

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

E.A.P. DE ENFERMERÍA

**Factores que influyen en el rendimiento académico de los
estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009**

TESIS

para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

AUTORA

Alvarado Flores Venny Del Rocío

ASESORA

Esperanza M. Lluncor Lluncor

Lima-Perú

2010

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNMSM-2009**

Este trabajo está dedicado a mi familia quienes siempre me han apoyado y me impulsan a seguir adelante venciendo cualquier obstáculo, y en especial a esa personita que llegó a alegrarnos la vida.

*A Dios por haberme dado fuerza
para superar las pruebas de la vida
y permitirme vivir rodeada de mi
linda familia .*

*A mis padres y hermanos por
ser una buena guía a seguir
y apoyarme durante toda mi
vida estudiantil.*

*A todos mis compañeros
con quienes viví diversas
experiencias, en especial
a las TNT por los buenos
y malos momentos juntas.*

INDICE

	Pág.
INDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
PRESENTACIÓN	1
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	
A. Planteamiento, delimitación y origen del Problema	3
B. Formulación del problema	4
C. Justificación	4
D. Objetivos	5
E. Propósito	5
F. Marco teórico	6
F.1.Antecedentes	6
F.2.Base Teórica	9
G. Definición Operacional de Términos	24
CAPITULO II. MATERIAL Y MÉTODO	
A. Nivel, tipo y método	25
B. Descripción del área de estudio	25
C: Población y/o muestra	25
D: Técnica e instrumento	26
E: Plan de recolección, procesamiento y presentación de datos	26
F. Plan de análisis e interpretación de datos	27
G. Consideraciones éticas	27
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

A. Conclusiones	36
B. Limitaciones	37
C. Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	38
Bibliografía	41
Anexos	

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°		Pág
1	Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima –Perú. 2009	29
3	Factores Personales que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima –Perú. 2009	30
4	Factores Académicos que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima –Perú. 2009	33

RESUMEN

El rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación en los distintos niveles educativos consecuencia de una constelación de factores. Según el psicólogo Morales menciona que es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Es importante por ello identificar los factores personales y académicos que pueden estar repercutiendo en el mismo, actualmente cada vez le damos mayor importancia al papel familiar en el progreso y desarrollo educativo de los alumnos ya que la conducta de los padres incide mucho en la motivación e interés de sus hijos por estudiar.

En este contexto se realiza el presente trabajo titulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009” cuyo **objetivo** fue determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

El **material y método** utilizado fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de Enfermería de la UNMSM de los diferentes de segundo, tercer y cuarto año de estudios. Se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento una escala modificada. **Resultados.** En cuanto a los factores personales que influyen en el rendimiento académico observamos que con 93% el factor clima emocional familiar se encuentra en primer lugar, siguen en orden decreciente la vocación con 92.2%, autoconcepto académico con 91.5%, fuerza motivadora con 90.4%, forma de ser, pensar y actuar con 84.1% y por último la ansiedad ante los exámenes con 81.9%. En cuanto a

los factores académicos que influyen en el rendimiento académico observamos que con 71.9% la relación profesor alumno es el más influyente, seguido por el método de enseñanza con 68.2%, en tercer lugar el plan de estudios con 57.4% y por último con 46.7% el factor horario de clases.

Conclusiones: El factor personal que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería es el clima emocional familiar por lo que se debe conocer la realidad en que vive el estudiante universitario y la relación que lleva con su familia para poder afianzar los aspectos positivos y así fortalecer su capacidad de resiliencia; seguido tenemos, en orden decreciente de influencia, a la vocación, el autoconcepto académico, fuerza motivadora, forma de ser, pensar y actuar, y ansiedad ante los exámenes. En cuanto al factor académico la relación profesor-alumno es básico, por lo cual se deben realizar talleres que fortalezcan dichas relaciones, le siguen en orden decreciente de influencia el método de enseñanza, el plan de estudios y el horario de clases.

Palabras claves: Factores personales, factores académicos, rendimiento académico, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

Academic performance is the degree of achievement of the objectives set out in the formal curriculum. The evaluation result of the acquired knowledge in a particular formation process at different educational levels result from a constellation of factors. According to psychologist Morales mentions that is the result of the complex world surrounding the student, as determined by a series of everyday aspects (stress, work capacity, intensity of study, skills, aptitude, personality, attention, motivation, memory, half-relational) which directly affect the academic performance of individuals. It is therefore important to identify personal and academic factors that may be affecting it, now every time we give more importance to family role in the progress and educational development of students and that parental behavior affects much on the motivation and interests of their children to study.

In this context the present work is performed entitled "Factors that influence the academic performance of nursing students at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in 2009" whose objective was to determine the factors that influence student academic performance Nursing of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos

The **material and method** used was a quantitative application level, descriptive method and cross-sectional. The population consisted of 90 students of Nursing UNMSM of different second, third and fourth year of study. We utilized the technique of the interview and as instrument a modified scale. **Results.** Regarding the personal factors that influence academic achievement observe that with 93% the factor emotional family atmosphere is first, followed in descending order of the calling with 92.2%, academic self con.91.5% motivating force with 90.4% , way of being, thinking and acting with 84.1% and finally the test anxiety with 81.9%. With regard to academic factors that influence academic achievement observe that with 71.9% the teacher student relationship is the most influential, followed by the teaching method with 68.2%, third curriculum with 57.4% and finally with 46.7% factor class

schedule. **Conclusions:** The personal factor influencing the academic performance of nursing students is the emotional family atmosphere so you must know the reality we live by a college student and the relationship is with his family in order to consolidate the strengths and strengthen their resilience, then we, in decreasing order of influence, to vocation, academic self-concept, motivational force of being, thinking and doing, and test anxiety. With regard to academic factors the teacher-student relationship is central, so it should hold workshops to strengthen those relations, followed in descending order of influence the method of teaching, curriculum and class schedules.

Keywords: Personal factors, academic factors, academic performance, student nurses

PRESENTACIÓN

El rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio como resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación, en los distintos niveles educativos, el estudiante evidencia que durante su formación universitaria enfrenta diversas situaciones y adopta nuevos roles, lo cual de alguna manera trastoca su rendimiento académico, toda vez que asume no sólo el rol de estudiante sino que trabaja y asume diferentes funciones. Por ello es necesario identificar precozmente los factores personales y académicos que influyen en el rendimiento académico ya que a partir de ello permitirá formular estrategias orientadas a minimizar al máximo éstos factores que pueden repercutir negativamente en el desarrollo personal y profesional del estudiante durante su formación universitaria. En ese sentido la Universidad cumple un rol trascendental en la formación, no sólo científica sino también humanística ejerciendo gran influencia en la toma de decisiones y en su rendimiento académico; formando parte de los nuevos retos que han traído consigo la introducción de nuevos enfoques entre los cuales se enuncia la calidad total, la productividad, la competitividad, entre otros, producto del avance y desarrollo de la ciencia y tecnología.

El presente estudio titulado: “Factores que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009”, tiene como objetivo determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el propósito de que los resultados permitan diseñar estrategias orientadas a favorecer una mejor formación profesional promoviendo su desarrollo personal y social.

Consta de Capítulo I. Introducción, el cual se estructura en planteamiento, delimitación y origen del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, propósito, antecedentes, base teórica y definición

operacional de términos. Capítulo II. Material y Método que expone el nivel, tipo y método, descripción del área de estudio, población y muestra, técnica e instrumento, procedimiento de recolección de datos, procesamiento y presentación de datos, procedimiento de análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas. Capítulo III. Resultados y Discusión. Capítulo IV Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. PLANTEAMIENTO, DELIMITACIÓN Y ORIGEN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el proceso de globalización ha traído consigo serios cambios en el marco de la introducción de nuevos enfoques lo que ha generado que las Instituciones Educativas afronten nuevos retos y nuevas exigencias sociales en lo que se refiere a la calidad de atención, es decir el mundo apunta hacia la calidad total; ocasionando con ello que el mercado laboral y profesional se torne cada vez más selectivo y competitivo. En ese sentido la Universidad debe promover en la formación de los profesionales no solo la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, sino también los valores ético morales que se evidencien en su desempeño diario, según la situación que enfrente como futuro profesional en salud. Sin embargo con frecuencia se observa que existen algunos estudiantes con bajo rendimiento académico, desertan y/o salen desaprobados, lo que nos evidencia que hay algunos factores que pueden estar afectando el rendimiento académico.

El rendimiento académico entendido como la medida de las capacidades; es decir lo que una persona ha aprendido de un determinado proceso de formación o instrucción; Himmel lo llama grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio (1). Otros autores mencionan que es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos (2).

Según datos estadísticos obtenidos de la Dirección de Escuela señalan que el promedio ponderado de los estudiantes de enfermería es de 14,5 y el porcentaje de desaprobados es del 13 %.(3)

Existen factores que afectan el rendimiento académico y que está dado por 3 tipos; el intelectual o cognitivo, aptitud para el estudio y afectivos (4); sin embargo en los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y aptitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y más bien los afectivos son los de mayor influencia; además otros autores mencionan los factores inalterables tales como posición socioeconómica, nivel educativo de los padres o tamaño de familia (5).

Se ha observado que algunos estudiantes han presentado cursos desaprobados, al interactuar con ellos al respecto refirieron: “es que el horario esta muy saturado”, “tengo problemas en mi casa”, “los profesores que me enseñan no me motivan”, “me pongo nerviosa antes de los exámenes”, entre otras expresiones.

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto se creyó pertinente realizar un estudio sobre:

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009?

C. JUSTIFICACIÓN

Dado que en los últimos años se ha evidenciado un ligero aumento de estudiantes que han desaprobado en algún momento de su formación en uno o más cursos; y que los estudiantes durante su formación universitaria enfrenta diversas situaciones y adopta

nuevos roles. Es importante identificar los factores personales y académicos que pueden estar repercutiendo en el rendimiento académico, el cual le va permitir competir en el mercado laboral y a su vez se va ver reflejado en su práctica durante la atención brindada al paciente. El estudiante debe utilizar sus mecanismos de afronte a fin de minimizar la repercusión de estos factores en su rendimiento académico.

D. OBJETIVOS

Los objetivos que se formulan para el presente estudio son:

General

- ❖ Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Específicos

- ❖ Identificar los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos según año de estudios.
- ❖ Identificar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos según año de estudios

E. PROPÓSITO

Los resultados del estudio están orientados a proporcionar información actualizada a la autoridad de la Escuela Académico Profesional de Enfermería como un aporte sobre los factores de mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, a fin de que se puedan diseñar estrategias tales como: talleres vivenciales, clases de biodanza, escuela para padres, entre otros; que permitan fortalecer la capacidad de resiliencia de los estudiantes.

F. MARCO TEÓRICO

F.1.ANTECEDENTES

Los estudios relacionados son:

A nivel Nacional.

