



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Capacitación docente y su influencia en la calidad de
los aprendizajes de estudiantes, de la Unidad
Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas,
provincia de El Oro – Ecuador. Periodo lectivo 2014 –
2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Sara Matilde HONORES ZAMBRANO

Lima, Perú

2016

RESUMEN

El trabajo investigativo articula una mirada cualitativa y cuantitativa a la problemática de la capacitación docente y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes, estudio que ha permitido analizar y comprender la influencia que tiene la capacitación docente en el aula, además permitió valorar el criterio que los docentes tienen acerca de su capacitación y la incidencia en su desempeño laboral. El universo estudiado fue limitado a los docentes y directivos de la institución, y a los estudiantes de los novenos y decimos años de educación básica de la Unidad Educativa Asaad Bucaram de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro, Ecuador, en el año 2014, se utilizó la encuesta y la recolección de datos como técnicas investigativas, logrando por su intermedio el cumplimiento del objetivo central que fue conocer y determinar el grado de capacitación del docente y su influencia en el aprendizaje, resultado final que permitió evidenciar que además de la capacitación puede existir otros factores que influyen en el rendimiento del estudiante. Finalmente y ante el resultado de la capacitación nula que recibieron en los últimos años los docentes de la muestra, se recomienda la implementación de un plan continuo de capacitación docente, capacitación que permitirá un desarrollo en la calidad educativa y rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo.

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	9
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.1. Fundamentación Teórica.....	10
1.1.2. Fundamentación Metodológica.	10
1.1.3. Fundamentación Legal Jurídica.	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema Central	16
1.2.2. Problemas Complementarios.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	20
1.5.1. Hipótesis Central.....	20
1.5.2. Hipótesis complementarias	20
1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLE	21
1.6.1. Variable Independiente. Capacitación Docente.....	21
1.6.2. Variable Dependiente. Calidad de los aprendizajes.	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. LA CAPACITACIÓN DOCENTE	26
2.2.1.1. Concepto de capacitación docente.....	27
2.2.1.2. Concepto de docente	28
2.2.1.3. Términos relacionados con la Capacitación Docente:.....	29
2.2.1.4. Calidad educativa.	32
2.2.1.5. Gestión de aprendizajes.	35

2.2.1.6.	Desempeño docente	38
2.2.1.7.	Retroalimentador centrada en el aprendizaje.	40
2.2.1.8.	Perfeccionamiento docente.....	41
2.2.1.9.	La globalización en la formación continua de los docentes.....	42
2.2.1.10.	Estándares de desempeño docente.	43
2.2.1.11.	Innovación curricular.	47
2.2.1.11.1.	Definición de innovación.....	47
2.2.1.11.2.	Dominio Curricular.	48
2.2.1.11.3.	El profesor y el currículo.	49
2.2.1.11.4.	Desarrollo Curricular.	50
2.2.1.11.5.	Rol Del docente contemporáneo.....	51
2.2.1.12.	Monitoreo de la Capacitación Docente.	54
2.2.1.13.	Evaluación docente	54
2.2.1.14.	Cambios en el rol del docente	56
2.2.1.15.	Proceso de la capacitación docente.	56
2.2.1.16.	Plan de Capacitación Docente	57
2.2.2.	CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.....	58
2.2.2.1.	Definición de Calidad	58
2.2.2.2.	Definición de aprendizaje.	58
2.2.2.3.	Estándares de la Calidad Educativa.....	59
2.2.2.4.	¿Para qué sirven los estándares?	59
2.2.2.5.	Calidad Educativa como un bien social	60
2.2.2.6.	Tipos de estándares	61
2.2.2.7.	Tipos de Aprendizaje.....	64
2.2.2.7.1.	Concepto de aprendizaje.....	64
2.2.2.7.2.	Aprendizaje Motor.....	65
2.2.2.7.3.	Aprendizaje Asociativo.....	65
2.2.2.7.4.	Aprendizaje Conceptual.....	66
2.2.2.7.5.	Aprendizaje Creativo	66
2.2.2.7.6.	Aprendizaje Reflexivo	66
2.2.2.7.7.	Aprendizaje Emocional y Social	66
2.2.2.7.8.	Aprendizaje Memorístico	66
2.2.2.7.9.	Aprendizaje Cooperativo	67
2.2.2.7.10.	Aprendizaje Significativo.....	67

2.2.2.8.	Metodología	68
2.2.2.8.1.	Concepto de metodología.	68
2.2.2.8.2.	Concepto de método	68
2.2.2.8.3.	Concepto de método docente.....	69
2.2.2.8.4.	Dominio de técnicas	69
2.2.2.8.5.	Estrategias metodológicas	70
2.2.2.8.6.	Evaluación del aprendizaje	70
2.2.2.8.7.	Elemento de la evaluación.	72
2.2.2.8.8.	Reflexiones sobre la Experiencia de Evaluación.....	74
2.2.2.9.	Plan de mejora	75
2.2.2.9.1.	Componentes de un plan de mejora.....	75
2.2.2.10.	Calidad de contenidos.	76
2.2.2.10.1.	Concepto de contenidos	76
2.2.2.10.2.	Principios de calidad	77
2.2.2.10.3.	Concepto de calidad educativa	78
2.2.2.10.4.	El educador es un ser libre.....	79
2.2.2.11.	Logros de aprendizajes.....	79
2.2.2.12.	Mestizaje evaluativo en estrategias, procedimientos y técnicas	80
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS	80
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		83
3.1.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	84
3.1.1.	Investigación aplicada.....	85
3.1.2.	Método Descriptivo.....	85
3.1.2.1.	Nivel Descriptivo.	86
3.1.3.	Método Correlacional.	86
3.1.3.1.	Nivel Correlacional.	87
3.2.	ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	87
3.3.1.	Población.....	87
3.3.2.	Muestra.....	88
3.4.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	89
3.4.1.	Validez de los instrumentos	90
3.4.2.	Confiable de los instrumentos	90

CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESOS DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS.....	91
4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	92
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES	105
ANEXOS	111

INTRODUCCIÓN

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, constituye un factor fundamental en la tarea de educar y de formar a las nuevas generaciones, pues depende del nivel de conocimientos que posea el docente en cuanto a pedagogía, filosofía y didáctica para que la calidad de la educación en el aula de clase, brinde sus aportes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo se basa en la Capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, de la unidad educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro, Ecuador, año lectivo 2014.

En esta tesis se analiza la capacitación docente, los contenidos, principios y necesidades que forman su complemento en cuanto al aprendizaje, y cómo influye esto en el rendimiento escolar de los estudiantes, la relación que existe entre ambas. Ya que a través de aquello se guiará el proceso de enseñanza aprendizaje para los educandos.

Con la aplicación del PLAN DECENAL, el estado ecuatoriano lo que busca es mejorar la Actualización y Fortalecimiento Curricular, poder corregir los paradigmas ya establecidos en la actualidad y según la exigencia de la tecnología, poder desarrollar actividades, que permitan utilizar recursos necesarios para que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades, habilidades y actitudes que contribuyen a la formación integral.

Los programas de Actualización y Fortalecimiento Curricular y todos sus lineamientos, contribuyen significativamente a elevar la calidad de la educación en sus distintos niveles, basados en los conocimientos actualizados de los docentes que ejercen la cátedra educacional.

La presente investigación permite proponer a los docentes que tomen conciencia de la importancia y relevancia que tiene la Actualización y Fortalecimiento Curricular en cada uno de ellos, ya que esto le permitirá elevar el rendimiento escolar de sus educandos.

Para hacer conocer una mejor definición del contenido de la tesis a continuación se puntualiza la distribución de los capítulos:

En el Capítulo I, se hace el planteamiento del problema objeto de estudio, se revisan antecedentes de la investigación, se plantea el problema y se determinan los objetivos que guiaron el proceso de investigación.

En el Capítulo II, se hace una revisión del marco teórico, a fin de rescatar conceptos y definiciones de importancia en la infinidad de textos y documentos bibliográficos, se revisa la literatura pertinente para rescatar la más adecuada para el sustento de la investigación.

En el Capítulo III, se plantea la metodología de la investigación, se determinan los procesos metodológicos, el recorrido operacional, el tratamiento, los instrumentos, la población y la muestra con la que se trabajó.

En el Capítulo IV se presenta el producto obtenido del trabajo de campo y se realiza el proceso de contraste de las hipótesis planteadas para determinar la factibilidad que tuvo la investigación y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Al final del documento se plantearon las respectivas conclusiones y se aporta con recomendaciones para tratar en sí de orientar hacia la posterior consecución de una alternativa de solución al fenómeno objeto de estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Fundamentación Teórica.

La investigación es sumamente importante, porque se analiza aspectos como es la Capacitación Docente y su influencia en la Calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Este trabajo se fundamentará en los diferentes principios teóricos como son los textos, revistas, doctrinas, tesis y el mismo internet etc., que tengan relación al tema de investigación, donde se hará con un enfoque; comparativo, filosófico, crítico, creativo y sociológico del ser humanos, para así determinar si responde a los retos de la educación del siglo XXI, para tener encuentra el presente en que vivimos, la teoría es el fundamento científico que justifica toda investigación a realizar.

1.1.2. Fundamentación Metodológica.

En el proceso de la investigación de mi proyecto emplearé los métodos más adecuados como son: método, técnicas e instrumentos de investigación adecuados, que me permitan demostrar los resultados de los objetivos en mi proceso de investigación. Considero que utilizaré el método científico que consiste en la observación sistemática, medición y experimentación, y la formulación, análisis y modificación de las hipótesis; método sintético porque consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en la investigación que está presenta más en el planteamiento de la hipótesis, inductivo - deductivo y otros métodos más.

1.1.3. Fundamentación Legal Jurídica.

El siguiente proyecto de investigación cuyo tema titulado es la Capacitación Docente y su influencia en la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes, de la unidad educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014.

La educación en el Ecuador se ampara en los siguientes cuerpos legales en los que doy a conocer y haciendo un análisis prolijo de los artículos en la cual se sustenta la educación de este país se basan en los siguientes artículos: 26, 27, 28, 29, 343, 344, 345, 346, 347 numeral 7 348, 349 y 350 de la Constitución de la República del Ecuador (CRE) que fue aprobada el 20 de octubre del 2008 en Consulta Popular y en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) aprobada en el 2011 y su Reglamento y Plan de Decenal de la Educación, normativa de los centros de posgrado de las universidades del país en el Ecuador (CEPOSTG–FCS) que se relacionan con el tema de investigación que doy a conocer los siguientes artículos:

La Educación

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”... (Constitución de la República de Ecuador Pág. 24. Año 2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar....(CRE) Pág. 25. Año 2008.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la

obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente... (CRE) Pág. 25. Año 2008.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural... (CRE) Pág. 25. Año 2008.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente... (CRE) Pág. 156. Año 2008.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación... (Registro Oficial N° 417. L.O.E.I. Año 2011. Pág. 14. Año 2011)

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el

Instituto Nacional de Evaluación Educativa... (Registro Oficial N° 417. L.O.E.I. Año 2011. Pág.28.)

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes...(Registro Oficial N° 417. L.O.E.I. Año 2011. Pág.28.)

Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- Serán sus principales funciones: a. Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años... (Registro Oficial N° 417. L.O.E.I. Año 2011. Pág.28.)

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Sistema Nacional de Evaluación Educativa

De los Estándares y los Indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados

correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos...

1. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
2. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación. (RGLOEI. Art. 14 Pág.4. Año 2012)

Art. 196.- requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, es de siete sobre diez (7/10), en cada una de las asignaturas del currículo... (RGLOEI. Pág. 29. Año 2012.)

Art. 198.- Requisitos para la obtención del título de bachiller.

1. Obtener una nota final mínima de siete sobre diez (7/10) que se logra al promediar las siguientes calificaciones:

La nota promedio de los exámenes de grado, que equivale al diez por ciento (10 %); y

La nota obtenida en la monografía de grado o el proyecto de grado, según sea el caso, que equivale al diez por ciento (10 %).

2. Haber aprobado las actividades de participación estudiantil obligatorias, según lo contemplado en el presente reglamento; y,
3. Los demás requisitos previstos en la normativa vigente
 - 10 - 9.5 = Calificación Excelente

- 9.4 - 9.0 = Calificación Sobresaliente
- 8.9 - 8.0 = Calificación muy Buena
- 7.9 - 6.5 = Calificación Suficiente o Buena
- 6.4 - 5.1 = Calificación Insuficiente Reprobado con opción a examen de Recuperación o supletorio
- 5.0 - 1.0 = Reprobado automáticamente....” (RGLOEI. Pág. 29. Año 2012.)

Los artículos de la CRE, LOEI, y RLOEI son necesarios porque marcan el ordenamiento jurídico de las instituciones educativas públicas como: particulares fiscomisionales y fiscales, sin estas leyes se viviría el simple albedrío educativo.

En artículo 26 de CRE, manifiesta que la educación es un derecho irrenunciable para todos a lo largo de la vida, y por parte del estado un deber ineludible e inexcusable del Estado; en artículo 27 nos habla de que la educación deber ser de calidad e igualdad de oportunidades, y el estudiantes sea capaz de competir, el artículo 343 se refiere al desarrollo del aprendizaje y de las habilidades.

El artículo 10 de la ley Orgánica de Educación Intercultural, nos expresa del acceso gratuitamente a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico de los docentes ecuatorianos. Y en el artículo 14 del Reglamento a la Ley orgánica de Educación Intercultural nos habla de los estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación que debe hacerse en el sistema educativo.

Debo mencionar que con respecto a la evaluación desde el año 2013, se cambió el nuevo sistema de calificación, para que un estudiante sea promovido de tener mínimo 7/10; de 6 a 5 con opción a examen de

Recuperación o supletorio y de 5.0 - 1.0 Reprobado automáticamente. Así se basa el sistema de evaluación ecuatoriano.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema Central

¿En qué medida la Capacitación Docente, influye en la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014-2015?

1.2.2. Problemas Complementarios

- ¿En qué medida el grado de dominio curricular influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014- 2015?
- ¿En qué medida los estándares de calidad influyen en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014 -2015?
- ¿De qué forma la gestión de los aprendizajes influye en la en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014- 2015

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la Capacitación Docente, mediante un estudio técnico – Pedagógico con la finalidad de mejorar la Calidad en los Aprendizajes de los estudiantes, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, del año lectivo 2014 - 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar si el grado de dominio curricular influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, periodo lectivo del año lectivo 2014 - 2015
- Determinar si los estándares de calidad influyen en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, periodo lectivo del año lectivo 2014 - 2015
- Determinar si los docentes capacitados influyen en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” en la ciudad de Arenillas provincia de El Oro, Ecuador, periodo lectivo del año lectivo 2014 - 2015

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista social.- Es innegable que en la actualidad nos encontramos en un proceso de transformaciones sociales, en la que no podemos ser indiferentes a los cambios que vive la sociedad y tener presente que la capacitación docente es indispensable; solo así se realizará una serie de cambios en este mundo globalizado, docente que no se capacita, institución que está destinada al fracaso social, no habrá además estudiantes productivos, críticos, investigativos e innovadores en pleno siglo XXI, en que vivimos. La educación es fundamental para el logro y el progreso de un país y avanzar hacia una sociedad más libre y con igualdad de oportunidades.

El no recibir una educación apropiada, se pone en duda la educación integral que tanto se difunde, esto ocasiona que las personas vivan y tengan que responder, después de recibir su educación con un contundente analfabetismo social, económico, financiero y político, porque no se ha tenido una educación de calidad en los aprendizajes de los estudiantes. Si las

instituciones educativas se preocuparan en invertir en la capacitación de sus docentes, por ende mejorará el rendimiento académico y la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Desde el punto de vista económico.- Desde el aspecto económico, estamos inmersos en el mundo globalizadamente por la economía, todo país se sustenta esencialmente por los ingresos y aportaciones económicos que se genera a través de la investigación científica educativa. La economía es el motor principal de desarrollo económico y bienestar de un país, sin este recurso tan indispensable no habrá transformación ni cambio; las exportaciones generan grandes divisas, que son los ingresos económicos y poder financiar los gastos de un país.

En muchas ocasiones los países que no tiene una economía sustentable, pues no podrá solventar con las necesidades sociales, políticas y compromiso que tienen con otros países, por ende se vivirá en pobreza, ya que la economía es un elemento tan fundamental para salir del subdesarrollo en que se encuentran muchos países de Latinoamérica.

También la economía ha generado problemas como la corrupción, pobreza, narcotráfico, violencia, entre otros hay, muchas personas colocan el dinero en una plataforma, lo buscan como un fin más que un medio y le dan tanto valor que terminan siendo controlados por el dinero en lugar de controlarlo ellos mismos, por esos muchas familias viven en condiciones deplorables que ni siquiera asisten a los establecimientos educativos. Particularmente la economía globalizada en la actualidad requiere que los países provean de profesionales bien educados capaces de adaptarse rápidamente a entornos cambiantes y competir internacionalmente.

Desde el punto de vista financiero.- Al hablar desde este punto, el Ecuador invierte en la educación superior el 1,8 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) no por eso se debe decir que tiene los mejores resultados.

Sin lugar a duda, el presupuesto destinado para la educación ha crecido continuamente en las últimas décadas, especialmente en el actual gobierno que ha caracterizado por brindar el apoyo incondicional en la educación es uno de los ejes principales de la inversión social. La mayoría de los países elaboran sus presupuestos anuales en menor porcentaje en educación contradiciéndose erróneamente, en el Ecuador el porcentajes de inversión en educación es del 30% en los niveles de educación básica general.

Muchos establecimientos aún le falta mucha ayuda, en las zonas rurales la situación es deprimente, los niños y niñas se educan en condiciones paupérrimas en, pleno siglo XXI no existen ni baterías sanitarias, un docentes para todos los grados, cubiertas de las aulas en mal estado, reciben sus clases en pleno aire libre, así es mi país como podemos tener una educación de calidad cuando las condiciones no son las adecuadas.

Desde el punto de Vista Político.- Los estándares de educación de calidad del país son mucho mejor que antes, porque el Ministerio de Educación se ha preocupado en estos aspectos a diferencia de otros años que ni siquiera existía, ahora mismo se emplea la tecnología en mayor proporción cosa que antes no había; este nuevo panorama que se vive ha contribuido al mejoramiento de calidad de la educación. En la CRE aprobada el año 2008 establece que es política del Estado la educación en el Ecuador y así venga otros gobiernos siempre va hacer la educación de prioridad estatal.

