de haberla elegido y estudiarla; manifiestan sentirse felices, contentos y orgullosos, además la describen como una carrera de vocación, de servicio y de ayuda; partiendo de estas premisas podemos encontrar que ellos se encuentran cubriendo sus necesidades de autorrealización; siendo este el último nivel de la pirámide de necesidades según Maslow⁽¹⁵⁾.

Estos hallazgos son similares a los encontrados en los estudios de Benitez⁽¹²⁾ en el 2010 y de Núñez⁽¹³⁾ en el 2007; en ambos estudios la mayoría estudiantes de Enfermería presentan un nivel medio de satisfacción con su elección profesional.

4.2.3. Categoría: Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de Enfermería

- Subcategoría: Observando la falta de identidad con la profesión de algunas enfermeras

La identidad es un tema amplio y complejo, además de ser un tema muy estudiado en los profesionales de Enfermería, ya que es una debilidad, reflejándose muchas veces en la calidad del trabajo del enfermero, el poco compromiso con el cuidado al paciente de manera holística. Esta situación muchas veces genera sentimientos negativos con respecto a la satisfacción por su profesión elegida.

Lima, citado por Chuaqui y otros⁽³⁶⁾, manifiesta que la identidad se entiende como un proceso de construcción en el que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha relación simbólica con otros.

Considerando la importancia de la formación del profesional en este sentido, Dubar, citado por Tedosio y Padiha⁽³⁴⁾, se refieren a la participación universitaria en la construcción de la identidad:

“la educación universitaria, como un elemento que introducen de manera activa el establecimiento de un grupo profesional y que sigue todos los cambios en el trabajo y el empleo, interviene en la construcción de la identidad profesional.”

En base a ello podemos decir que, las autoras mencionadas anteriormente manifiestan que el enfoque en la formación universitaria resulta fundamental para la construcción de la identidad profesional de los enfermeros centrándose en la literatura Nacional e Internacional⁽³⁴⁾.

Por otro lado, Beck y otros⁽⁴⁵⁾, afirman que la construcción de la identidad continúa durante la vida profesional

“La experiencia del estudiante de enfermería es un proceso de socialización que contribuye de manera significativa para la producción de la identidad profesional que no se completa durante el curso, sino que se extiende durante toda su vida profesional”

Esta misma autora junto a otro equipo de investigadores, manifestó en un estudio realizado en el 2009, que la apreciación y reconocimiento social son desafíos que se repiten a lo largo del tiempo y que pueden interferir con la identidad profesional de las enfermeras⁽⁴⁶⁾.

Silveira indica además que al ser reconocido, la enfermera puede sentir satisfacción con el trabajo que realiza, que se puede motivar a desarrollar la atención con calidad⁽⁴⁷⁾.

La identidad profesional es un constructo que aun no está bien cimentado en las profesionales de enfermería peruanas; el estudiante al acudir a sus prácticas en ocasiones tiene experiencias que no son gratas, y que interfieren con su proyección como profesional que tenían; encontrando enfermeras que no realizan bien su trabajo, que sólo se dedican a la parte técnica y dejando de lado el cuidado y la relación enfermera paciente, lo que conllevaría a un reconocimiento muy pobre por parte de quienes reciben de sus servicios.

En el estudio cualitativo realizado por Beck y col⁽⁴⁵⁾; encontraron que los estudiantes de enfermería, perciben como parte de la identidad profesional al “enfermero como responsable de la gerencia del cuidado”; sin embargo en los testimonios entendemos que el cuidado como tal; que incluye la relación enfermera-paciente ha sido olvidado por parte de los profesionales de esta carrera; lo que estaría indicando y evidenciándose aun más la débil identidad profesional; priorizando la mayoría las labores técnicas, concuerda con el estudio de Hausmann y Peduzzi⁽⁴⁸⁾, titulado “Articulacao entre as dimensoes gerencial e assistencial do proceso de trabalho do enfermeiro”.

Al observar lo relatado anteriormente, algunos estudiantes manifestaron que su labor se vuelve más difícil, tediosa y que los desanima; siendo sentimientos negativos que pudiesen afectar su afianzamiento y satisfacción por la carrera elegida.

- Subcategoría: Falta de empoderamiento del cuidado de algunos profesionales de enfermería

En enfermería, el concepto de empoderamiento, según refiere Cabrera⁽⁴⁹⁾ se relaciona con dos elementos:

“con lo ontológico o la esencia del ser y el otro con lo social. Si el gremio tuviera poder en ambos sentidos, entonces los enfermeros no

mostrarían una tendencia ideológica y cultura de opresión y subordinación frente a sí mismos y ante otras profesiones de salud. Esa actitud negativa propicia en lo individual un estatus y autoestima baja y, en lo colectivo, una pobre identidad profesional.”

La Real Academia de la Lengua Española⁽⁵⁰⁾ define la palabra empoderar como la capacidad de hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.

Relacionando al empoderamiento en enfermería, Cadena⁽⁵¹⁾, nos explica que Enfermería tiene tres niveles de empoderamiento: Individual, organizacional y social. El empoderamiento individual está caracterizado por la potencia psicológica basándose en un factor intrínseco, la motivación, el significado de enfermería, la competencia, la autodeterminación y el impacto; en el empoderamiento organizacional, se caracteriza por un ambiente de trabajo que empodera las prácticas, tienen acceso a los recursos, el apoyo, la oportunidad y la información; y el empoderamiento social, existe la emancipación de los profesionales.

Se dice que una enfermera estará empoderada cuando tenga un poder absoluto en la toma de decisiones sobre el cuidado de la persona, la autonomía y el ejercicio interdependiente de la profesión dentro del equipo de salud, de manera multidisciplinar y transdisciplinar⁽⁵¹⁾.

Los testimonios encontrados en los resultados de esta investigación demuestran que los estudiantes perciben una falta de empoderamiento en los profesionales de Enfermería; notándose en los testimonios que hacen referencia a la poca autonomía en la toma de decisiones; las cuales muchas veces están ligadas a otros profesionales de salud; encontrando así una falta de empoderamiento principalmente en el nivel social.