Nancy, SERÓN CABEZAS, en Lima, el 2006, realizó un estudio sobre: “Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M.”; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M. Se aplicó el método descriptivo correlacional de corte transversal, en una población de 59 estudiantes de enfermería de 2do y 3er año de estudios. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Entre las conclusiones a las que se llegó tenemos:

“Los estudiantes de Enfermería presentan factores estresantes: biológicos, psicológicos y socioculturales, todos en su mayoría medianamente significativos, siendo el factor estresante psicológico el de mayor proporción en un 62.8% “(6)

Rosa Victoria, TUEROS CÁRDENAS, el 2004, en Lima realizó un estudio titulado “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana”. El método fue descriptivo comparativa y correlacional. La muestra estuvo constituida por 400 familias de los alumnos de la USE 03 de Lima Metropolitana del Distrito de Breña. Donde se concluyó que:

“El rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia. Los alumnos con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. Los alumnos con rendimiento

académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar..”(7)

Yesica Noelia, REYES TEJADA, en Lima, el 2003 realizó un estudio sobre "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". El objetivo de este estudio fue conocer la relación entre el rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de la Universidad Nacional mayor de San Marcos La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos del primer año de Psicología. Entre los resultados, se halló lo siguiente:

“Existe una mayor predominancia del componente emocionalidad en la ansiedad ante los exámenes, en lo relacionado a la personalidad se halló un nivel medio, en cuanto al autoconcepto la mayoría presenta un autoconcepto global medio y alrededor de la mitad de ellos poseen un nivel bajo de asertividad”. La conclusión fue: “Existe una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento del alumno y variables como el autoconcepto académico, el autoconcepto familiar y el rasgo sumisión - dominancia, siendo esta última correlación negativa”(8)

A nivel Internacional:

Alfonso, CHÁVEZ URIBE, en México, el 2006 realizó un estudio sobre “Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior”. La población estuvo conformada por 92 estudiantes regulares, 46 hombres y 46 mujeres, de los semestres 6to A y 6to C del bachillerato No 16 de la Universidad de Colima la edad de los participantes comprendió entre los 17 y 18 años. El método fue descriptivo-correlacional no experimental. Una de las conclusiones a las que llegó es:

“El presente estudio ha permitido la demostrar que existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico así como correlaciones variables, siendo de mayor a menor : los vínculos psicosociales , la autoaceptación, el control de las situaciones y los proyectos de vida” (9)

Francisco PERALTA y María SÁNCHEZ, el 2003, en España, realizaron un estudio titulado “Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria”. Sus objetivos fueron comprobar el grado de asociación y de predicción entre el autoconcepto y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 245 alumnos de la etapa de educación primaria de la provincia de Almería, que cursan sus estudios en centros docentes públicos y concertados. En sus resultados obtuvieron:

“Detectamos una estrecha relación entre el autoconcepto académico y las medidas de rendimiento académico. Además se ha constatado que el autoconcepto total y el autoconcepto académico son buenos predictores del rendimiento general”(10)

Antonia, LOZANO DÍAZ, el 2005, en España realizó un estudio sobre “Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la Educación Secundaria”. El objetivo fue hallar evidencias de la influencia sobre el fracaso escolar de un conjunto de variables de diversa índole. La muestra estuvo constituida por un total de 1178 alumnos de cuatro Institutos de Almería capital perteneciente a los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), distribuidos por sexo en 565 mujeres y 603 hombres. Para recolectar sus datos utilizó 2 instrumentos de medida: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del fracaso escolar. Uno de los resultados obtenidos es el siguiente:

“Existen 3 elementos que intervienen en la educación padres (determinantes familiares), profesores

(determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales)”(11)

Por los trabajos revisados podemos expresar que éstos permitieron tener un marco de referencia sobre los factores que pueden estar influyendo en el rendimiento académico, lo cual constituyó un a fuente importante de información.

F.2. BASE TEÓRICA

La **Universidad Peruana** acorde con la era de la globalización ha asumido los retos de enfrentarla elevando el nivel académico intelectual de los profesores y así también los niveles de formación universitaria. Algunas lo han hecho sometiéndose a procesos de calidad normalizada; otras han emprendido la tarea de desarrollar un proceso de autoevaluación universitaria, y la gran mayoría emprenden esfuerzos aislados de elevar la calidad educativa que en el devenir resultaría una base para un esfuerzo más sistematizado. Es muy importante que las universidades tengan la respectiva **acreditación** porque es el medio que permite a la institución educativa, llámese universidad o instituto superior, verificando el cumplimiento de estándares de un Modelo o referente de calidad, asegurar que la formación de sus alumnos contribuya con el desarrollo (12). Ninguna universidad sea nacional o privada es ajena al proceso de acreditación, es por ello que la misión principal de la Universidad es la formación humanística de profesionales que coadyuven al desarrollo integral, produciendo conocimiento a través de la investigación y proyectándose a la comunidad por medio de la extensión y proyección social, orientados a mejorar la calidad de la vida de sus habitantes (13). Donde debemos tomar en cuenta que el **proceso enseñanza –aprendizaje** implica la existencia de un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están

los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto) (14). El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje (15). Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso; por ejemplo el Conductismo formulada por Skinner intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos, establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno como resultado de la asociación de estímulos y respuestas. (16); La Teoría del procesamiento de la información presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje; El Aprendizaje por descubrimiento desarrollada por Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. (17); el Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz; El Cognitivismo (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas y del aprendizaje significativo pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. (18); El Constructivismo de Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá

agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente. (19); y el Conectivismo desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. (20).

La Escuela Académico profesional de Enfermería se plantea los siguientes objetivos curriculares:

- ❖ Asumir con visión transformadora su rol y compromiso social en el contexto socio-sanitario del país.
- ❖ Intervenir en la solución de problemas de salud del individuo y grupos poblacionales generando cuidados de Enfermería de alta calidad.
- ❖ Impulsar y fortalecer la formación de recursos humanos de salud en concordancia con las exigencias sociales y desarrollando sus potencialidades.
- ❖ Administrar cuidados de Enfermería y servicios de salud pública y privada aplicando enfoques modernos de gestión en salud.
- ❖ Genera conocimientos y tecnologías apropiadas que promuevan el desarrollo nacional y de Enfermería en particular, mediante investigaciones uni y multidisciplinarias.
- ❖ Organizar y administrar empresas privadas de servicios generales y especializados de Enfermería para satisfacer la demanda de instituciones públicas, privadas y de la comunidad en general.
- ❖ Demostrar actitud positiva hacia el arte, la verdad y la cultura

Según datos recogidos de la Guía del Estudiante: El total de asignaturas a desarrollar son 27, que sumadas a las actividades del Internado hacen un total de 222 créditos que aparecen graficados en el Plan de Estudios. El régimen de estudio es rígido con asignaturas de carácter semestral y anual. Las asignaturas, según su naturaleza, comprenden actividades teóricas, de laboratorio y práctica, siendo el creditaje mínimo de tres, estas asignaturas a partir del segundo año exigen cumplir con pre-requisitos obligatorios. El

régimen de estudios es semestral y eventualmente anual dependiendo de la naturaleza y extensión de las asignaturas (21).

Asimismo el profesional de enfermería, graduado en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM tiene una formación integral basada en principios científicos, humanísticos, tecnológicos, fundamentados en valores éticos y con un alto compromiso social con la salud del poblador peruano.

Entre las competencias que deben lograr los estudiantes de Enfermería tenemos:

1. Brindar cuidados de enfermería, en las diferentes etapas de la vida sobre la base de conocimientos y experiencias solidamente científicos, técnicos y humanísticos; promoviendo calidad de vida en las personas sanas o enfermas, con un enfoque personalizado, sin descuidar que forman parte de una familia y comunidad; considerando su contexto socio-cultural.
2. Gerenciar servicios hospitalarios, comunitarios y privados, a nivel particular o conjuntamente con el equipo de salud
3. Participar en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de acciones de salud a nivel local, regional, nacional e internacional.
4. Opinar y proponer lineamientos de políticas de salud; capacitar a recursos humanos de salud y agentes comunitarios.
5. Elaborar y ejecutar proyectos de investigación en el campo de la salud.
6. Elaborar, monitorear y evaluar proyectos sociales y de inversión.

En cuanto al Sistema de evaluación, se detalla a continuación fragmentos del Reglamento del régimen de estudios y del sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina (22)

Capítulo IV: De la finalidad y características:

Art. 20. La evaluación de los estudiantes es un sistema inherente al proceso enseñanza aprendizaje, debe:

- ❖ Ser continua, integral y objetiva.
- ❖ Estar orientada a los objetivos de la asignatura y por ende al perfil académico profesional.
- ❖ Tender a estimular y desarrollar competencias en lo cognitivo, afectivo, ético, deontológico, crítico y creativo
- ❖ Mantener un nivel de exigencia académica óptima, acorde con los adelantos de la tecnología educativa

Art. 24. La evaluación debe ser diagnóstica, formativa y sumativa.

Art. 25. La evaluación de una asignatura en general considera dos aspectos: los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas.

Capítulo VI. De la calificación y entrega de resultados

Art. 34: La escala de calificación es vigesimal, de cero a veinte. La nota mínima aprobatoria es once

Art. 35. El calificativo final de una asignatura se obtendrá ponderando las notas promedio resultantes de las diferentes modalidades de evaluación, de conformidad con lo fijado en el syllabus de la asignatura.

El **rendimiento académico**, citando al autor Himmel como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio (23). Es el resultado la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación. Asimismo el autor Pizarro en el año 2003, refiere que es lo que una persona ha aprendido de un determinado proceso de formación o instrucción. Es el resultado del aprendizaje logrado durante la formación en una institución educativa. El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Según el psicólogo Morales menciona que es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Asimismo el autor Rivera refiere que existen otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión, manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía

y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte.

Existen muchos autores e instrumentos que hablan de factores, entre ellas tenemos la **escala de Tennessee** que fue diseñada específicamente para evaluar éstos, lo cual permite su uso para analizar distintas variables, es utilizada desde hace algunos años en estudios realizados principalmente en Estados Unidos y en los distintos países americanos. Estructuralmente consta de 100 enunciados descriptivos considerando 50 positivos y 50 negativos, los cuales se responden en una escala de Likert de 5 niveles que van desde completamente falso (puntuación: 1) hasta completamente verdadero (puntuación: 5) (24). Considera diversos factores tanto personales como académicos los cuales desarrollaremos a continuación:

1. Factores personales:

1.1. Fuerza motivadora. Es aquella que nos mueve a obrar o realizar determinada actividad, existen dos componentes básicos: pulsión o energía básica y objeto que se pretende alcanzar. Para algunos autores, el organismo sólo se motiva frente a estímulos que desencadenan una conducta concreta; para otros es ante una privación que desea satisfacer (teoría homeostática). Por último hay aún un tercer grupo para quienes existe en la motivación tanto una búsqueda de estimulación como una anticipación a un fin concreto. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. También conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Existen 2 tipos:

a. **Intrínseca.** Está relacionado con lo cognitivo se da cuando la actividad desarrollada por las personas es un fin en sí mismo y no en un medio para conseguir otras metas. El sujeto impulsa su acción independientemente de los resultados, más bien lo toma como una experiencia de aprendizaje.

b.Extrínseca. Está referida a la orientación de la actividad para conseguir la aprobación social. El sujeto asume la tarea para lograr recompensas es decir el interés se desplaza a las consecuencias que puede tener dicha actividad (25).