Con respecto a la protección de medio ambiente en el artículo 14 (CRE) se reconoce el derecho a la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice la sostenibilidad y buen equilibrio para vivir, Sumak kawsay. La población ecuatoriana está en la obligación de cuidar el medio ambiente, preservar la conservación y la biodiversidad existente en el país. También el Estado promueve que el sector público y privado haga el uso adecuado de tecnología ambiental, que esté libre de contaminación y daños genéticos que puedan modificar la salud humana o que atente contra la soberanía alimentaria a los ecosistemas.

También en la constitución del Ecuador establece que el estado dará apoyo psicológico a las personas que hayan sufrido algún tipo de maltrato en el marco del sistema nacional y que respectivamente, respetará toda ideología adoctrinaria ideológica y partidista del hombre o mujer ecuatoriano/a y el artículo 3 numeral 1 de la Constitución de República del Ecuador existe una relación con los objetivos del régimen de desarrollo, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico.

1.5. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Central

La capacitación docente influye directamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad Arenillas, ya que éstos presentan un bajo nivel en la aprehensión y producción de conocimientos como producto de una mala práctica didáctica y pedagógica de los docentes que laboran en esta institución.

1.5.2. Hipótesis complementarias

- La falta de dominio curricular que expresan los docentes en su labor profesional diaria esta influye de manera negativa en la calidad de los aprendizajes que obtienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” en la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014.
- Existe un inadecuado manejo de los estándares de calidad de parte de los docentes, esto incide de manera contradictoria en la calidad de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes, en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” en la ciudad de Arenillas.
- La falta de una adecuada gestión de aprendizajes por parte de los docentes ejercen una influencia perjudicial en el desarrollo de aprendizajes de calidad en los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas.

1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLE

1.6.1. Variable Independiente. Capacitación Docente.

- Estándares de calidad
- El docente actualizado
- Gestión de aprendizajes
- Metodología apropiada.
- Docente planifica

1.6.2. Variable Dependiente. Calidad de los aprendizajes.

- Dominio de técnicas
- Empleo de instrumentos de evaluación
- Calidad de contenidos
- Tipos de aprendizajes
- Reflexivo con los aprendizajes

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber realizado la investigación bibliográfica en la Universidad Técnica de Machala, con referente a mi tema motivo de la investigación, puedo afirmar que existe diversos trabajos relativamente relacionados con él tema, es decir trabajos sobre La Capacitación Docente y su influencia en la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes, de la unidad Educativa Asaad Bucaram de la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014, en el presente capítulo se expondrá una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas y las bases teóricas y legales que sustentan los planteamiento de este proyecto.

Entre las investigaciones consultadas con la realización de este trabajo; tomaré en cuenta en la investigación y será un referente para el estudio de investigación de la cual obtendré la información de algunas de estas tesis, de la que se desprende mucha información referente al tema de investigación como por ejemplo puedo citar algunas: “Capacitación Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Primer Año (Calderón B. Remberta T y otros. Año. 2011. Tesis de grado para optar el Título de Licenciado de la Educación, de Facultad de Ciencias Sociales de UTMACH. Año 2009. Machala. Ecuador).

Otra tesis de la misma universidad titulada “La Formación Profesional de los Docentes del Área de Ciencias Naturales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje...Autora. (Espinoza R. Jessica. K. Tesis de grado para optar por el Título de Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias Sociales de UTMACH. Año 2009. Machala. Ecuador).

Del mismo modo he encontrado otra tesis de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador titulada “Incidencia de la Capacitación del Docente en Lenguaje en su Desempeño de la ciudad de Quito. Año Lectivo 2008 cuya autora es: Hermana Flormita Jumbo C.”

De la misma forma, menciono otra tesis de Maestría en Educación con Mención en Administración de la Educación Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada “Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Primaria del Distrito de Independencia, Lima Año lectivo 2011, cuya Autora es Dilma Zárate Ramírez”

Estas tesis que se mencionan, dan a conocer sobre la capacitación docente que influye en los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas, estas teorías tienen mucho en común con la tesis que estoy realizando.

Además existen otros libros titulados como: Desarrollo Profesional Docente del autor Carlos Marcelo y Denise Vaillant. Narcea, S.A. de Ediciones, año 2009, la cual me va permitir y extraer la información adecuada a mi tema motivo de investigación.

Libro de Formación y Práctica Docente en el Medio Rural, de los autores María Elena Díaz Orozco y Rodrigo Gallegos Valdés. Editado en México. Año 2002.

La investigación se realizará a partir de un modelo teórico práctico porque se combina en torno de algunas dimensiones como por ejemplo: los docentes, los estudiantes, las interrelaciones existentes entre ellos, los contenidos y la calidad de los aprendizajes que tiene que ver con la capacitación docente que se enseñan. Desde el punto de vista se analiza la importancia de la capacitación docente, en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizajes. Debo mencionar que existe tesis similares a mi tema, “La Capacitación Docente y su influencia en la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014 - 2015.

Debo indicar que he revisado e incomparado la capacitación docente y la calidad de los aprendizajes de otros países, en relación con el Ecuador para tratar de corregir de la mejor manera la calidad en los aprendizajes de los

futuros maestrantes, donde se ha hecho un estudio comparativo con los países que menciono.

En España la capacitación docente y la calidad de los aprendizajes en los estudiantes “es bajo el paradigma, que implica una actitud hacia el cambio social, la labor política y comunitaria, pues son ámbitos presentes y relacionados con el quehacer educativo. Este quehacer tradicionalmente se ha tratado de situar fuera de la actividad política utilizando argumentos relacionados con que la enseñanza se limita al aula y que la educación, concebida como una ciencia racional con un importante componente técnico, debe de aislarse de la política para poder desarrollarse de una forma objetiva y científica. La pedagogía crítica busca enfrentar a estudiantes y docentes a los problemas de la realidad objetiva en la que se desarrollan, por lo que la fuente fundamental para la selección de los contenidos es la propia realidad social, en estrecho vínculo con la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela”...(Roberto Baelo y Ana Rosa Arias. Tendencias.Pedagógicas.Año2011.Pág.119.www.academia.edu/1151733/La_for_macion_de_maestros_en_Espan_de_la_teoría_a_la_práctica.

En conclusión, de acuerdo a la opinión de estos dos autores, Roberto Baelo y Ana Rosa Arias, me permito establecer que la capacitación docente tiene un mayor sitio en los establecimientos educativos, donde el docente debe tener una cualidad de cambio social, donde están inmersos su labor, dentro de la política del quehacer educativo. Se afirma que el docente entre más se capacita mucho mejor será el desenvolvimiento y desarrollo social. Recordemos que en el sistema educativo tradicional no había estos programas de capacitación, era una educación horizontal, donde los estudiantes no tenían la oportunidad de opinar.

Desde hace algunas décadas el cambio se ha dado en España y en muchos países de Europa, donde se busca enfrentar a los docentes y a los estudiantes por medio del debate.

México hacia una reforma educativa.- La mejora en la calidad educativa es una prioridad política y social en México, especialmente en años recientes, debido a las altas tasas de pobreza, la fuerte desigualdad y el aumento de la criminalidad. Aunque ha habido una mejora educativa y un enfoque cada vez más importante en las políticas educativas en años recientes, todavía una alta proporción de jóvenes no finalizan la educación media superior y el desempeño de los estudiantes no es suficiente para proporcionar las habilidades que México necesita; la mitad de los jóvenes de 15 años de edad no alcanzó el nivel básico. (El promedio fue de 19.2%.... (Mejora las escuelas Estrategias para la acción en México. Año 2010. Pág.4. [www.oecd.org/edu/calidad educativa](http://www.oecd.org/edu/calidad%20educativa))

Según el autor manifiesta estas palabras muy sabias “Primero, para aprender hay que querer aprender y para aprender algo que sirva para mejorar la práctica, hay que querer relacionar lo que se aprende con la práctica” (Latapí 2004). Retos de la Formación Docente ante la sociedad del Conocimiento. Julieta Mónica Hernández Hernández y Jaime Vázquez Díaz. México.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes, es un tema muy amplio, donde se va a tratar su conceptualización, características y avances que se han hecho desde tiempos pasados, hasta la actualidad y conocer a profundidad sobre: La Capacitación Docente y su influencia en la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014- 2015.

Habiendo realizado el análisis de los contenidos temáticos de las presentes tesis, libros, revistas, etc. En la cual me permito transcribir el siguiente concepto. Sobre la capacitación docente según la concepción de la autora: Hermana. Flormita Jumbo. C, en cuya tesis titulada “Incidencia de la

capacitación del docente en lengua en el desempeño en dos instituciones....Año lectivo 2008”, página 15, señala lo siguiente.

2.2.1.1. Concepto de capacitación docente

“La capacitación docente es un proceso de formación continua, de crecimiento personal, social y profesional mediante el cual, un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que en lo fundamental van a promover en él un cambio de actitud respecto a su desempeño. Este proceso está constituido por un conjunto de actividades educacionales organizadas, al margen de cuales sean sus contenidos, niveles y métodos, tanto formales como informales, que prolongan o reemplazan la formación inicial, expresada en forma clara en el Fascículo, capacitar para qué y cómo.

Si la capacitación es un proceso, tiene el propósito de aportar al desarrollo de las capacidades personales, sociales y profesionales de maestros en servicio, el mismo que contribuye a la transformación y perfeccionamiento de su práctica educativa. En este marco, la capacitación desde los Centro Educativo tiene por finalidad:

- Cambiar las condiciones de aprendizaje y producción de conocimientos en los ámbitos del aula y escuela y así lograr que los niños de áreas pobres urbanas y rurales de nuestros países se conviertan en lectores autónomos, productores creativos de textos y aprendan a potenciar el uso de otros lenguajes para comunicarse y para mejorar sus condiciones de vida.
- Colaborar con el desarrollo progresivo de una cultura democrática intercultural en la escuela, buscando incorporar a los diferentes actores del proceso educativo”... Hermana. Jumbo. C, Flormita, Tesis “Incidencia de la Capacitación del Docente en Lengua en Desempeño en dos Instituciones Educativas....Año lectivo 2008”, pág. 15.

La capacitación docente es de suma importancia, país que no invierte en educación vivirá en el subdesarrollo, no habrá desarrollo si no hay capacitación permanente en las diferentes áreas, más aun en ciencia y tecnología, por cuanto los recursos humanos que son los docentes no están lo suficientemente capacitados; sí los maestros no se involucran con la formación continua en la actualización de conocimientos, que se puede esperar de la educación; el docente tiene la gran responsabilidad en contribuir al desarrollo de un país pero para esto él o ella debe ser constante en sus conocimientos. Docentes que no se capacita no podrán generar o crear calidad en los aprendizajes de sus estudiantes.

Cuando los recursos humanos no han sido capacitados y sus gobernantes en muchas ocasiones poco o nada han hecho por la educación de un país, que se puede esperar del producto que arrojan los establecimientos, que en muchos casos ni si quiera ha llegado la informática peor la internet; entonces de que avances se puede hablar. Hoy en día las autoridades de turnos están obligadas a aplicar los estándares de calidad educativa, estándares gestión escolar, estándares desempeño profesional y estándares de infraestructura, poco o nada se ha hecho para mejor este déficit.

Del mismo modo transcribo el concepto de la tesis titulada “Capacitación para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Año....cuyas autoras son: Calderón Bajaña Remberta Teolinda y otras del Año 2011 en el que dice lo siguiente.

“La capacitación docente se refiere al proceso destinado a promover, facilitar, fomentar y desarrollar las actitudes, habilidades o grados de conocimiento de los docentes, con el fin de permitirle mayores oportunidades y mejores condiciones de vida de los educandos a su cargo”

2.2.1.2. Concepto de docente

“ORELLANA (2003, 54), señala que el docente es un profesional especializado en la enseñanza y el aprendizaje sobre determinado

conocimiento del campo de la ciencia, la humanística o el arte. Como especialista de un determinado conocimiento y en el ejercicio del saber que lo capacita para relacionar conocimientos, diseña contenidos de la enseñanza de la mejor manera posible, ya sea empleando los instrumentos mediadores de la palabra o estrategias icónicas que incidan en el aprendizaje del alumno, configurando un proceso denominado de enseñanza- aprendizaje”(Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Primaria del Distrito de Independencia, Lima Año lectivo 2011, Autora: Ramírez Zarate Dilma pág. 67”

Para Orellana, el docente es un profesional que está capacitado, formado y especializado en cierta área, para poder instruir los conocimientos a sus estudiantes, donde aplicará técnicas, procedimientos, métodos adecuados para llegar con el conocimiento y quede fijado en el estudiante, con el único objetivo de desarrollar destrezas apropiadas, solo así se estará hablando de calidad en los aprendizajes.

El docente del siglo XXI debe estar capacitado, ser investigativo que incluye en su plan estratégico los nuevos diseños de los estándares de calidad del Ministerio de Educación, aplicar los estilos de aprendizajes con el fin de lograr calidad en los estudiantes conocimientos eficaces, también tiene mucho que ver el material o los recursos que vaya a emplear el maestro en una evaluación estudiantil el docente. En probidad de la capacitación que reciba el docente y si su preparación es continua se tendrá aprendizajes de calidad.

2.2.1.3. Términos relacionados con la Capacitación Docente:

- **Entrenamiento**

Es necesario hacer hincapié para justificar este término según la concepción de autor, Raymundo Amaro Guzmán, Pág. 16, que describe al entrenamiento como: “Es el proceso mediante el cual la empresa estimula al trabajador a incrementar sus conocimientos, habilidades y destrezas para aumentar la eficiencia en la ejecución de las tareas y así contribuir a su propio bienestar y

al de la institución” (Raymundo, Amaro Guzmán, Administración de Personal, México, Limusa, 1990, pág. 266)

La relación entre los dos conceptos de los autores, son semejantes en vista de que el entrenamiento no es más que capacitar al ser humano, para que sea más útil y pueda servir de la mejor manera siendo eficaz y eficiente al servicio de la sociedad.

El entrenamiento, se lo puede definir como un proceso de formación, que aplicado a la docencia, es estar capacitado o entrenado para dirigir, guiar, y orientar el proceso de enseñanza + el aprendizaje a un grupo de seres humanos o estudiantes, donde se va a desarrollar con ellos o ellas conocimiento, habilidades y destrezas de forma creativa, para mejorar sus actitudes en el trabajo de forma creativa, crítica, reflexiva con el fin de lograr un desempeño eficaz, donde se encuentre el o la ubicado/a y sea un ente multiplicador de desarrollo y cambio social.

Por su parte, el autor Idalberto Chiavenato, define al entrenamiento como: “Un proceso educacional a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de los objetivos” (Idalberto Chiavenato Administrador de Recursos Humanos, México. Año 1995, pág. 416)

De la misma forma otros autores opinan del entrenamiento como una fuente del conocimiento en el que indica que hay que; “conocer con cierta profundidad qué es el entrenamiento se encuentra en reconocer las distintas fuentes que han nutrido su desarrollo, es decir, los tipos de estudios que han identificado las habilidades o, si prefiere, el conocimiento instrumental, que ha de ser aprendido por el docente en el entrenamiento”. (Autores. A. Pérez Gómez J. Barquín Ruiz y J.F. Angulo Rasco Libro Desarrollo Profesional del Docente Política, Investigación y Práctica Editores. Pág. 476 Ediciones Akal S.A. 1999. Volumen 12. Núm. 3 Madrid – España.

- **Importancia de la enseñanza aprendizaje en la capacitación**

“El ser humano tiene diferentes caminos para aprender, de tal forma que resulta importante conocer algunos aspectos que condicionan este proceso de aprendizaje, mismos que deberán ser considerados siempre que se pretenda diseñar e impartir cursos de capacitación. He aquí algunas de las formas de como aprenden las personas: por memorización, que consiste en aprender repitiendo la información que se requiera; por acondicionamiento clásico, se basa en aplicar al conocimiento o consideraciones que se ha formado de una cosa para reconocerla mejor; el acondicionamiento operante o instrumental, que es el considerar los pros y los contras después de determinados actos con el fin de modificar la conducta; por ensayo y error, cuando la situación resulta compleja para el sujeto, éste procede como si fuera al tanteo hasta que se ubica y encuentra un camino de salida; mediante la comprensión, esto es, cuando la situación resulta compleja para el sujeto, éste logra captar el significado total de una situación y así la asimila, por lo tanto, es importante señalar que no es lo mismo aprendizaje a secas que enseñanza-aprendizaje, ya que existen diferentes tipos de aprendizajes sin labor de enseñanza”. (Autor. García López Manuel José. Dr. PH. Profesor investigador. Univ. Istmo México Pág. 15 <http://www.eumed.net/ce/2011b/jmgl.pdf>)

- **El Docente y la enseñanza**

GARCIA y RODRIGUEZ (2005, 17) este autor indica, que todo buen maestro será primero un persona íntegra, ejemplo de pulcritud con profundo amor a su profesión, capaz de entender a sus estudiantes con sus limitaciones y entender que cada uno es distinto, no todos quieren ser docentes; solo el que tiene una verdadera vocación persiste y está listo al cambio y animar a sus estudiantes para que no desmayen jamás.

“Ser apto de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren éxito. Sobre todo, el maestro será capaz de acrecentar el deseo de saber. Ésta es la clase de maestros que nuestra sociedad

necesita. La clase de enseñanza que un maestro es capaz de impartir es una destreza adquirida. Semejantes maestros se hacen en las aulas. La destreza que deben tener puede aprenderla cualquiera con inteligencia adecuada, que esté dispuesto a correr los riesgos y peligros de actuar de acuerdo con responsabilidades claramente aceptables” (Autora Zárate Ramírez Dilma. Tesis de Magister. Administración Universitaria. Lima Perú. Año. 2011. Pág.

García y Rodríguez (2005) en este concepto, los dos autores nos manifiesta esta definición muy clara y precisa que nos hace reflexionar en lo que expresan lo siguiente “un buen maestro es aquella persona que realiza sus funciones de manera cabal y correcta demostrando eficiencia profesional en su trabajo. El docente enseñará el tema de estudio con conocimiento, alegría y satisfacción donde las clases sean interesantes y amenas, en el cual el alumno encuentre alegría, motivación y deseos por aprender más. El maestro que logra esto es reclamado por la sociedad para la educación de sus hijos”... (Autora Zárate Ramírez Dilma. Tesis de Magister. Administración Universitaria. Lima Perú. Año. 2011. Pág. 77.

2.2.1.4. Calidad educativa.

La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Lleva implícita dos conceptos básicos, los de eficacia (sirve para aquello que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado).