Este hallazgo resulta similar a los resultados del estudio de Valderrama⁽⁵²⁾ con profesionales de enfermería, quien encontró que

“los profesionales de enfermería percibían una falta de posicionamiento y reconocimiento de la profesión; porque se continúa con una visión de dependencia y no hay una visión clara de lo que es el profesional de enfermería.”

También en el presente estudio encontramos que los internos perciben en algunos profesionales de enfermería subordinación; este hallazgo resulta similar al encontrado en el estudio etnográfico realizado por Moya y col⁽⁵³⁾, quienes indicaron que dos de las características más acusadas del comportamiento profesional de las enfermeras son la lealtad con el médico y el estatus de subordinación.

Se encuentra además que la falta de empoderamiento en algunos profesionales los hace sentirse insatisfechos y preocupados por su elección profesional; ya que indican que algunos profesionales se ven dependientes de otras profesiones y subordinadas, resultando similar a lo encontrado por Teodosio y Padiha⁽³⁴⁾; refiriendo que el prejuicio no sólo era externa a la profesión; también estuvo presente en los testimonios de algunos de los estudiantes que, a lo largo del curso, se sentían infravalorados y frustrados por las acciones desarrolladas por las enfermeras.

Al respecto, Campos⁽²⁶⁾ refiere que la profesión es una ocupación que monopoliza una serie de actividades; cuya condición permite una considerable libertad de acciones, este autor refuerza la idea citando a David quien indica que los profesionales tienen una autonomía en su trabajo.

El hecho de que en Enfermería no se evidencie su empoderamiento y autonomía, aspectos que competen al concepto de

profesión; no la deja fuera de ser una carrera profesional; pero si desvirtúa el objetivo que el estudiante quiere alcanzar tras elegir una profesión y lo que espera tras ser un futuro profesional, evidenciando en sus testimonios de preocupación e insatisfacción por estos aspectos negativos de la profesión encontrados durante el proceso de formación.

- Subcategoría: la imagen que proyecta y el escaso reconocimiento socio-económico del profesional de enfermería

En esta subcategoría se busca entender los significados que los estudiantes, sus familiares y la sociedad tienen con respecto a la carrera de Enfermería, y poder analizar cómo afecta la satisfacción por la carrera que habían elegido. Cabe resaltar que para ellos resultó una lucha constante, pero que al conocer a profundidad sobre su carrera lograron superar dudas y desorientación en relación a su futuro profesional.

Arteaga y col⁽²³⁾ refiere que el imaginario social viene a ser la realidad social, es resultante de la materialización de un conjunto de significados imaginarios. El mundo vendría a formarse a partir de las interpretaciones que realizan los sujetos por significados.”

Lo imaginario según Morelbis y Buendaño⁽⁵⁴⁾, indica que siempre es simbólico y está referido a la capacidad de inventar e imaginar significaciones, con lo cual se constituye en el modo de ser.

Jímenez y Rodríguez⁽⁵⁵⁾ refieren que el imaginario social es el conjunto de significaciones por las cuales un colectivo, un grupo, una sociedad, se instituye como tal. Estas autoras agregan al concepto del imaginario social que es aquello que:

“se concibe como el conjunto de actitudes, perfiles tipo valores, objetivos, funciones y mitologías que se integran al imaginario sociocultural, con una serie de representaciones simbólicas que entretejen una red articulada basada en el pasado y los elementos del presente, de tal forma que en el caso de enfermería el resultado actual es producto de los imaginarios y significaciones generados a partir de su surgimiento.”

Chuanqui⁽³⁶⁾, en el 2014 señala que la autodefinición de las/os enfermeras/os se encuentra relacionada con la continuidad en la autoexigencia y con un mayor deseo de reconocimiento social.

Los resultados encontrados son que algunos estudiantes (4) refieren un poco reconocimiento social hacia el profesional de Enfermería, confusión entre el técnico y la licenciada de Enfermería; el poco conocimiento que tiene la sociedad, entre ellos sus padres, ante las labores de la enfermera; la escasa remuneración económica, siendo similares a los encontrados en múltiples estudios como el de Errasti y col⁽⁵⁶⁾ en el 2012, Ávila y col⁽⁵⁷⁾, en el 2013 y el de Teodosio y Padiha⁽³⁴⁾ en el 2015.

Los estudiantes (4) reconocen como un aspecto negativo en la satisfacción por su elección profesional el poco reconocimiento social; algunos de ellos consideran que este problema se presenta principalmente en el Perú a comparación de otros países, resulta difícil determinar en este estudio si es un problema que se presenta principalmente en la Enfermería peruana; porque los estudios con los que se comparan los resultados en su mayoría son del extranjero; lo que dejaría en evidencia que es un problema a nivel mundial; pero desconociéndose la intensidad en comparación con los otros países.

Entre otros resultados, algunos de los estudiantes cuestionan la imagen negativa que la mayoría de veces evidencian en sus prácticas

preprofesionales; y como esto afecta la visión que la sociedad e inclusive sus padres han tenido con respecto a la profesión; generando sentimientos de insatisfacción y duda sobre su elección resultando similar a lo encontrado por Ávila y col⁽⁵⁷⁾ en el estudio cualitativo “Implicacoes da Visibilidade da Enfermagem no exercicio profissional”, donde refiere que la imagen que tiene la sociedad ha llevado a surgir sentimientos de insatisfacción y desmotivación hacia su carrera y dar poco valor a sus labores como profesional.

Resaltamos en el estudio; que el resultado de su relación enfermera-paciente y las muestras de agradecimiento a su labor es algo que ayuda a los estudiantes a sobrellevar la imagen profesional; lo que acrecentaría el valor a la imagen y simbología vocacional que los internos confieren a esta profesión.