1.2. Forma de ser, pensar y actuar. Según Allport toma estos conceptos como parte esencial de la personalidad, la cual define como “una organización dinámica intraindividual de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio”(26). Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- ❖ La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- ❖ Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- ❖ Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- ❖ La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- ❖ La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- ❖ Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Asimismo Catell conceptualiza la personalidad como “aquella que permite predecir lo que puede hacer una persona en una situación determinada”. Es el resultado de la herencia y el ambiente, además hoy aceptamos un tercer factor: la situación. Es decir se considera que la personalidad está compuesta por factores hereditarios y ambientales, moderados por las condiciones situacionales. Según refieren los autores Martínez y Pérez afirman que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos

resultados además suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

1.3. Autoconcepto académico. Existen dificultades para poder definir el autoconcepto ya que cada individuo tiene una imagen ideal de la persona que le gustaría ser, a la vez percibe sus características y conoce sus reacciones y además, sobre ella influyen diversos factores como el medio, la valoración externa, la actitud o motivación, el esquema corporal, las aptitudes o sus propios sentidos que dan percepciones diferentes en diferentes individuos (27). El autoconcepto académico, se refiere a la concepción que el estudiante tiene para aprender. Además Brookover lo define: "La evaluación que un individuo hace con respecto a su capacidad para rendir en tareas académicas, comparándola con la de otros de su clase".

En cuanto a las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico (28) señala que se puede diferenciar cuatro posibles patrones o modelos de relación:

- a. El rendimiento determina el autoconcepto (las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente en el auto respeto y la autoimagen del alumno), lo cual podría ser explicado mediante el papel de las evaluaciones de los otros significativos. (29)
- b. Los niveles de autoconcepto determinan el grado de logro académico, punto de vista mantenido en función de la teoría de autoconsistencia de Jones y la del auto respeto mantenida por Covington. (30)
- c. Autoconcepto y rendimiento se influyen y determinan mutuamente, el autor March propone un modelo de relaciones recíprocas entre autoconceptos, atribuciones y rendimiento académico con la particularidad de que un cambio en cualquiera de ellos produce cambio en los otros con el fin de restablecer el equilibrio inicial. (31)
- d. Es posible que terceras variables sea la causa tanto el autoconcepto como del rendimiento; entre ellas el conocimiento de estrategias que orientan las acciones en función de las características de tareas que tiene que resolver

como de los recursos personales que se debe poner en práctica para conseguir los objetivos propuestos. (32)

1.4. Ansiedad ante los exámenes: (del latín *anxietas*, angustia, aflicción) es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo de incrementar el nivel de algún elemento que en esos momentos se encuentra por debajo del nivel 'adecuado'; o por el contrario, ante el temor de perder un bien preciado. No siempre es patológica o mala: es una emoción común, junto con el miedo, la ira, tristeza o felicidad, y tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia (33).

La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen en tres áreas (34):

a. A nivel físico se pueden dar alteraciones en el sueño, dolores en el estómago, en la cabeza, sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho, etc. b. A nivel de comportamiento, el estudiante puede realizar conductas inadecuadas. Antes del examen al verse incapaz de concentrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo televisión, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros. El final de estas situaciones puede ser la evitación y/o el escape de esta vivencia que le produce tanto malestar, llegando en ocasiones a no presentarse.

c. A nivel psicológico, todo lo que pasa por su cabeza antes del examen es de carácter negativo. Por un lado, el estudiante se infravalora ("soy incapaz de estudiármelo todo", "soy peor que los demás", "no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios", etc.). Asimismo, durante el examen puede tener dificultad a la hora de leer y entender preguntas, organizar pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental (o "quedarse en blanco"), lo que se manifiesta en la imposibilidad de recordar las

respuestas pese a que éstas se conozcan, llega a pensar que está respondiéndolo mal.

1.5. Vocación. (del latín: *vocāre*; llamar) es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. (35). El hombre no es un ente aislado sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en que vive es necesariamente una condición importante a tener en cuenta.

A su vez, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio.

La gente se siente realizada cuando hace lo que le gusta y puede encontrarle significado a su tarea colaborando en su ambiente. Todo en la naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía.

Según la autora Rodríguez menciona que un profesional que carezca de vocación, el proceso puede ser más tardío y difícil para poder desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación. Aristóteles lo decía muy simple: ahí donde se cruzan tus dones y las

necesidades del mundo, está la vocación. *María de los Ángeles Gavilán, directora del Centro de Orientación Integral Dr. P. G. D'Alfonso, psicóloga que hace más de dos décadas trabaja en la orientación vocacional, aclara que "la vocación es algo que se va descubriendo a lo largo de la vida". Y que no hay carreras o trabajos portadores de felicidad o dinero sino que es "la persona que en todas sus dimensiones" y "con una actitud vocacional", quien logra la felicidad. Desmitifica la visión de vocación como un sentimiento innato que al ser descubierto despeja toda duda. Un enfoque humano sobre la dirección que cada vida puede tomar (36).*

1.6. Clima emocional familiar. La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea. El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño. El ambiente familiar, independientemente de cómo esté conformado este núcleo, es fundamental para el joven en esta etapa de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento. Es a través de los patrones de crianza como los progenitores pueden incrementarlo. Es en el ambiente familiar donde sus miembros pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de su disfuncionalidad, la cual puede presentar las siguientes características:

- a. Dinámica patriarcal dominante con sumisión de la mujer y los hijos menores o adolescentes hasta cierta edad.
- b. Irresponsabilidad del padre donde es frecuente que la dinámica familiar sufra un proceso de inversión que obliga a la mujer a asumir toda la responsabilidad del hogar, no sólo en la crianza sino en la adquisición de los recursos materiales para su subsistencia y la de la familia.
- c. Reemplazo de la figura paterna y viceversa por un nuevo compañero, con un efecto directo en la disciplina y control de los hijos, en su desarrollo afectivo y en la forma como ellos se enfrentan a la sociedad.
- d. Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución por parte de alguno de los miembros integrantes de la familia.
- e. Trastornos de la personalidad y psíquicos como neurosis, psicosis y esquizofrenia.
- f. 'Convivencia marital', común en la estructura familiar del nivel socioeconómico bajo.

Tener una buen **familia** es construir una buena educación y formación para los hijos, se debe mantener la unión en todas las situaciones que la vida ofrece, tener comprensión, respeto ,diálogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia (37)

Cumplen distintas **funciones** entre las principales tenemos (38):

- a. Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.
- b. Función cultural: abarca los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

- c. Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes".
- d. Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica.

2. Factores académicos

2.1. Método de enseñanza. Es descrito como la estructura organizativa que adopta el profesor para lograr los objetivos; fue dividido tres (3) métodos: tradicional (clases magistrales), innovativo (enseñanza basada en problemas) y una combinación de ambos métodos (tradicional-innovativo).

El proceso educativo es muy complejo y no admite soluciones drásticas como se ha venido demostrando a lo largo de la historia (39) Todo país que quiera mantenerse en los primeros lugares, con industrias competitivas, y aceptable nivel tecnológico, ha de potenciar el nivel de calidad de la enseñanza de las ciencias en todos los niveles. Esto no debe implicar el abandono o desprecio de la formación humanística absolutamente necesaria para crear ciudadanos libres y socialmente responsables.

Es innegable que en muchas aulas predomina un modelo tradicional y es evidente que los modelos basados en la transmisión tienen dificultades para promover el aprendizaje significativo, en este método no se considera la participación activa de los alumnos durante la clase. Según Calatayud, Gil y Gimeno, estos modelos tienen su fundamento en unas suposiciones inadecuadas, como:

- ❖ Enseñar es una tarea fácil y no requiere una especial preparación.
- ❖ El proceso de enseñanza/aprendizaje se reduce a una simple transmisión y recepción de conocimientos elaborados

- ❖ El fracaso de muchos estudiantes se debe únicamente a sus propias deficiencias: falta de nivel, falta de capacidad, etc.

Las prácticas que acompañan a las concepciones tradicionales son de sobra conocidas: la actividad predominante en las aulas es la transmisión verbal de conocimientos por el profesor con una falta casi absoluta de interacción entre los alumnos y se pone el mayor énfasis en el aprendizaje de hechos básicos y definiciones y las relaciones explícitas con aspectos de la vida cotidiana son escasas, además se deben utilizar medios audiovisuales adecuados que ayuden al entendimiento y favorezcan el desarrollo de la clase y objetivo de la misma. De hecho, gran parte de la enseñanza de las ciencias en nuestras aulas es descontextualizada, "siendo, los métodos convencionales expositivo y uso del texto, básicamente, los grandes aliados de esa descontextualización" (40)

Al sistema educativo moderno se le plantea el reto de formar personas altamente preparadas, y con flexibilidad mental para adaptarse a los cambios que ocasiona la introducción de nuevas tecnologías; a su vez, impera la importancia de definir objetivos al iniciar una clase que al finalizarla dichos objetivos sean cumplidos a cabalidad.

2.2. Relación profesor-alumno. En relación a las características profesor-tutor, éste es considerado como una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumno; la valoración alumno.-tutor y a la inversa suele ser recíproca destacando además la dimensión de relación personal (Marchesi y Martín 2002). Estos mismos autores encuentran que las expectativas de los profesores influyen significativamente en los resultados de los alumnos. La valoración de los profesores está mediada por dos variables. Por un lado la inteligencia del alumno; es decir, a mayor inteligencia mejores resultados académicos y mejor valoración recíproca alumno-profesor. Y por otro, Castejón y Pérez refieren que el apoyo familiar al estudio que también hace que el alumno valore mejor a su profesor. Asimismo otros estudios encuentran relaciones positivas entre la motivación del profesor y la del alumno (41)

2.3. Plan de estudios. Es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas realizadas por una universidad, sujetas a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

El plan de estudios ha de estar diseñado de tal forma que contemple la formación, preparación y entrenamiento progresivo de futuros profesionales mediante la aplicación de un método investigativo general y de los métodos y normas particulares de las diferentes disciplinas, con responsabilidad y conciencia de su incidencia en la sociedad. Se elaboran y aprueban por las universidades, en la forma que determinan sus estatutos o normas de organización y funcionamiento, previa autorización de su implantación por el órgano competente de la respectiva comunidad autónoma. Deben ajustarse a las directrices generales comunes y a las directrices generales propias que el gobierno establezca para cada título y se homologan de acuerdo con la normativa vigente al respecto. Lo ideal es que sea conocido por el estudiante antes de postular e ingresar a una carrera profesional para que exista una mejor adaptación al mismo, permitiéndole reforzar en ciertos aspectos más que otros, es decir que le sean más útil en su formación profesional.