Este autor manifiesta lo siguiente de calidad educativa desde su punto de vista (Pérez Juste) cuando afirma que la calidad integral en educación pasa por “ La armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo”.(Revista Seneca Pág. 3)

Para el Ecuador la calidad educativa está basada en ciertos parámetros de la cual me permito transcribir el siguiente el concepto: “Calidad educativa estas son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo”. (Estándares de calidad educativa. MEC DE Ecuador pág. 6. Año 2012)

- **¿Qué es un docente de calidad?**

“Un docente de calidad es el que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes” (Estándares de calidad Educativa del Ministerio de Educación. Pág. 11. Año. 2012.)

- **¿Qué es la Formación Docente?**

Como lo señala este autor de este concepto de lo cual lo transcribo: Gilles (1990) “La formación es un compromiso y responsabilidad de los individuos, quienes a partir de ella se redescubre así mismo y al contexto que les rodea, en la cual no se da una reproducción de conocimientos, habilidades o metodología, sino más bien como participación en la elaboración y construcción de experiencias que permitan explicar la realidad.

La formación docente es un proceso de la práctica social, en la cual los sujetos que participan en ella, de manera sistemática e intencionada, asimilan, ensayan y experimentan determinadas formas de realizar su labor, con el

propósito de transformar e innovar su propia práctica, lo que tiene como consecuencia la optimización de la situación de enseñanza – aprendizaje y como resultado el egreso de mejores profesionales y su consecuente impacto en los diversos aspectos, sociales, económicos, políticos....etc.”

Este autor manifiesta que la formación docente debe ser continua y permanente, solo así abra cambio social y porque no decirlo a nivel mundial. Hablando de forma general, los seres humanos debemos capacitarnos constantemente; más aún si tenemos en nuestras manos grupo de personas que estamos dirigiendo y sobre todo si son estudiantes. El docente debe tener la intensión y la convicción de que lo que quiere de sus estudiantes, es que evolucionen y pongan en la práctica todo aquello que aprendió durante su vida de estudiante, solo ahí se estará hablando innovación, ya es hora de que los egresados dejen huella en la sociedad en la que se desenvuelven.

- **Interacción entre profesor y estudiantes**

Paulo Freire (2004) manifiesta el propósito de la relación entre los educadores y el educando:

“Es necesario volver a insistir en que no hay que pensar que la práctica educativa vivida con afectividad y alegría prescinda de la formación científica seria y de la claridad política de los educadores o educadoras. La práctica educativa es todo eso: afectividad, alegría, capacidad científica, dominio técnico al servicio del cambio o, lamentablemente, de la permanencia del hoy.

Es un proceso permanente de interacción entre el profesor y los estudiantes y esta interacción puede influir positivamente o no en muchos aspectos relacionados con el proceso educativo, independiente de la calidad y la pertinencia de la planificación didáctica. La creación de un buen clima en el aula es condición importante para garantizar la motivación de los estudiantes y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.(Rodríguez Renata. Dra. Autora de la Tesis Pág. 42. Año. 2013)

Es importante recalcar lo que manifiesta la autora con respecto a la interacción que debe existir entre; estas dos personas ya que es fundamental, o sea es tan importante porque son lazos que unen en una clase, a estos dos protagonistas, pero el más importante es el educando, el estudiante debe estar en un ambiente tranquilo, acogedor lleno de afectividad y armonía; porque si no terminará teniéndole fastidio al establecimiento educativo, y optará por desertar del mismo, ya es hora de un cambio total del docente si queremos brindar una educación de calidad a la sociedad que es la que juzga el quehacer del docente.

2.2.1.5. Gestión de aprendizajes.

El ministerio de educación del Ecuador define a la gestión del aprendizaje, desde su punto de vista de la siguiente manera, de la cual manifiesta que son representaciones en beneficio de los estudiantes.

“Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

- **¿Cuál es la relación entre los estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional?**

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje.

- **¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?**

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Estándar de aprendizaje: Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos” (Estándares de calidad educativa del Ecuador del Ministerio de Educación. Año 2012 Pág. 19 y 20)

- **Planificación de actividades**

1. “Planificación de la enseñanza: una adecuada planificación de la enseñanza es condición esencial de una práctica educativa de calidad. Debe contemplar: la definición de los objetivos y las metas de aprendizaje que pretende lograr el profesor a lo largo de su asignatura; la identificación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la materia; la integración de las expectativas e intereses de los estudiantes en los enfoques y actividades de enseñanza; el diseño de las actividades de enseñanza, concordantes con los objetivos; la selección y preparación adecuada de los materiales de enseñanza; un apoyo adicional a los estudiantes que presenten dificultades; una evaluación coherente y alineada con los objetivos de aprendizaje y las actividades desarrolladas. Además, debe contar con una planificación flexible que integre cambios cuando sea necesario.
2. Interacción entre profesor y estudiantes: una relación de confianza y la generación de un clima de aprendizaje armónico, desafiante y seguro son aspectos relevantes para la promoción de un aprendizaje de calidad. En

este sentido, se debe tomar en cuenta la actitud positiva del profesor con relación a sus estudiantes y su capacidad de aprendizaje, el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje que otorguen un papel protagónico a los estudiantes, el clima positivo que logra generar el profesor para el desarrollo de las actividades de enseñanza + aprendizaje, la identificación de dificultades de aprendizaje de los estudiantes y la búsqueda de estrategias de enseñanza alternativas para superarlas

3. Autopercepción y satisfacción personal: la práctica educativa puede mejorar en la medida en que el profesor cuenta con una autopercepción positiva de su trabajo así como una satisfacción personal al desarrollarlo. Estos factores influyen positivamente en la autoeficacia docente. Los profesores que cuentan con alta autoeficacia docente tienen mayor tendencia a otorgar un papel activo a los estudiantes, crean un clima positivo en el aula, tienen expectativas positivas de los estudiantes y sus aprendizajes, dedican tiempo a planificar cuidadosamente sus clases, entre otros. De esta forma, se puede decir que potencian su quehacer docente, integrando nuevas estrategias y desechando estrategias que no contribuyen con los resultados esperados. Aunado a una positiva autoeficacia docente, se señala la importancia de promover una actitud autocrítica porque impulsa al docente a asumir procesos de mejora en su práctica educativa y a crecer profesional y personalmente”.(Tesis doctoral Autora Renata Rodríguez. Año 2013. Pág. 48 Universidad de Barcelona)

La autora manifiesta que las planificaciones en la docencia es de suma importancia, estas están orientadas y dirigidas a prevenir las improvisaciones que en muchas ocasiones hacen los docentes. Por eso que planificar es uno de los compromisos que debe asumir todos los docentes en el ámbito educativo, es apegarse a lo que la ley indica, tomándose en cuenta el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, para así agregar o desagregar contenidos que son los que van a dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje

Viendo de este punto las planificaciones son la brújula que van a orientar los procesos de enseñanza. El docente tomará en cuenta muchos aspectos que va a escribirse en una planificación.

2.2.1.6. Desempeño docente

(MONTENEGRO Ignacio 2003 Pág. 18) Este autor manifiesta lo siguiente: “el desempeño es un conjunto de acciones concretas, del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión del docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación”. (Zárate Ramírez Dilma. Lcda. Autora Tesis de Magister en Educación. Lima Perú 2013. Pág.68)

El desempeño docente es primordial, ya que de él depende en mayor porcentaje el aprovechamiento de los estudiantes; docente que se capacita y el pueblo que avanza, el autor en este concepto manifiesta que el contexto socio-cultural, el entorno institucional el ambiente del aula y el propio docente son primordial para el avance del conocimiento del educando. En vista que los conocimientos son relativos a cada instante estos se transforman, el docente debe ser investigativo, ser un buen lector para que este en mayor ventaja que sus estudiantes también va a importar la forma de motivación que tienen para con sus estudiantes.

- **El buen maestro**

GARCIA y RODRIGUEZ (2005, 17), indica en esta definición como: “el buen maestro será una persona con profundo amor a un tema de estudio, nacido de una familiaridad completa. Será capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren éxito. Sobre todo, el maestro será capaz de acrecentar el deseo de saber. Ésta es la clase de maestros que nuestra sociedad necesita.

La clase de enseñanza que un maestro es capaz de impartir es una destreza adquirida. Semejantes maestros se hacen en las aulas. La destreza que deben tener puede aprenderla cualquiera con inteligencia adecuada, que esté dispuesto a correr los riesgos y peligros de actuar de acuerdo con responsabilidades claramente aceptables.

El buen maestro, como cualquier profesional, es aquel que conoce su trabajo y lo realiza cabalmente; es el que sabe qué hacer, como parte integrante de la comunidad, trabajará de la manera más eficiente con las personas encomendadas”.

Con respecto a cómo el autor define al buen maestro, es aquella persona que está lleno de todas las cualidades y virtudes positivas que lo hacen digno del respeto, admiración de sus estudiantes y de la sociedad, es que está dispuesto a todo tipo de cambio mentales y de transformar la manera de pensar de sus discípulos para de esta forma lograr el propósito anhelado de sus estudiantes.

El docente es el único responsable de su propia profesión, demostrando a los demás con una preparación constante; nadie le manda que escoja esta carrera tan compleja; solo así logrará un sitio alto en la sociedad y porque no decirlo en el mundo; para ello no habrá persona alguna que trate de hacérselo quedar mal, solo de él depende, quedar bien con los demás y con la unidad educativa donde labora.

- **El impacto que puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes**

“Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

Aun así, sí existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores (Goe & Stickler, 2008; Marzano, 2007; Wenglinsky, 2002). Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase (Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001)”.

(Estándares de calidad Educativa Quito – Ecuador. Año del 2011 Pág. 10)

2.2.1.7. Retroalimentador centrada en el aprendizaje.

“La retroalimentación es central para promover el aprendizaje e involucra a los docentes y estudiantes en un análisis y diálogo sobre el aprendizaje y las metas que deben alcanzar, a partir de lo cual toman decisiones para mejorar dicho proceso. El profesor orienta y proporciona a sus estudiantes estrategias necesarias para mejorar su propio aprendizaje.

La retroalimentación es reconocida por los nuevos enfoques de evaluación como una acción crucial para transformar la evaluación en una oportunidad para aprender. La forma en que se van comunicando los resultados de una evaluación y las posibles acciones que se proponen al estudiante para mejorar constituyen el instante más adecuado para aprender mediante la evaluación. A pesar de que se reconoce que las investigaciones sobre retroalimentación son escasas, los nuevos enfoques sobre evaluación rescatan la importancia de volver la atención sobre este proceso. Según Bernard (2000), resulta elocuente observar la forma en que los docentes hacen llegar a sus estudiantes el balance de la evaluación”.(Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021 Buenos Aires República Argentina. Pág. 4 Septiembre 2010)

2.2.1.8. Perfeccionamiento docente

En la actualidad el perfeccionamiento docente requiere de mayor esfuerzo y sacrificio, para así lograr en el estudiante sean seres críticos, analíticos, creativos y reflexivos, el docente que no se prepara o capacita en educación quiere decir que vive en el tradicionalismo, estamos en pleno siglo XXI, donde todavía hay docentes que ni siquiera saben el manejo de las TICs, se requiere hacer cambios de mentalidad social del docente. De acuerdo al pensamiento de la autora, Denise Vaillant ha efectuado investigaciones en América Latina “muestran que los perfeccionamientos están orientados a los maestros mal formados en habilidades y conocimientos especializados y a facilitar la introducción de reformas educativas e innovación en el currículo”. (Denise, Vaillant, Formación de docentes en América latina, Barcelona, Octaedro, 2005)

La autora manifiesta la necesidad de que los docentes se deben perfeccionarse, para que así estén en mayor capacidad de poder dirigir u orientar un aprendizaje, caso contrario se volverá monótono las clases, y no serán nada creativas, no olvidemos que los docentes están inmersos en la globalización de la tecnología.

“El perfeccionamiento docente en actividad consiste en la actualización y profundización de contenidos curriculares, metodológicos e institucionales. Es una revisión crítica de los problemas que presentan las prácticas pedagógicas y apunta, a través de su análisis, al fortalecimiento de la tarea; induce nuevas motivaciones y actitudes profesionales. Debe, por lo tanto, ser un proceso incorporado a la definición misma del trabajo docente”(Ministerio de Educación de Buenos Aires Acuerdo logrado en el año 1993)

He observado que según este Acuerdo del Ministerio de Educación, en el año 1993, en la Argentina se da mayor énfasis al perfeccionamiento docente y empieza una infructuosa de campaña sobre la actualización curricular, y dando mayor énfasis a las innovaciones educativas, fruto de ello es que existe un menor porcentaje de analfabeto en ese país.

Manifiesta el Acuerdo, que los sistemas educativos deben institucionalizar oportunidades permanentes de perfeccionamiento a todo el personal docente. Comparando estos dos conceptos, en los que los autores mencionan y coincidente, que la preparación del docente, debe ser continua para que traiga consigo muchos éxitos y sacar a los pueblos de la ignorancia y el desconocimiento que muchas ocasiones se viven.

2.2.1.9. La globalización en la formación continua de los docentes

Para resaltar lo que es la formación continua, me permito transcribir el concepto de la autora: Hna Jumbo. C. Flormita que en su tesis manifiesta que la opinión de estos dos autores; Carmen Sepúlveda Parra y Mario Lagomarsino Barrientos, en el que manifiestan los siguientes:

“Ninguna formación profesional se agota, o es susceptible de darse de manera completa y acabada, en universidades o centros de formación profesional. Esto implica que una instancia entrega un primer gran segmento de formación y la práctica profesional complementa o consolida el quehacer”

Debo manifiestan que la formación debe ser permanente y continua, indica que toda formación requiere de una constante capacitación profesional porque los conocimientos son relativos, tienen a variar siempre y estos se agotan o son susceptibles de cambio, más aun si somos docentes que debemos estar inmerso en este mundo globalizado. Por otra parte el Ministerio de Educación debe dar las facilidades a los docentes para que se estén capacitando siempre, porque hay prioridad para los docentes urbanos que los rurales, haciendo una diferenciación enorme.

2.2.1.10. Estándares de desempeño docente.

- **¿Qué son los estándares de desempeño profesional docente?**

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato”(Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación del Ecuador. Año 2011. Pág. 11)

- **Concepto de desempeño profesional**

“En el desempeño profesional se pueden identificar al menos cuatro grandes problemas: El acceso a los primeros puestos de trabajo, el individualismo, el aislamiento en el cual el docente se desempeña, la carrera profesional de los docentes y finalmente la participación de los docentes en las decisiones educativas”... Tesis Capacitación para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Calderón Bajaña Remberta Teolinda y otras. Pág. 21, 22, 23. Año 2011.

En los estándares del MEC, explica lo siguiente “el desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”... (Estándares de calidad Educativa del Ministerio de Educación. Pág. 11. Año. 2012.)

- **Habilidad docente**

“Son habilidades docentes al conjunto de recursos que permiten a un individuo desarrollar la acción de formación. Se trata de ser capaces de dar una clase con calidad de forma que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos pedagógicos. De esta forma se evita el aburrimiento y motivar el aprendizaje en los alumnos, además, el profesor debe de saber manejar múltiples y diferentes metodologías que le permitan llevar a cabo buenas programaciones y debe de saber explicar los contenidos de forma que se le entienda bien y que sea asequible. La formación vista como un esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes a través de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada en una actividad o rango de actividades”.

(<http://www.conocimientosweb.net/portal/article2442.html>)

Todo ser humano nace con habilidades, lo que pasa es que están escondidas, he aquí el docente debe valerse de sus conocimientos e ir descubriendo en sí

mismo aquella habilidad que tiene, por eso es que ahora y creo que siempre habido la mala elección de carreras porque casi siempre no se les ha practicado un test para elegir una profesión, solo se le ha impuesto profesiones y si él no está preparado para descubrir primero en él, luego en sus estudiantes.

Caso contrario terminarán sus estudiantes aburridos la hora clases y los aprendizajes no tendrán efectividad, el docente debe manejar muchas estrategias para no caer en el aburrimiento y sus clases serán metódicas, ordenadas y disciplinadas, entonces el conocimiento será aprovechado por los estudiantes.

- **Rol del Docente Innovador**

La autora nos indica en esta tesis sobre el rol que debe cumplir el docente innovador de la cual transcribo este concepto. “Señalan que actualmente, la competencia, el profesionalismo y la dedicación que se exigen, hace que recaiga en el docente una gran responsabilidad. Que los estudiantes, comprendan lo que hacen ellos depende en gran parte del trabajo que les brinda el docente, es decir, como los motivamos, como les presentamos atención, los contenidos, como los organizamos”... Ramírez Zarate Dilma. Autora Tesis. Año 2011. pág. 68. Lima- Perú.

A continuación la autora nos recomienda una serie de roles que todo docente debe cumplir en el quehacer educativo, para un mejor beneficio y aprovechamiento de los estudiantes y de esta forma el progreso de lo estudiado será más beneficioso y la institución educativa de igual manera progresará; vale la pena detenernos analizar estos objetivos que a continuación los transcribo.

a) Planificar actividades de aprendizaje que respondan a los intereses de los estudiantes.

b) Propiciar un ambiente de respeto y confianza.

- c) Promover canales de comunicación.
- d) Facilitar que los estudiantes aprendan a aprender.
- e) Valorar el esfuerzo de los estudiantes.
- f) Conocer las características de los estudiantes a nuestro cargo.
- g) Estimular la creatividad e innovación.
- h) Promover la actividad mental.
- i) Ofrecer apoyo para construir aprendizajes.
- j) Tener en cuenta las aportaciones de los estudiantes” (Autora Zárate Ramírez Dilma. Tesis de Magister. Administración Universitaria. Lima Perú. Año. 2011. Pág. 67, 68, 69)

Por lo tanto las interacciones existente entre el docente - estudiante es de suma importancia, que todo maestro debe considerar que mientras existan niños, niñas y jóvenes que formar se podrá brindar conocimientos, entonces debemos pensar primero en educandos, nadie nos mandó que escojamos esta profesión tan linda, como ser maestros, a muchos no les gusta este trabajar, solo lo hacen los que tienen realmente vocación, desprendimiento social; ya es hora de asumir nuestro rol como tal, que implica una serie de funciones, cambio de mentalidad abiertos al cambio de la sociedad del siglo XXI.

2.2.1.11. Innovación curricular.

2.2.1.11.1. Definición de innovación

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos están Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), quien manifiesta que la innovación educativa es:

“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.”

Así mismo por su parte, Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que:

“la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

Por otro lado el autor; Juan Escudero (PASCUAL, 1988: 86) señala que:

“Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable,

por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar.” (pág. 3 La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo – Wilfredo Rimari Arias. Revista)

En conclusión puedo acotar diciendo que la innovación, vista desde el punto de los autores significa cambio, transformaciones para la educación, solo de esta manera hablaremos de un cambio, siempre y cuando el docente se involucra con el conocimiento, llevándolo a la práctica todo aquello que se impartió en las aulas con sus estudiantes. Para que los cambios lleguen a las aulas, deben ser profundos compartiendo con aquellos que han de transportarlos de extremo a extremo y responderán a las preocupaciones y necesidades de la comunidad entera.

