



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Motivación en la práctica de la recreación y su relación
con la gestión educativa, según la percepción de los
estudiantes del X semestre académico - Facultad de
Educación – UNMSM - Lima 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Oscar Alfredo COLQUE RICCE

ASESOR

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2016



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Colque, O. (2016). *Motivación en la práctica de la recreación y su relación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima a los 14 días del mes de julio del 2016 siendo las 05:00 pm, se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante) y Dr. JUAN CAVERO AYBAR (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADÉMICO – FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM – LIMA 2015**, que presenta don **OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Gestión de la Educación.


Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Excelente (19) diecinueve


Como testimonio del acto que culminó a las 06:00pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE**, como Magíster en Educación, con Mención en Gestión de la Educación.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Asesor


Dr. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado Informante


Dr. JUAN CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado

DEDICATORIA:

A mis queridas tías Elvira y Norma Rivera por creer en mí, a mis hijos Lucero y Matías porque siempre los tengo presentes, a mi entrañable amigo Marco Villanueva; y a ti mi amor, Vanessa Esquerre, por estar enlazados en la enseñanza.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, al Dr. Elías Jesús Mejía Mejía, Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha, al Director de la EAPEF, a mis colegas, y a mis estudiantes por brindarle valor a mi práctica docente en esta casa de estudio.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Fundamentación del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Alcances	4
1.6. Limitaciones	5
1.7. Fundamentación de la hipótesis	5
1.8. Formulación de la hipótesis	6
1.6.1. Hipótesis general	6
1.6.2. Hipótesis específicos	7
1.9. Identificación y clasificación de las variables	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Recreación	14
2.2.1.1. Conceptualización	15
2.2.1.2. Dimensiones de la Recreación	21
2.2.1.3. Dimensiones de las actividades recreativas	21
2.2.1.3.1. Mimético	21
2.2.1.3.2. Consuntivo	22
2.2.1.3.3. Ilinx	23
2.2.1.3.4. Alea	24
2.2.1.4. Recreación y educación	25
2.2.1.5. Conceptos y teorías sobre la recreación	26
2.2.1.6. Actividades recreativas	29
2.2.1.6.1. Actividades autotéticas	30
2.2.1.6.2. Actividades apropiativas	30
2.2.1.6.3. Actividades de descanso	31
2.2.1.6.4. Actividades creativas	31
2.2.1.6.5. Actividades de formación psico-social	32
2.2.1.6.6. Actividades de liberación de la espontaneidad	32

2.2.1.6.7. Actividades psicomotoras	33
2.2.1.7. Principio de la Recreación	35
2.2.2. Gestión educativa	36
2.2.2.1. Conceptualización	36
2.2.2.2. Principios de la gestión educativa	38
2.2.2.3. Enfoques de la gestión educativa	39
2.2.2.3.1. Enfoque burocrático	39
2.2.2.3.2. Enfoque sistémico	40
2.2.2.4. Proceso de gestión	40
2.2.2.5. Contextos en la gestión educativa	41
2.2.2.6. Dimensiones de la gestión educativa	45
2.3. Términos básicos	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Operacionalización de las variables	49
3.1.1. Variable (X): Motivación de la práctica de la Recreación	49
3.1.2. Variable (Y): Gestión Educativa	51
3.2. Tipificación de la investigación	53
3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis	53
3.4. Población y muestra	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra	55
3.5. Instrumento de recolección de datos	56
3.6. Ficha técnica	56
3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos	58
3.8. Confiabilidad del instrumento de medición	59
CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS	
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable X: Motivación en la práctica de la Recreación	61
4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Y: Gestión Educativa	66
4.3. Proceso de prueba de hipótesis	71
4.3.1. Prueba de la hipótesis general	71
4.3.2. Prueba de la hipótesis específicas	73
4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica	73
4.3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica	75
4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica	77
4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica	79
4.4. Discusión de los resultados	81
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº 01:	Operacionalización de la variable X: Motivación en la práctica de la recreación	50
Tabla nº 02:	Operacionalización de la variable Y: Gestión Educativa	52
Tabla nº 03:	Validación de los instrumentos por los expertos	58
Tabla nº 04:	Resumen del procesamiento de los casos variable X	59
Tabla nº 05:	Estadísticos de fiabilidad variable motivación de la práctica recreativa	59
Tabla nº 06:	Resumen del procesamiento de los casos variable Y	60
Tabla nº 07:	Estadísticos de fiabilidad variable gestión educativa	60
Tabla nº 08:	Frecuencias de la variable X: Motivación en la práctica recreativa	61
Tabla nº 09:	Frecuencias de la dimensión mimética	62
Tabla nº 10:	Frecuencias de la dimensión consuntiva	63
Tabla nº 11:	Frecuencias de la dimensión vértigo, riesgo	64
Tabla nº 12:	Frecuencias de la dimensión azar	65
Tabla nº 13:	Frecuencias de la variable Y: Gestión Educativa	66
Tabla nº 14:	Frecuencias de la variable gestión administrativo	67
Tabla nº 15:	Frecuencias de la variable gestión pedagógica	68
Tabla nº 16:	Frecuencias de la variable Gestión de la Proyección Social	69
Tabla nº 17:	Relación entre las respuestas de las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión educativa	72
Tabla nº 18:	Relación entre las respuestas de las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión institucional.	74
Tabla nº 19:	Relación entre las respuestas de las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión administrativa.	76
Tabla nº 20:	Relación entre las respuestas de las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión pedagógica.	78
Tabla nº 21:	Relación entre las respuestas de las variables: recursos y rendimiento académico.	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n ° 01:	Porcentaje de la variable X: Motivación en la práctica recreativa	62
Gráfico n ° 02:	Porcentaje de la dimensión mimética	63
Gráfico n ° 03:	Porcentaje de la variable consuntiva	64
Gráfico n ° 04:	Porcentaje de la variable vértigo, riesgo	65
Gráfico n ° 05:	Porcentaje de la variable azar	66
Gráfico n ° 06:	Porcentaje de la variable gestión educativa	67
Gráfico n ° 07:	Porcentaje de la gestión administrativo	68
Gráfico n ° 08:	Porcentaje de la variable gestión pedagógica	69
Gráfico n ° 09:	Porcentaje de la variable Gestión de la Proyección Social	70

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 01:	Matriz de consistencia	94
ANEXO N° 02:	Cuestionario variable X: Motivación en la práctica de la recreación	95
ANEXO N° 03:	Instrumento para medir la variable Y: Relación con la gestión educativa	97
ANEXO N° 04:	Ficha de validación de los instrumentos de recolección de datos por los expertos.	99

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01:	Definiciones de recreación según diferentes autores.	17
----------------------	--	----

RESUMEN

El presente estudio establece la relación entre las variables: motivación en la práctica de la recreación y su relación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015. Corresponde a una investigación del enfoque cuantitativo, de nivel explicado, exposfacto y de diseño correlacional.

La variable motivación en la práctica de la Recreación se correlaciona moderadamente con la Gestión Educativa en la Facultad de Educación. Se observa escaso interés de la gestión institucional de la Facultad de Educación, en proporcionar los elementos necesarios para la práctica de la Recreación con fines terapéuticos y educativos en los futuros profesionales que egresan.

La gestión administrativa guarda una correlación moderada, referente a la variable motivación en la práctica de la Recreación, repercutiendo en el aprovechamiento del talento humano y de los recursos financieros.

La gestión pedagógica se correlaciona muy débilmente, ya que no existen asignaturas en el plan de estudios que optimicen la formación integral de los estudiantes, para luego ejercer la docencia competitivamente y elevar la calidad educativa.

Asimismo la gestión de proyección social en la Facultad de Educación se correlaciona en forma débil con la práctica de la Recreación. Corroborándose los fines que la universidad persigue de proyectarse hacia la comunidad, formando profesionales competentes resolutivos.

PALABRAS CLAVES: Motivación, recreación, gestión educativa, institucional, administrativa, pedagógica y proyección social.

ABSTRACT

This study establishes the relationship between the variables: motivation in practice recreation and its relationship to educational management, as perceived by the students of X semester - Faculty of Education - San Marcos - Lima 2015. This corresponds to an investigation quantitative approach, of explained, expositivo and correlational design level.

The variable motivation practice recreation correlates moderately with the Educational Management at the Faculty of Education. little interest of institutional management, who led and directed the School of Education, is seen as to provide infrastructure, logistics, to practice therapeutic recreation and educate future professionals who graduate.

The administration keeps a moderate correlation concerning the variable motivation of practicing recreation, impacting the use of human talent and financial resources in order to encourage the education.

Educational management correlates very weakly, since there are no subjects in the curriculum to optimize the integral formation of students, then exert teaching competitively and raise educational quality.

Also managing social projection at the Faculty correlates weakly with the practice of recreation. Corroborating the aims pursued college is projected to the community, forming competent professionals operative.

KEY WORDS: Motivation, recreation, educational Management, institutional, administrative, pedagogical and social projection.

INTRODUCCIÓN

La educación peruana en todos los niveles se encuentra en crisis. Existen una variedad de factores que ocasionan que nos encontremos últimos en las pruebas internacionales, esto se da en todo nivel y no solo en la educación básica regular. Respecto a la educación superior existe una diferencia entre lo que se enseña en las aulas y lo que se requiere en el campo laboral. Por ello se necesita el desarrollo de habilidades sociales que impliquen la optimización de competencias aplicables en toda área profesional. La Recreación es uno de los pilares que promueve dichas competencias.

La Recreación es conjunto de actividades de índole social y voluntario que se puede realizar entre dos o más personas involucradas en un objetivo para lograr un fin. En su realización fortalece competencias como la creatividad, relaciones interpersonales, habilidades sociales, empatía, identificación, proactividad, etc. Debido a sus características se puede aplicar en distintos campos, ya que en todos ellos es de valiosa productividad. Sin embargo en el campo educativo es donde se desarrolla en forma excelente, ya que resulta ser un instrumento educativo innovador.

La práctica de la Recreación es relevante para quienes ejercen la labor docente, pues comprende competencias que se pueden aplicar en los distintos aspectos del ámbito profesional. Asimismo el Ocio, el Tiempo Libre y la Recreación son un estímulo del crecimiento y la transformación personal positiva; ya que satisface las necesidades humanas, autonomía, competencia, interacción social, la creatividad, el autocontrol, etc. respetando los valores sociales, como la equidad, inclusión, empatía, proactividad y sobre todo participación activa.

La gestión educativa juega un rol primordial en el desarrollo de una institución. Actualmente la gestión administrativa efectiva aporta en la productividad empresarial. Por ello, el factor humano resulta el motor de dicha gestión, así que el formar profesionales competentes es la arista de

promoción de optimización de recursos. La Recreación brinda dicho componente, debido a su naturaleza social e interdisciplinaria; es decir que su difusión resultaría un factor de cambio. Por tanto, los resultados del presente estudio servirán a las autoridades educativas para tomar medidas correctivas.

El presente estudio busca determinar la relación existente entre la motivación en la práctica de la Recreación con respecto a la gestión educativa en una institución educativa de nivel universitario para observar cómo se están asociando las mencionadas variables estudiadas y concientizar la importancia de dichas actividades.

EL TESISISTA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación del problema:

Las recientes tendencias educativas hacen alusión a diversos pilares sobre los cuales se debe sostener la nueva educación, entre ellas el informe Delors, la cual nos sitúa en un gran paradigma educativo: Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a aprender y Aprender a vivir juntos. Este paradigma, en la medida en que integra las diversas dimensiones de la existencia humana y no las separa entre ellas se convierte en un modelo a aplicar. Sin embargo, la terquedad y la ceguera de muchos sistemas educativos se fundamentan aún en el divorcio entre una formación para el trabajo y la formación para el desempeño como personas.

La mayor valoración de las posturas educativas que valoran el desarrollo de habilidades para el trabajo, ha significado una concentración en objetivos dirigidos al desarrollo de capacidades para la competencia y la eficacia. Esta valoración satisface a una necesidad del sistema educativo de responder a los retos que impone un sistema económico y cultural que valora el éxito. De igual modo, esta valoración se sostiene en una crisis económica cada vez intensa, que disminuye las posibilidades de un trabajo digno y bien remunerado a los hoy alumnos, mañana futuros profesionales.

Frente a esta situación posturas que impulsan un trabajo más identificado con la reflexión o el desarrollo de actitudes y valores, son poco reconocidas y consideradas de baja utilidad y de poco valor. De esta manera, se olvida que la competitividad genuina significa trabajar en equipo y mantener los niveles adecuados de cohesión social.

Por ello con este proyecto se establece la necesidad de la promoción de las actividades recreativas y deportivas como desarrollo social mereciendo la

mayor atención por contribuir al desarrollo integral del ser humano y profesional.

1.2. Formulación del problema:

El problema de la presente investigación científica se plantea en los siguientes términos:

1.2.1. Problema general:

¿Cómo se relaciona la motivación en la práctica de la Recreación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015?

1.2.2. Problemas específicos:

Asimismo del problema general se desagregan los siguientes problemas específicos:

- a) ¿De qué manera se relaciona la gestión institucional con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015?
- b) ¿De qué manera se relaciona la gestión administrativa con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015?
- c) ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015?