2.4. Horario de clases: Del latín *horarius*, el término hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo a las horas (42). En concordancia a esa definición decimos que nos sirve para organizar y programar las actividades por día, semana, mes, semestre, año, éstas suelen darse dentro del centro educativo, instituto y/o Universidad y en ocasiones pueden extenderse fuera de ellas. Se asignan una determinada cantidad de horas por cada curso, separando la parte teórica con la práctica; cabe mencionar también que la cantidad es proporcional a la importancia y necesidad para el cumplimiento de objetivos del mismo. Debido a la importancia del buen mantenimiento de la salud mental se organizan los horarios sin alterar la satisfacción de las necesidades básicas como lo es la alimentación, descanso y sueño, recreación, entre otros. Por ello las autoridades encargadas de su elaboración deben tener en cuenta este aspecto tan importante (43)

G. Definición Operacional de Términos

- Factores: Son medios condicionantes para lograr un determinado resultado, pueden estar presentes o ausentes en la persona. Se originan en el interior de ella o provienen de índole académico y serán medidos a través de la aplicación de una escala modificada.
- Rendimiento académico: Es el valor numérico dado por el promedio ponderado de los estudiantes de Enfermería.
- Estudiante de enfermería. Varón o mujer con matrícula regular, se encuentra cursando del 2° a 5° año de la carrera de enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y está presente al momento de la aplicación del instrumento.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODO

A. NIVEL, TIPO Y MÉTODO

El presente estudio es de nivel aplicativo porque parte de la realidad, tipo cuantitativo porque la variable es medible y cuantificable, método descriptivo de corte transversal ya que va permitir presentar los hallazgos tal y como se suscitan en un tiempo y espacio determinado.

B. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicado en la Av. Grau 755- Lima, el cual consta de 375 estudiantes, distribuidos en 5 años académicos. El horario del dictado de clases es único, la teoría se realiza en el pabellón de aulas de la Universidad y la práctica es desarrollada en hospitales y comunidades asignadas. La Escuela Académico Profesional de Enfermería, viene funcionando en estas instalaciones desde el año 1967 y actualmente esta a cargo de la directora Lic. Luisa Rivas Díaz.

C. POBLACIÓN Y/O MUESTRA

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. La muestra fue obtenida por muestreo no probabilístico por conveniencia, resultando un total de 90 estudiantes que se distribuye de la siguiente manera: 25 alumnos de segundo año, 24 de tercer año, 20 de cuarto y 21 de quinto año, quienes cursan el año académico 2009 y que fueron captados en los meses de Octubre-Noviembre del mismo año de acuerdo a los siguientes criterios.

Los criterios de inclusión fueron:

- Alumnos que estén cursando de segundo a quinto año de estudios de la carrera de Enfermería
- Alumnos que estén presentes al momento de la aplicación del instrumento.
- Que acepten participar en el estudio

Los criterios de exclusión fueron:

- Alumnos del primer año de estudios
- Alumnos que sean alumnos irregulares
- Alumnos que estén ausentes al momento de la aplicación del instrumento

D. TÉCNICA E INSTRUMENTO

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y el instrumento la Escala modificada de Tennessee tipo Likert (Anexo B) Consta de presentación, las instrucciones, datos generales y el contenido propiamente dicho contando con 30 ítems. El mismo que fue sometido a prueba de validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos (Anexo D), conformado por psicólogos, socióloga y enfermeras conocedores y especialistas en el tema. Los resultados fueron procesados en la tabla de concordancia y prueba binomial (Anexo D), posteriormente se realizaron los reajustes necesarios a fin de iniciar la prueba piloto, para determinar la validez y confiabilidad estadística mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (Anexo E) y la fórmula del coeficiente alfa de Cronbach (Anexo F).

E. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizaron los trámites mediante una solicitud dirigida a la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería a

fin de solicitar el permiso correspondiente para la ejecución del estudio. Luego se realizaron las coordinaciones a fin de obtener el permiso por Resolución de Decanato esperando aproximadamente de 15 a 20 días antes de su aplicación, considerando el consentimiento informado de los sujetos de estudio. Culminada la recolección de datos, la cual se inició en noviembre del 2009, se realizó el procesamiento mediante el uso del paquete estadístico Microsoft Office Excel, así como la Tabla de Codificación y Tabla Matriz (ANEXO J). Los resultados fueron presentados en gráficos de barras a fin de realizar el análisis e interpretación.

F. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para la medición de la variable se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias absolutas y porcentajes valorándose en presentes y ausentes. El puntaje de 30 a 75 indicaba la ausencia de los factores y de 76 a 150 la presencia de ellos. Asimismo se valoró por dimensiones en cuanto a los factores personales de 18 a 45 indica la ausencia y de 46 a 90 su presencia y en lo relacionado a los factores académicos de 12 a 29 indica la ausencia y de 30 a 60 su presencia.

G. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la realización del presente estudio se tuvo en cuenta portar la autorización de la Institución y el consentimiento informado del sujeto de estudio (Anexo C).

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

Luego de recolectados los datos estos fueron procesados y presentados en gráficos y/o tablas para su respectivo análisis e interpretación, así tenemos que:

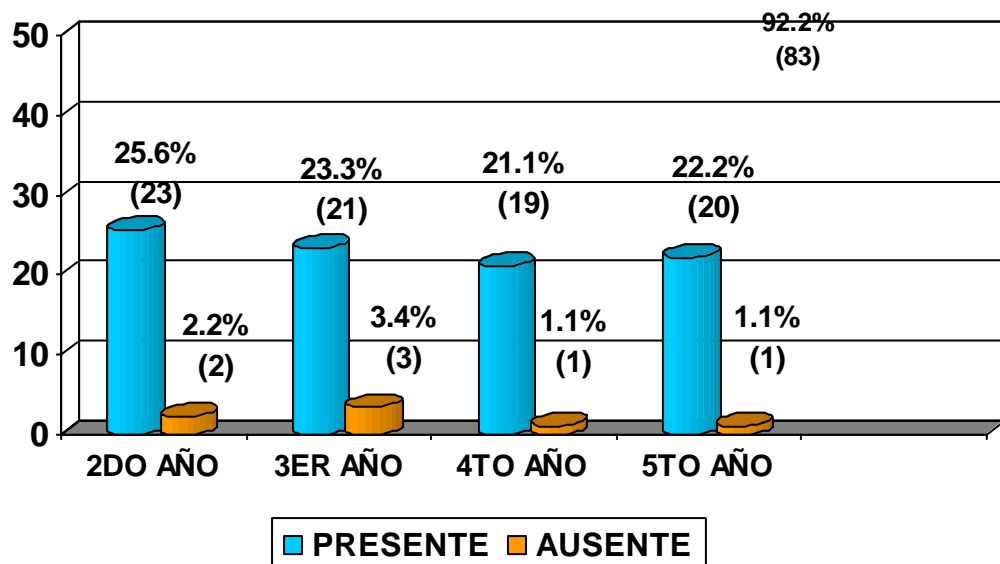
En cuanto a los datos generales de 90(100%) estudiantes de Enfermería, 25 (27.8%) pertenecen al segundo año, 24 (26.7%) al tercer año, 20 (22.2%) del cuarto año y 21 (23.3%) del quinto año (Internado) (Anexo G); 84 (93.3%) son de sexo femenino y 6 (6.7%) son de sexo masculino (Anexo H). En cuanto a la edad: 7 (7.8%) están dentro del rango de 17 a 19 años, 63 (70%) en el rango de 20 a 22 años y 20 (22.2%) entre 23 y 25 años (Anexo I)

Por lo expuesto podemos expresar que la mayoría de los estudiantes es de sexo femenino y tienen entre 20 y 22 años.

En cuanto a los aspectos relacionados a factores que influyen en el rendimiento académico según año de estudios observamos que está dado por: en segundo año del 27.8% (25), está presente en el 25.6% (23); en tercer año del 26.7% (24), está presente en el 23.3% (21); en cuarto año del 22.2% (20), está presente en el 21.1% (19) y en quinto año del 23.3% (21), está presente en el 22.2% (20) (Gráfico 1)

Teniendo en cuenta que los factores son elementos o medios condicionantes que contribuyen a lograr un resultado y recae sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios ocurridos; y el rendimiento académico no es ajeno a su influencia por ello existen diversas clasificaciones como el de tipo intelectual o cognitivo, la aptitud para el estudio y el aspecto afectivo, los cuales pueden hacerlo de manera positiva o, en su defecto, negativamente.(44) Estos factores pueden estar presentes o ausentes y con ello pueden estar interviniendo en el proceso de aprendizaje

GRÁFICO 1
Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los
Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor
de San Marcos
Lima –Perú
2009

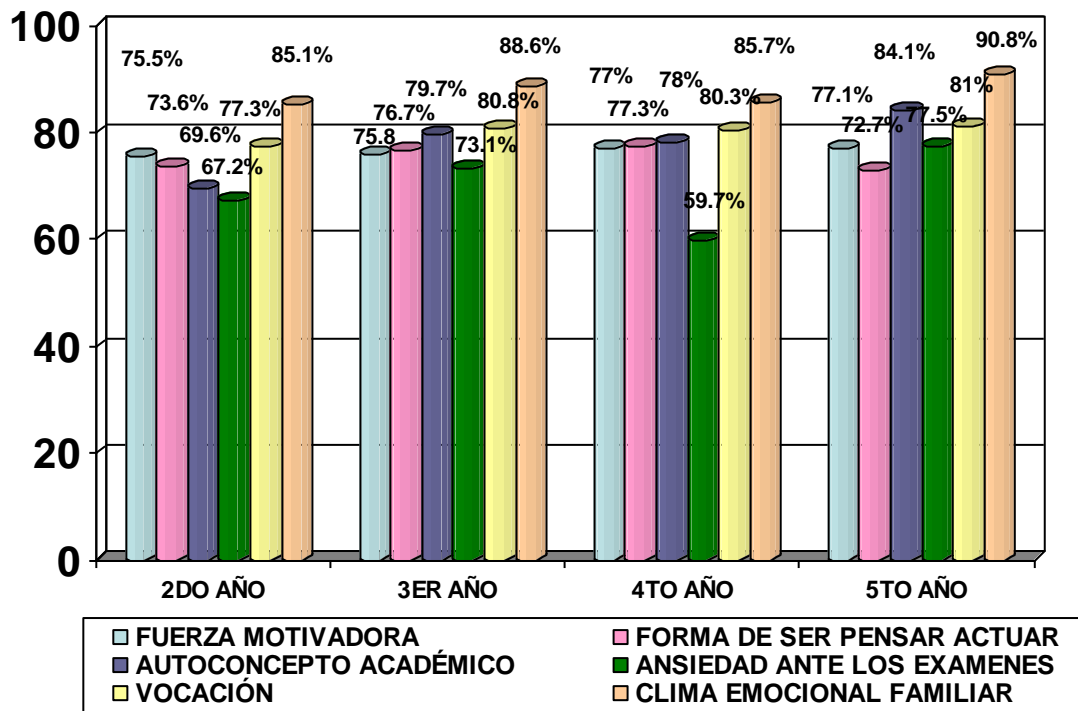


Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería - UNMSM 2009

Por lo expuesto se puede deducir que en los estudiantes de primer y segundo año existe una mayor influencia de diversos factores personales o académicos que pueden estar afectando el rendimiento académico a comparación de cuarto y quinto año, lo cual puede conllevar a conflictos cognitivos que van alterar su formación profesional y por ende su desempeño como estudiante.

GRÁFICO 2

Factores Personales que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú 2009



Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería - UNMSM 2009

En cuanto a los factores personales que influyen en el rendimiento académico según año de estudios observamos que en los estudiantes del segundo año de Enfermería, se observa que del 100%, el factor clima emocional familiar obtiene el mayor puntaje con 85.1%, seguidamente con un promedio de 75.5% están los factores vocación, fuerza motivadora y forma de ser, pensar y actuar; seguidamente encontramos el autoconcepto académico con 69.6% y en último lugar observamos con 67.2% al factor ansiedad ante los exámenes.