Habrá cambio siempre y cuando se involucren las partes, o sea estudiantes, docentes y directivos, mirando a un solo objetivo, el progreso de la institución para la cual pertenecen.

Los gobiernos deberían de dejar que los docentes creen sus propios conocimientos, mediante la investigación científica solo así estaremos hablando de innovación, dejar de lado la llena de papeles y más papeles, documentos tras documentos que solo quita tiempo al docente y no lo deja involucrar con los estudiantes en la investigación.

2.2.1.11.2. Dominio Curricular.

Según la autora “Linda Behar Definen como los límites internos o la aceptación del conocimiento, como amplia área de conocimientos basados en los textos curriculares más influyentes y la práctica curricular, actividades precisas de tus profesores y especialistas curriculares, comprometidos en la investigación, planeación o implementación del currículo.

La autora manifiesta que el dominio curricular que debe tener el docente en las disciplinas, es de suma importancia porque esto va a influir en el aprendizaje de todo estudiante. El docente debe estar preparado y ligado con la investigación.

La ilustración del docente debe ser continua y permanente, solo así se podrá dar una educación de calidad.

2.2.1.11.3. El profesor y el currículo.

Los profesores deberían involucrarse en cada fase del diseño curricular, incluyendo la planeación de metas específicas, materiales, contenido y métodos". "Doll y Oliva sugieren que los profesores necesitan ser liberados de los deberes escolares para preparar cursos y estudiar, y montar materiales y desarrollar contornos para todo el currículo"

"Es la experiencia del profesor quien ha avanzado en profundidad en el entendimiento de la enseñanza y aprendizaje, las necesidades e intereses de los estudiantes y de los contenidos, métodos y materiales reales. Aun así, el profesor es quien tiene la mejor oportunidad de hacer el currículo fuera de la teoría o juzgar y traducirlo en la práctica y utilidad. El profesor es quien debería hacer el gran rol en la planeación, implementación y evaluación curricular".
Walker

<http://diseniocurricular.blogspot.com/2004/10/definicion-de-curriculo.html>

Los autores hacen hincapié en algo muy fundamental, que el docente debe involucrarse de muchos conocimientos ya sea por medio de una institución educativa o por propios medios o sea siendo autodidácticos; solo así se alcanzará los objetivos, y metas propuestas por sí mismo, de esta forma se logrará que el estudiante logre superar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

Todo docente debe despojarse de los conocimientos que ha adquirido; compartiéndolos con los estudiantes, solo así lograremos que los estudiantes mediante investigaciones logren poner en práctica los conocimientos logrados.

2.2.1.11.4. Desarrollo Curricular.

“En este sentido, se identifica ausencia de un trabajo integral entre desarrollo curricular, formación integral e investigación, en donde esta última se ve como importante para impactar el currículo, pero deja de ser más un prejuicio de la realidad porque en la cotidianidad se cree que dejando a cada programa que elabore su diseño curricular y sus estrategias de implementación, se logra la integración”...(Panqueva Halvis Álvaro Hernan y Pedraz Vega Liliana del Carmen. Autores Revista. Pág. 203)

El currículo que lleva el docente debe ser como la biblia, tener bien ciertos parámetros y que sean claros en los objetivos, contenidos, las estrategias metodológicas, recursos y lo más importante la evaluación que se les va hacer a los estudiantes después de haber, solo así podrá haber concluido la hora clase viendo los resultados obtenidos que quiere lograr con el futuro egresado, tener presente que cuando el salga de las aulas esté capacitado para desenvolverse en la sociedad y este capaz de competir con otro compañero de diferentes países, ahora en día se crean semilleros de investigación lo cual tienen un propósito, de inducir al estudiante que tenga mayor curiosidad en lo que quiere hacer, solo así tendrá un aprendizaje significativo y funcional. No olvidemos que los grados científicos se formaron a base de la curiosidad y eran considerados traviosos, estudiante que no descubre por sí mismo el conocimientos será nulo no obtendrá aprendizajes significativos, todo docente bien capacita, planificación y los objetivos son claros y precisos para con sus futuro egresado.

2.2.1.11.5. Rol Del docente contemporáneo

“Señalan que los roles del docente contemporáneo se pueden clasificar en las siguientes dimensiones. (Autora Zárate Ramírez Dilma. Tesis de Magister. Administración Universitaria. Lima Perú. Año. 2011. Pág. 70

A. Dimensión profesional

- Planificar adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Contribuir a un adecuado clima de trabajo en el aula.
- Utilizar una variedad de estrategias para lograr aprendizajes de calidad de nuestros alumnos
- Registrar permanentemente información sobre el avance del aprendizaje de nuestros alumnos.
- Participar en las sesiones metodológicas y en la jornada de reflexión entre los docentes.
- Asumir responsabilidades personales en la toma de decisiones de la institución.
- Revisar el sentido de lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestro desempeño docente.
- Contribuir a la construcción de la comunidad docente vinculado por un PEI.
- Propiciar un ambiente de respeto y confianza. Respetar a sus alumnos como persona.
- Generar auto conceptos positivos en nuestros alumnos.

- Proponer evaluaciones sin tensiones respetando el ritmo y modo de aprendizaje de cada alumno.
- Incentivar el compañerismo, la solidaridad la tolerancia y la cooperación. Actuar como mediador de los conflictos en el aula sin demostrar favoritismo.
- Cumplir con las indicaciones, exigencias y ofrecimientos para no crear desconfianza ni descrédito.
- Estimular el desarrollo de hábitos, orden e higiene personal.
- Promover canales de participación mediante:
 - La organización de debates y discusiones sobre temas de interés y de conocimiento del grupo, creando espacios para ideas y opiniones.
 - Aceptar las intervenciones, aunque no sean claras o concretas, buscando la forma de aclararlas sin cortar la espontaneidad.
 - Incentivar la intervención de los alumnos los menos espontáneos mediante preguntas sencillas y claras.
 - Facilitar que los alumnos aprendan a aprender.
 - Valorar el esfuerzo de los alumnos para el logro de aprendizajes. Estimular la creatividad.
 - Promover la actividad mental.

B. Dimensión personal

- Asumir una actitud innovadora, crítica, creativa, y perseverante en el aula, institución educativa y comunidad.

- Comunicarse asertivamente en todos los niveles de relación. Preocuparse por desarrollar permanentemente su autoconocimiento, el conocimiento de su tarea educativa.
- Esforzarse continuamente en su perfeccionamiento personal, cultural y profesional.
- Cultivar una sana autoestima que le permita superar los conflictos y frustraciones personales, laborales y sociales.
- Compartir nuestra experiencia docente para fortalecer las cualidades personales y tener confianza en lo que se hace.
- Evidenciar vocación de servicio y de compromiso frente a vuestros alumnos y al país.
- Esforzarse en desarrollar una personalidad equilibrada con principios, creencias y valores definidos, demostrando coherencia entre lo que se dice y se hace.
- Reconocer el uso práctico de la educación en la vida del ser humano.

C. Dimensión social

- Considerar que el rol docente en la sociedad actual es, la de hacer hombres y preparar líderes.
- Identificarse con la comunidad donde labora, siendo participe de sus proyectos y apoyo en la solución de los problemas que afrontan.
- Ser ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de su comunidad. Orientar, animar, prevenir, ayudar a los miembros de la comunidad. Fomentar todo tipo de expresiones culturales, deportivas y recreativas que refuercen la identidad nacional.

- Actuar como verdaderos agentes de cambio en la comunidad educativa.”
- La autora cree necesario que los docentes debemos tomar muy en cuenta las dimensiones que ella ha nombrado en su tesis, considera que existen tres dimensiones como son: la profesional, personal y social son las más importantes.
- Todo docente debe conocer y ejercitar valores interno y externo consigo mismo y con sus estudiantes, donde se vea reflejado en su interior el ser humano que es; dando la direccionalidad y sembrando en los estudiantes actitudes de cambio social donde ellos puedan ser eficaces y estar listo al cambio.

2.2.1.12. Monitoreo de la Capacitación Docente.

En el artículo titulado el docente y su formación, Noboa expresa: “el monitoreo es un seguimiento periódico del participante en el aula y tiene el propósito de fortalecer el desarrollo de sus capacidades personales y profesionales durante su desempeño en el aula. Permite aprender porque genera reflexión sobre la acción. De esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades”... (www.slideshare.net/ancadira/poblacin-y-muestra.)

Después que los docentes del de las diferentes área hayan recibido la capacitación es pertinente que sean monitoreados para evidenciar, qué tan efectiva ha sido la misma, al transferir sus nuevos conocimientos en las aulas con sus discípulos; para introducir las correcciones necesarias a tiempo, solo así podremos brindar una educación de calidad y de servicio social.

2.2.1.13. Evaluación docente

La hermana Flormita. C Jumbo, menciona en su Tesis a Gairin Jouvenel y Masingue, ellos hacen un aporte más específico de la evaluación y

capacitación docente, a lo que se debe concretar y hacer una reflexión de los resultados si estos fuera negativos, el maestro y todos lo que hacen esta labor educativa, solo así se podrá corregir errores y enmendar los resultados que no fueron los más favorables. Todo docente debe ser evaluado constantemente, esto va permitir o censurar los efectos suscitados; en vista de ello transcribo este concepto.

“Los autores Gairin Jouvenel y Masingue nos aportan un concepto genérico sobre la evaluación y haciendo una reflexión de su propuesta se discurre que la evaluación es un proceso sistemático para determinar el nivel de los participantes, si se han logrado los objetivos de aprendizaje, verificar si la capacitación ha contribuido a resolver las necesidades de la institución y del área de lenguaje, si se ha desarrollado el plan de capacitación y promovido a los docentes de lenguaje en su desempeño docente.

Lo ideal es evaluar los programas de capacitación desde el principio, hasta el final y después que los participantes regresen a sus trabajos. Por esto la evaluación es necesaria e imprescindible, porque nos ayuda a ver con claridad tanto los aspectos positivos, los limitantes y otros que se deben mejorar en la elaboración de los próximos planes de capacitación docente”... (Autora: Jumbo. C. Flormita. Hna. Tesis: Incidencia de la capacitación docente en el desempeño de la instituciones Educativa...Año 2009. Pág. 31, 32)

Debo mencionar que la capacitación docente es de suma importancia para el desarrollo de los países, y después de un intenso proceso de formación y capacitación debe someterse a una evaluación, para comprobar si los objetivos planteado en el seminario se concretaron o no.

También someterlos a los estudiantes a una evaluación constante, son ellos los únicos que pueden medir el rendimiento académico de los docentes, solo así comprobará que los docentes están aplicando los nuevos conocimientos, técnicas y procedimientos que aprendieron en los seminarios, caso contrario se estará perdiendo el tiempo con los docentes

2.2.1.14. Cambios en el rol del docente

“Para estar a tono con la sociedad del conocimiento el profesor debería ser un facilitador en la construcción del conocimiento de los alumnos, en tanto sigue siendo un experto en su disciplina que ayuda a sus estudiantes a explorar y elaborar nuevos conocimientos. Se convierte en un mediador entre los distintos actores involucrados en el proceso de aprendizaje: estudiantes, contenidos, fuentes de información, medios de diversa índole, redes de conocimiento, etc. Su rol se centra en motivar y orientar a sus estudiantes, investigar en su disciplina y en los medios para aprenderla, así como en crear, evaluar y difundir recursos para aprender” (Autor Álvaro Hernan Halvis panqueva/ Liliana del Carmen Pedraz Vega. Pág. 117

Una vez que el docente se ha capacitado habrá indudablemente un cambio en su comportamiento, tanto en las aulas como con sus estudiantes, y los resultados van a ser más optimizantes, habrá progreso social, porque los recién egresados estarán de acuerdo a lo que exige el ministerio de la educación o sea capacitados y podrán rendir con mayor capacidad y estar de acuerdo a lo que solicita el mercado competitivo, que busca talento y jóvenes creadores, con una mentalidad amplia en conocimiento y dominio de la tecnología.

2.2.1.15. Proceso de la capacitación docente.

La capacitación estará diseñada en tres etapas formativas a lo largo del año escolar. Cada una durará tres meses y se inicia con un proceso de reflexión sobre la práctica y el conjunto de saberes que las sustentan, para luego tener la oportunidad de profundizarlos, conceptualizarlos para ser aplicados durante el proceso de capacitación. Al finalizar se evalúa el programa de capacitación y se realizan los reajustes que se requieran para optimizar el proceso.

En la etapa inicial de la capacitación docente, el propósito central es desarrollar un proceso de sensibilización e ir construyendo conocimientos organizados a partir de una reflexión profunda de su práctica docente.

En la siguiente etapa se pretende reforzar, profundizar y ampliar los conocimientos construidos en la etapa anterior, pero enfatizando la ejercitación de ciertas habilidades comunicativas refiriéndose al área de lenguaje.

La última etapa estará orientada a la profundización de los saberes y experiencia adquirida en las etapas anteriores. Se trata de promover la reflexión de sus prácticas a la luz de los marcos conceptuales y los resultados de su intervención en las aulas. Asimismo, está orientada a hacer un balance de su participación en el programa de capacitación. (Hna Jumbo. C. Flormita. Tesis “Incidencia de la capacitación del docente en lengua en desempeño en dos instituciones....Año lectivo 2008” Pág. 29)

La autora hace hincapié en la formación docente que debe ser siempre, permanente y continua, no porque ya hayamos obtenido un título va a terminar nuestra profesión; es ahí cuando más nos debemos seguir capacitando en las áreas en la que hayamos obtenido más aún si es en educación, si el docente se capacita se obtendrá una calidad en los aprendizajes, y por ende habrá desarrollo educacional.

2.2.1.16. Plan de Capacitación Docente

Según el autor de esta obra manifiesta la importancia de un plan para la capacitación docente, especificar objetivos y que vayan centrado a lo que quiere llegar. Jordi López e Isaura Leal expresan: “siendo el plan de capacitación un documento de gestión donde a partir del análisis de las necesidades, se especifican los objetivos que debe conseguir la formación y se detallan las actividades específicas que se deberán realizar para alcanzar cada uno de ellos y a quiénes van dirigidas estas actividades, éste plan será diseñado siempre de acuerdo a una institución concreta”...(Jordi López C e Isaura Leal Fernández, Aprender a planificar la formación, Paidós, 2002, p. 52)

2.2.2. CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

2.2.2.1. Definición de Calidad

Para hablar de calidad educativa, es un sentido muy amplio ya que no existe una definición clara y precisa de lo que es Calidad, hay muchas excepciones en el sistema educativo, haciendo un resumen de lo que he leído, transcribo la presente definición emitida por los estándares de calidad del Ministerio de Educación en la que la define de la siguiente manera:

“Calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Estándares de Calidad de Ministerio de Educación Ecuatoriano. Año 2012)

2.2.2.2. Definición de aprendizaje.

Bruner dice que el aprendizaje: “Es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes. (Jerome Bruner)”

Desde mismo modo transcribo otro concepto de aprendizaje en la que la autora manifiesta que es la: “Conducta modificable relativamente permanente de la conducta reflejada, operante o cognitiva del individuo debida a la exposición a situaciones estimulantes o a la actividad práctica, bien física, cognitiva, que no puede ser achacable a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo”. (Autora Rodríguez Saucedo Luz María. Aprendizajes de Calidad)

2.2.2.3. Estándares de la Calidad Educativa

Los estándares de la calidad educativa, es el significado de la expresión "calidad educativa" es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. En la actualidad hablar de la calidad es sugerente, ya que se aplica en muchas profesiones o empresas en los actuales momentos, se tiene presente en la salida del producto, en este caso de los egresados educativos que sale al mercado local, nacional porque no decir internacional.

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños” (Estándares de Calidad de Ministerio de Educación Ecuatoriano. Año 2012)

2.2.2.4. ¿Para qué sirven los estándares?

Los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación; proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de

evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo”. (Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. Año 2012. Pág. 6 y 7)

2.2.2.5. Calidad Educativa como un bien social

Para referirse especialmente a la calidad educativa como un bien social, y comprender y analizar la labor que se hace con los seres humanos, la educación debe tener una especial inquietud del estado y de la sociedad, ya que es considerada como una actividad que genera desarrollo e integración social, de la cual transcribo la siguiente definición del autor: “García José (2002) expresa que “El impacto en la calidad educativa tiene que ver con la repercusión de la educación recibida por los sujetos que han pasado por las instituciones educativas, tiene injerencia directa sobre los contextos laboral, social, académico y familiar en los cuales tales sujetos educados desarrollan su vida en sus diversas manifestaciones. Las instituciones educativas deben tener un efecto optimizante en los espacios vitales en los que actúen los sujetos educados”

Pensamiento de Mahatma Gandhi (1940) en el que señala lo siguiente “quien educa a un hombre educa a un individuo y quien educa a una mujer educa a un pueblo”. Este pensamiento tiene honda resonancia sobretodo en nuestras sociedades latinoamericanas que no se han despojado totalmente del espíritu discriminatorio machista”

2.2.2.6. Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

- **Estándares de Gestión Escolar**

“Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal”. (Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. Año 2012. Pág. 6 y 7)

Los tipos de estándares de calidad educativa en el Ecuador son importantes, pero cada uno fue elaborado para cumplir un fin específico, y debe ser aplicado de esa forma, para que cada uno cumpla con un rol determinado en el área educativa; por ejemplo la gestión educativa juega un papel preponderante o sea es la consecuencia de realizar trámites con eficiencia, para que sea posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, etc.

El término es distinto al de Administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación. Tiene mucho que ver con la gestión, pero no hay que confundir la terminología, no olvidemos que existe una relación entre calidad de la educación y gestión escolar, en cuanto más se gestiona, más cercano está de lograr los objetivos propuestos por la institución. Hay que resaltar que dentro de las gestiones se encuentran inmersas las capacitaciones y actualizaciones, ya sea para el personal docente y administrativo de cada institución; esto va a permitir que se garantice con mayor y preponderancia la calidad educativa que se busca.

▪ **Estándares de Desempeño Profesional**

“Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares” (Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. Año 2012. Pág. 6 y 7.)

El desempeño docente juega un papel preponderante en la sociedad, ¿porque digo esto?.....,el mundo entero se halla frente a la llamada “sociedad del conocimiento” se caracteriza por el sueño desde la aparición de indicadores que llevan a la complejidad del mundo en que vivimos una de ellas son:

Las nuevas tecnologías, que se desenvuelven el mundo actual, y que muchos docentes aun no logran superarlos con el uso de la misma.