Sin embargo, en una de las entrevistadas la imagen que tiene la sociedad y la valoración que tiene ésta de la Enfermería, es el factor principal por el cual desea cambiar de carrera y realizar estudios de medicina “que es bastante valorada”.

Los estudiantes mencionaron además que en algunos casos sus padres tenían este concepto de Enfermería; y lo relacionan con la insistencia de ellos a cambiar de carrera cuando ya los estudiantes se encontraban satisfechos con la que estudiaban, o en el caso de dos estudiantes a influir en ellos para que estudien medicina pese a los deseos de haber elegido enfermería; lo cual se relaciona con lo que nos dice Moya⁽⁵³⁾ que día a día la enfermera es comparada con la medicina. De hecho está en el acervo común de nuestra sociedad la incredulidad de que alguien pueda preferir ser enfermera antes que médico.

Estos resultados de que los familiares consideran que Enfermería es una carrera de menor rango que Medicina; de conferir menor valor a la imagen y el trabajo de la Enfermera y anteponer la Médica es algo que se encuentra en otras investigaciones cuantitativas como la realizada por Rodríguez y col.⁽⁵⁸⁾ en el 2007, y cualitativas como de Moya y col⁽⁵³⁾ en el 2010, Errasti y col⁽⁵⁶⁾ en el 2012 y Ávila y col.⁽⁵⁷⁾ en el 2013.

Concordando con lo dicho anteriormente Montero⁽¹⁾ refiere que:

“los estudiantes muchas veces deben renunciar a una carrera de su interés porque no brinda el prestigio esperado socialmente de los estudios profesionales; se sienten obligados a estudiar una carrera que les permita en un futuro obtener un lugar privilegiado en la sociedad.”

David, citado por Campos⁽²⁶⁾; también considera que una profesión genera un estatus sociales un problema que afecta en la búsqueda de satisfacer la necesidad de estima de un profesional; quedando evidenciado en los sentimientos que expresan los estudiantes ante esta situación que tiene que ver con lo que Maslow⁽¹⁵⁾ nos refiere cuando esta necesidad se está viendo afectada.

Pese a que esta situación es un factor que puede determinar en el estudiante el deseo de no continuar una carrera que socialmente no sea valorada; no es el caso encontrado en el estudio realizado a los Internos de Enfermería, porque la gran mayoría (7) persisten en su deseo de continuar con esta profesión porque encuentran otros preferir que les hace valorar la profesión salvo una interna entrevistada; pero sin duda no deja de haber sido un motivo para que los estudiantes durante el transcurso de la carrera tuvieran dudas de su elección profesional.

4.2.3. Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión

A continuación presentamos la discusión de las subcategorías que la componen:

- Subcategoría: Proyectando realizar estudios de especialidad y posgrado

Esta subcategoría busca analizar el deseo de los internos de Enfermería por realizar en un futuro estudios de especialidad y posgrado, donde podremos interpretar que buscan mejorar su calidad profesional; y viene a ser el resultado de su satisfacción por la profesión elegida, así como también poder satisfacer sus necesidades, principalmente la de seguridad y autorrealización.

En su estudio Núñez⁽¹³⁾ considera que la necesidad de seguridad en la pirámide de Maslow; hace referencia a la estabilidad, protección, ausencia de miedo, temor y caos, estructura y orden; lo que se ve en la necesidad que tienen muchas personas de prepararse para el futuro y pasar por circunstancias desconocidas, algo que notoriamente es lo que están buscando los internos de Enfermería.

En este mismo estudio, esta autora, menciona que con respecto a la maduración vocacional; las dimensiones de la madurez vocacional, son: de planificación, de exploración, de información, de toma de decisiones y orientación realista. La dimensión de planificación, indica que⁽¹³⁾:

“el individuo debe contar con los requisitos indispensables como proyección de su vida en el tiempo (reflexión del pasado, presente, anticipación al futuro), una autoestima óptima es esencial para el autoconcepto y así alcanzar una autonomía plena durante su comportamiento.”

La mayoría de los entrevistados indicó que consideran necesario e indispensable continuar estudios de especialidad y posgrado; lo que indicaría según las líneas anteriores que buscan la satisfacción de sus necesidades en el aspecto de seguridad según Maslow, siendo algo que le ofrece la profesión de Enfermería además de encontrar desarrollada la madurez vocacional en la dimensión de planificación.

Los resultados del estudio son similares a los encontrados por Venegas y col⁽⁵⁹⁾, donde entrevistó un grupo de estudiantes de enfermería en el 2007: el deseo de continuar desarrollándose en su formación académica avanzada; algo similar se encontró en el estudio realizado por Prieto y col⁽⁹⁾, donde entrevistó estudiantes de ingeniería. En ambos estudios los participantes se encontraban satisfechos con su profesión y en la última se encontró además que estaban identificados con ella.

En el estudio de Porcel y col⁽⁶⁰⁾, se encontró que los estudiante también tenían el interés de realizar estudios de especialidad; sin embargo esto era una búsqueda que manifestaban los de sexo masculino más que el femenino, situación que no es similar a la del presente estudio ya que no fue una opción solo del género masculino, sino de la mayoría femenina.

Testa, citado por Arakaki⁽³³⁾ refiere que la satisfacción que produce el trabajo es una importante fuente de identidad; para Esqueda y Simonovis⁽²⁵⁾, sentir la satisfacción con su trabajo o su quehacer diario es algo que puede existir en el desarrollo de su profesión. Por lo que la satisfacción por la profesión elegida es importante para el desarrollo de la identidad profesional.

Por tanto, podemos inferir que como en los estudios donde se evidencia a los estudiantes que tienen identidad profesional, están

satisfechos con su profesión; por lo que están preocupados en mejorar su preparación, algo que ocurre con los estudiantes de Enfermería del presente estudio.

