



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Relación entre la inteligencia emocional, las  
habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje y el  
rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la  
Universidad César Vallejo – S.J.L.**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

**AUTOR**

Margarita CHUMBIRAYCO PIZARRO

**ASESOR**

Dr. Edgar Froilán DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2016

## Referencia bibliográfica

---

Chumbirayco, M. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Universidad César Vallejo – S.J.L.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA MAGISTER MARGARITA CHUMBIRAYCO PIZARRO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Lima, a los 22 días del mes de julio de 2016, siendo las 09:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Asesor), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante) y Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LAS HABILIDADES SOCIALES, LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-S.J.L.**, que presenta la magister MARGARITA CHUMBIRAYCO PIZARRO para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

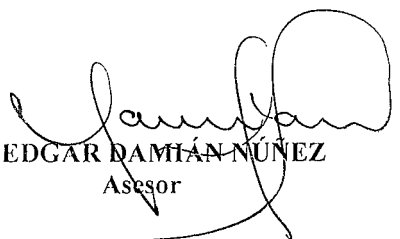
Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Asesor), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

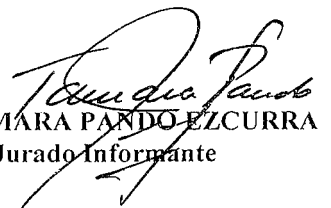
Bueno (15)

Como testimonio del acto que culminó a las 10:30 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la Mg. MARGARITA CHUMBIRAYCO PIZARRO, como Doctor en Educación.

  
Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA  
Presidente

  
Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ  
Asesor

  
Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA  
Jurado Informante

  
Dra. TAMARA PANDO EZCURRA  
Jurado Informante

  
Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES  
Miembro del Jurado

## RESUMEN

El propósito de la presente línea de investigación ha sido determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Universidad César Vallejo – San Juan de Lurigancho.

En cuanto a las hipótesis se determinó que existe un alto coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de la Universidad César Vallejo – S.J.L

En primera instancia se seleccionó la muestra en forma general tomándose a todos los sujetos en su mayoría, que fueron 250 estudiantes.

Se aplicaron los siguientes test psicológicos para recoger información respecto a tres variables en estudio: el Inventario de Cociente Emocional de BarOn, el cual fue adaptado y validado para nuestro medio por Zoila Abanto, Leonardo, Higuera y Jorge Cueto (2000) y Ugarriza Chávez Nelly (2001); la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el Test de Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA elaborado por Román y Gallego (1994).

Finalmente se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la contrastación de hipótesis de las variables, obteniendo una correlación positiva, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En tal sentido se recomienda a las autoridades competentes reestructurar el currículo de acuerdo a los grandes cambios y encaminarlos hacia una pedagogía emocional.

Palabras Clave: Habilidades Sociales y Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

## SUMMARY

The purpose of this research is to determine the relationship between emotional intelligence, social skills and learning strategies from César Vallejo University - San Juan de Lurigancho sixth academic cycle students.

The hypothesis is to determined that there is a high correlation coefficient between emotional intelligence and academic achievement in the sixth academic cycle César Vallejo University - S.J.L. On first instance the sample generally take all subjects around 250 students selected.

The following psychological tests were is to collect information about three variables in the study: the Baron Emotional Quotient Inventory, which is adapted and validated for our environment by Zoila Abanto, Leonardo, Higuera and Jorge Cueto (2000) and Ugarriza Chávez Nelly (2001); The Goldstein Social Skills Checklist and the ACRA Learning Strategies Scale Test developed by Roman and Gallego (1994).

Finally, Pearson correlation coefficient is used for hypothesis testing variables, obtaining a positive correlation in the development of emotional intelligence.

On this regard is recommended to the competent authorities to restructure the curriculum to the great changes and lead towards an emotional pedagogy.

Keywords: Social Skills and Development of Emotional Intelligence.