Las nuevas relaciones existente con la información y el saber hacer, o sea si el docente no está capacitado, no podrá entender o interpretar lo que le dan a conocer.

El cambio que se ha dado en la sociedad porque se ha generado aceleradamente, y por ende las transformaciones se evidencias, que trastoca los conceptos, valores y las convicciones sociales y si el docente no está preparado, no podrá salir de aquello, produciéndose las malas relaciones humanas

- **Estándares de Aprendizaje**

“Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. (Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. Año 2012. Pág. 6 y7.)

Los estándares de aprendizaje son nada más que los logros de los estudiantes, donde van escritas lo que han aprendido y de que son capaces de hacer, en otras palabras es el resultado de su educación en cada nivel de estudio. También se los describe como los estándares de contenido que van a impartir los docentes a sus estudiantes, estos estándares son las estructuras curriculares, que establecen las directrices sobre lo que va enseñar el docente en los establecimientos educativos, o sea son las guías que le permiten al maestro encaminarlo para un fin determinado.

- **Estándares de Infraestructura Escolar**

“Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.” (Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. Año 2012. Pág. 7.)

- **Cambios en el rol de los Estudiantes**

Según la opinión de estos dos autores: José María Antón y Jaime Alberto Rincón sobre el cambio en el rol de los estudiantes en las aulas es muy

importante y valedero, de la cual me permito transcribir este concepto sobre el comportamiento de los estudiantes.

El estudiante de la sociedad del conocimiento no puede ser la persona que espera que le enseñen, sino la que busca aprender haciendo uso de las diferentes fuentes de información, con o sin tecnologías de información y comunicación. Así mismo, es alguien que debería trabajar de forma autónoma, tanto individual como colaborativamente, y de forma presencial o por la red, buscando siempre nuevas oportunidades para superarse y construir conocimiento.

Estas cualidades no se dan innatas, requieren desarrollarse y allí es donde la labor del docente y el adecuado ajuste en lo metodológico se vuelven fundamentales (José María Antón y Jaime Alberto Ricón. La educación Superior a distancia y virtual en Colombia, nuevas realidades. Pág. 118. Año 2013.

http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.

2.2.2.7. Tipos de Aprendizaje

2.2.2.7.1. Concepto de aprendizaje

“Es aquel en el que el estudiante recibe: Conocimiento de cómo continuar aprendiendo, destrezas para continuar desarrollándose, un estado mental que lo capacite para un aprendizaje perpetuo, que haya una motivación para continuar aprendiendo, mediante la capacitación para resolver sus problemas inmediatos, que lo que aprende le sirva en la vida” (Autora Rodríguez Saucedo Luz María. Aprendizajes de Calidad)

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes, según sus capacidades y experiencias de cada uno, entre ellos tenemos algunos aprendizajes más destacados del ser humano como son:

- Motor
- Asociativo
- Conceptual
- Reflexivo
- Emocional y Social
- Memorístico
- Cooperativo
- Significativo
- Creativo

2.2.2.7.2. Aprendizaje Motor

Consiste en aprender a usar los músculos coordinadamente y eficazmente, que las actividades motrices desempeñen un papel muy importante en la vida del individuo. Las formas en que se deben encauzarse este aprendizaje es viendo si el estudiante tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma

2.2.2.7.3. Aprendizaje Asociativo

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija, donde memorizar, es un requisito básico para llevar a cabo este tipo de aprendizaje este tipo de aprendizaje requiere asociar lo que se aprendió

2.2.2.7.4. Aprendizaje Conceptual.

Este tipo de aprendizaje se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos, elementos principales de dicho aprendizaje. Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias.

2.2.2.7.5. Aprendizaje Creativo

En este aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y encuentra soluciones originales, este aprendizaje implica tres aspectos esenciales: experiencia, recuerdo y expresión

2.2.2.7.6. Aprendizaje Reflexivo

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador pues implica la solución de problemas, que aquí se pretenden fomentar con actitud de indagación frente al problema

2.2.2.7.7. Aprendizaje Emocional y Social

Consiste en el tipo de aprendizaje que lleva al estudiante ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.

2.2.2.7.8. Aprendizaje Memorístico

El docente puede fomentarlo procurando que el estudiante recuerde información precisa y específica como; fechas, personas, acontecimientos, numeraciones indispensables para la vida de él etc...

2.2.2.7.9. Aprendizaje Cooperativo

Este aprendizaje es cooperativo cuando todos los miembros del grupo realizan en común todas las tareas requeridas y existe una atmósfera de colaboración y cooperación, parte esencial en el aprendizaje de la escuela (Stella Vosniadou)

2.2.2.7.10. Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje es en que el sujeto relaciona lo que sabe con el nuevo, para aprender más, que se logra a través de actitudes, valores y normas socialmente significativas que con la ayuda del profesor este relaciona la nueva información con lo que sabe procesándola mejor la información”...(Autora Rodríguez Saucedo Luz María. Aprendizajes de Calidad <http://www.authorstream.com/Presentation/luz88-147714-aprendizajes-de-calidad-aprendizaje-evaluacion-educacion-calidad-education>. Biblioteca Virtual

Desde el punto de vista de la autora Luz María, en la cual ella hace énfasis en los tipos de aprendizajes, que el docente debe considerarlos, y en conclusión la calidad de los aprendizajes depende, de muchos factores como son calidad de los insumos de conocimiento que maneja el proceso educativo institucional. Va depender del cumplimiento de la misión que se haya establecido, repuesta que vayan encaminadas al servicio del usuario. Es vital que las instituciones educativas tengan definido sus modelos educativos con claridad, para identificar el rol que le corresponde al docente como tal. Si dicho esquema de enseñanza es de tipo constructivista, será a un centro indispensable para el multicitado proceso de aprendizaje.

Son mucho los elementos que juegan en la calidad de los aprendizajes, como son el entorno familiar, social, institucional, que está conformada por la relación que tiene que ver con estos aspectos. Es necesario establecer dimensiones del aprendizaje, mismas que son la base de las expectativas del estudiante. Vemos a un estudiante como agente de su propia transformación,

expresando de manera individual sus necesidades y expectativas. También lo percibimos como agente de su propia transformación, asumiendo papeles similares al del estudiante, pero dentro del sistema de calidad de vida de la institución.

2.2.2.8. Metodología

2.2.2.8.1. Concepto de metodología.

“Es el conjunto de procesos instruccionales y de aprendizajes empleados en la interrelación maestro – alumno – medio ambiente o entorno para el logro de los objetivos educativos. También es la forma de provocar situaciones de aprendizajes y de asimilación del objeto de estudio” (Ordóñez. O. Julio. Dr. Microplanificación Curricular. 1era Edición. Año 1995. Pág. 10. Azuay - Ecuador)

2.2.2.8.2. Concepto de método

“Es el proceso didáctico que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza + aprendizaje. El método puede partir de las leyes, principios o generalizaciones, para en base a estos explicar los casos particulares; o también puede partir de la observación de los casos particulares para luego de comparaciones, asociaciones y abstracciones y llegar a la generalización.

También se puede decir que es el conjunto de procedimientos, que permiten alcanzar determinados objetivos, concepto, vocabulario, principios, reglas, leyes, valores, hábitos, comportamientos sociales”. ((Ordóñez. O. Julio. Dr. Microplanificación Curricular. 1era Edición. Año 1995. Pág. 11. Azuay - Ecuador)

2.2.2.8.3. Concepto de método docente

“El método docente como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. . El concepto de método va ligado indisolublemente a la perspectiva pedagógica de la que se deriva. En las últimas décadas se ha producido una de las principales innovaciones metodológicas: trasladar el centro de atención de la didáctica desde la enseñanza al aprendizaje”. (Díaz Mario de Miguel. Autor. Universidad Oviedo de Valencia. Año 2008 Pág. 36 Modalidad centrada en las Competencias)

2.2.2.8.4. Dominio de técnicas

Es el dominio es la facultad o la capacidad que dispone una persona para controlar a otras o para hacer uso de lo propio. El concepto puede asociarse a la potestad o a la autoridad.

Todo maestro debe tener dominio del grupo clase con el que está trabajando, caso contrario se perderá el respeto docente – estudiante, existen algunas reglas que pueden considerarse en un aula de clase:

- No discutir con los estudiantes.
- No gritar, caso contrario perderá el autocontrol del salón de clases
- Tener mucha paciencia
- Sonreirá cuando esta frente a sus estudiantes
- Ser ejemplo de puntualidad y

- Tener autocontrol de sí mismo

2.2.2.8.5. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas sirven para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, donde el estudiante va a construir sus propios conocimientos, basados en los que ya ha adquirido, es decir el sujeto construye nuevos aprendizajes, en esto tiene mucho que ver el docente, porque es el quien tiene la tarea de llegar con el conocimiento, elemento fundamental en el proceso educativo, las estrategias tienen mucho que ver con el entorno socio cultural y el ambiente donde se desenvuelve el estudiante buscará sus propias estrategias para llegar a resolver algún problema de índole que puede ser de lengua, ciencias naturales , matemáticas o estudios sociales, etc. etc.

“En el nivel metacognitivo, el alumno deberá utilizar estrategias que le permitan conocer su propia manera de aprender. En este nivel será muy importante que el alumno realice ejercicios que le permitan ser consciente de su propia manera o estilo de aprender en comparación a las utilizadas por otros compañeros. Asimismo, deberá realizar actividades para elaborar nuevas estrategias de aprendizaje que sean particularmente adecuadas a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje así como al contexto de aplicación de los mismos”. (Díaz Mario de Miguel. Autor. Universidad Oviedo de Valencia. Año 2008 Pág. 36 Modalidad centrada en las Competencias)

2.2.2.8.6. Evaluación del aprendizaje

“Capacidad para valorar el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje, así como para reorganizar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de la evaluación interna y externa de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:

- Conoce y aplica diferentes métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo;
- Maneja una programación de evaluaciones y la da a conocer oportunamente a sus estudiantes;
- Diseña actividades pedagógicas, incluidas las de recuperación, con base en los resultados de la evaluación interna y externa;
- Identifica a los estudiantes que requieren ayuda adicional y aplica estrategias de apoyo para los mismos;
- Promueve la autoevaluación de los estudiantes e incentiva los desempeños sobresalientes y excelentes;
- Considera los estándares básicos de competencias para la evaluación interna.
- Retroalimenta sus propias prácticas pedagógicas de acuerdo con los resultados de los estudiantes” (Guía Metodológica Evaluación Anual de Desempeño docente. Año 2008. Bogotá – Colombia Pág. 7)

La UNESCO en su contenido manifiesta que lo primero que hay que hacer, es darle prioridad a sus estudiantes, porque ellos son el futuro del mañana, ellos siempre van estar primero si queremos países desarrollados, manifiesta que la educación debe estar centrada cien por ciento en los estudiantes, de cualquier nivel educativo; no debemos dejar a un lado la evaluación porque estos no da pautas para ir mejorando los aprendizajes estudiantiles. La UNESCO ve como la educación y la evaluación no están bien encaminadas por ello recomienda hacer más énfasis en este aspecto.

“Se percibe la necesidad de una visión y un nuevo modelo de Educación Superior, que debería estar centrado en el estudiante.

Para alcanzar dichos objetivos hay que formular los planes de estudios, no centrarse en el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición del conocimiento prácticos, competencias y actitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales”

(Tomado de la tesis Doctoral Evaluación de los aprendizajes del Autor López Saucedo Héctor. Pág. 6. Año 2008. Universidad de Barcelona)

La evaluación y su importancia están direccionadas al estudiante como punto principal en el conocimiento y por ende, los países se comprometan a dar mayor prioridad al sistema educativo, tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones que se hacen periódicamente a sus estudiantes para de ahí hacer los correctivos necesarios y reforzar aquellos aprendizajes, donde se está fallando.

2.2.2.8.7. Elemento de la evaluación.

Los elementos de la evaluación sirven para detectar falencias en el sistema educativo, y también hoy en día se lo ha empleado en los diferentes ángulos sociales.

- ¿Qué es evaluar?

“Es la valoración de los proceso de enseñanza aprendizaje, ya que promueve un diálogo entre los participantes del hecho educativo, para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tiene sentido.

- ¿Qué se evalúa?

El objeto de evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos. Con base en el Plan de estudios 2011. Educación Básica, el objeto de evaluación son los aprendizajes de los estudiantes.

- ¿Para qué se evalúa?

Se evalúa para obtener información con respecto a lo siguiente, se hará desde el enfoque formativo de la evaluación, es decir, evaluar cómo se señala en el séptimo principio pedagógico.

- Como aprende los y las estudiantes
- Que es necesario hacer para el para orientar el proceso de aprendizaje
- Determinar acciones de reflexiones que permitan interpretar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje
- Planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presenta las instancias de aprendizaje

- ¿Qué se evalúa?

Se evalúa si las competencias han sido alcanzadas según especifican los indicadores de logros de los estudiantes.

- ¿Quiénes evalúan?

La evaluación vista como una actividad continua, puede ser considerada como un proceso en el que participan tanto las y los estudiantes, como los y las docentes.

- Autoevaluación: el sujeto verifican su propio desempeño
- Coevaluación: El sujeto participa de la evaluación que otro hacen de su desempeño y a la vez en el desempeño de los demás
- Heteroevaluación: el o la docente planifica y lleva a cabo el proceso evaluativo.

- ¿Cómo evaluar?

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas, procedimientos que permitan que verifiquen si las competencias han sido alcanzadas según lo especifique todos los indicadores de logro propuesto

- ¿Cuándo evaluar?

El proceso de aprendizaje que puede ser en diferentes momentos del proceso.

- Evaluación inicial o diagnóstica
- Evaluación formativa o de proceso
- Evaluación sumativa o de producto”

2.2.2.8.8. Reflexiones sobre la Experiencia de Evaluación

Es claro que, desde una perspectiva conceptual, esta experiencia no presenta cambios respecto a los tipos de evaluación utilizados habitualmente. Se usa tanto evaluación formativa como sumativa, e instancias de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. El desafío real fue explorar cómo se llevaban a la práctica estas ideas en un contexto en línea de red abierta, con flujos de información distribuidos, grupos ampliados de participantes y un control central más limitado (José María Antón y Jaime Alberto Rincón. La educación Superior a distancia y virtual en Colombia, nuevas realidades. Pág. 168. Año 2013. [http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.](http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades))

La misión del docente del siglo XXI es saber evaluar al estudiante con nuevas formas, técnicas, y métodos apropiadas, que estén de acorde a las

necesidades e intereses del estudiantes, solo así está despertando en el estudiante un interés en el aprendizajes, es tan cierto lo que mencionan en su obra estos autores, que las evaluaciones siempre han sido las que ellos nombran la diagnóstica, sumativa y la formativa, no habido cambio en esos aspecto en los estándares de aprendizaje de calidad.

2.2.2.9. Plan de mejora

“El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional.

Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que podemos solucionar

Otro tema importante es poder priorizar los problemas encontrados. Toda institución tiene muchos problemas que resolver. Al momento de escoger las acciones de cambio hay que tomar en cuenta las que mayor incidencia y posibilidad de ejecución tendrán sobre los factores críticos descubiertos, principalmente en el proceso de la gestión pedagógica curricular”. (Documento de Apoyo. Secretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación del Ministerio de Educación del Ecuador. Pág. 2. Año 2012)

Para aplicar un plan de mejora de una institución educativa, se debe considerar primeramente los resultados de una evaluación, si los efectos no fueron nada buenos, entonces empiezo por realizar y ejecutar el plan de mejora, más aún si veo que el resultado de una evaluación aplicada a un grupo de estudiantes no fue alentador.

2.2.2.9.1. Componentes de un plan de mejora

1. Los problemas priorizados

2. Las metas: contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.
3. Las acciones concretas: para caminar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definidos. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, por qué y para qué las ejecutaremos.
4. Los recursos: humanos, físicos, financieros y tecnológicos. Se recomienda buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan.
5. Responsables: es el actor que toma iniciativa, decide y rinde cuentas. Además se define quiénes participarán y cuáles serán sus responsabilidades.
6. El seguimiento permanente: permite realizar los ajustes necesarios.
7. Los resultados: evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos en función de las metas planteadas.

2.2.2.10. Calidad de contenidos.

2.2.2.10.1. Concepto de contenidos

“Los contenidos educativos se diseñan con relativa independencia del entorno educativo en que se inscribe y que modifica el alcance de las posibilidades educativas de dichos materiales. En relación a valorar la calidad educativa no puede ser lo mismo que la propuesta de contenidos se inscriba en un entorno educativo de autoaprendizaje, en un entorno educativo semipresencial o en un entorno educativo virtual, ni que se lleven a cabo en el marco de entornos virtuales de unas características u otras.

El papel del profesor es el de orientar, guiar y sostener la actividad constructiva del alumno proporcionándole las ayudas educativas necesarias; mediando entre los saberes o contenidos de aprendizaje y la actividad del alumno. Los contenidos, por su parte, mediatizan la actividad conjunta de profesores y alumnos en el proceso de construcción”. (Revista Educativa a Distancia. Maruri Teresa y Otros. Universidad de Barcelona. Pág. 2.)

http://www.um.es/ead/red/M2/mauri_onrubia.pdf

Los contenidos van hacer de calidad, dependiendo del contexto donde se desenvuelven el/ los estudiantes, el entorno social juega también un papel preponderante en la elección de los contenidos, el docente debe cumplir con los programas que los gobiernos de turnos los entrega a cada región, he aquí donde el docente se va a convertir en un mago, porque digo esto, porque él va a determinar los contenidos a darse en el establecimiento, claro sin salir de los lineamientos determinados, otra cosa que se debe dejar es que el/ o los docentes sean los que hagan la elección de los contenido solo de esta forma se convertirán en contenidos de calidad, porque nadie más que el docente es quien conoce la realidad educativa donde se labora.

2.2.2.10.2. Principios de calidad

Son principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes:

- “La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.

- La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos en los países de nuestro entorno europeo.
- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.
- La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares”(Revista la Calidad Educación y el Modelo Europeo de la Gestión de Calidad Pág. 17)

2.2.2.10.3. Concepto de calidad educativa

“Se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

También calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad”. (Revista la Calidad Educación y el Modelo Europeo de la Gestión de Calidad Pág. 18)

La calidad educativa es la embarcada por la excelencia y eficacia de un servicio; que preste la institución educativa, en otras palabras es el lugar donde se forman personas con una mentalidad abierta, listos al cambio social y que se les provee de herramientas acorde al tiempo del estudiantes.