Los entrevistados, en su mayoría, se encuentran satisfechos con su elección profesional, refiriendo sus deseos de continuar estudios de especialización y posgrado; que a su vez le permitirán en un futuro la satisfacción de sus necesidades de seguridad según Maslow. Esta satisfacción favorecerá notablemente la identidad profesional de los futuros egresados de esta casa de estudio, sin embargo para ellos es una preocupación que aun no tengan decidido la especialidad a continuar, encontrándose que la orientación hacia un área determinada, en base a sus cualidades y preferencias es algo que poco se ha trabajado con los estudiantes.

- Subcategoría: Decidiendo entre el área de salud pública/administración y el área hospitalaria

En esta subcategoría se describe las preferencias por la especialidad que los estudiantes deseen. Muchos de ellos aun no tienen un área de preferencia; pero notándose el involucramiento por las áreas de salud pública y gestión; así como áreas que demandan mucha preparación en el ámbito hospitalario.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no tiene definida su preferencia para dedicarse al área de salud pública u hospitalaria; este resultado no se asemeja a los hallados en otros estudios; como en el caso del Arakaki⁽³³⁾ donde se encontró que preferían la especialidades relacionadas a lo hospitalario, similar a los encontrados por Osses y col⁽⁶¹⁾, donde indiferentemente del sexo se evidencia que predomina la elección por el área hospitalaria, este predominio también es encontrado en el estudio realizado por Porcel y

col⁽⁶⁰⁾. En tanto, que el estudio de Represas⁽⁶²⁾ mostró que la especialidad de salud comunitaria ocupa el segundo puesto en el orden de preferencia, después de la Enfermería Obstétrico-Ginecológica.

Los estudiantes que sentían inclinación por el área de salud pública en enfermería refirieron su interés por ser áreas que requieren de estos profesionales, estar más cerca de las personas y familia, les atrae las funciones de enfermería en esta área, y consideran que el área preventivo promocional es un pilar en esta profesión; además de estar probablemente más relacionada a un trabajo independiente, resultados similares a los de Represas⁽⁶²⁾.

Por otra parte se tuvo que los estudiantes que sienten una inclinación por el área hospitalaria, resaltaron las especialidades de centro quirúrgico, UCI, emergencia, pediatría y neonatología. Este resultado es similar al encontrado por Porcel y col⁽⁶⁰⁾, donde los estudiantes preferían las especialidades mencionadas como de su preferencia para elección; sin embargo en el estudio, no asociamos su preferencia al género del futuro enfermero; en otro estudio de Osses y col⁽⁶¹⁾ también se resaltó que el género femenino prefería el área de pediatría, y considerando que la mayoría de encuestados eran mujeres probablemente es que se encontraron una preferencia por especialidades que resultan semejantes.

Se encontró que varias de las especialidades mencionadas son de alta complejidad en la formación de los profesionales que se dedican a ello, similar a lo que encuentra Arakaki⁽³³⁾, quien indicó que: La elección refiere muchas veces a los servicios de mayor complejidad tecnológica, tendencia que señala la vigencia hegemónica del pensamiento biomédico.

- Subcategoría: inclinándose por el área docente e investigación y el trabajo independiente: consultorios y empresas

Buscamos analizar y comparar el interés de los internos de enfermería por el área de la docencia e investigación; además de poder interpretar sus deseos de dedicarse a esta área, cuando alcanzaran experiencia laboral.

Algunos de los entrevistados consideraron dedicarse al área de la docencia; sin embargo, consideraban que para ello era necesario tener una buena experiencia laboral.

Para Guedes y Moya, citado por Betancourt⁽⁶³⁾; manifiesta que:

“La actuación del docente como un elemento importante del proceso, ya que al integrarse con los estudiantes en los campos clínicos, el docente proporciona, a través de su conocimiento personal y sus conocimientos actuales, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional de enfermería”

Según lo expuesto podemos deducir que la probable causa por la cual los estudiantes postergan el desarrollo del área de la docencia es por la necesidad de buscar más experiencia que le permita transmitirla a los próximos estudiantes de Enfermería; además de que probablemente debido a su inexperiencia sientan temor de no poder manejar un incidente crítico según señala Aguayo⁽⁶⁴⁾, fue una debilidad que encontraron los docentes de Enfermería, que participaron de la investigación.

El interés por un trabajo independiente es notoriamente resaltado en los estudiantes; en esta subcategoría podemos encontrar que buscan esta independencia tanto para mejorar su ingreso económico, como para poder destacar las funciones de la enfermera; lo que

corresponde sus deseos de mejorar e innovar en beneficio de su profesión, como consecuencia de su satisfacción profesional.

El inciso k) del artículo 9 de la Ley 27669, Ley de la Enfermera (o), con el siguiente texto: Desempeñar su labor profesional conforme a sus funciones y competencias, establecidas en el marco legal vigente, a través de actividades privadas y/o consultorios⁽⁶⁵⁾.

Fandiño⁽⁶⁶⁾ refiere que el trabajo liberal requiere todas las destrezas, habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes desarrolladas al máximo, para lograr el éxito en el ejercicio profesional.

Para desarrollar al máximo todas las cualidades antes mencionadas, Vildoso⁽¹⁴⁾ indica que la persona debe sentir satisfacción por la profesión elegida.

Los estudiantes refirieron encontrar un trabajo independiente en los consultorios de enfermería, ya que le garantizarían mayor autonomía en su quehacer profesional; esta autonomía es calificada por David⁽²⁶⁾ como una característica de lo profesional.

Para Maslow⁽¹⁵⁾; el trabajo independiente incrementaría la satisfacción en las necesidades de estima y autorrealización que vendrían a ser las de más alto nivel en la pirámide. Sin embargo encontramos que los aspectos que interfieren en su satisfacción con su elección profesional afectan, pero no determinan, la satisfacción en estos niveles de la pirámide.