- d) ¿De qué manera se relaciona la gestión de la Proyección Social con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación entre la motivación en la práctica de la Recreación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015”.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Analizar la influencia de la gestión institucional con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.
- b) Establecer la influencia de la gestión administrativa con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.
- c) Investigar la influencia de la gestión pedagógica con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.
- d) Examinar la influencia de la gestión de la proyección a la comunidad con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

1.4. Justificación de la investigación:

La Recreación como actividad desarrolla competencias en las distintas áreas del conocimiento así como favorece la productividad del recurso humano. Establecer una relación en la práctica de actividades recreativas con la gestión educativa es relevante, ya que cimienta las bases para la incorporación de la Recreación en la gestión educativa, institucional, administrativa y pedagógica. Asimismo optimiza y valoriza el recurso humano ideando formas de canalizar dichas competencias a través de actividades recreativas.

1.5. Alcances

El presente estudio pretende ser validada en el ámbito de la educación superior universitaria.

LEGAL: Los resultados del presente estudio aportarán para incorporar leyes y artículos en el estatuto de la universidad a fin de impulsar la práctica masiva de la Recreación dotada con recursos logísticos y financieros.

PEDAGÓGICO: Los docentes incorporen en sus programaciones actividades recreativas como un medio para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

PRÁCTICO: Tanto los profesionales del sector educativo y otros practiquen la Recreación como un medio de esparcimiento y la difundan entre sus estudiantes para lograr una buena convivencia.

1.6. Limitaciones:

La Recreación en el ámbito mundial ha venido tomando fuerza y relevancia en todos los estratos socio económicos, así como en el sector educativo, social – comunitario y empresarial.

La propuesta del siguiente estudio pretende concientizar la importancia de insertar actividades recreativas en la Facultad de Educación de la universidad. Asimismo la implementación de futuros programas o talleres realizados por estudiantes de esta casa de estudio.

1.7. Fundamentación de la hipótesis

Actualmente las autoridades de la Facultad de Educación de la UNMSM vienen realizando una pésima distribución de recursos económicos, administrativos y pedagógicos, lo que resulta en falencias en la práctica docente de los profesionales egresados de dicha universidad.

Establecer la relación entre la gestión y la aplicación de actividades recreativas conllevaría a la solución de muchas deficiencias y al cambio de paradigma de la educación peruana en el nivel superior.

La Recreación es un instrumento de integración a nivel macro social y económico lo que permite la accesibilidad a diversos campos profesionales.

1.8. Formulación de la hipótesis:

Las hipótesis se plantean en forma estadística alterna y nula.

1.8.1. Hipótesis general

HG1. La motivación en la práctica de la Recreación se asocia significativamente con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015

HGO. La motivación en la práctica de la Recreación no se asocia significativamente con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015.

1.8.2. Hipótesis específicas:

1.8.2.1. Hipótesis específica 1

Ha. La gestión institucional se asocia significativamente con la motivación de la práctica de la Recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión institucional no se asocia significativamente con la motivación de la práctica de la Recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

1.8.2.2. Hipótesis específica 2

Ha. La gestión administrativa se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la Recreación, según la percepción

de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión administrativa no se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la Recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

1.8.2.3. Hipótesis específica 3

Ha. La gestión pedagógica se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la Recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión pedagógica no se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la Recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

1.8.2.4. Hipótesis específica 4

Ha. La gestión de la proyección a la comunidad se asocia significativamente con la motivación, según la percepción de la práctica de la Recreación en los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión de la proyección a la comunidad no se asocia significativamente con la motivación, según la percepción de la práctica de la Recreación en los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

1.9. Identificación y clasificación de las variables

En base a los problemas, objetivos y las hipótesis, las variables de nuestra investigación se han clasificado de la siguiente manera:

1.9.1. Variable X:

- Motivación en la práctica de la Recreación

1.9.2. Variable Y:

- Gestión Educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la presente investigación se ha encontrado los siguientes estudios:

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Dianora Ferrer (2008), en su tesis titulada “Programa de Actividades Recreativas para la Comunidad de Santa Cruz de Mara”, para optar el grado de Especialista en Administración Deportiva. Entre sus conclusiones afirma los siguientes.

Luego de haber analizado e interpretado la información aportada por los miembros de la Comunidad de la Parroquia Ricaurte de Santa Cruz de Mara, en relación con los objetivos planteados y las bases teóricas que sustentan esta investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

Se observa un interés moderadamente bajo para realizar actividades Deportivas-recreativas como baloncesto, béisbol, voleibol, natación, entre otras.

En lo que se refiere al área “Vida al aire libre”, se manifiesta una preferencia moderadamente alta para realizar campamentos, montañismo y paseos. Según lo anterior y en relación con las actividades de Diversión; se verifica que hay una inclinación hacia las áreas antes mencionadas.

- Se evidencia una preferencia moderadamente alta para realizar actividades Sociales recreativas.
- Asimismo, en lo que se refiere a las actividades Culturales se mostró un interés similar.

- Los miembros de dicha parroquia presentan un grado moderadamente alto de interés hacia el área de Expresión Musical. De acuerdo a lo planteado, es evidente que la comunidad se orienta significativamente hacia las actividades de Descanso.
- Los habitantes de la Parroquia Ricaurte manifiestan un alto interés hacia las actividades relacionadas con el Folklore tales como: tambores, gastronomía, juegos tradicionales, gaitas y música criolla.
- De igual modo, se evidencia una disposición moderadamente alta de preferencia por el área Científica.
- En lo que se refiere al área de Expresión Plástica se muestra una preferencia moderadamente alta por la pintura, escultura, cerámica, entre otras. Considerando lo anterior, es obvio que la comunidad muestra inclinación hacia las actividades de Desarrollo Personal, que les permita estimular una conducta innovadora y creadora durante el tiempo libre.
- En líneas generales, se evidencia que existe un interés moderadamente alto por las Actividades Recreativas, razón por la cual es factible la elaboración de un Programa que permita poner en práctica dichas actividades.

De igual manera **Julia Gerlero (2004)**, en la tesis titulada “*El modo de recreación: aporte teórico para el estudio de la recreación*”, para optar el Grado de Magister en Teorías y Políticas de la Recreación. Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue. Concluye en los siguientes.

De lo expuesto se establece que el *ocio* solo puede entenderse acabadamente, y en todo su significado, en el marco de una formación socioeconómica esclavista como son la griega y la romana en las que se desarrolló. El ocio como concepto –de estar vigente en nuestros días- debiera guardar la condición de ser un interrogante, una búsqueda de la expresión del hombre en su condición ética, no ya una expresión acabada y concreta en actividades del tipo que en nuestros días pretendemos definir. Pero, ¿es posible alentar en nuestras sociedades modernas o posmodernas tal

concepción del ocio? ¿No han sido adoptados por otros ámbitos del quehacer humano tales interrogantes acerca del destino de los hombres, como la ciencia o la religión?

La formación socioeconómica capitalista en surgimiento –justamente por no poder contener el significado original del *ocio*, al revalorizar la productividad y el trabajo como aspectos que dignifican al hombre, impone al ocio su condena en la *ociosidad*. Surge entonces el *tiempo libre*, concepto que se desarrolló a la par que el trabajo industrial y que en atención a su significado primigenio, refiere al tiempo disponible por el hombre luego de las labores que le procuran el sustento. La evolución cuantitativa del tiempo libre a partir de las diversas reivindicaciones obreras, es la génesis de un tiempo de relativa autonomía, que se impregna de nuevas actividades que vinculan en forma de juego, las destrezas del trabajo e incentivan el consumo; a su vez hablar de *recreación* deja de lado las discusiones en cuanto a la <libertad> en el *tiempo libre*. Es así como la recreación adquiere progresivamente valor social al dar cuenta de prácticas novedosas de la mano de las grandes urbes y los desarrollos tecnológicos que facilitan el disfrute colectivo y el socializado.

La Recreación, expresa las prácticas que en una sociedad concreta, realiza el colectivo social en su tiempo libre. Tales prácticas representan el significado que una sociedad les da a las manifestaciones de placer público y búsqueda de emociones agradables. Compartiendo las características del juego, la recreación traspasa los límites impuestos por éste y cristaliza en instituciones sociales la vivencia colectiva.

El concepto *recreación* y las *dimensiones* propuestas en forma preliminar para las sociedades capitalistas, aportan un cuerpo explicativo teóricamente coherente del fenómeno, originado en dos vertientes: en primer lugar, en la explicitación de la vinculación existente entre el concepto *recreación* y el momento histórico que lo configura; en segunda instancia, el reconocimiento de la vinculación teórica entre <*juego y recreación*>.

Es a partir de este reconocimiento de la Recreación como práctica social que podremos otorgar identidad a las expresiones de una sociedad en su tiempo libre. El concepto de Recreación propuesto nos permite determinar las características que asume la Recreación en una sociedad concreta y partir hacia el reconocimiento de las diferencias entre distintas sociedades. Las prácticas recreativas por tanto, se reconocen como particulares o propias de un conjunto social, no son homogéneas en el contenido ni en la forma, solo en la condición de expresar el júbilo, la alegría, la búsqueda de emociones placenteras y agradables de una sociedad particular.

Luz Chulco (2011) en sus tesis, para optar el grado académico de Magister en la Universidad Técnica Particular de Loja de Ecuador, titulada *“Gestión del Liderazgo y Valores en el Colegio Fisco Misional Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa de la Parroquia Puerto Francisco de Orellana, Cantón Francisco de Orellana y Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2010 – 2011”*, tuvo por objetivo ofrecer alternativas de solución para las debilidades encontradas en la Gestión de Liderazgo y Valores se propondrá actividades de capacitación para los directivos.

Entre los resultados de esta investigación se destaca que el modelo de gestión de la institución en estudio desde el punto de vista estructural, están a mitad de camino entre un modelo de gestión burocrático característico del paradigma tradicional, con una estructura piramidal, comunicaciones lineales, descendentes y formales. Asimismo, se destaca que la funcionalidad de la estructura y el control organizacional, son insuficientes para realizar las modificaciones de la forma en que se buscan: cambios de tipos de comunicación piramidal y autoritaria hacia formas horizontales y más democráticas, con inclusión del entorno, que extiende de ese modo los límites institucionales, esto influye en la relación con la comunidad y los valores institucionales.

Ana Prieto (2010) en su tesis, para obtener el grado académico de Doctor en la Universidad del Zulia de Venezuela, titulada *“Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en las escuelas básicas antecedentes*

nacionales” tuvo por objetivo principal determinar cómo las actividades recreativas desarrollan saberes para el aprendizaje significativo en la escuela básica María Andrade.

En las conclusiones, la investigadora señala que al identificar los indicadores de creatividad fundamentales para el aprendizaje significativo en la educación, se detectó que éstos se están aplicando en forma medianamente positiva, puesto que casi siempre muestran originalidad al presentar actividades novedosas, exaltar el interés de los alumnos y otorgar reconocimientos a su dedicación en las actividades realizadas. Asimismo, señala que las actividades recreativas referentes a la fluidez y fertilidad de ideas, junto a la curiosidad y motivación, los resultados se centraron en la categoría medianamente negativo. Esto debido a que los docentes algunas veces involucran a los alumnos en la colaboración grupal, no les brindan información y orientación sobre la construcción de fases, ni los estimulan a mantenerse interesados en la investigación; así sucede al ayudarlos a explorar nuevos aprendizajes.

ANTECEDENTES NACIONALES

Sergio Carrasco (2002) en su tesis, para optar el Grado Académico de Magister en la UNMSM, titulada *“Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA”* tuvo por objetivo analizar la gestión educativa para determinar su relación con la Calidad de Formación Profesional de la población en estudio, asimismo determinar la relación que existe entre la Gestión Institucional y la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación.

En los resultados, el investigador destaca:

- Se ha demostrado que la Gestión Institucional tiene relación directa y positiva con la Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002. Siendo el índice de correlación al 68,4%, lo que significa que dicha correlación es casi alta.

- La relación está referida a que se ha obtenido como puntaje de Gestión Institucional una media de 1,77, lo que en su escala valorativa equivale a “regular”, y como promedio de Calidad de Formación Profesional la nota de 13.65, que en su escala valorativa equivale también a “regular”, es decir, existe una relación directa entre una Gestión Institucional regular y una Calidad de Formación Profesional de nivel regular con una correlación de 68,4%.

2.2. Bases teóricas:

La estructura de la universidad está pensada para posibilitar al hombre una visión amplia del mundo no solo desde su contexto académico, sino desde una mirada integral, en la cual se considere; lo físico, estético, lo cultural, lo recreativo y en general lo social; porque en última instancia la universidad tiene el compromiso social de buscar unas mejores condiciones de vida para las comunidades.

2.2.1. Recreación

El análisis realizado a los conceptos ocio, tiempo libre y recreación, desde la perspectiva histórica nos ha permitido reconocer que el estudio de dichas manifestaciones de la vida social debe realizarse con anclaje en el modo de producción, puesto que es éste quien configura las formas materiales y la dinámica interna de la sociedad y por ende las formas que adquieran las prácticas sociales, entre ellas las recreativas.

El concepto de recreación se impone en las sociedades modernas avanzadas como una forma social de favorecer la expansión del capitalismo de consumo en el ámbito temporal no dedicado al trabajo. Quienes intentan resistir a esta realidad y persisten en encontrar el ideal de ocio griego en la práctica de las sociedades capitalistas, utilizan la denominación “*actividades de ocio*” en lugar de “*recreación*”; la diferencia existente entre ambas expresiones – aunque en ocasiones

se soslaye – niega la realidad de la recreación con sus prácticas de signo positivo y negativo en relación con la formación socioeconómica que la contiene, y mantiene la valoración inherente al ocio griego, emulando una realidad cultural inexistente.