Se puede decir que la calidad es el conjunto de objetos y sujetos, dichos de otra manera, apropiados para brindar un beneficio a los demás, que esperan de los otros un buen servicio, como por ejemplo buena atención, infraestructura en óptimas condiciones, con personal docente y administrativo adecuadamente capacitado.

2.2.2.10.4. El educador es un ser libre

“El educador considerado libre y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, más allá de los modelos en los que se haya formado. Ello hace que la elección sobre el tipo de enseñanza o modelo educativo sea una elección personal, que no siempre se corresponde con la trayectoria o el ideario de la institución educativa”. (Revista la Calidad Educación y el Modelo Europeo de la Gestión de Calidad Pág. 18)

2.2.2.11. Logros de aprendizajes

“Logros de aprendizajes se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar, tanto general como particular sobre el rendimiento de los centros educativos. De esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, tanto de manera sistemática y continua, como a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo. Para lograr una visión más holística es necesario observar y caracterizar los procesos por medio la evaluación sistemática de los parámetros determinantes de la calidad de los aprendizajes –recursos, procesos, servicios, etc. Estableciendo una evaluación de los procesos o META-EVALUACION. Es así, que la razón de ser de la evaluación y la investigación efectiva se establece por medio de la utilización de los resultados de la evaluación y la investigación, permitiendo integrar mejoras, reconocer fortalezas y debilidades, así como contar con información que caracterice nuestra realidad educativa, las necesidades de los actores educativos y lograr establecer la referencia tanto regional como mundial frente a los retos educativos”(Revista Instituto Dominicano de evaluación e

investigación de calidad educativa.
<http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>)

2.2.2.12. Mestizaje evaluativo en estrategias, procedimientos y técnicas

“La evaluación debe ser diversa y mestiza también en los procedimientos y técnicas a utilizar; en los formatos evaluativos. Existe una amplia variedad de formatos y todos ellos pueden ser los más apropiados en contextos y propósitos particulares pero la calidad en los procedimientos evaluativos ahora también se define por la variedad en los formatos utilizados habida cuenta de la diversidad de propósitos y contenidos a abordar. En la Tabla 6 se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales un profesor debiera seleccionar los que en conjunto sean más adecuados a sus necesidades.

Finalmente, la evaluación debe integrarse, incluso camuflarse, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y también debe ser viable que los alumnos se auto administren la evaluación.

La elección de las estrategias y de los procedimientos debe realizarse de manera conjunta dando un sentido holístico e integrado al conjunto de actividades evaluativas”.

(Díaz Miguel Mario. Revista. Modalidad de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Pág. 87 Educación Superior. Universidad Oviedo de Europa. Año 2005)

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acreditación.- La acreditación, propiamente dicha, es el reconocimiento público y temporal de una Institución Educativa que se somete voluntariamente a un proceso de evaluación para determinar si su gestión

educativa cumple con las expectativas de calidad establecidas. Este proceso de evaluación para la mejora continua consta de cuatro etapas.

Capacitación.- La capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar. (Estándares de Calidad de Ministerio de Educación. Año 2012)

Calidad.- Calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Estándares de Calidad de Ministerio de Educación. Año 2012)

Indicador.- Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (Real Academia Española) (RAE)

Estándares.- Estándar puede ser conceptualizado como la definición clara de un modelo, criterio, regla de medida o de los requisitos mínimos aceptables para la operación de procesos específicos, con el fin asegurar la calidad en la prestación de los servicios de salud.

http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/definicion_estandares.

Objetivo.- Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

Procesos.- La comunicación es, por consiguiente, un componente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo.

Perfeccionamiento.- El perfeccionamiento docente en actividad consiste en la actualización y profundización de contenidos curriculares, metodológicos e institucionales. Problemas que presentan las prácticas pedagógicas y apunta, a través de su análisis, al fortalecimiento de la tarea.

Propósito.- El propósito es también un objetivo, algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios.

Monitoreo.- El monitoreo es el seguimiento sistemático y periódico de la ejecución de una actividad o proyecto para verificar el avance en la ejecución de la Meta Física (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste. (Real Academia Española) (RAE)

Sinergia.- supone la integración de partes o sistemas que conforman un nuevo objeto. Por lo tanto, el análisis de este nuevo objeto difiere del análisis de cada una de las partes por separado. (Biblioteca Virtual)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento/ técnica
CAPACITACIÓN DOCENTE	Gestión pedagógica	Grado de dominio curricular Innovación disciplinar Capacidad de cambio Presupuesto	Cuestionario / encuesta
	Gestión administrativa	Calidad educativa Desarrollo de actividades Organización	
	Gestión pedagógica	Innovación pedagógica Eficientes Evalúa los objetivos de aprendizajes	
	Gestión pedagógica	Planifica actividades Desempeño adecuado Creativo	
	Gestión administrativa	Aulas virtuales Transformador de aprendizajes Desarrollo de habilidades	
	Gestión pedagógica	Diseña recursos didácticos Utiliza estrategias Conoce los ejes transversales	
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES	Mejoramiento académico	Nivel de comodidad Logros de aprendizaje Sinergia	Cuestionario / encuesta
	Gestión socioeducativa	Mejoramiento académico Motivador Competencias de aprendizajes	
	Gestión pedagógica	Elementos de evaluación Plan de mejora Utiliza varias estrategias	
	Dominio de asignatura	Articulación de contenidos Programación curricular Selección de recursos didácticos	
	Gestión socioeducativa	Reflexivo Analítico Activo	
	Manejo de aula	Práctica pedagógica Genera buen ambiente Investiga y se actualiza	

TIPIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación aplicada.

Llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sánchez y Reyes, 2002, pp. 13-14)

La investigación está enmarcada dentro de los niveles descriptivo y correlacional.

3.1.2. Método Descriptivo.

“Hernández, Fernández y Baptista (1997, 60), citando a Dankhe; señalan que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así –valga la redundancia- describir lo que se investiga” HERNANDEZ Roberto, FERNANDEZ Carlos y BAPTISTA Pilar

(1997). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Pág. 60, 359.
(BP)

De acuerdo a la opinión de estos dos autores me he permití transcribir el concepto anteriormente descrito, en el que indica que este método se estudia el problema de la investigación, detallando las variable uno y variable dos sin afectar el problema objeto de investigación. Las variables a describir serán la relación que existe entre la Capacitación Docente y la Calidad de los Aprendizajes.

3.1.2.1. Nivel Descriptivo.

Porque se van a precisar las características objetivas de La Capacitación Docente, donde debe existir políticas apropiadas del gobierno referente a la educación ecuatoriana, para que así se dé cumplimiento a los estándares de Calidad en los Aprendizajes y a las normas vigentes y a construir con eficiencia y eficacia la Calidad de los Aprendizajes de los futuros egresados en el Ecuador.

3.1.3. Método Correlacional.

Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, o sea se estudia la correlación entre dos variables... (Concepto básico de la Metodología de la investigación)
[http://metodologia02.blogspot.com/2010/07/la metodología.html](http://metodologia02.blogspot.com/2010/07/la%20metodologia.html).

En este concepto se busca explicar de la manera más fácil, de cómo correlacionar la variable dependiente y la variable independiente, donde el investigador observará los indicadores presente y poder llegar a las conclusiones respectivas.

3.1.3.1. Nivel Correlacional.

En este nivel de investigación se demostrará la relación directa entre la Capacitación Docente y la influencia en la Calidad de los Aprendizajes, y ver lo que se genera entre ambas situación problemática.

La presente investigación seleccionada es de tipo aplicada, que requiere de la precisión de las dos características de estudio como son Capacitación Docente y la influencia de la Calidad de los Aprendizajes en ambos casos.

3.2. ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Una vez recuperada la información empírica, se utilizó tablas de tabulación simple y de cruces de variables, se estimaron porcentajes en relación de proporcionalidad. La información finalmente fue representada en cuadros y gráficos estadísticos.

La interpretación de los datos se realizó en base a la descripción de la importancia porcentual haciendo comparación de un ítem respecto a otro u otros, teniendo como eje de análisis a las hipótesis.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Como paso previo a la determinación de la población y muestra a estudiarse, fue preciso identificar las unidades de investigación, mismas que asumen las siguientes características:

A. Unidades de investigación:

- A.1. Estudiantes que se encuentran actualmente cursando el 9º Grado y el 10º Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro.

A.4. Docentes y Directivos de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro.

3.3.2. Muestra

Las características de las unidades investigativas identificadas determinan la necesidad de establecer particularidades en relación al señalamiento del universo investigativo y la selección de la muestra representativa.

Estudiantes que se encuentran actualmente cursando el 9º Grado y el 10º Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro, Ecuador.

Según la revisión realizada de la matrícula estudiantil del año 2014 se ha podido establecer que son 150 estudiantes del 9º y 10º Año de Educación Básica, como es una población considerable se procederá a identificar una muestra representativa a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

tm = muestra

N = Población universo

1 = valor constante

EA = Error Admisible

% = Porcentaje (debe reducirse a decimal)

$(\%EA)^2$ = Porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado

Para efectos de la investigación se estimará un margen de error admisible del 7% (es decir 0.07), quedando los datos establecidos de la siguiente manera:

$$Tm = \frac{N}{1 + (EA)^2 \times N} = \frac{150}{1 + (0.07)^2 \times 150} =$$

$$Tm = \frac{150}{1 + 0.0049 \times 150} = \frac{150}{1 + 0.73} =$$

$$Tm = \frac{150}{1.73} = 86.70$$

En consecuencia, la muestra de estudiantes a quienes se aplicará una boleta de encuesta es de 87 estudiantes.

Docentes y Directivos de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro, Ecuador

Para esta unidad de investigación se han considerado a la totalidad de los docentes y directivos que prestan sus servicios en esta institución educativa, que son en un número de 21 personas, unidad que por ser manejable se ha considerado aplicar un instrumentos de investigación a la totalidad de las personas que la conforman.

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de la investigación de campo fueron esencialmente de dos tipos:

Encuesta.- Es una técnica desarrollada principalmente en las ciencias sociales, permiten recoger información de utilidad mediante preguntas que se formulan a las personas investigadas, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes, etc. Se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos para conocer las opiniones de la población, el instrumento es el cuestionario.

Cuestionario.- El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Los tipos de preguntas a utilizar en el cuestionario pueden ser de tipo abierto que son las que le piden a la encuestado contestar con sus propias palabras o de tipo cerrado que son las que le permiten a la persona que elija la respuesta de una lista de opciones y pueden tomar la forma de alternativas dicotómicas, tricotómicas o elección múltiple.

3.4.1. Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos está dada en base a que la información que se obtiene de su aplicación es directa y oportuna de parte de los encuestados lo que permite estar conscientes de la veracidad de sus respuestas. Los instrumentos permiten efectivizar el proceso de análisis de los resultados a través de la cuantificación y cualificación de los datos que se puedan obtener, permitiendo al final establecer conclusiones adecuadas de ese análisis.

3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos resultan muy confiables ya que como se dijo se obtienen de manera directa de los mismos encuestados lo que permite determinar que son veraces y confiables, para establecer conclusiones y además aportar con importantes recomendaciones al respecto del tema objeto de estudio en esta tesis de Maestría.

CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESOS DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

HIPÓTESIS PARTICULAR 1. La falta de dominio curricular que expresan los docentes en su labor profesional diaria influye de manera negativa en la calidad de los aprendizajes que obtienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” en la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2014 - 2015.

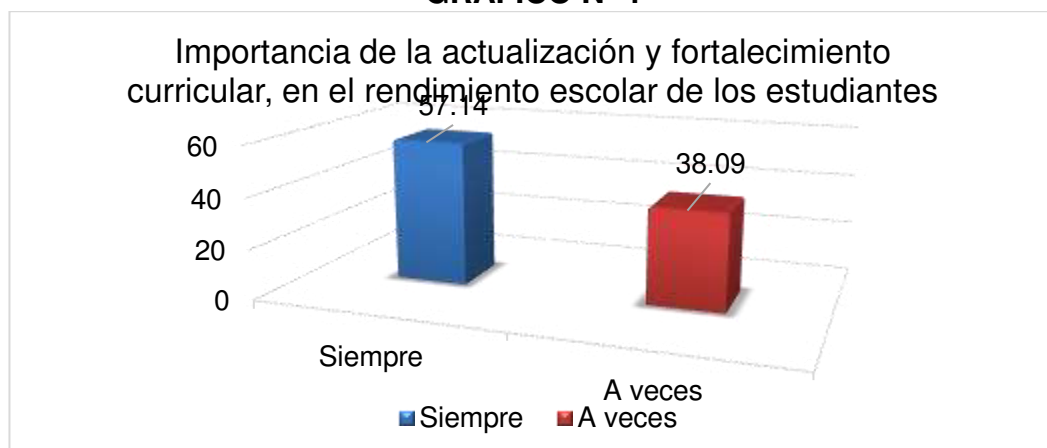
CUADRO N° 1

¿Cree usted. Qué la actualización y fortalecimiento curricular, incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	57.14
2	A veces	9	38.09
3	Nunca	0	0.00
	Total	21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

El cuadro y gráfico N° 1 permiten apreciar las respuestas que expresaron los docentes al planteamiento ¿Cree Usted. Qué la Actualización y Fortalecimiento Curricular, influye en el rendimiento escolar de los niños? los resultados fueron: 12 docentes, que equivalen el 57.14%, manifestaron que la Actualización Curricular incide en el rendimiento escolar de los niños; por otro lado el 38.09% aseguran que a veces incide la Actualización Curricular en el rendimiento escolar de los niños. Es evidente por lo tanto la importancia de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, ya que es responsabilidad de ellos el aprendizaje de los estudiantes, para que ellos adquieran un alto rendimiento escolar.

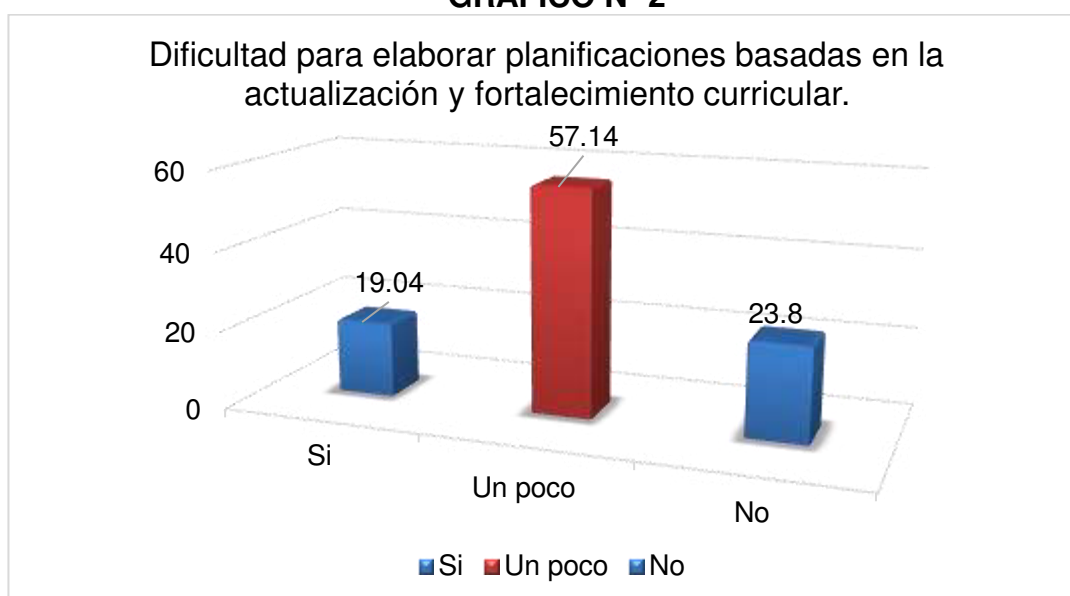
CUADRO N° 2

¿Son las planificaciones basadas en la actualización y fortalecimiento curricular fáciles de elaborar?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	4	19.04
2	Un poco	12	57.14
3	No	5	23.80
Total		21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

El cuadro y gráfico N° 2 permite apreciar las respuestas que expresaron los docentes al planteamiento. ¿Son las planificaciones en base la actualización y fortalecimiento curricular fáciles de elaborar?, los resultados obtenidos fueron: 12 docentes, que representan el 57.14%, manifestaron que les resulta poco fácil elaborar la planificación, según lo propuesto en la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Por otro lado, 4 docentes, que equivalen al 19.04%, mencionan que la nueva planificación es fácil de elaborarla. Finalmente, 5 docentes, que constituyen el 23.8%, admitieron que no les resulta nada fácil su elaboración. En concordancia a los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de los docentes tienen dificultad para elaborar la planificación según lo que se propone en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

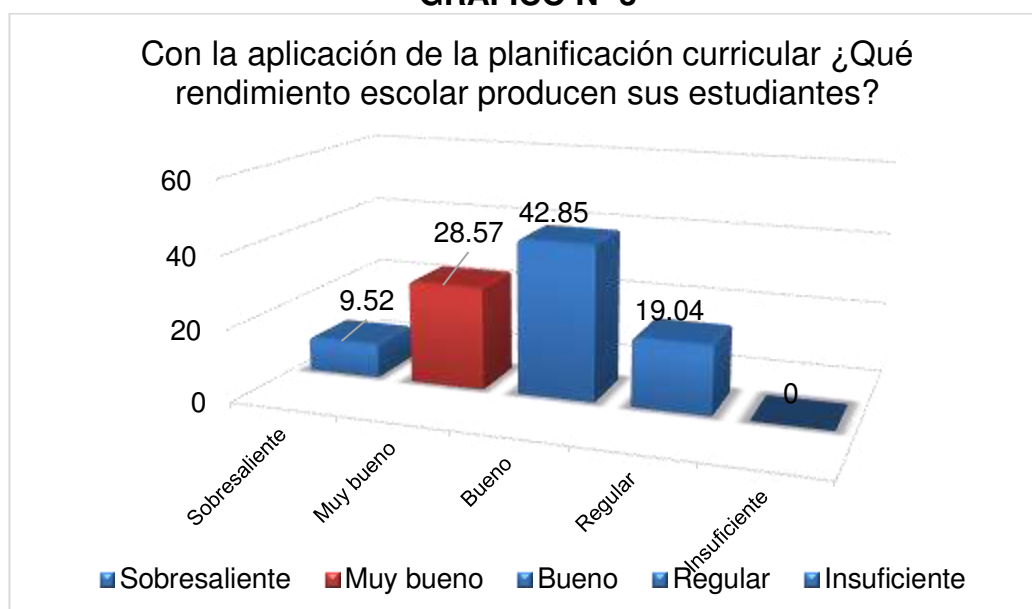
CUADRO N° 3

Con la aplicación de la planificación curricular ¿Qué rendimiento escolar producen sus estudiantes?