Los estudiantes tratan que con este objetivo, puedan brindar ayuda a las personas más necesitadas pero a su vez realzar las funciones de la enfermera, mejorar su imagen y una revalorización de la profesión; lo que sería a consecuencia de lo que indica Fandiño⁽⁶⁶⁾. “si se logra que un grupo cada vez mayor de enfermeras(os) se desempeñen

liberalmente, se ganará un mejor cuerpo de conocimientos, que a su vez sustentarían el carácter liberal”

Podemos encontrar además una relación de la necesidad de búsqueda de un trabajo independiente; con el interés de desarrollarse en el área de salud comunitaria o salud pública, donde la enfermera tiene un amplio campo de desarrollo.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONSIDERACIONES FINALES

- El enfoque cualitativo permitió conocer y explorar mejor la satisfacción por la profesión elegida, ya que esta es una variable de naturaleza cualitativa por requerir la exploración de los sentimientos y de la subjetividad del entrevistado en relación a ella; algo que sólo podía obtenerse con este enfoque, además que favoreció la relación de confianza entre los participantes y el investigador, permitiendo así profundizar sobre el tema y la variable de estudio en cada participante.

- La elección de la carrera profesional para los internos de enfermería fue considerada como una segunda opción al no ingresar a medicina, en algunos de ellos con el objetivo de realizar un traslado interno a medicina o culminar enfermería y comenzar la carrera de medicina; se identificó que estos estudiantes tuvieron poco conocimiento sobre la profesión de enfermería, antes de postular a ella.

- Los estudiantes de Enfermería al postular eligieron una de las carreras de salud motivados por una vocación de servicio y ayuda al prójimo, esto se presentó desde la infancia en la mayoría de los estudiantes, una minoría eligió una carrera del área de salud por un test vocacional o por influencia familiar.

- Los internos decidieron culminar sus estudios al conocer la carrera de Enfermería durante el desarrollo de su formación, en algunos por la imagen que sus docentes les mostraron de la carrera, en

otros al diferenciar y encontrar más atractiva la visión holística que proporciona la enfermera durante el cuidado en comparación con la labor del médico; ellos se mantuvieron en su decisión de continuar pese a la opinión de sus padres de que cambiaran de profesión; lo que demostraría el descubrimiento de su vocación hacia la profesión de Enfermería.

- Los estudiantes muestran satisfacción por haber elegido la profesión de Enfermería; esta satisfacción es provocada y motivada por la relación terapéutica enfermera-paciente y el agradecimiento, las cuales satisfacen sus necesidades de estima y pertenencia. El amplio campo laboral que tiene la profesión, es otra motivación de satisfacción por la elección profesional; alcanzado satisfacción en la necesidad de seguridad. Por último se encuentra satisfecha la necesidad de autorrealización ya que la mayoría se encuentra contento con su elección profesional.
- Los aspectos que limitan en la satisfacción de los estudiantes por su elección profesional son la observación de la falta de identidad profesional de la Enfermería, la falta de empoderamiento del cuidado y la imagen profesional que observan en algunos profesionales de Enfermería; los cuales disminuyen, principalmente la satisfacción de sus necesidades de Estima.
- Los internos de Enfermería que se encuentran satisfechos muestran un gran interés por continuar estudios de Especialidad y Posgrado, sin embargo la mayoría no tienen elegido el área en que se especializarán; pero muestran un interés por las especialidades de salud pública, y en el hospital por áreas de mayor complejidad: UCI, Centro quirúrgico, pediatría y neonatología, algunos muestran interés por dedicarse a la docencia e investigación; así como al

trabajo independiente y con ello mejorar la imagen profesional; lo cual para ellos significaría poder aumentar la satisfacción en sus necesidades de seguridad, estima y autorrealización.

5.2. RECOMENDACIONES

- A las instituciones formadoras de profesionales de enfermería, que se fortalezca la orientación en los colegios y en la comunidad sobre el campo laboral del enfermero; desde antes que el estudiante postule a alguna carrera y en los primeros años de estudios; esto aumentaría el número de ingresantes con los objetivos claros sobre sus proyecciones a futuro.
- A la Escuela Profesional de Enfermería en ferias de orientación vocacional; con el objetivo de orientar la perspectiva en la visión holística que tiene el profesional de Enfermería frente al sujeto que recibe el cuidado; además de estructurar esquemas sobre el campo laboral existente en la profesión; resaltando el campo comunitario, siendo el más desconocido por los estudiantes; además de las áreas de gestión y docencia e investigación; así como el trabajo independiente que se puede realizar en los consultorios de Enfermería.
- Al Colegio de Enfermeros del Perú que encamine sus esfuerzos a mejorar la imagen e identidad de la enfermera y a mejorar el autoestima de los profesionales enfermeros, proporcionándoles medios para su capacitación y mejorar el marketing de la profesión por medios audio visuales de manera a que la sociedad conozca mejor el campo de acción y la importancia del trabajo de enfermería en la prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- (1) Montero, M. Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos [Internet]. 1era ed. 2000 [citado 26 de abril de 2015]. Disponible en: [http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecci ondecarreraprofesional.pdf](http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecci%20ondecarreraprofesional.pdf). pp: 13-20
- (2) Angulo, J. Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. Univ Nac Mayor San Marcos Programa Cybertesis PERÚ [Internet]. 2008 [citado 26 de abril de 2015]; disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2383> pp: 63
- (3) Ribeiro y col. A escolha profissional no imaginário social - enfermeiras brasileiras e peruanas. Esc. Anna Nery [Internet]. 2006 Ago [Citado 17 de mayo del 2016] ; 10(2): pp. 241-250. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452006000200011&lng=en.
- (4) Beatriz Ciporkin Martha. ¿Vocación o destino? [Internet], junio 2004. [Acceso el 17 de mayo del 2016]. Disponible en: http://www.psicopol.unsl.edu.ar/junio04_notas1.htm.
- (5) Perales, A. y col. Vocación médica en estudiantes de medicina de una universidad peruana. An. Fac. med. 2014, 75(1): pp. 37-42.