La *Recreación* incluye prácticas novedosas pues da cuenta de las habilidades y destrezas que se desarrollan por necesidad en el mundo del trabajo y que se transfieren para el disfrute al ámbito recreativo; en este sentido las prácticas de recreación ponen en evidencia su articulación permanente con el modo de producción y el mundo del trabajo.

2.2.1.1. Conceptualización:

Como propuesta de recreación, en estos tiempos, estoy en condiciones en recoger lo que Julia Gerlero (2004) nos propone:

Recreación es aquel conjunto de prácticas de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre del trabajo, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que otorgan un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado y reconocido a alguno de sus componentes (psicológico, simbólico, material) al que adhieren como satisfactor del placer buscado los miembros de una sociedad concreta.

Una aclaración inicial corresponde realizarla a partir de identificar a la recreación como un conjunto de “prácticas”, según los autores Williams S. (1995) o Driver B. – Ross T. (1974). La preocupación es no quedar atrapados conceptualmente en un término que nos sitúa en una estructura puramente objetiva como es el de actividad.

El término actividad, denota una acción que, mediante un gasto de energía, produce un cambio en la situación existente o el logro de fines

exteriores, en otro sentido se refiere al uso de los poderes inherentes del hombre.

En segundo lugar, el acto recreativo “ocurre enmarcado en un tiempo y un espacio” con lo que se reconoce las estas prácticas institucionalizadas, por ende “sociales”, muestran un nivel subyacente de “organización” temporoespacial.

Al decir “valor social otorgado y reconocido” se refiere al carácter dinámico ideológico de la recreación. Ya Elías (1986) ha expresado que las distintas formas de actividades tendientes a mitigar las tensiones producidas por la vida social, se han presentado sociedades en todas las fases de desarrollo, lo que equivale a firmar que todo conjunto social ha “institucionalizado” un espacio social para la realización de actividades que permitieran la diversión colectiva, o en términos del mismo Elías, la búsqueda de emociones agradables.

Asimismo mencionaremos que las satisfacciones recreativas están muchísimo más confinadas al momento que cualquier otro tipo de actividades. Son altamente transitorias (Elías 1986:148). Generalmente las prácticas recreativas son vividas como una instancia de “plenitud” por parte del sujeto, pero es una plenitud restringida en cuanto a su duración.

Si bien desde el ámbito de la psicología –el psicoanálisis más específicamente- se nos podría refutar que la búsqueda del placer es inherente al ser humano en todo orden de la vida, corresponde la aclaración con relación a que socialmente, son los espacios recreativos los que se programan con una clara intencionalidad de proveer la posibilidad de acceder públicamente al placer en lo recreativo y por lo tanto intencionalmente lo busca, adhiriendo a las propuestas que le proporciona la sociedad.

Figura Nº 01: Definiciones de Recreación según diferentes autores.

Autor	RECREACION , conceptos características	Palabras claves
Brightbill y Meyer (1953)	“Actividades de compromiso voluntario en el ocio y primariamente motivada por la satisfacción o el placer derivado de ella”	Actividad de compromiso voluntario en el ocio. Motivada en el placer.
Mead Margaret (1957)	La recreación “condensa una actitud de placer condicional que relaciona el trabajo y el juego”.	Actitud de placer, relaciona trabajo-juego.
Butler (1959)	“Cualquier actividad que no se realiza conscientemente con el fin de un beneficio o recompensa fuera de ella misma, en la que usualmente se compromete durante el ocio y que ofrece al hombre una oportunidad para ejercer sus poderes físicos, mentales o creativos y en la cual uno se compromete por su deseo interior y no por una compulsión externa”.	Actividad de ocio, fin en sí misma. Motivación intrínseca.
Totti (1961)	Doble análisis: 1. Recreación como diversión compensatoria; la mecanización que surge del maquinismo industrial, también está presente en las actividades recreativas, al igual que en el trabajo. Utiliza como sinónimos recreación y diversión. La compensación buscada en la recreación es imposible de alcanzar, ya que la recreación posee las mismas graves deficiencias del trabajo. 2. “...el propio termino recreación indica que el hombre en libertad re-crea, o sea vuelve a crearse el mismo, según modelos e imágenes libre, por lo menos en parte”. (1961:129-130)	Diversión compensatoria. Libertad de volver a crearse.
Loughlin A. (1971)	Recreación es una ruptura de lo habitual o cotidiano, pero con un matiz de goce estético; es el descubrimiento de un nuevo sentido de las cosas que nos rodean, aparentemente conocidas; es descubrir un nuevo sentido, posible o ignorado hasta entonces, de la propia existencia; es el descubrimiento del “otro” como alguien diferente del que estoy acostumbrado a ver u oír todos los días: es vivida como una experiencia de enriquecimiento de la propia existencia; quien experimenta la vivencia de “recrearse”, debe poder, luego,	Goce. Experiencia de plenitud. Experiencia consiente de enriquecimiento propio.

	tomar reflexivamente conciencia de ello.	
Driver B. Tocher Ross (1974)	Es útil considerar a la recreación no solo como una actividad sino como una experiencia psicofisiológica valuada en términos de respuesta recreacional y/o modos o procesos de respuesta. Bajo este acercamiento conductista, la recreación será más que participación en una actividad. Este planteo contempla que la recreación es una experiencia que resulta del compromiso personal; la ocupación recreativa es en sí misma valiosa: se encuentra placer en y de sí misma; el compromiso recreativo requiere de una elección libre y personal; los compromisos recreativos ocurren en el tiempo no obligado.	Compromiso personal. Placer en sí misma. Elección libre y personal. Ocurre en el tiempo no obligado.
Munné F. (1980)	El tiempo de recreación es otro modo de emplear el tiempo de ocio. En él se desarrollan las prácticas de “diversión”, como contra función del aburrimiento. Este tiempo de diversión se manifiesta en las “conductas lúdicas” ya que “el juego, ampliamente entendido es la forma genérica de la diversión” (1980:112). La conducta lúdica es auto condicionado por su relación con la diversión, puede funcionar como fin en sí misma o como medio compensatorio para escapar del aburrimiento. El juego expresivo, es fin en sí mismo y actividad recreadora del propio sujeto, a partir del propio placer que proporciona; el juego compensador nos vuelve a crear para lo heterocondicionado, es contra funcional. La diversión compensadora modifica circunstancialmente lo cotidiano y encierra la posibilidad de transformarlo en tanto el sujeto pueda prolongar el Auto condicionamiento en sus acciones, la actividad adquiere entonces una fuerza recreadora. La actividad ya no es recreativa, en el sentido compensador, sino propiamente recreadora al transformarse en expresión de la propia personalidad. El goce de la diversión recreadora es auto condicionado y reafirma por lo tanto valores individuales y sociales.	Practica de diversión. Juego. Placer. Goce auto condicionado. Actividad como expresión de la propia personalidad.

<p>Gray y Graben (1983)</p>	<p>“La recreación es una condición emocional interior del ser humano individual, que emana de una sensación de bienestar y de propia satisfacción. Se caracteriza por engendrar sentimientos de maestría, consecución de logros, alegría, aceptación, éxito, valía personal y placer. Refuerza la imagen positiva de uno mismo. La recreación es una respuesta a la experiencia estética, al logro de metas personales o la información de retorno positiva procedente de otras personas. Es algo independiente de la actividad del ocio o de la aceptación social”.</p>	<p>Condición emocional interior.</p> <p>Engendra alegría, aceptación, éxito, autoestima, placer.</p>
<p>Elías – Dunnig (1986)</p>	<p>“...las actividades recreativas son una clase de actividades en las cuales más que en ninguna otra, la contención rutinaria de las emociones puede hasta cierto punto relajarse públicamente y con el beneplácito social” (1986:126). Constituyen el área social destinada a mitigar las restricciones no recreativas. Son recreativas aquellas actividades que, dentro del espectro del tiempo libre manifiestan un menor grado de rutinización; generan tensiones agradables; y en las que la consideración del placer y la satisfacción hasta el propio yo puede ser lo primero a tomar en cuenta por parte del individuo.</p>	<p>Actividades del tiempo libre.</p> <p>Expresiones de emociones públicamente.</p> <p>Tensión agradable.</p> <p>Placer, satisfacción hacia el propio yo.</p>
<p>Besnard Pierre (1991)</p>	<p>Reconoce en la animación sociocultural, “una función de recreación ligada al ocio y su organización”; la recreación “ se encarga de la diversión y de la actividad lúdica de los individuos...”.(1991:39-40)</p>	<p>Diversión.</p> <p>Actividad lúdica.</p> <p>Ocio organizado.</p>
<p>Waichman Pablo (1993)</p>	<p>“Desde una visión pedagógica- no didáctica- y desde el sistema educativo- no desde el punto de vista individual o personal-podemos definir a la recreación como educación en y del (o para) el tiempo libre” (1993:132) Implica: temporalidad, intencionalidad y organización; no supone una obligatoriedad exterior, pero tiende a generar una obligatoriedad interior; participación voluntaria: toda estructura recreativa es, básicamente contra funcional, compensadora. La expresión práctica de la recreación son las actividades elegidas y placenteras.</p>	<p>Educación en /para el tiempo libre.</p> <p>Actividades elegidas, placenteras, voluntarias.</p> <p>Implica temporalidad, intencionalidad, organización.</p>

Pain Abraham (1994)	Refiere a “actividades recreativas” elaboradas a partir de la implicancia de los protagonistas en un proyecto común, en un ámbito institucional extraescolar, con una intencionalidad educativa. Advierte, “...la falta de definición de la noción de recreación es un inconveniente mayor”. (1994:151)	Actividad de tiempo libre. Proyecto común institucionalizado.
Stephen Williams (1995)	Actividad en la cual los participantes eligen comprometerse; uso activo del tiempo libre dentro de cada estilo individual; es vista como uso discrecional del tiempo, por eso es que el individuo probablemente siente haber ganado un beneficio o satisfacción a través de su participación. Lo que constituye la actividad recreacional varía de persona en persona ya que responde a una estructura más compleja, la “experiencia recreativa”. La experiencia recreativa depende en parte de la actividad y en parte del contexto (entorno ambiental-natural o urbano y social).	Actividad voluntaria en el tiempo libre. Uso discrecional del tiempo libre. Obtención de satisfacción. Experiencia dependiente de la actividad/ del entorno.
San Martín García (1997)	“Cualquier experiencia disfrutable del ocio en la cual el participante se compromete voluntariamente y de la cual recibe satisfacción inmediata”. “La recreación está centrada en la persona; la actitud de la persona hacia la actividad es lo más importante”; “no puede ser entendida desde la actividad sino desde el significado que esa actividad adquiere para el sujeto, aquí es donde la idea más apropiada entonces es hablar de experiencia recreativas”.	Experiencia disfrutable, voluntaria, de satisfacción inmediata. Actitud personal, centrada en la persona.
Cushman Grant (2000)	“...se considera recreación a la actividad a través de la cual puede experimentarse y disfrutarse el ocio, pero también se percibe como una institución social, organizada socialmente con fines sociales”. La recreación genera beneficios personales y sociales; es un medio para lograr un fin y puede justificarse racionalmente. El término se superpone con el de ocio, pero “en ocasiones se realiza una distinción entre ocio como una cualidad de la experiencia, y la recreación, como un conjunto de actividades...”(2000:193)	Actividad de ocio. Institución social. Medio para alcanzar un fin. Fines sociales. Beneficios personales /sociales.

Fuente: Gerlero, Julia “¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? (2004)

2.2.1.2. Dimensiones de la Recreación:

Debemos entender que las dimensiones responden a una primera discriminación temporal – se hacen en el tiempo libre, que luego da lugar a describir características aparentes de la actividad y lograr una clasificación a partir de algún rasgo común entre las mismas.

No están, por lo tanto, respaldadas en categorías de análisis teórico que las vinculen estrictamente a los grandes conceptos –ocio y recreación-, por lo que suelen aportar más que buenas descripciones de uso del tiempo y favorecer los análisis que en ese sentido se quieran emprender, pero poco contribuyen al análisis de alguno de estos fenómenos desde sus múltiples implicancias.

Examinados distintos juegos, Caillois (1958) propone reunirlos con relación a su carácter fundamental o especie que distribuye en cuatro grupos según predomine la competencia, el simulacro, el vértigo o el azar.

2.2.1.3. Dimensiones de las Actividades Recreativas:

Son 4 las dimensiones de las actividades recreativas: Mimética; consuntiva; alea; e llinx.

2.2.1.3.1. Mimético: Metexis para Platón, Mimesis para Aristóteles, mimicry para R. Caillois y Mimético para Elías, han sido las denominaciones adoptadas por un concepto aun difícil de precisar pero reconocido tempranamente como central en el placer recreativo.

La metexis de Platón intentaba vincular las cosas sensibles con las ideas, Aristóteles descubría aquello que se imita – la presencia de ideas y sensaciones en las cosas-, la mimicry de Caillois, presentes fundamentalmente en los juegos de roles donde prevalece el disfraz y la máscara, Elías caracteriza la emoción mimética como aquella

emoción buscada, placentera y agradable que es el elemento central de la recreación en las sociedades complejas. Por tanto afirma que la mayoría de las actividades recreativas que conocemos son de naturaleza mimética.