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Sobresaliente	2	9.52
2	Muy bueno	6	28.57
3	Bueno	9	42.85
4	Regular	4	19.04
5	Insuficiente	0	0.00
Total		21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

El cuadro y gráfico N° 3 permite evidenciar los resultados que expresaron los docentes al planteamiento: Con la aplicación de la planificación curricular, ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes?, las respuestas obtenidas fueron: 9 docentes que equivale al 42.85%, respondieron que con la aplicación de la planificación curricular el rendimiento escolar de los estudiantes es bueno; además 6 docentes, que equivale al 28.57%, respondieron que con la aplicación de la planificación curricular el rendimiento escolar de los estudiantes es muy bueno; por otro lado 4 docentes que equivale al 19.04%, respondieron que con la aplicación de la planificación curricular el rendimiento escolar de los estudiantes es regular; finalmente 2 docentes, que equivale al 9.52%, aseguran que, con la aplicación de la planificación curricular, el rendimiento escolar de los estudiantes es sobresaliente; y la alternativa regular no fue escogida. Según las respuestas de los docentes se puede establecer que el rendimiento escolar depende de gran parte de una buena planificación dentro del aula; por tal razón, es fundamental su invocación de conocimiento de los docentes y el interés que muestran a ellos.

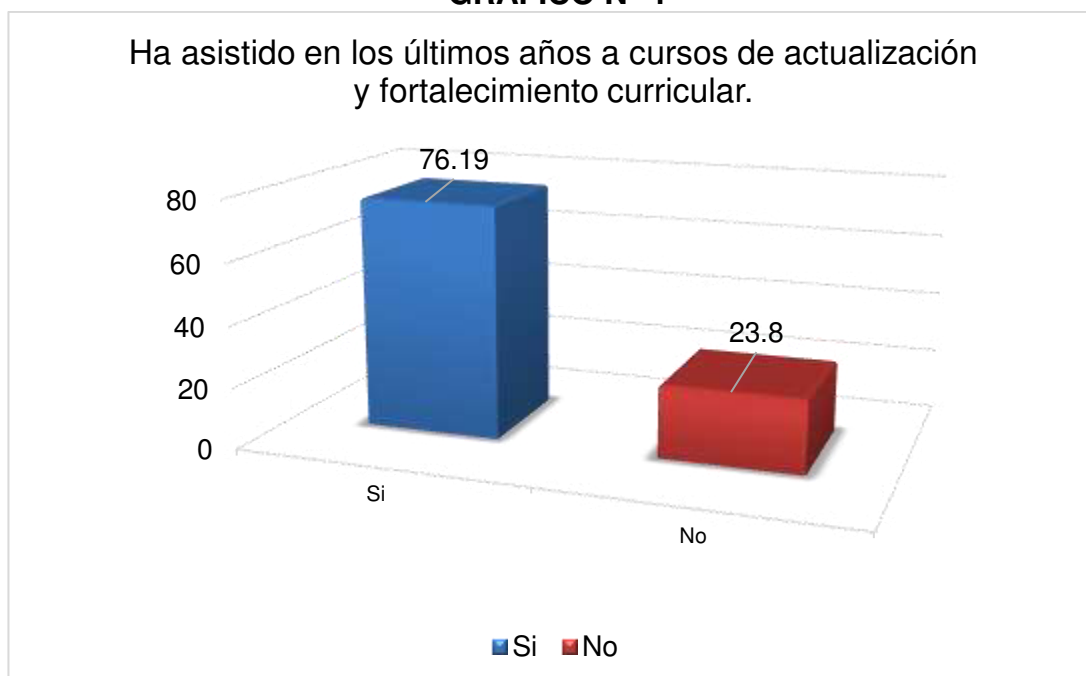
CUADRO N ° 4

Ha asistido en los últimos años a cursos de actualización y fortalecimiento curricular.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	16	76.19
2	No	5	23.80
Total		21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 4



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

El cuadro y gráfico N° 4 permite evidenciar los resultados que expresaron los docentes al planteamiento sobre la asistencia a cursos de actualización y fortalecimiento curricular, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: Han sido los 16 docentes que representan al 76.19% del total de los docentes y directivos encuestados los que sí han asistido a este tipo de eventos académicos en aras de buscar actualizar sus conocimientos y mejorar sus capacidades docentes, mientras que han sido tan solo 5 docentes que representan al 23.8% los que no se han preocupado por actualizar sus conocimientos. Resulta entonces de vital importancia que los docentes se preocupen por mejorar sus desempeños a través de la adquisición de conocimientos actuales, para de esta manera desarrollar destrezas y mejorar las habilidades que ya poseen en el desarrollo de su labor docente.

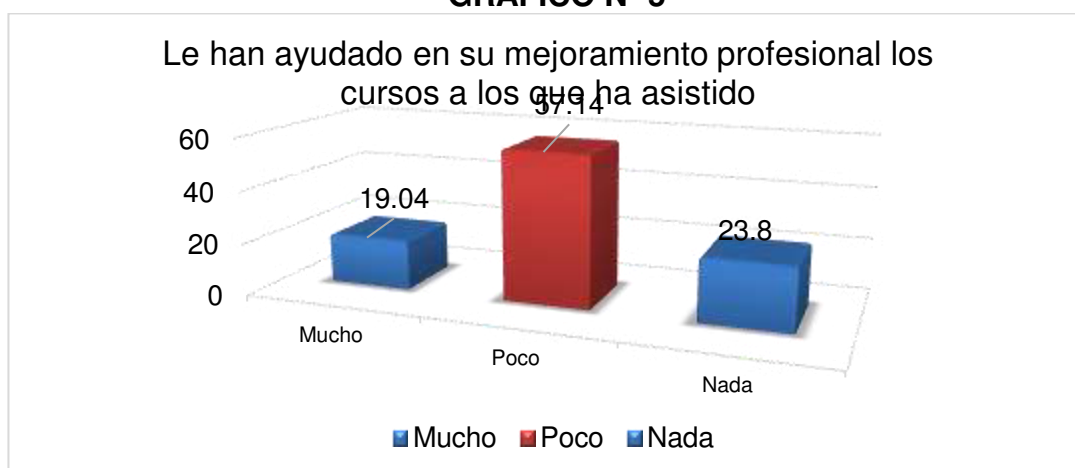
CUADRO N° 5

De los cursos que usted de actualización y fortalecimiento curricular a los que asistió, le han ayudado en su mejoramiento profesional.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	4	19.04
2	Poco	12	57.14
3	Nada	5	23.80
	Total	21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

Al analizar el cuadro N° 5 de los docentes, en relación a la pregunta: De los cursos que usted de actualización y fortalecimiento curricular a los que asistió, le han ayudado en su mejoramiento profesional. Los resultados reflejan lo siguiente: 12 docentes que representan al 57.14%, respondieron que, los cursos de actualización curricular, han sido de poca ayuda la ayuda en su mejoramiento profesional; 4 docentes que equivale al 19.04%, mencionan que, los cursos de actualización curricular, le han ayudado mucho en su mejoramiento profesional y 5 docentes que equivale al 23.80%, adjuntan que, los cursos de actualización curricular, no le han ayudado nada en su mejoramiento profesional. Según lo expuesto por los docentes, se puede analizar que en su mayor porcentaje, los educadores exponen que los cursos de Actualización Curricular que el Ministerio de Educación ha ofrecido, ayudan poco al mejoramiento profesional, se puede decir que tal vez ellos no han asistido a dichos cursos, por tal razón no se ven los resultados, ya que el docente debe estar en constante actualización curricular y poner en práctica lo aprendido.

▪ **HIPÓTESIS PARTICULAR 2.**

El inadecuado manejo de los estándares de calidad de parte de los docentes incide de manera contradictoria en la calidad de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes, en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” en la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2014 - 2015.

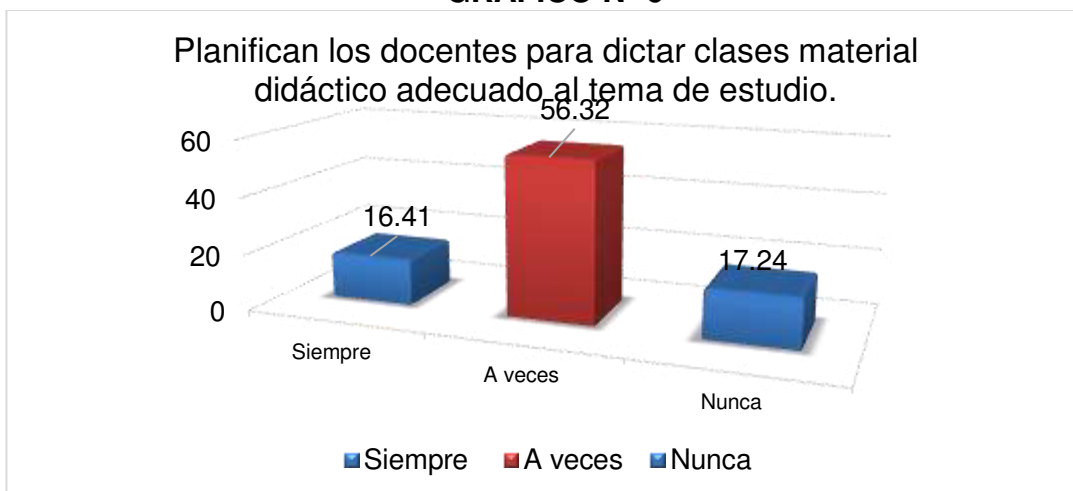
CUADRO N ° 6

Planifican los docentes para dictar clases material didáctico adecuado al tema de estudio.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	16.41
2	A veces	49	56.32
3	Nunca	15	17.24
Total		87	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

El cuadro y gráfico N° 6 se puede corroborar, de acuerdo con las respuestas de los docentes en relación a la pregunta: Planifican los docentes para dictar clases material didáctico adecuado al tema de estudio. Los resultados son los siguientes: 49 Estudiantes, que representan al 56.32%, concuerdan que los maestros a veces planifican sus clases con material didáctico de acuerdo al tema del texto; 23 estudiantes, que equivale al 16.41%, mencionan que los maestros siempre planifican sus clase con material didáctico de acuerdo al tema del texto y 15 estudiantes, que equivale al 17.24%, respondieron que los maestros nunca planifican sus clase con material didáctico de acuerdo al tema del texto. Al realizar un análisis de los resultados, de los estudiantes si los maestros planifican su clase con material didáctico de acuerdo al tema del texto, es evidente y relevante que la alternativa, con mayor puntaje, es a veces esto hace que los docentes tomen conciencia de la importancia que tiene el aprendizaje y que requiere una constante actualización de los planes con materiales didácticos acorde al tema y el medio donde se desenvuelve.

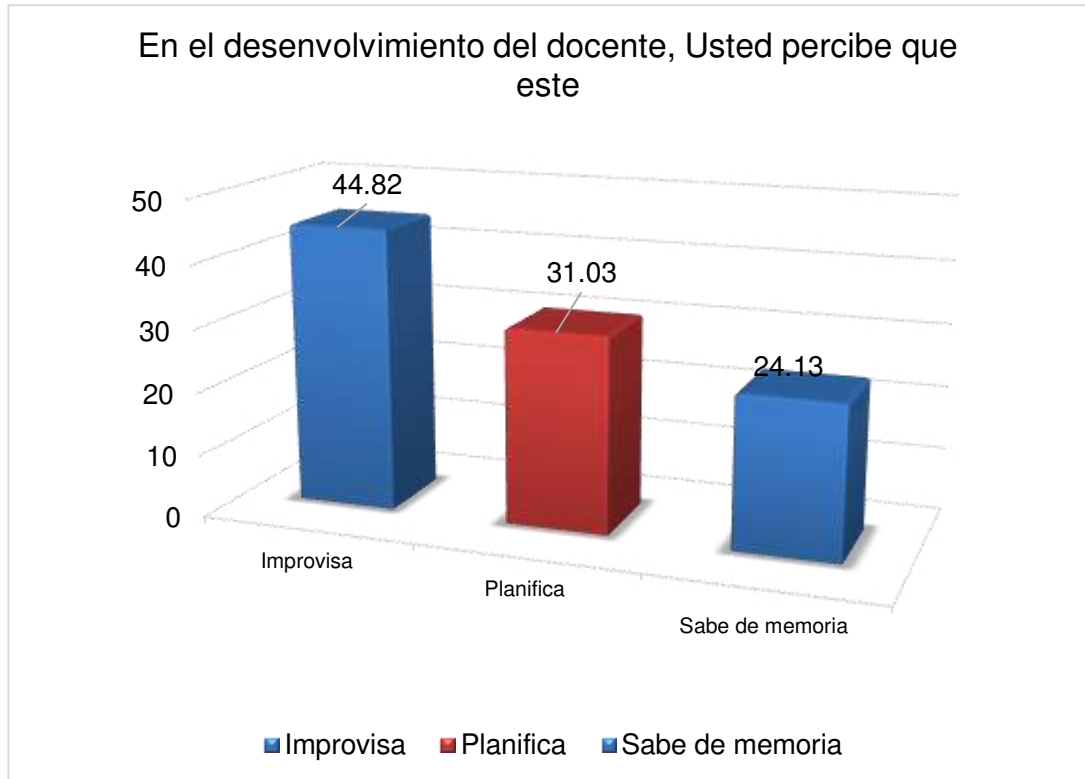
CUADRO N° 7

En el desenvolvimiento del docente, Usted percibe que este:

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Improvisa en la clase	39	44.82
2	Planifica la clase	27	31.03
3	Se sabe todo de memoria	21	24.13
Total		87	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

Al representar el cuadro N° 7 y su pregunta: En el desenvolvimiento del docente, Usted percibe que este, se puede determinar que los resultados reflejan lo siguiente: 39 estudiantes que muestran el 44.82%, mencionan que, los maestros improvisan en el aula de clase; 27 estudiantes que equivale al 31.03%, concuerdan que, los docentes planifican la clase; 21 estudiantes que reflejan al 24.13%, dicen que, los profesores se lo sabe todo.

Al encontrar la relevancia de los resultados del cuadro N° 7, es importante resaltar la respuesta de los estudiantes, que con mayor porcentaje deducen que los maestros improvisan la clase. Los educadores tienen oportunidades para profundizar su comprensión de la disciplina y su comprensión acerca de cómo los alumnos piensan y aprenden esos contenidos.

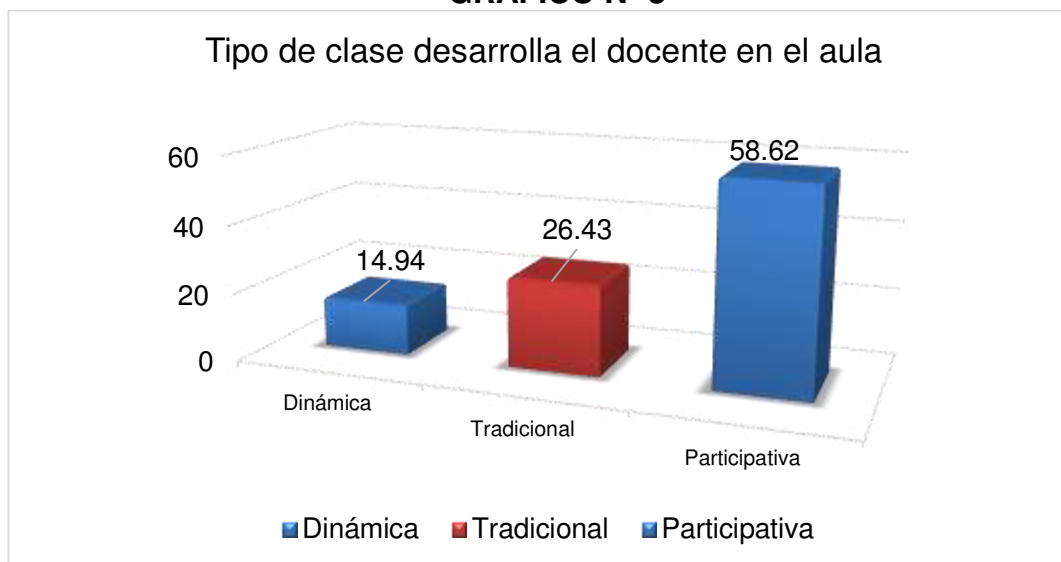
CUADRO N° 8

¿Qué tipo de clase desarrolla el docente en el aula en el trabajo con los estudiantes?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Dinámica	13	14.94
2	Participativa	23	26.43
3	Tradicional	51	58.62
	Total	87	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

Al deducir el cuadro N° 8 de los estudiantes, en relación a la pregunta: ¿Qué tipo de clase desarrolla el docente en el aula en el trabajo con los estudiantes? Los resultados reflejan lo siguiente: 23 estudiantes que equivale al 26.43%, respondieron que, se notan dinámicas en la aplicación de las clases cuando los docentes han recibido seminario de Actualización Curricular; 13 estudiantes que equivale al 14.94%, respondieron que, las clases son participativas cuando los docentes han recibido seminario de Actualización Curricular y 51 estudiantes que equivale al 58.62%, respondieron que, las clases son de manera tradicional. Con la interpretación realizada se puede hacer un análisis profundo de los resultados de las respuesta de los estudiantes, que ellos notan el cambio que se da cuando los docentes reciben seminario que las clases son más dinámicas, participativas, lo que conlleva a que los educando tengan más comprensión y más facilidad para comprender los contenidos de dicha clase y sean creativos.

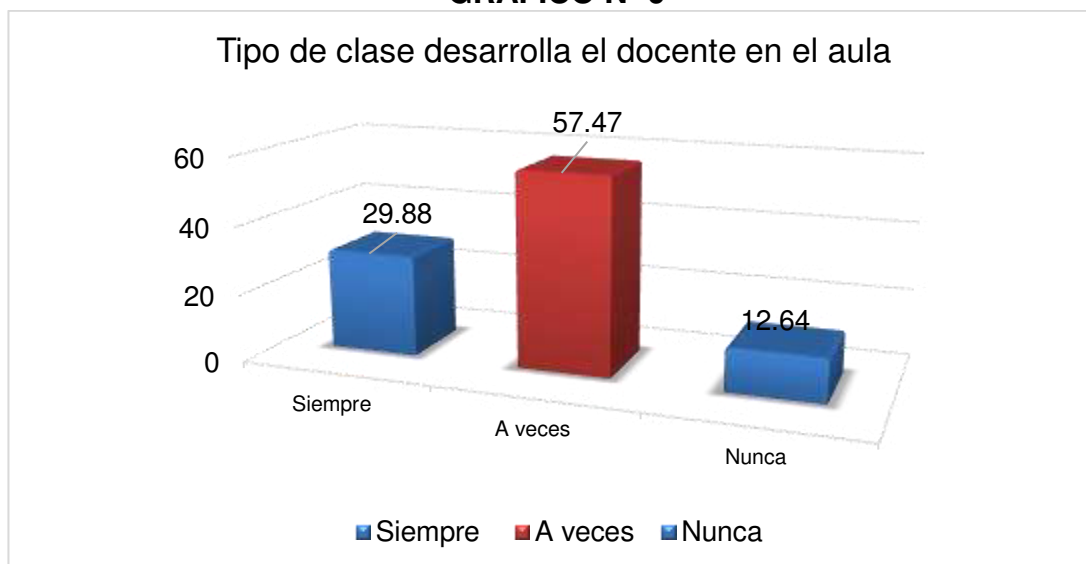
CUADRO N° 9

¿Utiliza el docente diversas formas de evaluar los aprendizajes en el aula?