- (6) Heredia M. Col. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An. Fac. med. [Internet]. 2015. [Citado el 08 de marzo del 2017]; 76: pp. 57-61. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832015000100007&script=sci_arttext
- (7) Mori. M. Deserción Universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Rev. Dig. Inv. en Doc. Univ. [Internet]. 2012. [Citado el 08 de marzo del 2017]; 6 (1): pp. 60-83
- (8) UNMSM. Plan Curricular de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. 2011. pp: 12
- (9) Prieto y col. Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental de Lago de la Universidad de Zulia. [Internet]. 2011. [Citado 28 de abril del 2014]. Disponible en: <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/1-artc3adculo-ana-teresa-prieto-y-colaboradores.pdf>
- (10) Martínez, S. y col. Factores Motivacionales a la Elección de la Profesión de Enfermería.[Internet]. 2013. [Citado 4 de mayo del 2016]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4533535>.
- (11) Dias, M. y Soares, D. La Elección Profesional en la Orientación de la Carrera de los Universitarios. [Internet]. 2012. [citado 4 de mayo del 2016]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932012000200002&script=sci_abstract&tlng=es

- (12) Benítez, J. Madurez Vocacional y Satisfacción Académica de los Estudiantes de Enfermería de LUZ. [Tesis Magistral]. Venezuela, Universidad de Zulia. [Internet] 2010. [Citado el 26 de abril del 2015]. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/152/Satisfacci%C3%B3n%20sobre%20su%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20disciplinar%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa.%20Universidad%20Nacional%20Toribio%20Rodr%C3%ADguez%20de%20Mendoza,%20Chachapoyas.%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (13) Núñez Martínez Y. Maduración vocacional y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM, según año de estudio. [Tesis Licenciatura]. Lima, UNMSM; 2007.
- (14) Vildoso Villegas, J. Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. [Tesis Magistral] Lima, Perú. UNMSM. 2002
- (15) Abraham Maslow. Motivación y personalidad. Ed. Díaz de Santos S.A. 1991. Madrid-España.
- (16) Fundación Factor Huma. Teorías sobre la motivación. [Internet]. Julio.2012 [Citado 10 de junio del 2015]. Disponible en: http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/9624/teorias_sobre_la_motivacio_cast.pdf
- (17) RAE. Enfermería. [Intenet].s/f. [Citado 23 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=FHC0ymq>

- (18) Congreso de la República. Ley del Trabajo de la Enfermera(o). Ley N° 27669. [Internet]. [Citado 23 de mayo del 2016]. Disponible en: http://www.essalud.gob.pe/downloads/c_enfermeras/ley_de_trabajo_del_enfermero.pdf
- (19) Figueroa, E. La elección de Carrera: Una Decisión de Gran Transcendencia. [En Internet]. Marzo 1993. [Citado el: 23 de mayo del 2016]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>
- (20) Zaragüeta, J. La Vocación Profesional: Conferencia. [Internet]. [Citado el: 23 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04/04040054.pdf>
- (21) Cano, M. Motivación y Elección de Carrera. [Internet]. Noviembre 2007-Febrero 2008. [Citado 27 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- (22) Ramírez, V. Profesionalismo e imaginarios en la construcción social de la figura del maestro de educación primaria en México. [Artículo Doctoral]. [Internet] México; 2006. [citado 26 de abril del 2016] Disponible en: <http://www.iztapalapa.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicademesa/ponencias/Mesa%2011/Ramirez11.pdf>
- (23) Arteaga, M. Pabón, C. Toro, I. Imaginarios de Diferentes Profesionales del área de la salud sobre la profesión de trabajo social en la ciudad de Bogotá. [Tesis de Licenciatura]. Bogotá, Colombia, Universidad de La Salle. 2007. [Citado 26 de abril del 2015]. Disponible en:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13292/T62.07%20A75i.pdf?sequence=1>

- (24) Carretero, Á. Una aproximación a la sociología de lo imaginario de Michael Maffesoli. [Internet]. 2003. [Citado 17 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/5304.pdf>
- (25) Esqueda, C. Simonovis, N. Socialización académica de los estudiantes del régimen presencial de la Escuela de Enfermería de la UCV. RFM [Internet]. 2009 Jun [Citado 02 de junio del 2015] ; 32(1): 75-81. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692009000100012&lng=en
- (26) Campos, G. Los Profesionistas del Estado de Puebla. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Educacion Superior, ciencia y Tecnología / Ponencia. [Internet] s/f. [Citado 27 de mayo del 2016]. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_04/1858.pdf
- (27) Lázaro Martínez, Á. La función tutorial en la formación docente. [Internet]. 1997. [Citado 03 de octubre del 2015]. Disponible en: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>
- (28) Boronat Mundina, J. La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. [Internet]. [Citado 3 de octubre del 2015].

Disponible en:
www.usal.es/~ofeees/NUEVAS.../TUTORIAS/m5comu11.doc

- (29) Do Prado, M. y col. Investigación cualitativa en enfermería. Ed. Serie PALTEX Salud y Sociedad. 2013. Washington- Estados Unidos. pp: 3-11, 66-75, 168-185.
- (30) De Souza, M. La Artesanía de la Investigación Cualitativa. Ed. Lugar S.A. 2009. Buenos Aires Argentina. pp: 133-135.
- (31) Mosteiro, J. Porto, A. Los motivos de elección de estudios en alumnos y alumnas de universidad. Rev. Innovación Educativa. [Internet]. 2000. [Citado 12 de mayo del 2016]; 10: 121-132. Disponible en:
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5167/pg_123-134_inneduc10.pdf;jsessionid=F1B9722588AC96F389B5B9F100BE507B?sequence=1.
- (32) Perales. A. Mendoza, A. Sánchez, E. Vocación Médica; necesidad de su estudio científico. Rev. An. Fac. med. [Internet]. 2013. [Citado 17 de enero del 2017]; 74 (2): 133-7. Disponible en:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/articulo/view/2386>
- (33) Arakaki, J. Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. Salud colectiva [Internet]. 2013 Ago [citado 07 de febrero del 2017]; 9(2): 151-167. Disponible

en:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652013000200003&lng=es.