Lo mimético indica algo más que imitación, reconoce que las emociones reales de la vida cotidiana en el ámbito de lo recreativo sufren transformación, adquieren una tonalidad diferente, la expresión de estas emociones a través del llanto, la risa, o la exaltación es aceptada públicamente.

La dimensión mimética define a aquellas actividades recreativas de naturaleza representativa tales como el cine, el teatro, la televisión, los espectáculos deportivos y musicales, exposiciones de arte, museos, entre otros.

2.2.1.3.2. Consuntivo:

La necesidad de proveerse los medios de vida en el trabajo, hace que la finalidad de trabajar quede atrapada en el cobro de un salario que le garantice la subsistencia. En las sociedades capitalistas, la satisfacción (realización del placer buscado) se da como algo accidental al proceso (de trabajo) en la esfera del consumo (Rusconi 1969:311). El consumo- por parte del sujeto- aparece como espacio de gratificación al esfuerzo puesto en el trabajo en el capitalismo.

Thorstein Veblen presentó en su *“Teoría de la clase Ociosa”*, a las prácticas de ocio como “consumo ostentoso” para la clase media norteamericana en su afán de imitación de las clases medias europeas. Durante la década de los 50, en los países del norte más desarrollados, aparecen los jóvenes como segmentos de mercado claramente identificados para el consumo.

Se suceden durante los años setenta y ochenta distintas transformaciones que continúan profundizando el consumo, haciéndolo más y más abarcativo, siempre dentro del sistema económico

dominado por el capital privado que incentiva el consumo en su propio beneficio. A su vez cuenca (2000) afirma: “Las diversiones modernas de ocio son inseparables del consumo de objetos y mercancías, de manera el sentido de la acción y el desarrollo personal se transforme en algo secundario, pasando a un primer plano el consumo convirtiendo al experiencia de ocio en enajenación. El disfrute se encuentra en la adquisición y no en el uso, en la acumulación de objetos.

Según Marx la enajenación es parte del proceso de alienación. Las prácticas recreativas en nuestras sociedades modernas están concebidas y atravesadas por el consumo.

Ejemplos de prácticas recreativas a incluir en esta dimensión son las desarrolladas en los centros y grandes superficies comerciales, los restaurantes de comidas rápidas, súper e hipermercados, en los que se ofrece mucho más que un producto, en ambientes excesivamente ornamentados en los que impone un mundo de fantasía tan eficazmente planificado que incluye en su artificialidad tanto el producto a consumir como la forma en la que el mismo es consumida. La dimensión consuntiva del modo recreativo es en alto grado estructurante de habitus.

2.2.1.3.3. Ilinx:

Se consideran los ejes del vértigo, el riesgo y la aventura como rectores de las prácticas. En este caso- fundamentalmente para el vértigo- es preponderante la búsqueda de la perturbación de la percepción para imponer a la conciencia una sensación de placer; según Caillois (1958) la percepción pierde la estabilidad por unos instantes y la conciencia lucida entra en una especie de pánico voluptuoso, se trata de alcanzar algún tipo de espasmo, de trance o de aturdimiento que provoca la aniquilación de la realidad con una brusquedad soberana; tal sensación de aturdimiento proviene de las modificaciones de naturaleza orgánica producidas por la práctica.

Hooper-Greenhill (1998) señala que para el caso específico de las actividades incluidas en esta dimensión, el placer buscado por el participante aparece representado simbólicamente en la fuerza y capacidad personales para controlar una situación determinada que a su vez presenta para el mismo como un descubrimiento. El vértigo, el riesgo y la aventura aparecen desafiando, pero, explicado nuevamente desde los aspectos que permiten alcanzar el placer en una experiencia fluida, nos sentimos desafiados, pero capaces .

La dimensión llinx- del vértigo, el riesgo y la aventura, incluye prácticas como montaña rusa, la rueda del mundo, la pandereta y aquellas similares presentes en parques de diversiones tanto como el esquí, parapente, wind surf, motonáutica, rapel, tirolesa, paracaidismo, skating, etc.

2.2.1.3.4. Alea:

Esta dimensión del modo recreativo casi no presenta alteración con relación a los principios organizadores del juego representados por Caillois. Alea representa el azar y reúne las prácticas que enfrentan al jugador con el destino y la fortuna.

Por su parte, Maillard (1998) señala que los juegos de azar no son sino la manera en que se nos permite acercarnos al destino, a la posibilidad, sin demasiado riesgo. En ellos se nos ofrece un espacio y un tiempo restringidos en el que podemos entregarnos al azar arriesgando nuestros propios límites dentro de un límite. En definitiva el azar, junto a las otras expresiones lúdicas en su forma recreativa, no es más que una forma de búsqueda incesante de renovación y cambio.

Las sociedades modernas han desarrollado espacios altamente tecnificados para el desarrollo de estas prácticas, tal es el caso de los casinos con máquinas tragamonedas o propuestas similares; a su vez

se ha creado un mundo particularizado para jóvenes y niños por medio de los juegos electrónicos, propuestas que les posibilita un aparente uso de destrezas frente a obstáculos casi imposibles de superar y que en definitiva los introduce en la pasividad del azar, constituyéndose también en habitus.

2.2.1.4. Recreación y Educación:

La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, física, social, cultural, afectiva, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo (entendido como “empleo”), más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades.

Muy pocas son las instituciones educativas que pretenden modificar el sistema a partir de la toma de conciencia de los participantes posibilitando el surgimiento de protagonistas de dicho cambio; las políticas educativas en nuestro medio actual lo hacen casi imposible y, la educación así vista, carece del carácter liberador que debe poseer y pierde su fundamento original, dando cada vez menos respuesta al desarrollo social, a los cambios tecnológicos o a la humanización del hombre.

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser.

Si bien es cierto que algunos docentes emplean estrategias lúdicas para adelantar su labor académica, valdría la pena que precisáramos si

su uso es meramente didáctico o pedagógico: EDUCACION RECREATIVA O RECREACION EDUCATIVA?

En la primera, la recreación es entendida como el recurso didáctico que posibilita la fijación de conceptos ya definidos, de manera entretenida; así, hablaremos de Matemática recreativa, Química recreativa, etc. En el segundo caso, entendemos que a partir del ejercicio lúdico se fomentan la construcción conceptual y de actitudes, la búsqueda del conocimiento, la creatividad y el desarrollo de valores. El medio es el mismo, pero se diferencian en cuanto a la finalidad. La primera hace énfasis en la enseñanza mientras que la segunda lo hace en el aprendizaje.

La Recreación, caracterizada como Educación en y del / para el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes; así mismo, se da en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, lo que la convierte en voluntaria u optativa; procura generar una necesidad de participación al profundizar en el trabajo grupal y la auto-gestión. En síntesis, pretende generar un individuo consciente y comprometido; actor y protagonista de su propio hacer, de su historia, lo que la diferencia propiamente de la escuela. La mayor parte de las aproximaciones de recreación, está centrada en el juego y la diversión, que casi siempre implica una compensación a las actividades serias y rutinarias, el componente básico es la alegría que en realidad concluye cuando acaba la actividad organizada.

2.2.1.5. Conceptos y Teorías sobre la Recreación:

Este abordaje remite, inevitablemente, a los Estados Unidos. Para comprender la recreación como fenómeno social/educativo, tenemos que volver a fines del siglo XIX, cuando ocurrió una amplia difusión del recreacionismo. Esta propuesta propicio la sistematización de conocimientos y metodologías de intervención para niños, jóvenes y adultos.

Estos conocimientos se fundamentaban en la propuesta recreación dirigida, que fomento la creación de espacios propios para la práctica de actividades recreativas consideradas saludables, higiénicas, moralmente validas, productivas y vinculadas a la ideología del progreso.

Basándose en los estudios de R. V. Russell, Salazar salas subraya que la recreación fue constituida en los Estados Unidos a partir de dos frentes que promovían el juego para la población infantil y que fueron creciendo y envolviendo a los gobiernos locales y nacionales, bien como personas que formaron organizaciones, buscaron fondos y escribieron textos con el siguiente objetivo:

(...) educar a las personas a usar positivamente su tiempo libre. La filosofía de esa época era ayudar a las personas más necesitadas y sin educación. Es por ello que la filosofía y la misión original de la recreación estadounidense se centraron en ofrecer actividades que enriquecieran y mejoraran la calidad de vida de las personas participantes.

Uno de esos frentes fue caracterizado por la creación de Hull Houses, que eran casas comunitarias encargadas de ofrecer diversos servicios sociales: clases, informaciones relacionadas con los derechos civiles, el trabajo, servicios de enfermería y actividades recreativas, basadas en el desarrollo de juegos para los niños, deportes, clubes sociales para niños y adolescentes, programas culturales para las personas adultas.

El otro frente que constituyo los orígenes de la recreación norteamericana está relacionado con la creación de Playgrounds, que posteriormente servirían de modelo para los centros de recreación, plazas de deportes y jardines de recreo reproducidos en varios países latinoamericanos.

Buscando aportes en las experiencias y en los conocimientos producidos en Europa, el primer Playground en Estados Unidos, en el año 1885, fue inspirado en parques infantiles en Berlín, Alemania. En 1925, ya existían 8,115 centros de recreación. La gran repercusión del recreacionismo inauguró un nuevo estilo de vida en los Estados Unidos, fomentando nuevos frentes de formación y de actuación profesional, estructurando así las bases de la recreación como un servicio a ser entregado. Con la ayuda de instituciones como al Young Men's Christian Association (YMCA) – asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ)-, en las primeras décadas del siglo XX, el recreacionismo fue difundido rápidamente por varios países, alcanzando especialmente a América Latina.

Es necesario aclarar que, en sus orígenes norteamericanos, la recreación dirigida se vio como una estrategia educativa esencial para promover, sutilmente, el control social. En este proceso, fue ampliamente difundida la idea de que la recreación podría llenar, racionalmente, el tiempo libre u ocioso con actividades consideradas útiles y saludables desde el punto de vista físico, higiénico, moral y social. Con esto, la recreación dirigida fue considerada esencial en la formación de valores, hábitos y actitudes a ser consolidados, moralmente válidos y educativamente útiles para el progreso de las sociedades modernas. En un primer momento, el desarrollo de eventos, políticas, programas y proyectos recreativos fue, y muchas veces aún lo es, direccionando principalmente a grupos sociales en situación de riesgo o de vulnerabilidad social, buscando la reducción de los conflictos sociales y de la delincuencia, la mantención de la paz y la armonía social, bien como la ocupación positiva y productiva del tiempo ocioso.

Además de eso, muchos programas de recreación buscaban llenar las horas libres de niños, jóvenes, trabajadores adultos y ancianos, colaborando con la constitución de cuerpos disciplinados, obedientes, aptos, productivos y vigorosos. Desde esta perspectiva, la recreación,

en muchas ocasiones, acaba siendo utilizada para olvidar los problemas generados por la lógica excluyente que impera en las realidades latinoamericanas.

2.2.1.6. Actividades Recreativas:

Teniendo en cuenta que el hombre se encuentra interpelado por el tiempo y de cuyo uso depende su ubicación y sobrevivencia en el mundo, entonces busca estructurar el tiempo de tal forma que lo que realice le produzca placer. La teoría conciliadora Harris, Thomas A. "*Yo estoy Bien Tu estas Bien*", (1973), parte del análisis que hace sobre las transacciones que el hombre hace con sus semejantes, en materia de sus relaciones y sus comunicaciones, y respecto de la estructuración del tiempo plantea lo siguiente: ante la necesidad de estímulos positivos o de caricias placenteras, el hombre estructura el tiempo de tal forma que busca satisfacer tales necesidades, procura entonces programar el tiempo en tres formas:

- a) Programación material, las personas realizan actividades que transformen las realidades materiales que encuentran en su entorno, cuyo producto le produce gratificaciones.
- b) Programación social, resulta del intercambio ritual o semiritual, que como acuerdo o convención entre los hombres produce determinado placer, se incluyen aquí los pasatiempos.
- c) Programación individual, es el resultado de la tendencia de los individuos a seguir patrones separados y clasificados, los cuales operan permanentemente en la mente de los individuos, se identifica aquí el juego. En definitiva: los rituales, pasatiempos, juegos intimidad y actividades, son formas de estructurar el tiempo, en procura de obtener

tantas satisfacciones como sea posible, en la convivencia social.

Describiremos las actividades humanas que bien pueden ser tipificadas como del comportamiento recreacional; atendiendo a que el acto recreativo se caracteriza por los siguientes aspectos

2.2.1.6.1. Actividades Autotélicas

Lo que viene a darle al acto recreativo su sustancial atractivo y su condición de libertad, es su carácter autotélico; con esto se quiere decir, que la acción recreativa no busca obtener ninguna otra finalidad que la realización del acto mismo. En el momento en que un acto pretenda un fin diferente, entonces se le reconoce como acto de lucro y como tal pierde su atracción, por lo que pasa al ámbito de las acciones del negocio. La lúdica es acto humano autotélico por excelencia; el hombre prefiere el juego y sus derivaciones por la razón misma de su sin razón y su inutilidad en apariencia. Estas acciones que sin finalidad realiza el hombre, merecen ser anotadas dentro del campo de lo recreativo, aun cuando ellas se den dentro del campo del trabajo productivo.