En el tercer año se observa que de 100%, el factor clima emocional familiar con 88.6% obtiene el mayor puntaje seguido por el factor vocación con 80.8%, asimismo con un promedio de 77.4% le siguen los factores fuerza motivadora, forma de ser pensar y actuar y autoconcepto académico; el menor puntaje lo obtuvo el factor ansiedad ante los exámenes con 73.1%. En cuarto año de Enfermería, se observa que del 100%, el factor clima emocional familiar obtiene 59.7%, en segundo lugar encontramos al factor vocación con 80.3%, seguidamente con un promedio de 77.4% están los factores autoconcepto académico, forma de ser, pensar y actuar y fuerza motivadora; en último lugar observamos con 59.7%, al factor ansiedad ante los exámenes. Y en quinto año obtuvo el 90.8 % el factor clima emocional familiar y en seguida con 84.1% el autoconcepto académico, asimismo con un promedio de 78.5% le siguieron en orden de decreciente vocación, ansiedad ante los exámenes y fuerza motivadora. El factor forma de ser, pensar y actuar obtuvo el último lugar con 72.7%. Asimismo esto se evidencia que el 95.6%(86) expresa que el apoyo de sus padres los impulsa a seguir estudiando, el 90% (81) refiere que les interesa el apoyo brindado por sus padres en sus estudios y el 93.3% (84) menciona que la estabilidad emocional que le brinda su familia mejora su rendimiento académico; sobre el indicador vocación: el 93.3% (84) expresa que la carrera elegida llena sus expectativas, el 92.2% (83) refiere que se siente a gusto con la carrera que estudia y el 88.9% (80) menciona que estaría mejor si se cambiara de carrera. Sobre autoconcepto académico: el 94.4% (85) expresa que aprende rápidamente lo que le enseñan en clases, 91.1%(82) menciona que no se da por vencido fácilmente cuando obtiene una nota desaprobatoria y el 91.1%(82) piensa que sus trabajos no son tan buenos como los de sus compañeros (Anexo N).

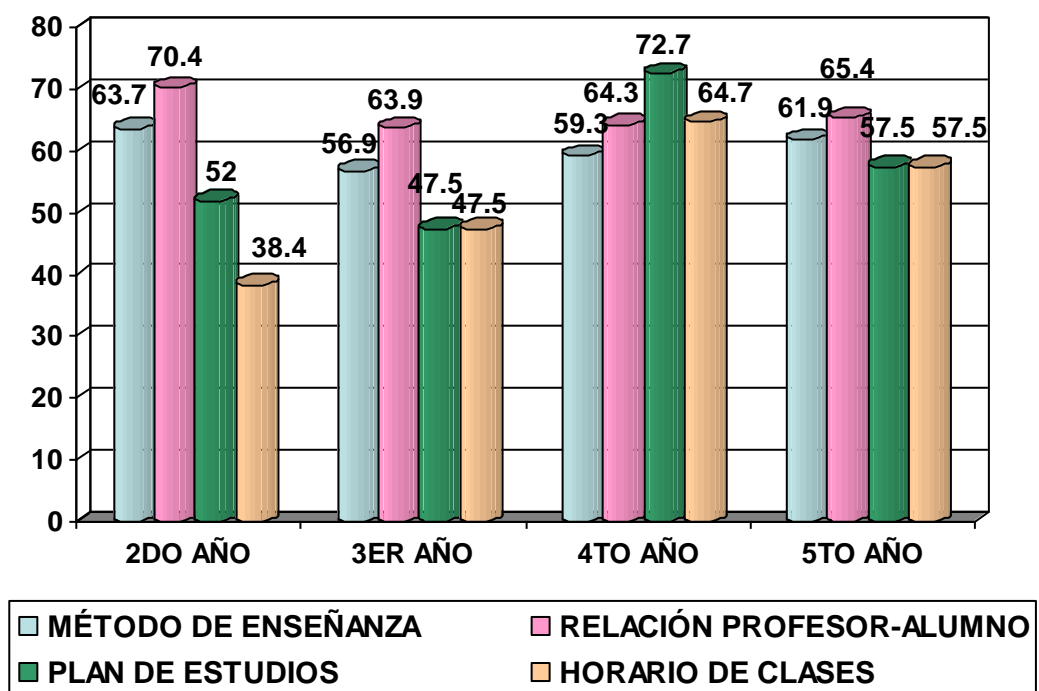
Los factores personales son elementos propios del ser que intervienen en el quehacer diario del individuo y los impulsa o inhibe a determinada acción, se debe trabajar reforzando los aspectos positivos ya que suelen manifestarse con mayor fuerza durante las etapas de crisis vitales, biológicas entre otras. Alfonso Chávez Uribe, en el 2006, halló que el bienestar psicológico, como

parte intrínseca de los factores personales, tiene una correlación positiva con el rendimiento académico (45). Según los autores Inés García, G. Páez y De Tomás el clima familiar es fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro; existen 3 fases que toda familia debe considerar para mejorar su relación entre los miembros: 1. Análisis de la realidad familiar donde se reunirán y hablarán sobre la situación actual por la que están pasando favoreciendo así el diálogo entre ellos. 2. Realizar propuestas concretas de organización, donde cada miembro una vez reconocido su rol dentro de la familia actúa de acuerdo a éste y se compromete a desarrollar otras tareas acordadas por todos los miembros fomentando así la unión y apoyo entre ellos y la 3. Evaluación donde intercambien ideas y experiencias a través de una comida o actividades lúdicas consolidando la unión para poder enfrentar a la sociedad como un todo. En el ambiente familiar cobra importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento.

Por lo que podemos concluir que en todos los años (segundo, tercero, cuarto y quinto año) los factores personales que influyen en el rendimiento académico están presentes, debiendo enfatizar mayormente en el aspecto de clima emocional familiar, la vocación profesional y el autoconcepto académico. Fortaleciendo los mecanismos de afronte ante cualquier problema que se presente y su vocación profesional para tener futuros profesionales competentes, con visión transformadora y con trato humano.

En cuanto a los factores académicos que influyen en el rendimiento académico, según año de estudios, observamos que en los alumnos del segundo año el factor relación profesor-alumno con 70.4%, seguido por el método de enseñanza de los profesores con 63.7%, a continuación se observa con 52% el plan de estudios y en último lugar está el horario de clases con 38.4%. En tercer año ocupa el primer lugar el factor relación profesor-alumno con 63.9%, seguido por el método de enseñanza de los profesores con 56.9%, a continuación se observa con igualdad de porcentaje 47.5% puntos el plan de estudios y el horario de clases.

GRÁFICO 3
Factores Académicos que Influyen en el Rendimiento Académico
de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional
Mayor de San Marcos
Lima –Perú
2009



Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería - UNMSM 2009

En cuarto año tenemos en primer lugar el factor plan de estudios con 72.7%, seguido por el horario de clases con 64.7%, a continuación se observa con 64.3% la relación profesor- alumno, y en último lugar está el método de enseñanza con 59.3%. Y en quinto año está en primer lugar el factor relación profesor-alumno con 65.4%, seguido por el método de enseñanza de los profesores con 61.9%, a continuación se observa con igualdad de puntaje con 57.5% el plan de estudios y el horario de clases. Sin embargo los aspectos relacionados a los factores académicos según años de estudio, tiene que el plan de estudios es en cuarto año el factor más influyente así tenemos: 75.6%

(68) piensan que el plan de estudios de Enfermería es el adecuado para su formación profesional, 68.9%(62) expresan que conocen el plan de estudios desde primero a quinto año, 72.2 % (65) manifiestan que no debería cambiar algunos aspectos en la estructuración del plan de estudio; asimismo en segundo, tercero y quinto año de estudios, tiene que la relación profesor-alumno es el indicador de mayor influencia en segundo, tercero y quinto año; 76.7% (69) expresan que las expectativas de los profesores influyen significativamente en los resultados académicos que obtienen, 71.1% (64) manifiestan que la comunicación con sus profesores es fluida y directa permitiéndole resolver sus dudas sobre algún tema dado y el 67.8% (61) considera que los profesores los motivan en clase y ello les sirve para aprender más y obtener buenas calificaciones. Sobre el método de enseñanza de los profesores: 70% (63) refieren que los profesores promueven su participación en clases fomentando el autoaprendizaje que se ve reflejado en sus notas, 66.7% (60) piensa que cuando les dan una clase se cumplen los objetivos planteados al inicio de la misma, mejorando así su rendimiento académico y 67.8%(61) expresan los profesores no utilizan medios audiovisuales adecuados que favorecen el aprendizaje y por ende la obtención de buenas notas (Anexo K).

Los factores académicos son aquellos medios que permiten un mejor desempeño educativo de los estudiantes de cualquier nivel: primaria, secundaria o superior; depende básicamente del entorno, asumiendo un rol importante como modelo ya que el profesor-tutor es considerado como una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumno. Existen indicadores que definen en su conjunto a los factores académicos, entre ellos tenemos: relación profesor-alumno, método de enseñanza de los profesores plan de estudios y horario de clases. Marchesi y Martín en el 2002 refieren que la valoración alumno.-tutor y a la inversa suele ser recíproca destacando además la dimensión de relación personal (47). Según el autor Atkinson (año 2000) refiere que existen relaciones positivas entre la motivación del profesor y la del alumno, por lo cual influye en su desarrollo dentro del aula de clases (48); En cuanto al método de enseñanza es innegable mencionar que en

muchas aulas predomina un modelo tradicional y es evidente que los modelos basados en la transmisión tienen dificultades para promover el aprendizaje significativo.

Por lo cual podemos concluir según años de estudio que en los aspectos relacionados a factores académicos en el cuarto año está dado por el plan de estudios y en el segundo, tercero y quinto año están dados por la relación profesor-alumno; lo cual puede repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje e influenciar en el rendimiento académico del estudiante de Enfermería. Es necesario reforzar el buen trato del profesor hacia el alumno y viceversa para poder crear un ambiente de confianza donde se puedan absolver todas las dudas y fomentar un espíritu investigativo en el alumno incentivando el autoaprendizaje para internalizar los conocimientos y que luego sean evocados positivamente en la atención al usuario de salud.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- ❖ En segundo año el factor personal que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con mayor jerarquía es el clima emocional familiar, luego siguen la vocación, la fuerza motivadora, la forma de ser, pensar y actuar, el autoconcepto académico y el factor intranquilidad ante los exámenes. En cuanto al factor académico, la relación profesor-alumno es el que más influye en el rendimiento académico, seguido por el método de enseñanza, el plan de estudios y el horario de clases.
- ❖ En tercer año vemos que el factor personal que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con mayor jerarquía es el clima emocional familiar, los factores que siguen en orden decreciente son vocación, autoconcepto académico, forma de ser, pensar y actuar, fuerza motivadora y la intranquilidad ante los exámenes. En cuanto al factor académico, la relación profesor-alumno es el más influyente en el rendimiento académico, seguido por el método de enseñanza y para terminar encontramos el mismo grado de influencia entre el plan de estudios y el horario de clases.
- ❖ En cuarto año se observa que el factor personal que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con mayor jerarquía es el clima emocional familiar, seguido de la vocación, autoconcepto académico, forma de ser, pensar y actuar, fuerza motivadora y la intranquilidad ante los exámenes. En cuanto al factor académico más influyente en el rendimiento académico encontramos al plan de estudios, seguido del horario de clases, la relación profesor-alumno y por último el método de enseñanza.