- (34) Teodosio, S. Padilha, M. "Enfermeiro Ser": escolha profissional ea construção DOS processos identitarios (Anos 1970). Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2016 junio [Citado 27 de enero del 2017]; 69 (3): 428-434. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en.
- (35) González, T. Vocación, profesión y profesionalidad. [Internet]. [Citado 12 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://www.mounier.es/revista/pdfs/054049053.pdf>
- (36) Chuaqui, J. y col. La identidad profesional de la enfermería: un Análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). Aquichán [Internet]. 2014 Mar [citado 2017 Ene 17]; 14 (1): 53-66. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972014000100006&lng=en.
- (37) Oguisso, T. Fernandes, G. Cuidado-esencia de la identidad profesional de Enfermería. Rev. Esc. Enfermem USP. [Internet] 2016; [Citado 17 de enero del 2017] 50 (2). Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v50n2/es_0080-6234-reeusp-50-02-0188.pdf
- (38) Valenzuela, S. Poblete, M. Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. [Internet] Acta Paulista de Enfermagem 200720499-503. [Citado 12 de febrero

del 2017] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=307026615010>.

- (39) Rivera, L. Triana, A. Cuidado Humanizado de Enfermería: visibilizando la teoría y la investigación en la práctica, en la clínica del Country. [Internet] 2007. oct. [Citado el 13 de marzo del 2017]. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/medicina/2011/0/ENFENFCO24/1/novedades/r/CUIDADO_HUMANIZADO_DE_ENFERMERIA_VISIBILIZANDO_LA_TEORIA_Y_LA_INVESTIGACION_EN_LA_PRACTICA.pdf
- (40) Urra, E. Jana, A. García, Marcela. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. Ciencia y enfermería. [Internet]. 2011. [Citado el 13 de marzo del 2017] XVIII (3): 11-22. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n3/art02.pdf>
- (41) Ramirez, P. Múggenburg, C. Relaciones personales entre la enfermera y el paciente. Enfermería Universitaria. [Internet]. 2015. [Citado el 13 de marzo del 2017]. 12(3): 134-143. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S166570631500038X>
- (42) Vidal, B. Adamuz, T. Feliu, B. Relación Terapéutica: El pilar de la profesión enfermera. Rev. Scielo. [Internet]. 2009. [Citado 30 de enero del 2017]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n17/17f02.pdf>
- (43) Naranjo, I. Ricaurte, G. La comunicación con los pacientes. Encuentros y desencuentros. [Internet]. 2006. [Citado el 13 de

marzo del 2017]. 24(1): pp 94-98. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2165699.pdf>

- (44) Flores, J. La satisfacción estudiantil como indicador de la calidad de la educación superior. [Citado 30 de enero del 2017]. Disponible a partir de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educacion/articulo/viewFile/8178/7131>
- (45) Beck, C. y col. Identidade profissional percebida por académicos de enfermagem: da actuação ao reconhecimento e valorização. Rev. Enfermagem UERJ, Río de Janeiro. [Internet]. 2014 mar/abr. [Citado 17 de enero del 2017]; 22(2); 200-5. Disponible en:
<http://www.facenf.uerj.br/v22n2/v22n2a09.pdf>
- (46) Beck y col. Identidade Profissional dos Enfermeiros de serviços de saúde municipal. Rev Cogitare Enferm. [Internet]. 2009 Ene/Mar. [Citado 02 de febrero del 2017]; 14 (1):114-9. Disponible en:
revistas.ufpr.br/cogitare/article/download/14140/9518
- (47) Silveira, R. col. Percepção dos trabalhadores de enfermagem acerca da satisfação no contexto o trabalho na UTI. Rev. Enfermagem em Foco. [Internet] 2012. [Citado el 02 de febrero del 2017]. 3(2); 93-96. Disponible en:
revistas.ufpr.br/cogitare/article/download/14140/9518
- (48) Hausmann, M. Peduzzi, M. Articulação entre as dimensões gerencial e assistencial do processo de trabalho do enfermeiro. Rev. Florianópolis. [Internet]. 2009 abr/jun. [Citado 02 de febrero

del 2017]. 18(2); 258-65. Disponible a partir de:
<http://www.scielo.br/pdf/tce/v18n2/08.pdf>

(49) Cabrera, J. El empoderamiento de enfermería y la organización inteligentes. Col. Enf. de Costa Rica. [Internet]. 2005. [Citado 08 de marzo del 2017]. Disponible en:
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v30n1/art4.pdf>

(50) Real Academia Española de la Lengua. [citado 03 de febrero del 2017] Disponible en:
<http://lema.rae.es/drae/?val=empoderamiento>

(51) Cadena, J. Análisis reflexivo del empoderamiento de la Enfermería mexicana: mito o realidad. Rev. Mex. Enf. Cardiológica. [Internet]. 2015, Ene/abr. [Citado 03 de febrero del 2017]. 23(1); 42-46. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2015/en151g.pdf>

(52) Valderrama, M. Experiencias exitosas de liderazgo en enfermería. Rev Cuid. [Internet] 2014; [Citado 03 de febrero del 2017] 5(2): 765-73. Disponible a partir de:
<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.89>

(53) Moya, J. y col. La Enfermería como grupo oprimido: Las voces de las protagonistas. Rev. Enfermería Florianópolis. [Internet], 2010 oct/dec. [Citado 03 de febrero del 2017]. 19(4); pp. 609-17. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71416100002>

(54) Morelbis, R. Buenaño, D. El imaginario social en la elección de una carrera. Rev. Mucuties Universitaria. [Internet]. 2015, jul/dic.