2.2.1.6.2. Actividades Apropiativas

Los actos recreacionales reúnen a aquellos comportamientos individuales, grupales, colectivos y masivos, que llevan en sí mismos la consecución del placer y la ocupación del tiempo libre; aunque preferiblemente estas actividades son Autotélicas, como el juego, las expresiones artísticas y el descanso, existen otros tipos de actividades que teniendo cierto carácter desinteresado y careciendo de finalidad lucrativa, implican en sí mismas una ganancia y obtención de material que no se desprecia, este tipo de actividades recreativa son determinadas por Víctor García H., actividades Apropiativas, las cuales

incluyen la caza, la pesca, el coleccionismo, la competencia, el concurso, etc.... las actividades de este tipo son propias del adulto.

2.2.1.6.3. Actividades de Descanso

El hombre tiene por tendencia natural, necesidad de buscar vías de compensación a la fatiga, este tipo de actividad bien vale ser considerado como un comportamiento a tenerse en cuenta en los programas de recreación, puesto que ella no necesariamente buscara el exceso de movimientos físicos, el desgaste de las gargantas para las canciones, la fatiga en el juego mismo, ni el juego compulsivo, la recreación busca por tanto favorecer al hombre para encontrar las posibilidades de un descanso reparador, entre las actividades que lo consiguen, cabe señalarse: el reposo físico, el relajamiento, el entrenamiento, acostarse, tumbarse, sentarse, dormir, perecear, cambiar de actividad, escuchar música, observar la naturaleza, hacer silencio y percibirlo, la contemplación espiritual, sensible y conceptual, cortos desplazamientos, pequeñas estadías fuera de casa, vacaciones y turismo.

2.2.1.6.4. Actividades Creativas

La creatividad constituye también, una condición sin la cual no se considera como recreativa una actividad. Inicialmente estas actividades tienen inmediato el desarrollo de habilidades específicas para la labor creadora; pero la misma recreación le va sugiriendo al recreando la aventura hacia aspectos diferentes y divergentes, que le propicien el placer por lo desconocido, lo nuevo, lo original, lo contradictorio, etc.

Actividades creativas como el modelado, el teatro, la danza, la pintura, el bordado, el tejido, modistería, títeres, audición y expresión musical, aprendizaje de instrumentos musicales, coros, tunas, lectura y expresión literaria, juegos de ingenios, juegos de construcciones,

manualidades, literatura, investigación, etc., representan el amplio panorama en el que la recreación puede intervenir y estimular a los individuos hacia la formación de la personalidad creadora.

Los programas de recreación buscaran entonces integrar cada una de estas y otras formas de acciones creadoras, atendiendo al aspecto festivo de los eventos en los cuales se programen: fogatas, veladas culturales, encuentros para representaciones dramáticas, tertulias, talleres, etc.

2.2.1.6.5. Actividades de Formación Psicosocial

En el marco de una orientación del trabajo social, la psicología y la sociología, tienden a encontrar en la recreación efectos de tipo psíquico y social, se identifica entonces el quehacer recreacional, como una técnica para el desarrollo y formación de la personalidad, la participación social, el cooperativismo, la cooperación, las relaciones interpersonales, la comunicación, la unidad familiar, etc. Los trabajadores sociales de la recreación se esfuerzan por diseñar actividades de formación psicosocial que permitan el logro de tales objetivos, dándose entre otras las siguientes: círculos de participación, clubes de escritura- literatura, cine-clubes, grupos de intercambio de experiencias, grupos de discusión y análisis de casos, juegos de representación de roles, dinámicas de grupo, psicodramas, sociodramas.

2.2.1.6.6. Actividades de Liberación de la Espontaneidad

Aunque este tipo de actividades bien pueden ser consideradas como el tipo psicosocial, se prefiere abordar en forma diferente, por cuanto que se trata de identificar los efectos que la recreación tiene, sobre el comportamiento inhibido de los individuos, mediante actividades que propicien una conducta liberadora y que se despierten formas propias de expresión libre e inmediata; estas actividades que producen los efectos así expresados bien pueden ser las siguientes: el juego grupal,

los actos sociales, la conversación, la expresión corporal, las charadas, la mímica, el teatro, el chiste la broma, la danza, los títeres, la explicación de lo creado, los intercambios, etc.

2.2.1.6.7. Actividades Psicomotoras

En el mismo sentido, la recreación provee al individuo y al grupo de actividades que surten efectos considerables, en la formación y desarrollo del movimiento físico-corporal y en consecuencia de la personalidad; porque se entiende que el movimiento del hombre está regido por el cerebro y las facultades volitivas, racionales, intelectuales del psiquismo, conforma al hombre integral. En este tipo de actividades mencionaremos las siguientes. Conocimiento y dominio de las partes del cuerpo, etc...., orientación y manejo del espacio y del tiempo, dominio de ritmos simples, dominio de ritmos complejos, precisión de intervalos musicales, toma de decisión, participación y acción, juegos pre deportivos, manualidades, actividades al aire libre.

Así tenemos, el panorama de actividades de la recreación, como el comportamiento humano individual y social, que busca la satisfacción lúdica en el acto creador, como una forma de ocupación del tiempo libre y de desarrollo de la actitud del ocio.

Lista de Actividades

A manera de información y con el propósito de hacer visible el amplio panorama que la actividad recreacional posee y como tales, trascienden los límites del simple juego dirigido; tomaremos el listado de actividades que el canal recreativo de Chile, plantea como posibilidad de recreación.

- Ajedrez, atletismo, artesanía, arquería, acondicionamiento físico, actividades plásticas, andar en bicicleta, actividades cívicas, asistencia a certámenes, actividades literarias,

automovilismo espectador, arreglarse, arreglar o confeccionar cosas, actividades políticas estéticas, arte culinario, actividades hogareñas, actividades sexuales, andinismo, artes marciales.

- Bailar, ballet, bailes, bandas, bordar, bricolaje, básquetbol, billar, boxeo, bicicrós.
- Cantar, convivencia con amigos, cine, concierto, coros, campamentos, cinología, cine y video, coser, conversar, comer, coleccionismo, Cross-country, composición poética y literaria, concursos, canciones, camping, ciclismo, caminatas, croquet, caminar, cicletada, circuito, caza.
- Descansar, dibujar, discutir con amigos, dormir la siesta, danzar, deportes submarinos, dominó.
- Escuchar música, estudiar, escuchar programas radiales, estar solo, escribir, excursionismo, espectáculos, experimentos, estudio del medio, equitación, esgrima.
- Scout, grabar y escuchar CD, gimnasia, Gymkanas, golf.
- Hobbies, hacer crucigrama, hípica, hándbol, hockey-patines, hockey-césped.
- Ir a la piscina, a la playa, al campo, al café, al cine, invitar a la gente, ir a exposiciones, ir a la confitería, investigar.
- Juegos de salón, juventudes científicas, jardinería, jugar a las cartas, a las damas, juegos electrónicos, judo, karate.
- Leer libros, diarios y revistas, labores domésticas, lirica, leer poesía.
- Meditar, manualidades, motociclismo, natación, navegación, ornitología, observación.
- Participación en juntas de vecinos, centro de madres, centros de padres, clubes de pesca, prestar servicios a la comunidad, pasear a pie, en bicicleta, en auto, etc..., patinaje, pelota, pesas, polo, picnic, ping pong.
- Radioaficionados, rayuelas, remo, sentarse y mirar, sky, squash, televisión, teatro, Trotar, tenis, tirar la cuerda, tenis de mesa, tiro al blanco, tiro al vuelo.

- Vacaciones, visitar parques y plazas, visitar museos, visitar amigos, mirar vitrinas, hacer voluntariado, yoga.

Las anteriores actividades se agrupan en 16 áreas:

- ❖ Cultural
- ❖ Religiosa
- ❖ Deportiva
- ❖ Juegos
- ❖ Artística
- ❖ Folklórica
- ❖ Tecnología
- ❖ Comunicación
- ❖ Cívica
- ❖ Social
- ❖ Ambiental
- ❖ Pasatiempos
- ❖ Turística
- ❖ Autoformación
- ❖ Hobbies
- ❖ Otros.

2.2.1.7. Principios de la recreación

1. Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo.
2. Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
3. Todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más hobbies.
4. El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.
5. Cooperar como ciudadano en la construcción una mejor forma de vida para compartirla con la comunidad.

6. El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego.
7. El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.
8. Toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.
9. Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.
10. Las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad.

2.2.2. Gestión educativa

2.2.2.1. Conceptualización

Beltrán Manuela (2007) señala que en un principio, la gestión fue retomada del campo empresarial para ser aplicada a lo educativo; suponiendo que la escuela, por el hecho de ser una organización, podía regirse bajo la misma perspectiva que las instituciones industriales o mercantiles, consistente en la división técnica del trabajo. Asimismo, agrega que la gestión como concepto tiene su origen dentro de las teorías organizativas, las cuales la conciben como una especialización técnica asociada a hacer operativos ciertos procesos de producción, distribución y valoración de bienes.

Por su parte, García (2004) afirma que la administración educativa y gestión educativa son conceptos sinónimos y podrían emplearse de manera indistinta.

Brandstadter Ariel (2007) propone una lista de dimensiones que están contenidas en el vocablo, afirmando que gestionar es:

- Diseñar escenarios que instalen, faciliten y estimulen procesos organizacionales.
- Generar las condiciones necesarias para llevar adelante conversaciones enriquecedoras y productivas
- Construir un futuro.
- Construir vínculos.
- Instalar una cultura de liderazgo.
- Identificar, reconocer, estimular, potenciar y encauzar la energía organizacional.
- Crear las condiciones de crear, desacomodar la educación, buscar alternativas, caminos inexplorados, senderos por construir.
- Construir cierto equilibrio entre los deseos de conquista y amparo que caracterizan a las organizaciones.
- Implica un fuerte trabajo subjetivo de quien tiene a su cargo esa tarea.
- En síntesis, hacer que las cosas sucedan.

Chulco Luz (2011) explica que la gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, una parroquia, un cantón, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor.

2.2.2.2. Principios de la Gestión Educativa

Los principios de la Gestión Educativa que contribuyen a la mejora continua de la educación son:

- a) **Misión educativa**, se fundamenta en enfatizar y privilegiar la enseñanza y aprendizaje de los educandos.
- b) **Unidad**, se basa en unir esfuerzos y energías para lograr objetivos.
- c) **Competencia o especialización funcional**, se debe tener en cuenta las habilidades y las competencias del personal, para formar o designar comisiones, para mejorar el trabajo; se distribuyen en función a su competencia o especialización.
- d) **Jerarquía y autoridad**, se debe establecer las funciones y responsabilidades, asimismo el cumplimiento de las acciones y/o actividades.
- e) **Coordinación**, éste principio busca el consenso de todos los miembros de la institución.
- f) **Liderazgo eficaz**, se debe disponer del personal para satisfacer objetivos institucionales y no actividades individuales.
- g) **Participación**, promover la participación activa de todos los miembros en la determinación de actividades.
- h) **Toma de decisiones**, las decisiones deben ser oportunas y asertivas.
- i) **Planeación estratégica**, es el proceso de planificar metas, políticas y programas necesarios para lograr los objetivos determinados.
- j) **Control eficaz**, realizar las supervisiones orientadas a mejorar y asegurar el cumplimiento de las tareas conforme a lo planeado, y debe ser constante.

2.2.2.3. Enfoques de la Gestión Educativa

Alvarado (1999), propone la siguiente clasificación:

2.2.2.3.1. Enfoque Burocrático

También conocido como tradicional, se caracteriza por el carácter centralista. La burocracia como forma de administración y gestión se basa en las normas escritas de manera exagerada, es decir, solo puede funcionar y existir por las normas y documentos públicos.

A. Ventajas y desventajas del enfoque burocrático

Alvarado (1999), respecto a las ventajas y desventajas del enfoque burocrático nos dice lo siguiente:

a. Ventajas:

- ✓ La eficiencia en base a la rapidez en las decisiones, puesto que cada uno conoce lo que debe hacer y las comunicaciones tienen canales claramente definidos.
- ✓ La precisión en la definición del cargo las operaciones y atribuciones, además ningún cargo queda fuera de control o supervisión.
- ✓ La univocidad de interpretación garantizada por las normas y reglamentos escritos, impide distorsiones en su aplicación.
- ✓ La uniformidad de rutinas y procedimientos que favorecen las estandarizaciones y la reducción de costos y errores.
- ✓ La continuidad de la organización en base a la rotación de las personas y la permanencia de los cargos y funciones.
- ✓ La constancia, en tanto que las decisiones, se repitan mientras se dan las mismas circunstancias.

b. Desventajas:

- ❖ Responde a una administración jerárquica vertical y rígida, en donde las decisiones son tomadas desde arriba.
- ❖ Excesiva normatividad o reglamentarismo que condiciona o dificulta la discrecionalidad en el trabajo.
- ❖ Primacía de las normas a través de las cuales una cúpula ejerce el control permanente.
- ❖ Entropía del sistema que genera lentitud, favoritismo y otros.
- ❖ El Burocratismo (excesivo papeleo), contribuye a una serie de vicios.
- ❖ Al despersonalizar las relaciones, la persona se convierte en simple recurso, por ello es inflexible y cerrado al cambio.
- ❖ Por ser demasiada verticalista, resulta contrario a la competitividad y cooperación propia de la horizontalidad, característica de las organizaciones modernas.

2.2.2.3.2. Enfoque Sistémico

Los procesos educativos dentro del enfoque sistémico son los procesos académicos o pedagógicos, tales como el proceso de planificación, el de implementación, el de organización, el de ejecución y el de evaluación. Y los procesos de gestión administrativos serían el proceso de planificación, dirección, ejecución y control.

