



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La capacitación profesional del docente universitario y
el desempeño académico como tutor en la Universidad
Técnica de Babahoyo - provincia de
Los Ríos - Ecuador, 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Zoila Noemí MERINO ACOSTA

ASESOR

Ofelia SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2017

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito principal analizar cómo la capacitación profesional del docente universitario se relaciona con el desempeño académico como tutor en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para su realización se empleó un diseño descriptivo correlacional, trabajándose con una muestra de 221 docentes, 790 estudiantes de diversas facultades de la universidad en estudio, que fueron seleccionadas por el método de muestreo estratificado de manera proporcional, en forma aleatoria, la selección de la muestra se hizo de acuerdo a cada una de las unidades que existen en las facultades de los docentes y de los estudiantes.

Para obtener los hallazgos, se aplicó el instrumento de cuestionario a través de la encuesta, se empleó la Escala de Likert para ambas variables en estudio la variable capacitación profesional docente consto de 38 ítems que midieron las dimensiones de desarrollo personal docente, desarrollo social docente y el desarrollo de formación continua, para la variable desempeño académico como tutor consto de 39 ítems, que midieron las dimensiones de coevaluación, heteroevaluación y características del tutor. Ambas variables han sido validadas mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad de 0,925.

Los resultados demostraron que contribuye significativamente la capacitación profesional del docente universitario con el desempeño académico como tutor, encontrándose una correlación positiva significativa al 0,837.

Palabras Claves: Capacitación Profesional Docente y desempeño académico como tutor.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to analyze how professional training of university teachers is related to their academic performance as a tutor in the Technical University of Babahoyo.

A descriptive, correlational design was used as a sample, with 221 teachers, 790 students from different faculties of the university under study, who were selected by sampling method stratified proportionally, randomly. Selection of the sample was made according to each of the units that exist in faculties of teachers and students.

In order to obtain the findings, the questionnaire instrument was applied through the survey, the Likert Scale was used for both variables under study, the variable teacher professional training consisted of 38 items that measured the dimensions of personal development teacher, social development teacher and The development of continuous training, for the variable academic performance as tutor consists of 39 items, which measured the dimensions of co-evaluation, hetero-evaluation and characteristics of the tutor. Both variables have been validated by expert judgment and have an adequate reliability level of 0.925.

The results showed that the professional training of the university professor contributed significantly to academic performance as a tutor, with a significant positive correlation of 0.837.

Keywords: Professional Teacher Training and academic performance as tutor.

SOMMARIO

Questa ricerca ha avuto come scopo principale quello di analizzare come la formazione professionale dei docenti universitari è legata al rendimento scolastico come tutor presso l'Università Tecnica di Babahoyo.

Per la realizzazione di un disegno descrittivo correlazionale è stato utilizzato, e la conferenza come indicato con 221 docenti, 790 studenti di varie facoltà studi universitari, selezionati con il metodo di campionamento stratificato proporzionale, in modo casuale, la selezione del campione è stato fatto in base a ciascuna delle unità che esistono nelle facoltà di insegnanti e studenti.

Per i risultati, lo strumento del questionario attraverso il sondaggio è stato condotto, la scala Likert è stato utilizzato per entrambe le variabili oggetto di studio di formazione professionale insegnamento variabile composto da 38 articoli che hanno misurato le dimensioni di insegnanti di sviluppo personale, lo sviluppo sociale di insegnanti e lo sviluppo della formazione continua per la variabile rendimento scolastico come gruppo tutore conteneva 39 articoli, che ha misurato le dimensioni del pari di valutazione, etero e le caratteristiche del tutor. Entrambe le variabili sono stati convalidati dal giudizio di esperti e disporre di un adeguato livello di affidabilità di 0,925.

I risultati hanno mostrato che contribuisce in modo significativo alla formazione professionale dei docenti universitari di rendimento scolastico come tutor, trovando una correlazione positiva significativa a 0,837.

Parole chiave: Formazione per insegnanti e di performance accademica come Insegnante