- ❖ En quinto año encontramos que el factor personal que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con mayor jerarquía es el clima emocional familiar, luego están, en orden descendente el autoconcepto académico, la vocación, la intranquilidad ante los exámenes, fuerza motivadora y la forma de ser, pensar y actuar. En cuanto al factor académico, la relación profesor-alumno es el más influyente en el rendimiento académico, seguido por el método de enseñanza y para finalizar hallamos el mismo grado de influencia entre el plan de estudios y el horario de clases.

B. LIMITACIONES

- ❖ Los resultados sólo pueden ser generalizables a la población en estudio o a poblaciones con características similares.

C. RECOMENDACIONES

- ❖ Elaborar y diseñar estrategias donde se logre que la familia y los docentes formen parte esencial en el desarrollo personal y profesional del universitario; a través de talleres vivenciales, biodanza, teatro, expresión corporal, escuela para padres, reuniones bimensuales, entre otros; pueden desarrollarse como parte del programa de Tutoría.
- ❖ Realizar el estudio en universidades privadas.
- ❖ Realizar estudios similares en alumnos con rendimiento académico bajo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1)(2)(23)(44) HIMMEL, Erika. Informe Técnico 3. Evaluación y Reforma Educativa. Chile. 2002

(3)Reunión Técnica a nivel de Escuela Académico Profesional de Enfermería: directora, docentes y alumnos

(4)(5) BEGUEL. Revista Latinoamericana sobre Rendimiento Académico. México 2007 Vol. 4

(6)SERÓN, Nancy. "Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M". En tesis. 2006

(7)TUEROS, Rosa. "Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana".En tesis. 2004

(8) REYES, Yesica. "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". En tesis. 2003

(9)(45)CHÁVEZ, Alfonso. "Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior".En tesis.2006

(10)PERALTA, Francisco- Sánchez, María. "Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria" Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y pedagógica- 2003

(11)(46)LOZANO, Antonia. "Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la Educación Secundaria". En tesis 2005

- (12) REVISTA DIGITAL. La Educación Enero 2010. Ed. num. 142
- (13) REVISTA ELECTRÓNICA. "Mejora de la Calidad Académica. N°14. 2009
- (14)(16)(17)(18)(19)(20) Enciclopedia Virtual. Información actualizada. Julio-2009
- (15)(46) BARRIGA, Silverio. Psicología General. Editorial CEAC. 2000(Págs.234-235 238-239, 262-265)
- (21)(22) GUÍA DEL ESTUDIANTE. UNMSM .Facultad de Medicina. San Fernando. 2009
- (24) ALFARO, Rafael. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 36. 1ra edición. Puerto Rico. 2002
- (25) ANDRADE, Patricia. Boletín UNAM. Facultad de Psicología. Ed. 1ra.2007
- (26) RIVERA, Julio. Ensayo de las emociones y el bajo rendimiento académico. 2008
- (27) PILAT SÁNCHEZ. Libro. Influencia del Autoconcepto en el Rendimiento Escolar. Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. 2007
- (28)(29)(30)(31) MACHARGO. Publicación: El Profesor y el Autoconcepto de sus alumnos. Teoría y Práctica. Escuela Española. Madrid. 2006
- (32)(33) MARTÍNEZ – OTERO. Boletín informativo: Claves del rendimiento escolar. Doctor en Psicología y Pedagogía. Universidad Complutense de Madrid y del Centro Universitario "Don Bosco".

(34) ROBBINS. Stephen. Libro "Comportamiento Organizacional". Décima edición. 2004

(35)(36)GAVILÁN, María de los Ángeles. Conferencia Magistral sobre Orientación Vocacional". Noviembre. 2008

(37) (38) www.monografias.com

(39) CARTAÑA- COMÁS. Paradigmas del Método de Enseñanza. 2003

(40)(41)(47)(48) ATKINSON. Métodos Actuales de Interacción en Institutos Superiores. 2001

(42)(43)Enciclopedia libre www.wikipedia.org

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, Patricia. Facultad de Psicología UNAM. Boletín UNAM

BARRIGA Silverio. Psicología general. Grupo editorial CEAC SA 2000

CLARK, CLEMES, BEAN. “Cómo desarrollar el autoestima en adolescentes”
Editorial Debate. Madrid

CHÁVEZ, Alfonso. “Bienestar Psicológico y su influencia en el
rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior” en Tesis 2006

GUÍA DEL ESTUDIANTE Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Facultad de Medicina. San Fernando. 2009

KOCH, O, CRAVERO, A.y FARRE. Patología humana y medio ambiente.
En: Elementos de Política Ambiental.1993. Goin, F y Goñi, R. (Eds).
Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires

LOZANO, Antonia. “Factores personales, familiares y académicos que
afectan el fracaso escolar en la Educación Secundaria”. Tesis. 2005

MACHARGO. El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y
práctica. Escuela Española. Madrid 1991

MAMANI Gabina, “Relación de los factores personales, docentes e
institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería
de la UNMSM”. Tesis. 2000

MARTÍNEZ Valentín –OTERO. Claves del rendimiento escolar
Doctor en Psicología y Pedagogía. Universidad Complutense de Madrid y del
Centro Universitario "Don Bosco".

MORALES, A. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Conserjería de educación y ciencia Andalucía: 1999.

PERALTA, Francisco-SÁNCHEZ, María. “Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria”.Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y pedagógica- 2003

PILAT SANCHEZ. Influencia Del Autoconcepto En el Rendimiento Escolar. Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España 2007

REYES, Yesica. "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Tesis, 2003

RIVERA J. Las emociones y el bajo rendimiento académico (Ensayo).
Ex aula 2000

ROBBINS, Stephen. Comportamiento Organizacional. Décima edición 2004 (Pág.: 93-98)

SÁNCHEZ, José. Trastornos de personalidad de acuerdo con el DSM III
Primera edición 1991.Eximpress SA.

SERÓN, Nancy. “Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M”.Tesis 2006

TUEROS, Rosa. “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana” .Tesis 2004

Páginas web consultadas:

ALEGSA. www.alegsa.com.ar/Dic/factor

DEFINICIONES. www.wordreference.com/definicion/factor

ESCUELA LA SALLE. www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs

HAIG, Jorge. El Profesor como factor determinante del rendimiento académico. (2003). Documento en línea. Disponible en <http://www.argiopolis.com.ar>

MYRIADES. www.myriades1.com.

REVISTA digital de educación y nuevas tecnologías. www.contexto-educativo.com.ar/2001

WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. : www.wikipedia.org/wiki

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO	Pág.
A: Operacionalización de la variable	I
B: Instrumento de recojo de datos	III
C: Consentimiento informado	VI
D Prueba binomial: juicio de expertos	VII
E Validez de constructo: Coeficiente de correlación de Pearson	VIII
F: Confiabilidad: Prueba piloto y Fórmula de Alpha de Cronbach	IX
G: Distribución de la Muestra de los Estudiantes de Enfermería de la UNMSM	XI
H Estudiantes según Sexo de la UNMSM	XII
I Edad de los Estudiantes de Enfermería de UNMSM	XIII
J Tabla de Codificación de Resultados	XIV
K. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XV
L. Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XVI
M Factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XVII

N Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XVIII
O Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XXII
P. Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XXIII
Q Factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de UNMSM	XXIV
R- Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería	XXV

ANEXO A

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	VALOR FINAL DE LA VARIABLE
Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	Son elementos condicionantes que contribuyen a lograr un resultado determinado en el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ser facilitadores o limitantes según el tipo de influencia que ejercen en éste. Se dividen en académicos tales como método de enseñanza de los profesores, la interrelación profesor-alumno, el plan curricular y/o de estudios, horarios de clases, nivel educativo de profesores, entre otros; y los personales (propio de cada	Aspectos personales	<p>Fuerza motivadora (3 ítems)</p> <p>Forma de ser, pensar y actuar (3 ítems)</p> <p>Autoconcepto académico (3 ítems)</p> <p>Ansiedad ante los exámenes (3 ítems)</p> <p>Vocación (3 ítems)</p> <p>Clima emocional familiar (3 ítems)</p>	Son medios condicionantes que influyen en el rendimiento académico, manifestado por el promedio ponderado, de los estudiantes. Para este estudio se consideran dentro de los aspectos personales, es decir lo propio de cada uno de ellos, la fuerza motivadora, forma de ser, pensar y actuar en un determinado momento, autoconcepto académico, ansiedad ante los exámenes, vocación y	<p>Presentes</p> <p>Ausentes</p>

	<p>individuo) como son la fuerza motivadora, forma de ser, pensar y actuar en un determinado momento, autoconcepto académico, ansiedad ante los exámenes, vocación, clima emocional familiar, estado de salud, asertividad, ganas de estudiar, el proyecto de vida.</p>	<p>Aspectos académicos</p>	<p>Método de enseñanza de los profesores (3 ítems)</p> <p>Relación profesor-alumno (3 ítems)</p> <p>Plan de estudios (3 ítems)</p> <p>Horario de clases (3 ítems)</p>	<p>clima emocional familiar. Asimismo se toman en cuenta los factores académicos tales como método de enseñanza de los profesores, la relación profesor-alumno, el plan curricular y/o de estudios, horarios de clases. Serán medidos como presentes o ausentes a través de una escala modificada</p>	
--	---	----------------------------	---	---	--

ANEXO B

Escala de Tennessee modificada

Presentación

Estimado compañero (a), mi nombre es Rocío Alvarado Flores, soy interna de Enfermería y estoy realizando la tesis titulada "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería", cuya finalidad es identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Esta escala es de carácter anónimo y se le pide que respondan con total veracidad.

Instrucciones.

Lea cuidadosamente cada afirmación y encierre con un círculo el número que para usted es la respuesta.

Conteste de acuerdo a la siguiente escala

Completamente falso	1
Casi totalmente falso	2
Parte falso y parte verdadero	3
Casi totalmente verdadero	4
Totalmente verdadero	5

Datos generales

Año de estudios:

Sexo:.....

Edad:....