2.2.2.4. Procesos de Gestión

Los procesos de gestión según Calero Pérez (2006) son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, control y evaluación, necesarios para una conducción eficaz de la labor educativa.

En general, el acto administrativo nace con el hombre, cuando decide seguir ciertos pasos secuenciales para la realización de una tarea. La administración, recogiendo estos hechos y enriqueciéndolos con criterios técnicos, nos propone un esquema procesal que interviene en el ciclo administrativo:

- a) **Planeación:** Determinación de objetivos, política, procedimientos y métodos, cálculo de presupuestos financieros y de tiempo.
- b) **Organización:** Implica división del trabajo, delegación de autoridad y previsión de recursos.
- c) **Ejecución:** Etapa en que los miembros del grupo llevan a cabo sus tareas.
- d) **Control:** Permite verificar el logro

2.2.2.5. Contextos en la gestión educativa

Correa, Alvarez y Correa (2009) señalan algunos contextos a tener en cuenta al momento que docentes los docentes se involucren en su institución educativa.

- **La función directiva**

Según Veciana (2002) es como un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder.

En el caso del sector educativo, esto significa que el directivo docente es quien orienta y lidera en la institución el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo. Para ello, lidera los procesos de toma de decisiones de manera

participativa, involucra a los miembros en la construcción de metas y de visión compartida, alinea los objetivos individuales con los de la organización, para garantizar la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.

Por su parte, Kotter (1997) considera que un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas. Un directivo sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.

- **Función de Supervisión**

La palabra supervisión etimológicamente significa "mirar desde lo alto", lo cual imprime al término dos connotaciones: En primer lugar, sugiere que quien ejerce la función de supervisión está por encima de los otros, ejerce un poder sobre ellos, los vigila, observa y controla. En segundo lugar, implica para quien supervisa, desarrollar una visión global y sistémica sobre el proceso, lo que le da un mayor conocimiento para dirigir, orientar y ayudar a los otros para obtener con ellos resultados que les son comunes.

En esta perspectiva, Correa, Alvarez y Correa (2009) refieren que la función de supervisión requiere, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y retroalimentar constantemente a la institución educativa para que mejore sus procesos y oriente su acción

al cumplimiento de su horizonte institucional, de las políticas educativas y de los objetivos de calidad.

La función de supervisión también comprende la evaluación, entendida como un proceso de diagnóstico, lo que implica recolección y análisis de información, identificación de problemas, participación de los actores y una amplia comprensión de la realidad educativa y sus contextos. Lo anterior permite al supervisor, formular y concertar cambios y propuestas de mejoramiento a las instituciones para obtener mejores resultados en la gestión directiva, académico - pedagógica, administrativa - financiera y de convivencia y comunidad.

- **La Función Docente**

La función docente hoy está inscrita en una sociedad global y mediatizada, caracterizada por la complejidad y la incertidumbre, en la que el conocimiento, la ciencia y la tecnología imponen nuevas teorías, métodos y herramientas para abordar el proceso de enseñanza -aprendizaje, lo cual exige a los docentes un nuevo perfil, y a la institución educativa y a sus actores, una actitud reflexiva y de apertura para analizar el currículo y el plan de estudios y plantear acciones de mejora o de innovación en el proceso educativo.

Asimismo, Correa, Alvarez y Correa (2009) refieren que el maestro es ante todo un investigador que permanentemente se hace preguntas sobre la realidad social de su entorno y el mundo; se cuestiona y reflexiona de manera continua su práctica pedagógica, y la pertinencia y coherencia de los contenidos académicos con el fin de mejorarlos. Igualmente reconoce que tanto él como el alumno son sujetos que aprenden, que entablan mediaciones

con el mundo y la realidad que los circunda, desde la pregunta y no desde la memoria.

- **Función Social Pedagógica**

La función de la pedagogía social es la formación permanente del ser humano que busca y orienta su misión al logro de la realización plena de los individuos en condiciones de vulnerabilidad, exclusión y de inequidad; igualmente fundamenta su quehacer educativo en acciones de prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Esta función propende porque el ser humano construya nuevas formas de ser y ver el mundo para que comprenda su proyecto de vida y de acuerdo con esta comprensión se plantee retos y acciones, que superando el pasado le permitan transformar sus realidades presentes y futuras. Este acompañamiento busca la socialización de las personas desde su dimensión política, social y cultural para que transiten de un sujeto pasivo a activo en el ejercicio pleno de sus derechos y deberes ciudadanos. En este sentido, la pedagogía social busca recuperar y fortalecer el tejido social como uno de los capitales más importantes de las colectividades y de la sociedad.

- **Función Asesora y Consultora**

La función asesora y consultora es realizada por profesionales expertos en un área específica que permite, mediante diagnósticos de la organización, intervenir sus procesos para proponer mejoras significativas en ella. El asesor o consultor es portador de conocimientos, metodologías y herramientas que lo hacen competente para acompañar, mediante asesorías y consultorías, las problemáticas y necesidades de su organización y de otras organizaciones.

2.2.2.6. Dimensiones de la Gestión educativa

a. Gestión Institucional

Está vinculada a la marcha de la institución en su conjunto, es decir primero las relaciones.

- Relaciones inter o intrainstitucional.
- Funciones administrativas básicas

- Planificación.
- Organización
- Dirección.
- Control.

Está referida a la interrelación, manejo y conducción de elementos y agentes organizativos, sobre los cuales recae la responsabilidad de crear las mejores condiciones posibles para el desempeño organizacional.

Afecta al conjunto de la marcha institucional. Tiene dos grandes componentes.

- Clima institucional
- Funcionalidad institucional

b. Gestión Administrativa

Conjunto de operaciones inherentes a los procesos y actividades relacionados con la selección y desarrollo de los recursos humanos, materiales, financieros; así como el conjunto de procedimientos administrativos que se derivan de la relación interna y externa.

La gestión educativa conlleva a acciones de movilización como:

- Gestión de recursos humanos.
- Gestión de recursos materiales.
- Gestión de recursos financieros.
- Procedimientos administrativos.

c. Gestión Pedagógica

Conjunto de actividades vinculados al manejo y conducción de todos los procesos que hacen posible el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el campo curricular y didáctico. Todo que tiene función de enseñar.

- Planificación curricular.
- Organización curricular.
- Ejecución curricular.
- Evaluación curricular.

d. Proyección Social

La Proyección Social es una de las funciones sustantivas de la institución y su finalidad es propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con agentes y sectores sociales e institucionales, con el fin de manifestar su presencia en la vida social y cultural del país, en pro de contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas.

- Identidad de las profesiones.
- Servicio social educativo.
- Programas y eventos de integración y beneficio.
- Solidaridad comunitaria.

2.3. Términos básicos

SOCIEDAD: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

ORGANIZACIÓN: Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

IMITACIÓN: La palabra imitación tiene su origen en el concepto latino *imitatio* y está asociada al verbo imitar. Éste último hace referencia a la acción que se realiza intentando copiar otra o tomándola como

ejemplo. En este sentido, una imitación es una cosa o un acto que se encarga de copiar a otro, que generalmente está considerado como mejor o de más valor.

RECREACIÓN: Se puede considerar a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

SISTEMA EDUCATIVO: Se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país. Normalmente el sistema que rige la educación en una nación se encuentra plasmado en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico.

PERSONALIDAD: Es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.

COMPORTAMIENTOS: Es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. El comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

CREATIVIDAD: Se entiende a la facultad que alguien tiene para crear y a la capacidad creativa de un individuo. Consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Operacionalización de las variables

Las variables son operacionalizadas de la siguiente manera:

1.1.1. Variable (X): Motivación en la práctica de la recreación

a. Definición conceptual:

Según Cushman Grant (2000) "...se considera recreación a la actividad a través de la cual puede experimentarse y disfrutarse el ocio, pero también se percibe como una institución social, organizada socialmente con fines sociales".

b. Dimensiones:

- Consuntiva
- Mimética
- Vértigo, riesgo
- Azar

Tabla N° 01: Operacionalización de la variable X: Motivación en la práctica de la recreación

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN	Según Cushman Grant (2000) "...se considera a la recreación a la actividad a través de la cual puede experimentarse y disfrutarse el ocio, pero también se percibe como una institución social, organizada socialmente con fines sociales".	Julia Gerlero (2004) Las dimensiones de la Recreación : Azar, Consuntiva, vértigo, riesgo mimética	MIMÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de naturaleza representativa. - Experimentación de ilusión. - Determinado por un lugar físico. - Presenta relación de tensión – emoción. - Evidencia juego de roles. 	1,2,3,4,5	Mucho 5 Bastante 4 Algo 3 Poco 2 Nada 1	CUESTIONARIO
			CONSUNTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades destinadas al consumo. - Desarrolladas en centros y grandes superficies comerciales. - Experimentación del goce en la realización de la actividad de consumo. - Ofrecen la posibilidad del consumo real o simbólico. - Brindan adicionalmente el consumo de ilusión y fantasía. 	6,7,8,9,10		
			VÉRTIGO, RIESGO	<ul style="list-style-type: none"> - Implicada con el dominio del riesgo. - Preponderancia del aturdimiento de la conciencia. - Relacionadas con la fuerza y capacidad personal del participante. - Enlazada con lo imprevisible. - Entrañan un nivel de desafío. 	11,12,13,14,15		
			AZAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que dependen de la suerte. - Uso de destrezas frente a obstáculos. - Vinculadas en su mayoría con la tecnología y las sociedades modernas. - Generalmente se aplica en espacios tecnificados. - Expresiones lúdicas con tiempo restringido. 	16,17,18,19,20		

3.1.2. Variable (Y) : Gestión Educativa

a. Definición conceptual:

Proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales o regionales.

b. Dimensiones:

- ✓ Institucional
- ✓ Administrativo
- ✓ Pedagógico
- ✓ Proyección social

Tabla nº 02: Operacionalización de la variable Y: Gestión Educativa

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
GESTIÓN EDUCATIVA	Proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales o regionales	La gestión educativa se caracteriza por las siguientes dimensiones: Institucional, administrativo, pedagógico, y proyección social	INSTITUCIONAL	Liderazgo	1-4		CUESTIONARIO
				Gestión	5-8		
			ADMINISTRATIVO	Personal	9- 12		
				Financiero	13-16		
				Enseñanza	17 -21		
			PEDAGÓGICO	Aprendizaje	22- 26	Muy buena 5 Buena 4 Regular 3 Mala 2 Muy mala 1	
				Proyectos, eventos	27 - 30		
		PROYECCIÓN SOCIAL					

3.2. Tipificación de la investigación

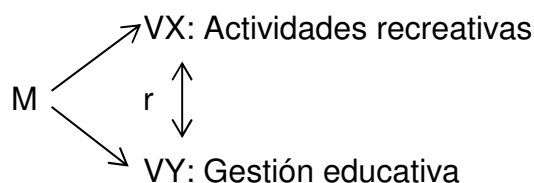
El tipo de investigación asumida viene a ser el correlacional en la medida que el objetivo de la investigación viene a ser determinar la relación que existe entre la variable motivación en la práctica de la recreación y la gestión educativa, en ese sentido se ha estructurado toda una estrategia conducente a demostrar justamente la relación entre las variables.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Por el tipo de pregunta | : Teórica descriptiva |
| 2) Por método de constatación de hipótesis | : causa efecto |
| 3) Por el tipo de medición de las variables | : Cuantitativo |
| 4) Por el número de variable | : Bivariable |
| 5) Por el ambiente en que se realiza | : Campo |
| 6) Por la fuente de datos | : Primaria |
| 7) Por el número de aplicación de la variable | : Transaccional |
| 8) Diseño | : Correlacional |

El diseño de la investigación será de corte transversal y de tipo comparativo, ya que tiene como propósito verificar si existen o no diferencias significativas con respecto a la variable que se mide en dos grupos diferentes. (Alarcón, 1991).

3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis:

El diseño correlacional establece un procedimiento definido para demostrar la existencia o no de relación entre las dos variables de estudio, en esa medida se cuenta con el siguiente esquema:



Se aplicó el paquete computacional SPSS Statistics 21 para probar la correlación existente entre las Actividades recreativas y la Gestión educativa.

La hipótesis de trabajo fue procesado a través de métodos estadísticos. El de coeficiente de correlación de Spearman aplicada a los datos muestrales, procediéndose en la forma siguiente:

- Para la V. X. los resultados de la Encuesta-Cuestionario con opinión de los participantes sobre las Actividades recreativas.
- Para la V. Y. los resultados de las evaluaciones del Test de conocimientos para la Gestión educativa.

El estadístico a usar para esta prueba está dado por:

Y la relación fue cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Spearman, el cual está dado por:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

La presente investigación, es por su finalidad explicativa ya que busca resolver un problema; por su profundidad es una investigación explicativa, ya que medirá la relación de las variables.

DISEÑO: El diseño es el correlacional, pues se busca la relación que existe entre dos variables.

$$X \text{ _____ } r \text{ _____ } Y$$

X = Actividades recreativas.

Y = Gestión educativa.

r = La correlación

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población:

Esencialmente este programa está dirigido a los alumnos de la Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Educación Física y Escuela Académica Profesional de Educación.

N = 460 estudiantes

3.4.2. Muestra:

La muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación. La cual estará conformada por:

n = 180 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Física y Escuela Académica Profesional de Educación.

