



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Enculturación matemática y rendimiento académico en
los futuros profesores de la especialidad de Matemática
en la UNMSM, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Matemática

AUTOR

Neptali Antony REYES CABRERA

ASESOR

Dr. Gonzalo Alberto PACHECO LAY

Lima, Perú

2016

RESUMEN

El presente trabajo realiza un estudio basado en la Teoría Antropológico-Cultural de la Educación Matemática (TACEM) que tiene como fundamento la consideración de la matemática como cultura, así como, la educación como trasmisión cultural. La trasmisión cultural se encuentra orientada al desarrollo de los valores culturales y se denomina enculturación. Asimismo, realiza un análisis correlacional entre el nivel de enculturación matemática de los estudiantes de la Especialidad de Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y su rendimiento académico para lo que se establecen los parámetros de correlación Pearson; mientras que para la distribución, los de Chi-cuadrado en las escalas de razón y categorías, respectivamente. A pesar que se conjetura independencia entre estas variables, el presente trabajo muestra el bajo nivel de apropiación de la cultura matemática que poseen los estudiantes de la Especialidad de Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

SUMMARY

This paper makes a study based on the Anthropological-Cultural Theory of Mathematics Education (TACEM) having as basis the consideration of mathematics as a culture, as well as education and cultural transmission. The same is aimed at developing cultural values and is called enculturation. It also undertakes a correlational analysis between the level of mathematics enculturation of students of the Faculty of Education at the National University of San Marcos and academic performance for which Pearson correlation parameters are set; while for distribution, Chi-square ratio scales and categories, respectively. Although independence between these variables is conjectured, this paper shows the low level of ownership of mathematical culture which are students of the Specialty of Mathematics and Physics Faculty of Education at the National University of San Marcos.