1. Considero que si estudio a conciencia todos mis cursos obtendré mejores calificaciones y mis compañeros me valoraran más	1	2	3	4	5
2. Me agrada leer después de clases para profundizar los contenidos que obtuve durante la misma y a su vez mejorar mis notas	1	2	3	4	5
3. Es importante para mi aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	1	2	3	4	5

4. Considero que siendo introvertido me concentro más en mis estudios mejorando así mis calificaciones	1 2 3 4 5
5. Reflexiono antes de decir o actuar frente a un problema de índole académico	1 2 3 4 5
6.Sé que siendo perseverante en el estudio obtendré mejores resultados académicos	1 2 3 4 5
7. Aprendo rápidamente lo que me enseñan en clases	1 2 3 4 5
8. Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros	1 2 3 4 5
9.Me doy por vencido fácilmente cuando obtengo una nota desaprobatória	1 2 3 4 5
10.Considero angustioso tener que esperar a mi profesor (a) cuando se demora en llegar para la aplicación de un examen	1 2 3 4 5
11.Me siento nervioso y turbado cuando hago exámenes porque pienso que lo estoy haciendo peor que a otros compañeros	1 2 3 4 5
12. Me siento tranquilo(a) después de dar un examen	1 2 3 4 5
13. Considero que estaría mejor si me cambiaría de carrera	1 2 3 4 5
14. Me siento a gusto con la carrera que estudio	1 2 3 4 5
15 .La carrera que he elegido llena mis expectativas	1 2 3 4 5
16. El apoyo de mis padres me impulsa seguir estudiando	1 2 3 4 5
17. Me da igual si mis padres me apoyan o no en mis estudios	1 2 3 4 5
18. La estabilidad emocional que me brinda mi familia mejora mi rendimiento académico	1 2 3 4 5
19. Mis profesores utilizan medios audiovisuales adecuados que favorecen mi aprendizaje y por lo tanto obtención de buenas notas	1 2 3 4 5

20. Pienso que cuando me dan una clase se cumplen los objetivos planteados al inicio de la misma, mejorando así mi rendimiento académico	1 2 3 4 5
21. Los profesores promueven mi participación en clases fomentando mi autoaprendizaje que se ve reflejado en mis notas	1 2 3 4 5
22. La comunicación con mis profesores es fluida y directa permitiendo resolver mis dudas sobre algún tema dado	1 2 3 4 5
23. Las expectativas de mis profesores influyen significativamente en los resultados académicos que obtengo	1 2 3 4 5
24. Considero que mis profesores me motivan en clase y ello me sirve para aprender más y obtener buenas calificaciones	1 2 3 4 5
25. Conozco mi plan de estudios desde primero a quinto año	1 2 3 4 5
26. Pienso que el plan de estudios de Enfermería es el adecuado para mi formación profesional	1 2 3 4 5
27. Debería cambiar algunos aspectos en la estructuración del plan de estudios para favorecer el aprendizaje progresivo de los cursos	1 2 3 4 5
28. Considero que tengo un horario de clases muy recargado	1 2 3 4 5
29. Pienso que la cantidad de horas de clases teóricas no son las suficientes para obtener un buen rendimiento académico	1 2 3 4 5
30. Considero que mis horas de práctica deberían ser mayores	1 2 3 4 5

Muchas gracias

ANEXO C

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM-2009

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Lima, Octubre del 2009

Los estudiantes universitarios pertenecientes a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, voluntariamente aceptamos participar con el proceso de investigación para una Tesis llamada : **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM-2009”**, para lo cual la autora me ha informado sobre todo el proceso a realizarse, así como los objetivos que persigue este estudio y el cual conlleva el llenado de una encuesta con ítems relacionados al tema, por tal motivo registro mi aprobación a dicho proceso mediante mi nombre y firma colocada en la parte inferior.

Nombre

Firma

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7

ANEXO D

TABLA DE CONCORDANCIA

PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	N° DE JUECES								PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa.

Favorable = 1 (SI)

Desfavorable = 0 (NO)

ANEXO E
APLICACIÓN DEL COEFICIENTE DE PEARSON A LA PRUEBA
PILOTO

Luego de la aplicación de la fórmula se obtuvieron los siguientes resultados:

PREGUNTAS	COEFICIENTE DE PEARSON
1	0.13
2	0.19
3	0.05
4	0.3
5	0.24
6	0.26
7	0.07
8	0.43
9	0.6
10	0.36
11	0.52
12	0.29
13	0.4
14	0.58
15	0.65
16	0.36
17	0.32
18	0.28
19	0.42
20	0.38
21	0.25
22	0.24
23	0.33
24	0.19
25	0.69
26	0.42
27	0.42
28	0.04
29	0.22
30	0.36

ANEXO F

CONFIABILIDAD: PRUEBA PILOTO

	preg 1	preg 2	preg 3	preg 4	preg 5	preg 6	preg 7	preg 8	preg 9	preg 10	preg 11	preg 12	preg 13	preg 14	preg 15	preg 16	preg 17	preg 18	preg 19	preg 20	preg 21	preg 22	preg 23	preg 24	preg 25	preg 26	preg 27	preg 28	preg 29	preg 30
1	4	4	5	3	5	5	4	3	3	1	2	3	4	5	3	5	4	5	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2
2	4	3	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2
3	4	4	3	4	2	5	3	2	3	2	5	3	5	5	4	5	5	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	5	4	3
4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	1
5	5	3	4	3	5	4	2	3	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2
6	3	3	5	1	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2
7	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	5	4	5	3	4	1
8	4	4	5	5	3	5	5	3	2	5	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	1	1	2	3	2
9	5	3	4	3	5	5	3	1	2	3	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	3	2	3	3	5	4	1	3	3	1
10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	5	4	1	3	3	4	4
11	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4
12	2	3	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3
13	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	4	5	4	5	3	4	4
14	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	5	2	5	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3
15	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2
16	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	1	1	3	4	4	3	3	3	5
17	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	2	4	1	4
18	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	2	1	3	2	4	3	3	4	3	2	2

19	3	5	5	1	5	3	4	3	2	4	5	3	5	4	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	5
20	5	4	4	5	2	3	5	4	4	5	4	2	2	5	4	5	4	5	3	4	3	3	2	1	5	5	4	3	3	3
21	81	76	87	72	79	91	82	65	68	71	80	71	78	83	77	89	83	79	66	66	55	54	51	66	71	61	55	62	58	55
TOTAL	0.68	0.8	0.34	2.57	0.89	0.58	1.04	1.14	0.99	1.94	1.26	0.68	1.25	0.87	0.66	0.58	0.56	0.89	0.75	0.64	0.93	0.75	0.89	0.96	1.94	1.42	1.88	0.73	0.73	1.57

CONFIABILIDAD: FÓRMULA DE ALPHA DE CRONBACH

Nº preguntas/ nº preguntas – 1 (1- sumatoria de varianzas parciales/ varianza general)

$$= 30/29 (1- 30.91/ 73.09)$$

$$= 1.03 (1-0.4)$$

$$= 1.03 (0.6)$$

$$= 0.62 = 0.6$$

Si alfa tiende a 1, aún más si es mayor o igual a 0.6, entonces el instrumento será confiable.

ANEXO G

Determinación de la Muestra de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima-Perú

2009

AÑOS DE ESTUDIO	ESTUDIANTES	
	Nº	%
2DO AÑO	25	27.8
3ER AÑO	24	26.7
4TO AÑO	20	22.2
5TO AÑO	21	23.3
TOTAL	90	100.0

ANEXO H

**Estudiantes según Sexo de la Universidad
Nacional Mayor de San Marcos
Lima –Perú
2009**

SEXO	ESTUDIANTES	
	Nº	%
FEMENINO	84	93.3
MASCULINO	6	6.7
TOTAL	90	100.0

ANEXO I

Edad de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima –Perú

2009

EADADES	ESTUDIANTES	
	Nº	%
< 17 – 19 >	7	7.8
< 20 – 22 >	63	70.0
< 23 - 25 >	20	22.2
TOTAL	90	100.0

ANEXO J

TABLA DE CODIFICACIÓN

ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR	
	ENUNCIADO POSITIVO	ENUNCIADO NEGATIVO
Completamente falso	1	5
Casi completamente falso	2	4
Parte falso y parte verdadero	3	3
Casi completamente verdadero	4	2
Completamente verdadero	5	1

ANEXO K

Factores que influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú 2009

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería	Estudiantes de Enfermería							
	2do año		3er año		4to año		5to año	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Fuerza motivadora	283	75.5	273	75.8	231	77	243	77.1
Forma de ser pensar y actuar	276	73.6	276	76.7	232	77.3	229	72.7
Autoconcepto académico	261	69.6	287	79.7	234	78	265	84.1
Ansiedad ante los exámenes	252	67.2	263	73.1	179	59.7	244	77.5
Vocación	290	77.3	291	80.8	241	80.3	255	81
Clima emocional familiar	319	85.1	319	88.6	257	85.7	286	90.8
Método enseñanza	239	63.7	205	56.9	178	59.3	195	61.9
Relación profesor-alumno	264	70.4	230	63.9	193	64.3	206	65.4
Plan de estudios	195	52	171	47.5	218	72.7	181	57.5
Horario de clases	144	38.4	171	47.5	194	64.7	181	57.5