3.5. Instrumento de recolección de datos:

Para cada variable se aplicarán los siguientes instrumentos

VARIABLE X:

- Un cuestionario con preguntas abiertas dirigido a los alumnos de ambas escuelas académicas.

VARIABLE Y:

- Un cuestionario con preguntas abiertas dirigido a los alumnos de ambas escuelas académicas.

3.6. FICHA TECNICA:

3.6.1. Cuestionario variable X: Motivación en la práctica de la recreación

- **Autor:** Oscar Alfredo COLQUE RICCE
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable a los alumnos de ambas escuelas académicas.
- **Duración:** 40 minutos (aprox.)
- **Ítems del cuestionario:** el cuestionario cuenta con 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones que a continuación detallamos.

Descripción de la prueba: El presente cuestionario está constituido por 20 ítems que son de tipo abierto, es decir, escala

Likert que brindan información acerca de la opinión sobre el estrés laboral, a través de la apreciación de cuatro dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
NADA	1
POCO	2
ALGO	3
MUCHO	4
BASTANTE	5

3.6.2. Ficha técnica: Relación con la gestión educativa

- **Autor:** Oscar Alfredo COLQUE RICCE
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El test de conocimientos es aplicable a los estudiantes de ambas escuelas académicas.
- **Duración:** 60 minutos (aprox.)
- **Ítems del test:** el test de conocimientos cuenta con 55 ítems, distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se detalla.

Descripción de la prueba: el test de conocimientos está constituido por 30 ítems, cada pregunta con 5 alternativas, es decir, una de ellas es la respuesta correcta.

Calificación: Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
NUNCA	1
RARA VEZ	2
OCASIONALMENTE	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos:

Tabla nº 03: Validación de los instrumentos por los expertos

Nº	EXPERTOS	VARIABLE X MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN	VARIABLE Y RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA
1	Dr. Elías J. Mejía Mejía	89.00%	88.25 %
2	Mg. Yrma Pozo Reyes	87.50%	89.50%
3	Mg. Gregorio A. Hidalgo Rosas	89.00%	89.25%
TOTAL		88.50%	89.33 %

Fuente: COLQUE RICCE, Oscar Alfredo (2015)

La valoración de los instrumentos según Tabla Nº 03, integrado por 3 juicios de expertos, se llegó a la siguiente apreciación:

- Validación del instrumento variable X (MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN) resultó al **88.50%** según la valoración de los expertos.
- Validación del instrumento variable Y (GESTIÓN EDUCATIVA) resultó al **89.33 %** según la valoración de los expertos.
- Para ambos variables la validación externa de los instrumentos se determina como muy adecuado, interpretándose como de alta aplicabilidad y recojo de información confiable.

3.8. Confiabilidad del instrumento de medición.

3.8.1. Para la variable (X): Motivación en la práctica de la recreación

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable independiente (X): Motivación en la práctica recreativa, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla nº 04: Resumen del procesamiento de los casos variable X

		N	%
Casos	Válidos	71	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	71	100.0

Tabla nº 05: Estadísticos de fiabilidad variable motivación de la práctica recreativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.817	5

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que representa a 0.817 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de **consistencia interna de fiabilidad al 81.7%, para la variable motivación en la práctica de la recreación resultando de tendencia interna alta.**

3.8.2. Para la variable (Y): Gestión educativa

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable independiente (Y): gestión educativa, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla nº 06: Resumen del procesamiento de los casos variable Y

		N	%
Casos	Válidos	71	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	71	100.0

Tabla nº 07: Estadísticos de fiabilidad variable gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.820	5

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que representa a 0.820 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de **consistencia interna al 82%, para la variable gestión educativa, resultando de tendencia interna alta.**

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable X: motivación en la práctica de la recreación

Para la presentación de los datos aplicados en la muestra, se consideró el paquete computacional estadístico SPSS versión 21, donde se presenta las variables en estudio con sus respectivas dimensiones.

Se presenta las tablas de frecuencias determinadas de acuerdo a las respuestas manejadas por la muestra, para el caso de la variable Motivación en la práctica recreativa, se valoran: nada, poco, algo, mucho, bastante; en el caso de la variable Gestión Educativa: nunca, rara vez, ocasionalmente, casi siempre

Tabla nº 08: Frecuencias de la variable X: Motivación en la práctica recreativa

MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	1	1.4	1.4	1.4
	Algo	20	28.2	28.2	29.6
	Mucho	38	53.5	53.5	83.1
	Bastante	12	16.9	16.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 01: Porcentaje de la variable X: Motivación en la práctica recreativa

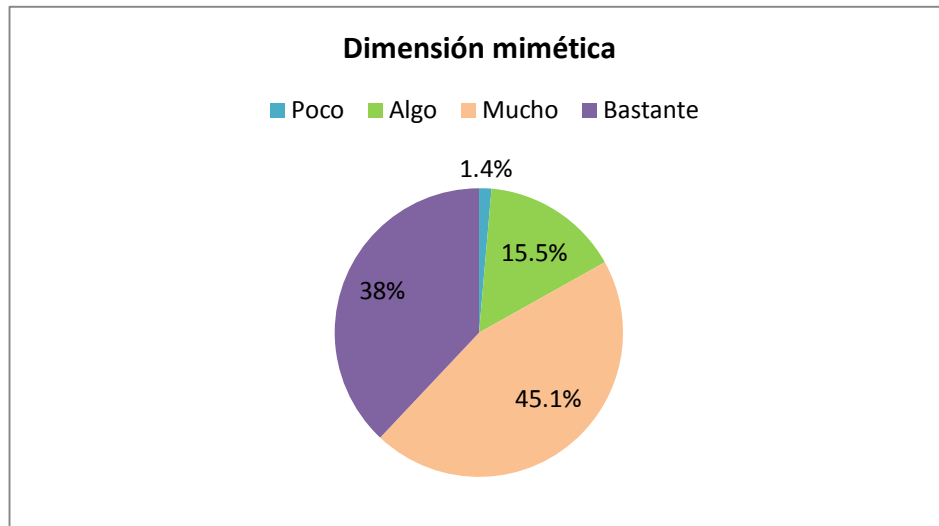


INTERPRETACIÓN: En la Tabla Nº 08 y Gráfico Nº 01 se muestran los resultados de la encuesta. Donde 53.5 % de los encuestados opinan como mucho, el 28.2% algo, el 16.9% bastante y el 1.4% poco. **Destacando que la variable motivación en la práctica recreativa es de tendencia regular en los estudiantes de la institución educativa, en relación a la gestión educativa.**

Tabla nº 09: Frecuencias de la dimensión mimética

DIMENSIÓN MIMÉTICA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	1	1.4	1.4	1.4
	Algo	11	15.5	15.5	16.9
	Mucho	32	45.1	45.1	62.0
	Bastante	27	38.0	38.0	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 02: Porcentaje de la dimensión mimética

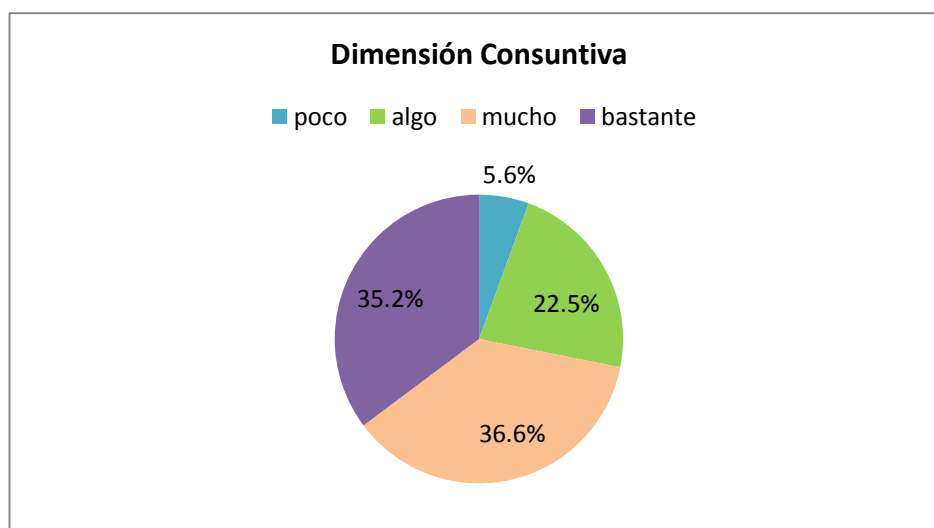


INTERPRETACIÓN: En la Tabla N° 09 y Gráfico N° 02 se muestran los resultados de la encuesta. Donde el 45.1% de los encuestados opinan como mucho, el 38% bastante, el 15.5% algo y el 1.4 % poco. **Destacando que la dimensión mimética es de tendencia regular en los estudiantes de la institución educativa, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Tabla nº 10: Frecuencias de la dimensión consuntiva

DIMENSIÓN CONSUNTIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco	4	5.6	5.6	5.6
	algo	16	22.5	22.5	28.2
	mucho	26	36.6	36.6	64.8
	bastante	25	35.2	35.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 03: Porcentaje de la dimensión consuntiva

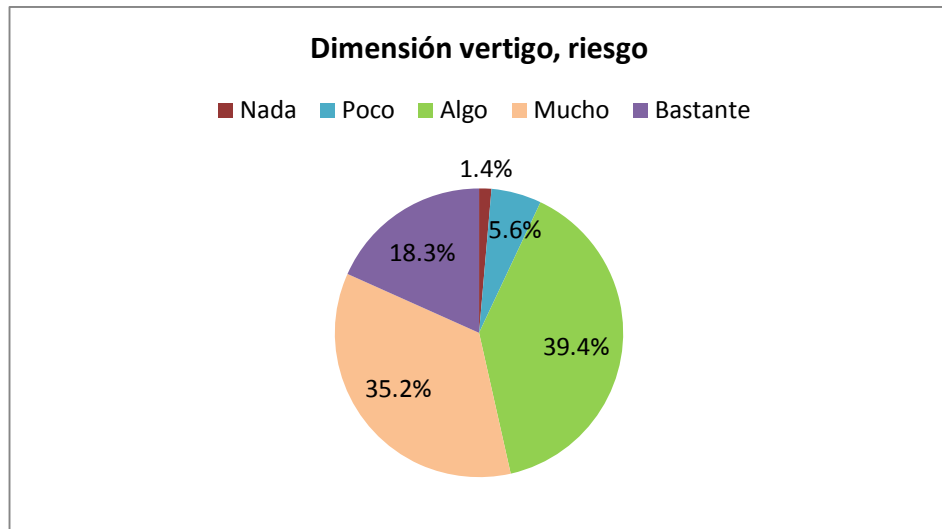


INTERPRETACIÓN: En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 03 se muestran los resultados de la encuesta. Donde 36.6% de los encuestados opinan como mucho, el 35.2% bastante, 22.5 % algo y el 5.6 % poco. **Se destaca que la variable consuntiva es de tendencia regular en los docentes de la institución educativa, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Tabla nº 11: Frecuencias de la dimensión vértigo, riesgo

DIMENSIÓN VÉRTIGO, RIESGO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1	1.4	1.4	1.4
	Poco	4	5.6	5.6	7.0
	Algo	28	39.4	39.4	46.5
	Mucho	25	35.2	35.2	81.7
	Bastante	13	18.3	18.3	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 04: Porcentaje de la variable vértigo, riesgo

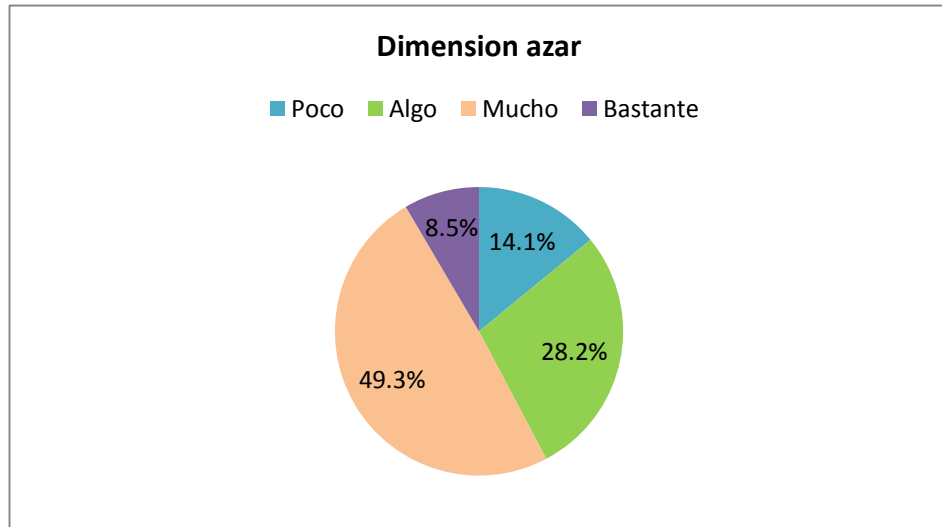


INTERPRETACIÓN: En la Tabla N° 11 y Gráfico N° 04 se muestran los resultados de la encuesta. Donde 39.4% de los encuestados opinan como algo, el 35.2% mucho, el 18.3% bastante, el 5.6% poco y el 1.4% nada. **Destacando que la variable vértigo, riesgo es de tendencia regular en los estudiantes de la institución educativa, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Tabla nº 12: Frecuencias de la dimensión azar