[Citado 04 de febrero del 2017]; 2(3); pp. 81-89; Disponible en:
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/7813>

- (55) Jiménez, A. Rodríguez, E. Imaginario profesional: sueño y realidades en enfermería. Rev. Enf. Neurol (Mex). [Internet]. 2013. [Citado 04 de febrero del 2016]. 12(2); pp. 102-108. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene132i.pdf>
- (56) Errasti, B. Arantzamendi, M. Canga, N. La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. Anales Sis San Navarra [Internet]. 2012 Ago [citado 04 de febrero del 2017] ; 35(2): pp. 269-283. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272012000200009&lng=es.
- (57) Avila, LI. y col. Implicacoes da Visibilidade da Enfermagem no exercicio profissional. Rev. Gaúcha Enferm. [Internet]. 2013. [Citado 04 de febrero del 2017]. 34(3): 102-109. Disponible a partir de: <http://www.scielo.br/pdf/rngenf/v34n3/a13v34n3.pdf>
- (58) Rodríguez, N. Ruiz, Y. Rodríguez, E. Influencia del Modelo Nightingaleano en la imagen de la enfermería actual.: Municipio Camajuaní. Marzo-diciembre 2006. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2007 Sep [citado 04 de febrero del 2017] 23(3): Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000300008&lng=es.
- (59) Venegas, B. y col. Construcción de la identidad profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad El Bosque, 2007.

Rev. Colombiana de Enfermería. [Internet]. 2008 ago. [Citado 06 de febrero del 2017]; 3(3): Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen3/construccion_identidad_profesional_estudiantes_enfermeria_universidad_el_bosque.pdf

- (60) Porcel, A. y col. Expectativas profesionales del alumnado de enfermería desde un enfoque de género. Educ Med Super [Internet]. 2015 Dic [citado 06 de febrero del 2016] ; 29(4): 890-905. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400022&lng=es.
- (61) Osses, C. Valenzuela, S. Sanhueza, O. Hombres en la Enfermería profesional. Rev. Enf. Global. [Internet]. 2010 feb. [Citado 06 de febrero del 2017]; 18(1): 1-7. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n18/reflexion1.pdf>
- (62) Represas y col. La especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria en la Formación Pregrado. Rev. Científica de Enfermería. [Internet]. 2015 may. [Citado 06 de febrero del 2017]; 10(1): 1-14. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47903/1/RECIEN_10_02.pdf
- (63) Bettancourt, L. y col. El docente de Enfermería en los campos de prácticas clínicas: un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [Internet]. 2011 se-oct. [Citado 06 de febrero del 2017]; 19(5):1-9; Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_18.pdf

- (64) Aguayo, M. Castelló, M. Monereo, C. Incidentes Críticos en los docentes de enfermería: Descubriendo Una Nueva Identidad. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2015 Apr [citado 13 de febrero del 2017],; 68 (2): 219-227. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672015000200219&lng=en.
- (65) El Peruano. Ley N°304559: Ley que incorpora el inciso K) al artículo 9 de la Ley 27669, Ley del trabajo de la Enfermera. [En línea]. 2015. [Citado 08 de febrero del 2017]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-el-inciso-k-al-articulo-9-de-la-ley-27669-ley-n-30459-1392947-1/>
- (66) Fandiño, V. Ejercicio liberal de la enfermera(o) en el área materno infantil. Rev. Aquichan. [Internet]. 2002 oct. [Citado 08 de febrero del 2017]; 2(2): 49-60. Disponible a partir de: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/24/47>

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: HOJA INFORMATIVA	II
ANEXO B: CONSENTIMIENTO INFORMADO	III
ANEXO C: INSTRUMENTO	IV

ANEXO A HOJA INFORMATIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: satisfacción con la profesión elegida en Estudiantes de enfermería de una universidad pública. 2016.

INVESTIGADOR: Srta. Sol de Maria Casas Roman.

La presente investigación es de enfoque Cualitativo cuyo objetivo es Analizar e Interpretar la satisfacción por la profesión elegida de los internos de enfermería en una Universidad Pública. Por ello se realizará entrevistas semi estructuradas a los Internos de Enfermería de la E.A.P. Enfermería, recolección de datos previo consentimiento informado, y garantizando la confidencialidad y resguardando su identidad.

Los datos del estudio utilizados sólo para el presente estudio, y no se mencionará ningún dato que pueda llevar a la identificación de los participantes.

El investigador y usted no serán retribuidos económicamente por la dedicación y participación en el estudio. Su participación es voluntaria, puede retirarse en cualquier etapa del estudio.

ANEXO B
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____

- i. He leído la hoja de información al participante del estudio que se me entregó, pude hablar con la investigadora (Srta. Sol de Maria Casas Roman) y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.
- ii. Estoy de acuerdo en participar en la entrevista y que estos datos sean utilizados, sin mencionar mi identidad.
- iii. Entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de abandonarlo en cualquier momento.
- iv. Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que se pueda conocer los resultados.
- v. Presto libremente mi conformidad para participar en el presente estudio.

Apellidos y nombres del
encuestado

Apellidos y nombres del
investigador

ANEXO C INSTRUMENTO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

I. INTRODUCCIÓN

Buen día compañero, mi nombre es Sol de Maria Casas Roman, soy estudiante de 5to año de Enfermería El objetivo del presente estudio es comprender la satisfacción por la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública. La información que se obtendrá será de carácter anónimo y sólo será para el uso de la presente investigación; para lo cual solicito tu colaboración y respuesta con la mayor sinceridad.

II. DATOS GENERALES

1. Edad:
2. Sexo: M () F ()
3. Año de Ingreso:
4. Tiene Familiares que trabajan en el área de Salud:
SI () NO ()
5. Recibió orientación vocacional
SI () NO ()

III. PREGUNTAS NORTEADORAS

1. ¿Qué te motivó a elegir la carrera profesional de Enfermería?
2. Desde tu experiencia como estudiante que ya está por culminar la profesión ¿Consideras que fue una decisión acertada elegir la carrera Profesional de Enfermería?
3. ¿Cómo visualizas tu profesión como Enfermera(o) en un futuro?
4. ¿Cuán satisfecho estás con la carrera de Enfermería?
5. Desde que comenzó tus estudios y prácticas preprofesionales ¿Qué es lo que más y menos satisfacción te da por haber elegido la carrera de Enfermería?