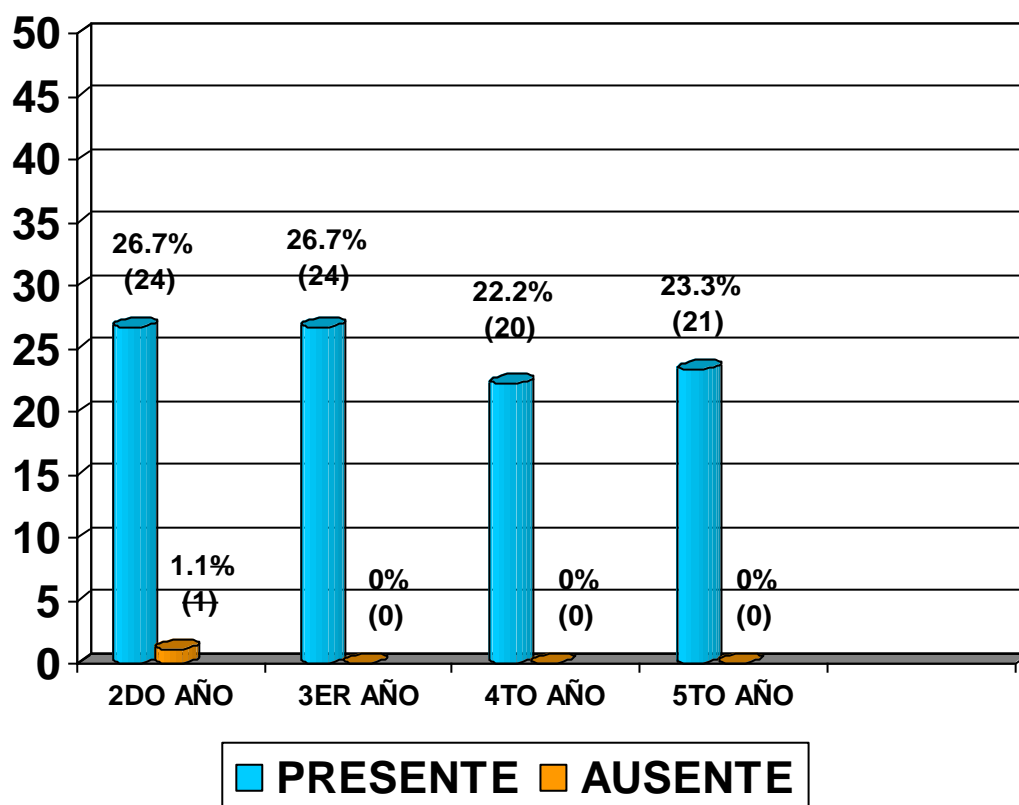
ANEXO L

Factores Personales que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos

Lima –Perú

2009



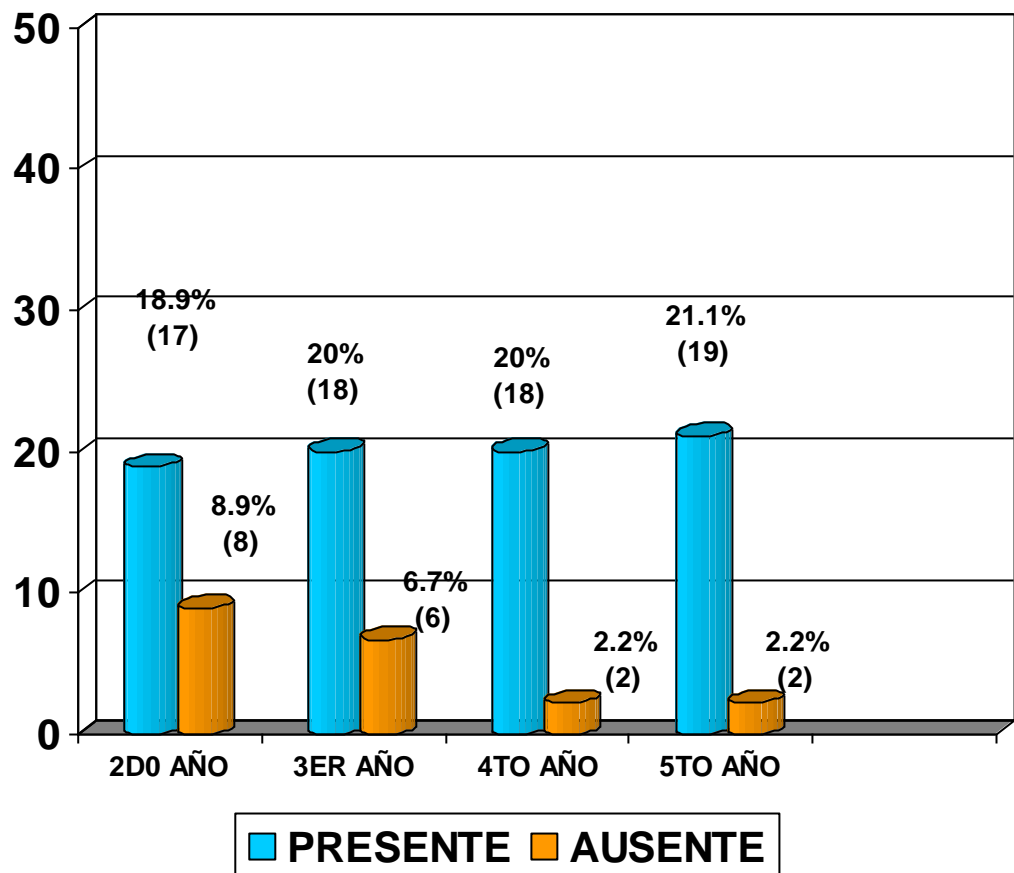
ANEXO M

Factores Académicos que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos

Lima –Perú

2009



ANEXO N

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú 2009

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		MEDICIÓN			
		PRESENTE		AUSENTE	
		N	%	N	%
Fuerza motivadora	1.Considero que si estudio a conciencia todos mis cursos obtendré mejores calificaciones y mis compañeros me valoraran más	82	91.1	8	8.9
	2.Me agrada leer después de clases para profundizar los contenidos que obtuve durante la misma y a su vez mejorar mis notas	82	91.1	8	8.9
	3.Es importante para mi aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	80	88.9	10	11.1
Forma de ser, pensar y actuar	4.Considero que siendo introvertido me concentro más en mis estudios mejorando así mis calificaciones	51	56.7	39	43.3
	5.Reflexiono antes de decir o actuar frente a un problema de índole académico	86	95.6	4	4.4
	6.Sé que siendo perseverante en el estudio obtendré mejores resultados académicos	90	100.	0	0.0

Autoconce pto Académico	7.Aprendo rápidamente lo que me enseñan en clases	85	94.4	5	5.6
	8.Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros	82	91.1	8	8.9
	9.Me doy por vencido fácilmente cuando obtengo una nota desaprobatória	8	8.9	82	91.1
Ansiedad ante los exámenes	10.Considero angustioso tener que esperar a mi profesor (a) cuando se demora en llegar para la aplicación de un examen	69	76.7	21	23.3
	11.Me siento nervioso y turbado cuando hago exámenes porque pienso que lo estoy haciendo peor que a otros compañeros	74	82.2	16	17.8
	12.Me siento tranquilo(a) después de dar un examen	78	86.7	12	13.3
Vocación	13.Considero que estaría mejor si me cambiaría de carrera	80	88.9	10	11.1
	14.Me siento a gusto con la carrera que estudio	83	92.2	7	7.8
	15.La carrera que he elegido llena mis expectativas	84	93.3	6	6.7
Clima emocional familiar	16.El apoyo de mis padres me impulsa seguir estudiando	86	95.6	4	4.4
	17.Me da igual si mis padres me apoyan o no en mis estudios	9	10.0	81	90.0
	18.La estabilidad emocional que me brinda mi familia mejora mi rendimiento académico	84	93.3	6	6.7
	19.Mis profesores utilizan medios audiovisuales	29	32.2	61	67.8

Método de enseñanza	adecuados que favorecen mi aprendizaje y por lo tanto obtención de buenas notas				
	20.Pienso que cuando me dan una clase se cumplen los objetivos planteados al inicio de la misma, mejorando así mi rendimiento académico	60	66.7	30	33.3
	21.Los profesores promueven mi participación en clases fomentando mi autoaprendizaje que se ve reflejado en mis notas	63	70	27	30
Relación profesor-alumno	22.La comunicación con mis profesores es fluida y directa permitiendo resolver mis dudas sobre algún tema dado	64	71.1	26	28.9
	23.Las expectativas de mis profesores influyen significativamente en los resultados académicos que obtengo	69	76.7	21	23.3
	24.Considero que mis profesores me motivan en clase y ello me sirve para aprender más y obtener buenas calificaciones	61	67.8	29	32.2
Plan de estudios	25.Conozco mi plan de estudios desde primero a quinto año	62	68.9	28	31.1
	26.Pienso que el plan de estudios de Enfermería es el adecuado para mi formación profesional	68	75.6	22	24.4
	27.Debería cambiar algunos aspectos en la estructuración del plan de estudios para favorecer el aprendizaje progresivo de los cursos	25	27.8	65	72.2

Horario de clases	28.Considero que tengo un horario de clases muy recargado	43	47.8	47	52.2
	29.Pienso que la cantidad de horas de clases teóricas no son las suficientes para obtener un buen rendimiento académico	48	53.3	42	46.7
	30.Considero que mis horas de práctica deberían ser mayores para así mejorar mis calificaciones	35	38.9	55	61.1

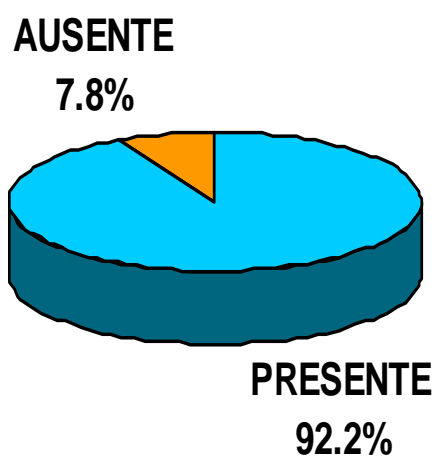
ANEXO O

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos

Lima –Perú

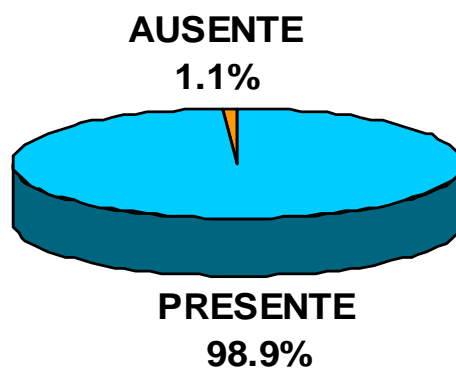
2009



Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM están presentes en el 92.2% del total y ausentes en el 7.8%.

ANEXO P

**Factores Personales que Influyen en el Rendimiento Académico
de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional
Mayor de San Marcos
Lima –Perú
2009**



Los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM están presentes en el 98.9% del total y ausentes en el 1.1%.

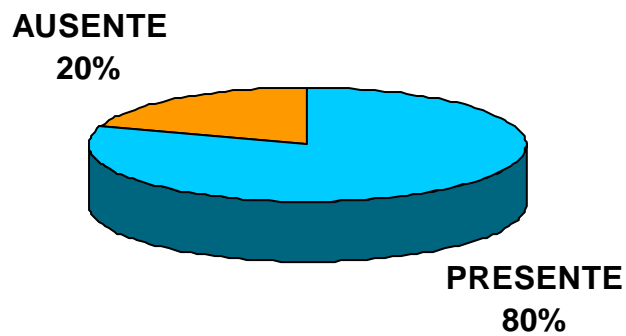
ANEXO Q

Factores Académicos que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos

Lima –Perú

2009

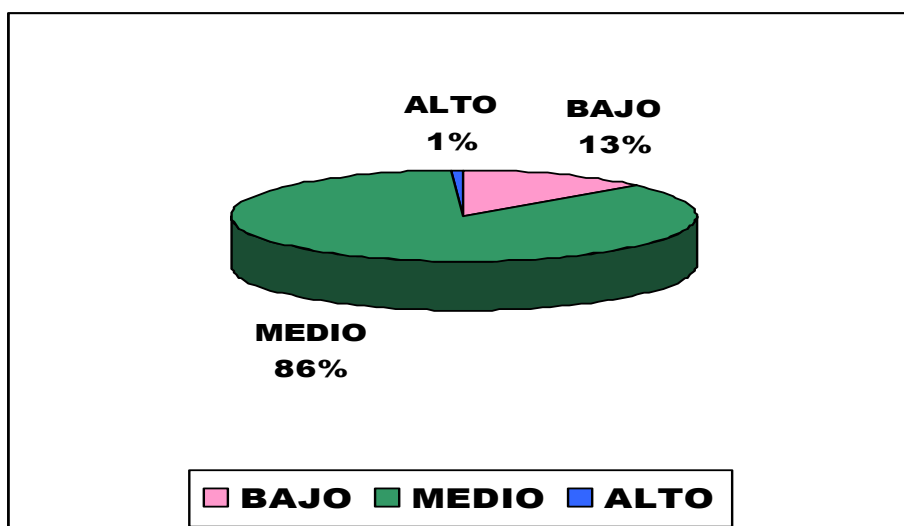


■ PRESENTE ■ AUSENTE

Los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM están presentes en el 80% del total y ausentes en el 20%.

ANEXO R

Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú 2009



Fuente: Oficina de Matrícula-UNMSM

Acerca del rendimiento académico se observa que del 100% (375) de estudiantes de Enfermería de la UNMSM, el 13% (50) tiene un rendimiento académico bajo, el 86% (323) un rendimiento académico medio y el 1 % un rendimiento académico alto.