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	26	29.88
2	A veces	50	57.47
3	Nunca	11	12.64
	Total	87	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

Al analizar el cuadro N° 9 de los estudiantes, en relación a la pregunta: ¿Utiliza el docente diversas formas de evaluar los aprendizajes en el aula? Los resultados reflejan lo siguiente: 50 estudiantes que representan el 57.47%, respondieron que, los docentes a veces utilizan diferentes habilidades para evaluar lo aprendido en clase; 26 estudiantes que equivale el 28.57%, respondieron que, Los docentes siempre utilizan diferentes habilidades para evaluar lo aprendido en clase y 11 estudiantes que equivale el 12.64%, respondieron que, Los docentes nunca utilizan diferentes habilidades para evaluar lo aprendido en clase Las nuevas reformas que el gobierno ha realizado, también vienen con nuevas estrategias de evaluación para los estudiantes, el cual en la encuesta realizada, los educando manifiestan en un alto porcentaje que los docentes a veces utilizan diferentes habilidades de evaluaciones para verificar lo aprendido en el aula. A través, de la evaluación podemos conocer el nivel de conocimientos que tiene cada niño, para de esta manera elevar el nivel de conocimientos de los educandos.

▪ **HIPÓTESIS PARTICULAR 3.**

La falta de una adecuada gestión de aprendizajes por parte de los docentes, esta ejerce una influencia perjudicial en el desarrollo de aprendizajes de calidad en los estudiantes en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2014 - 2015.

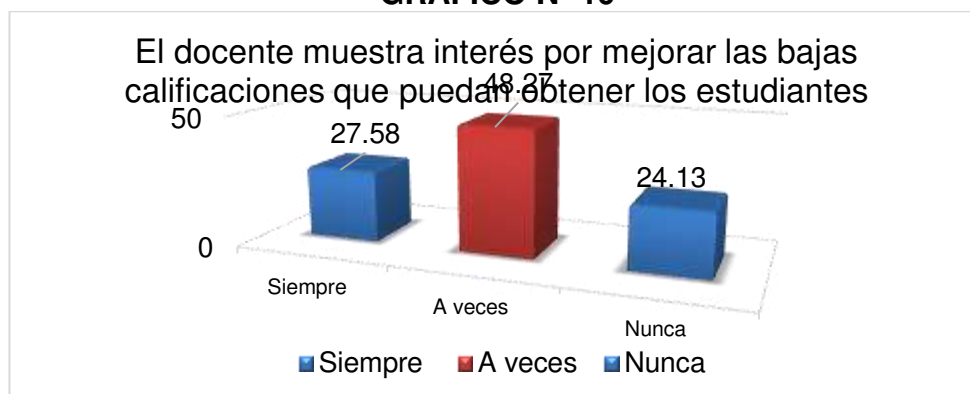
CUADRO N° 10

¿Muestra el docente interés por mejorar las calificaciones bajas que puedan obtener los estudiantes?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	24	27.58
2	A veces	42	48.27
3	Nunca	21	24.13
Total		87	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

Al interpretar el cuadro N° 10 de los estudiantes, en relación a la pregunta: ¿Muestra el docente interés por mejorar las calificaciones bajas que puedan obtener los estudiantes? Los resultados reflejan lo siguiente: 42 estudiantes que equivale el 48.27%, respondieron que los maestros a veces muestran interés por en mejorar las bajas calificaciones de los educando; 24 estudiantes que equivale el 27.58%, respondieron que los maestros siempre muestran interés por mejorar las bajas calificaciones de los educando; 21 estudiantes que equivale el 24.13%, respondieron que los maestros nunca muestran interés por mejorar las bajas calificaciones de los educando. La evaluación de los contenido del aprendizaje se presentan al educando en algunos casos se

lo hace en su forma final, pero la nueva reforma, lo exige que los docente lo hagan permanentemente, por tal razón, en las presunta que se le hacen a los estudiantes sobre, si los maestros muestran interés por mejorar las bajas calificaciones de ellos la alternativa con mayor porcentaje fue que a veces muestran interés, esto significa que los educadores tienen se actualicen y que tomen conciencia que de ellos dependen el aprendizaje de cada uno de los educando.

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados de la investigación de campo, he llegado a las siguientes conclusiones respectivas:

- La capacitación docente tiene incidencia directa en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes que han sido capacitados en las diferentes áreas de estudio, han manifestado que les resulta cierta dificultad al realizar las planificaciones en base a la nueva propuesta curricular, esto ha generado a más de desconcierto en algunos docentes incertidumbre por lo que al no comprender, se ven obligados a improvisar haciendo que el proceso se torne confuso y poco pertinente, desmotivando al estudiante y sumiéndolo en dudas que lo llevan a bajar su rendimiento académico.
- La falta de control de parte del director hacia los docentes en la gestión de los aprendizajes; esto ha ejercido una influencia perjudicial en el desarrollo de calidad aprendizajes de en los estudiantes, en la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2014 - 2015.
- En el manejo de los estándares de calidad se puede deducir que los docentes se encuentran actualmente con un bajo perfil en el manejo de los mismos, la evaluación, la didáctica, el manejo de los contenidos, la gestión de los medios, la utilización de los canales de comunicación, todo ese cúmulo de aspectos que aportan de manera directa al mejoramiento de la educación están siendo un recurso difícil de manejar para los docentes en la actualidad.
- El docente nunca termina de aprender, y es por ello que siempre está en constante Actualización Curricular. Lo cual se puede corroborar al momento, que los docentes que han recibidas capacitaciones; les ha

ayudado en su mejoramiento profesional y en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

- Se concluye que los docentes actualizados y capacitados en forma permanente, están en capacidad de generar cambios de actitud en los estudiantes, de la misma manera el cambio de actitud de los docentes cuando asisten a seminarios, es muy notorio ya que la clase que desarrolla ante los estudiantes se vuelve más dinámica y creativa.

RECOMENDACIONES

Los directivos de la institución deben estar en constante supervisión de las capacitaciones, seminarios que dicta el Ministerio de Educación, inscribir a todo su cuerpo docente, con el objetivo de nivelar sus conocimientos y adquirirlos, que luego serán impartidos en el aula de clases para así mejorar el desenvolvimiento institucional.

- Afianzar la capacitación continua y el fortalecimiento curricular, permite que el docente mejore su nivel de conocimiento, por lo que el docente deberá siempre estar dispuesto a participar en eventos académicos donde su capacidad se vea beneficiada, ya que esto se traducirá a un mejoramiento en su desempeño y por consiguiente un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes.
- Continuar constantemente el docente en la importancia que conlleva realizar una buena planificación de sus clases, ya que al hacerlo estará planteando objetivos y al mismo tiempo dirigir todo el proceso para el logro de las metas planteados.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo creativo y dinámico, en virtud de dirigirlo a conseguir que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, que les permitirán ser más críticos, reflexivos y creativos con sus prácticas diarias.
- Se recomienda a los docentes concienciar sobre la calidad de los aprendizajes, ser consecuente y constante en las capacitaciones, aplicar y trabajar de acuerdo como lo establece el ministerio de educación, formar equipos de trabajo entre compañeros que permitan socializar e interactuar sus conocimientos, experiencias esto permitirá desarrollar una educación de calidad y calidez, garantizando al educando su desenvolvimiento ante la sociedad.

- Se exhorta que los directivos, controlar que los docentes, planifiquen organicen, ejecuten y evalúen los procesos de mejoramiento continuo, para así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del colegio “Asaad Bucaram” de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2014 - 2015.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVARO Hernan Halvis panqueva/ Liliana del Carmen Pedraz Vega. Pág. 117 y 203

ANTÓN José María y Ricón Jaime Alberto. (2013). La educación Superior a distancia y virtual en Colombia, nuevas realidades. Pág. 118.

Constitución de la República de Ecuador Pág. 24. Año 2008. Artículos 26, 27, 28, 29, 343, 344, 346, 347, 349,350

CALDERÓN B. Remberta T (2010) y otros. Tesis de grado para optar el Título de Licenciado de la Educación, de Facultad de Ciencias Sociales de UTMACH. Machala. Ecuador).

Diario Oficial de la Unión Europea. (2012) Inversión y reformas en la educación y la formación.

CHIAVENATO Idalberto (1995) Administrador de Recursos Humanos, México. pág. 416)

Estándares de Calidad Educativa. Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2012). Pág. 5, 6, 7

ESPINOZA R. Jessica. K. (2009) Tesis de grado para optar el Título de Licenciado de la Educación, de Facultad de Ciencias Sociales de UTMACH. Machala. Ecuador).

GUZMÁN. Amaro Raymundo. (1990) Administración de Personal, México, Limusa, pág. 266.

JUMBO. C, Flormita (Hermana 2008) Tesis “Incidencia de la capacitación del docente en lengua en desempeño en dos instituciones....”, pág 15, 31, 32.

LÓPEZ C Jordi e Fernández Leal Isaura (2002) Aprender a planificar la formación Paidós, p. 52)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BUENOS AIRES Acuerdo logrado en el año 1993) Perfeccionamiento Docente.

RGLOEI. Pág. 29. Año 2012. Escala de Calificaciones

REVISTA CALIDAD CON EQUIDAD. El desafío de la educación ecuatoriana. Año 2006. PREAL. Programa de Reforma Educativa de América Latina. Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO.)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Artículos 14, 196, 198

REGISTRO OFICIAL N° 417. L.O.E.I. (2011) Pág. 14. Artículo 10 literal a, 67 68, 69

VAILLANT Denise, Formación de docentes en América latina, Barcelona, Octaedro, 2005)

BIBLIOGRAFÍA HEMOGRÁFICAS

BAELO Roberto y Arias Rosa Ana. Tendencias Pedagógicas. (2011).

www.academia.edu/1151733/Laformaciondemaestros/enEspañã/la/teoria_a_la_practica.

ESTEVE. M. José Catedrático de Teoría de la Educación Kahn Frelat Brigitte. La Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XXI Pág. 1, 2. http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_2003/11/28/ponencia_frelat.

Mejora las escuelas Estrategias para la acción en México. Año 2010. Pág.3. www.oecd.org/edu/calidad_educativa

REVISTA mexicana de investigación educativa
RMIE vol.16 no.48 México ene./Año.2011

REVISTA. Mastro. Vecchione Cristina. La educación superior en Perú. Año 2011. Pág. 7 www.cinda.cl/download/informes_nacionales/Perú.11.doc)

Replantear la Educación.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series

RODRÍGUEZ Saucedá Luz María. Aprendizajes de Calidad
<http://www.authorstream.com/Presentation/luz88-147714-aprendizajes-de-calidad-aprendizaje-evaluacion-educacion-calidad-education>. Biblioteca Virtual

VEZUB F.Lea. Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente. Año 2005. www.slideshare.net/ancadira/poblacin-y-muestra-3691707)

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (1997, 60), Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Pág. 60, 359. (BP) Ordóñez. O. Julio I. Edición. Técnica. Texto Microplanificación Curricular. Pág. 14.

(SANCHEZ Hugo y REYES Carlos (2002). Metodología y diseño en la investigación científica. Pág. 87)

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICAS

Estudios Correlacionales. Concepto básico de la Metodología de la investigación (<http://metodologia02.blogspot.com/2010/07/la-metodologia.html>).

Instrumentos. Concepto Rojas Soriano (2006:107)
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Método explicativo. <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>

RODRÍGUEZ PEÑUELAS, 2008:10. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

ANEXOS

ANEXO Nº 1

Matriz de consistencia

TÍTULO "La capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, de la unidad educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas, provincia El Oro, Ecuador, Año Lectivo 2014."

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la capacitación docente influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas, Año Lectivo 2014.</p> <p>ESPECÍFICOS 1. ¿De qué medida el grado de dominio curricular influye en la en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la institución Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014. 2. ¿En qué medida los estándares de calidad influye en la en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la institución Educativa 2 Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014. 3.- De qué forma la gestión de los aprendizajes influye en la en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la influencia de la capacitación docente mediante un estudio técnico pedagógico, con la finalidad de mejorar la calidad en los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas, Año Lectivo 2014.</p> <p>ESPECÍFICOS 1. Determinar si el grado de dominio curricular influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014. 2. Determinar si los estándares de calidad influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014. 3.- Determinar si los docentes capacitados influyen en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Unidad Educativa "Asaad Bucaram" en la ciudad de Arenillas, año lectivo 2014.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Si la deficiente capacidad docente persiste en el aspecto técnico-pedagógico de la Unidad Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas, entonces determina que la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes, no responden a las necesidades de la institución educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas, Año Lectivo 2014.</p> <p>ESPECÍFICAS 1. El grado de dominio curricular influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la institución Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014. 2. Los estándares de calidad influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la institución Educativa 2 Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014. 3. 4.La gestión en los aprendizajes, influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas Año Lectivo 2014</p>	<p>Independiente</p> <p>CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>Dependiente</p> <p>CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>*Grado de dominio curricular - Innovación disciplinar - Capacidad de cambio - Presupuesto</p> <p>*Estándares de calidad - Calidad educativa - Desarrollo de actividades - Organizador</p> <p>*Docente actualizado - Innovación pedagógica - Eficiente - Contexto educativo</p> <p>*Gestión de aprendizajes - Planifica actividades - Desempeño adecuado</p> <p>*Dominio de técnica - Mejoramiento académico - Motivador - Competencias de aprendizajes</p> <p>*Metodología - Elementos de evaluación - Plan de mejora - Utilización de estrategias</p> <p>*Tipos de aprendizajes - Reflexivo - Analítico - Activo</p> <p>*Calidad de contenidos - Nivel de comodidad - Logros de aprendizajes - Sinergia</p>	<p>DISEÑO METODOLÓGICO - Correlaciona por objetivos</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. - Descriptiva - Explicativa - Correlacional - Estadística</p> <p>MÉTODOS - Descriptivo - Analítico - Síntesis - Estadístico</p>	<p>POBLACIÓN - Institución Educativa "Asaad Bucaram" de la ciudad de Arenillas. - Personal Directivo - 01 - 20 Docentes y - 151 Estudiantes del nivel de educación básica</p> <p>MUESTRA - 01 Personal Directivo - 20 Docentes - 151 Estudiantes del nivel en educación básica TIPO DE MUESTRA Probabilística</p>	<p>DE MUESTREO Estadística DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuestas por entrevista Encuestas por cuestionario</p> <p>DE</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS Razones Porcentajes Estadígrafos Dispersión Tendencia central</p>

Elaborado por: Sara Matilde Honores Zambrano

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PRESENTACIÓN

Estimado docente la presente encuesta pretende recopilar información referente a la capacitación del docente de la Unidad donde usted labora. . Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario.

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

DATOS GENERALES

1. Edad: años.
2. Sexo: Masculino ()
 Femenino ()
3. Condición de trabajo: Contratado ()
 Nombrado ()
4. Tiempo de trabajo en el colegio:
5. Tiempo de servicio en la docencia:

OBJETIVO: Obtener resultados sobre la incidencia de la capacitación docente, en el aprendizaje de los estudiantes del 9no y 10mo año de la Unidad Educativa Asaad Bucaram, de la ciudad de ciudad de Arenillas, provincia El Oro, Ecuador, año 2014.

INDICACIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas
Marcar con una x la respuesta según su criterio
No realizar tachones ni borrones
Utilizar lapicero azul o negro

CUESTIONARIO

1. Cree Usted. Que la capacitación docente influye en el rendimiento escolar de los niños
 - 1.- Si ()
 - 2.- No ()
2. ¿Cree usted. Que las planificaciones en base la actualización y fortalecimiento curricular son fácil de elaborar?
 - 1.- Si ()
 - 2.- A veces ()
 - 3.- No ()
3. ¿Con la aplicación de la planificación curricular, cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes?
 1. Sobresaliente ()
 - 2.- Muy bueno ()
 - 3.- Bueno ()
 - 4.- Regular ()
 - 5.- Insuficiente ()
4. De los cursos de Actualización Curricular que el Ministerio Educación ha ofertado a los docentes, a cuál de los siguientes ha asistido usted.
 - 1.- Didáctica de CC.NN ()
 - 2.- Didáctica de EE.SS ()
 - 3.- Didáctica de Matemáticas ()
 - 4.- Didáctica de Lengua Literatura ()
 - 5.- Cursos de Pedagogía y Didáctica ()
 - 6.- Ninguna ()
5. Los conocimientos adquiridos en los cursos de Actualización Curricular que usted ha recibido han sido:
 - 1.- Excelente ()
 - 2.- Muy bueno ()
 - 3.- Bueno ()
 - 4.- Regular ()

6. De los cursos que Usted., ha recibido de actualización y fortalecimiento curricular que el Ministerio Educación ha ofertado, usted cree que le han ayudado en su mejoramiento profesional.
- 1.- Si ()
 - 2.- Un poco ()
 - 3.- No ()
7. Cree Ud. que el rendimiento escolar de los estudiantes depende de la Actualización Curricular.
- 1.- Siempre ()
 - 2.- A veces ()
 - 3.- Nunca ()
8. Trabaja usted, actualmente con la Actualización Curricular.
- 1.- Siempre ()
 - 2.- A veces ()
 - 3.- Nunca ()
9. Cree usted que con las nuevas reformas que el gobierno ha realizado en el nuevo currículo, se pueda fortalecer el P.E.A, en los estudiantes.
- 1.- Si ()
 - 2.- Un poco ()
 - 3.- Nada ()
10. Ud. cree que la Actualización Curricular, tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes.
- 1.- Si ()
 - 2.- Un poco ()
 - 3.- Nada ()

ANEXO 3: REGISTRO FOTOGRÁFICO



APLICANDO LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA I.E.



LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES APLICANDO ENCUESTAS A LOS DOCENTES