DIMENSIÓN AZAR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	10	14.1	14.1	14.1
	Algo	20	28.2	28.2	42.3
	Mucho	35	49.3	49.3	91.5
	Bastante	6	8.5	8.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 05: Porcentaje de la dimensión azar



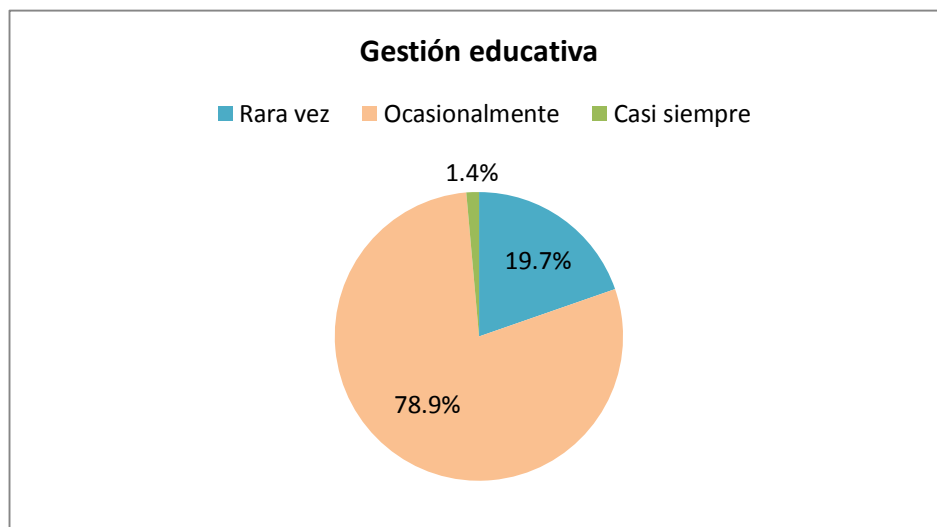
INTERPRETACIÓN: En la Tabla Nº 12 y Gráfico Nº 05 se presentan los resultados de la encuesta. Donde 49.3% de los encuestados opinan como mucho, el 28.2% algo, el 14.1% poco y el 8.5% bastante. **Destacando que la variable azar de tendencia regular en los estudiantes de la institución educativa, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.**

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Y: Gestión Educativa

Tabla nº 13: Frecuencias de la variable Y: Gestión Educativa

GESTIÓN EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	14	19.7	19.7	19.7
	Ocasionalmente	56	78.9	78.9	98.6
	Casi siempre	1	1.4	1.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 06: Porcentaje de la variable gestión educativa

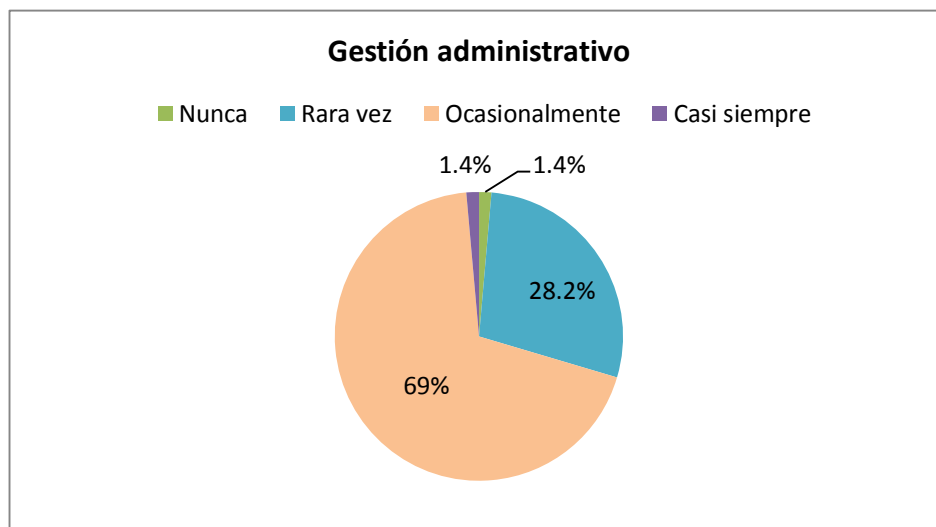


INTERPRETACIÓN: En la Tabla Nº 13 y Gráfico Nº 06 se presentan los resultados de la encuesta. Donde 78.9% de los encuestados opinan como ocasionalmente, el 19.7% rara vez y 1.4% casi siempre. **Destacando que el apoyo de la variable gestión educativa se da de tendencia regular de la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Física y Escuela Académica Profesional de Educación de la UNMSM.**

Tabla nº 14: Frecuencias de la variable gestión administrativa

GESTION ADMINISTRATIVO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1.4	1.4	1.4
	Rara vez	20	28.2	28.2	29.6
	Ocasionalmente	49	69.0	69.0	98.6
	Casi siempre	1	1.4	1.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 07: Porcentaje de la gestión administrativo

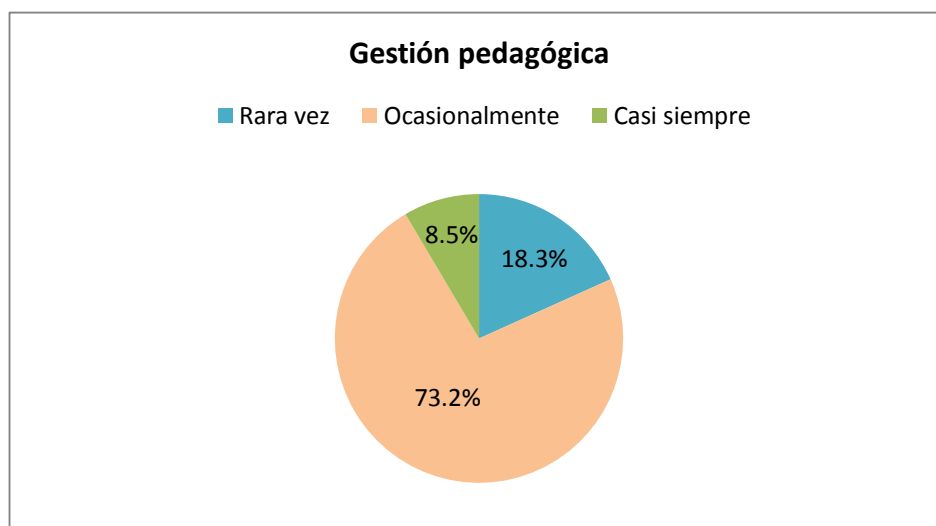


INTERPRETACIÓN: En la Tabla N° 14 y Gráfico N° 06 se presentan los resultados de la encuesta. Donde 69% de los encuestados opinan como ocasionalmente, el 28.2% rara vez, 1.4% casi siempre y el 1.4% nunca. **Destacando que el apoyo de la variable gestión administrativo se da ocasionalmente en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Física y Escuela Profesional de Educación de la UNMSM.**

Tabla nº 15: Frecuencias de la variable gestión pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	13	18.3	18.3	18.3
	Ocasionalmente	52	73.2	73.2	91.5
	Casi siempre	6	8.5	8.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico nº 08: Porcentaje de la variable gestión pedagógica

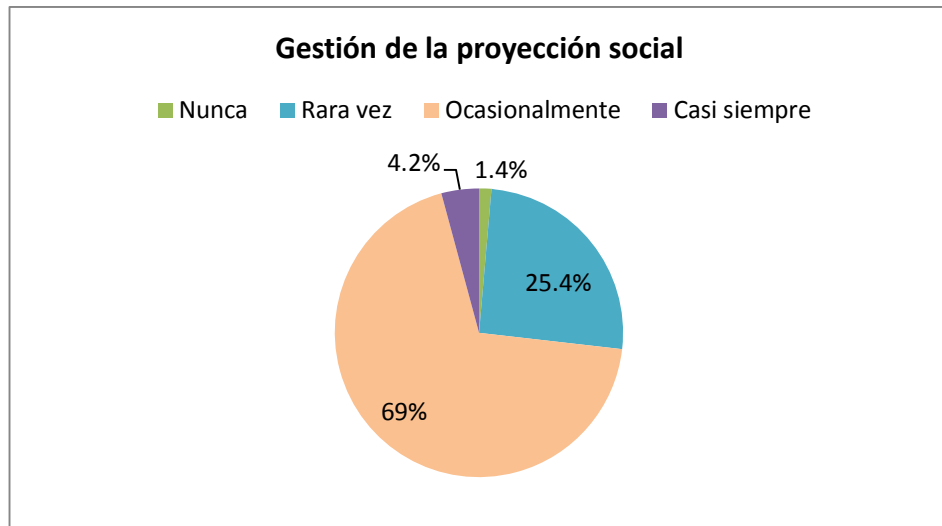


INTERPRETACIÓN: En la Tabla Nº 15 y Gráfico Nº 08 se presentan los resultados de la encuesta. Donde 73.2% de los encuestados opinan como ocasionalmente, el 18.3% rara vez y el 8.5% casi siempre. **Destacando que la variable gestión pedagógica se da ocasionalmente en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Física y Escuela Profesional de Educación de la UNMSM.**

Tabla nº 16: Frecuencias de la variable Gestión de la Proyección Social

GESTIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1.4	1.4	1.4
	Rara vez	18	25.4	25.4	26.8
	Ocasionalmente	49	69.0	69.0	95.8
	Casi siempre	3	4.2	4.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Gráfico n° 09: Porcentaje de la variable Gestión de la Proyección Social



INTERPRETACIÓN: según la Tabla N° 16 y Gráfico N° 09, se presentan los resultados de la encuesta. El 69.0% opinan como ocasionalmente, el 25.4% rara vez, el 4.2% casi siempre y el 1.4% nunca. **Destacando que la variable gestión de la proyección social se da ocasionalmente en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Física y Escuela Profesional de Educación de la UNMSM.**

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

I. PLANTEO DE HIPÓTESIS GENERAL

HG1. La motivación en la práctica de la recreación se asocia significativamente con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de educación – UNMSM - Lima 2015

HGO. La motivación en la práctica de la recreación no se asocia significativamente con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del x semestre académico - Facultad de educación – UNMSM - Lima 2015.

II. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

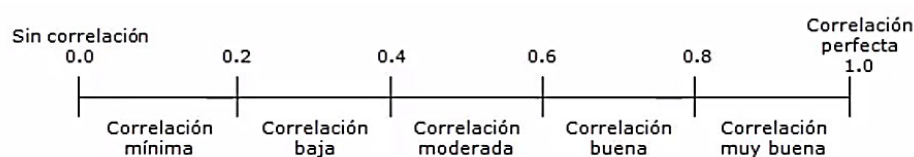
rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X = Motivación en la práctica de la recreación

Y = Gestión educativa

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta H_A

IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra las relaciones significativas entre las variables X: Motivación en la práctica de la recreación, Y: Gestión educativa.

Tabla nº 17: Relación entre las respuestas de las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión educativa

CORRELACIONES			GESTIÓN EDUCATIVA
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Coefficiente de correlación	0.504
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	71
	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	71

Interpretación: Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,504$ y el $p = 0,000$, por lo tanto se establece un nivel de correlación moderada. Por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alterna: **Determinándose que la Motivación en la práctica de la recreación se da ocasionalmente por la Gestión Educativa en la población estudiada.**

4.3.2. Prueba hipótesis específicas

4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica

I. PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ha. La gestión institucional se asocia significativamente con la motivación en la práctica en la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión institucional no se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

II. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X = Motivación en la práctica de la recreación

Y1 = Gestión institucional

Se usó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta H_A

IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre la variable Motivación en la práctica de la recreación con la variable Gestión institucional.

Tabla nº 18: Relación entre las respuestas de la variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión institucional.

CORRELACIONES			MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Gestión Institucional
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Coeficiente de correlación	1.000	0.610
		Sig. (bilateral)	0.0	.000
		N	71	71
	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	0.610	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.0
		N	71	71

Interpretación: Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,610$ y el $p = 0,000$, por lo tanto se establece un nivel de correlación buena. Por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alternativa: **Determinándose que la Motivación en la práctica de la recreación se da ocasionalmente por la Gestión Institucional en la población estudiada.**

4.3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica

I. PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ha. La gestión administrativa se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión administrativa no se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

II. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

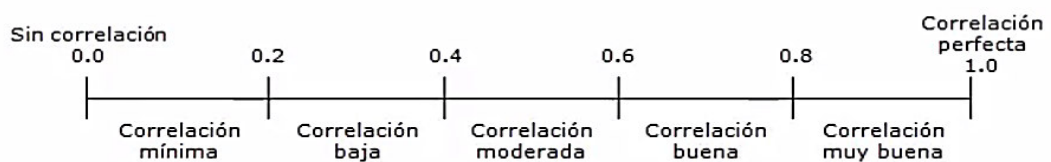
rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X= Motivación en la práctica de la recreación

Y2 = Gestión administrativa

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA

IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión administrativa.

Tabla nº 19: Relación entre las respuestas de la variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión administrativa.

CORRELACIONES			Gestión Administrativo
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Coeficiente de correlación	0.409
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	71
	Gestión Administrativo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	71

Interpretación: Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,409$ y el $p = 0,000$, por lo tanto se establece un nivel de correlación moderada. Por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alternativa: **Determinándose que la Motivación en la práctica de la recreación se da ocasionalmente por la Gestión Administrativa en la población estudiada.**

4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica

I. PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ha. La gestión pedagógica se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión pedagógica no se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

II. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

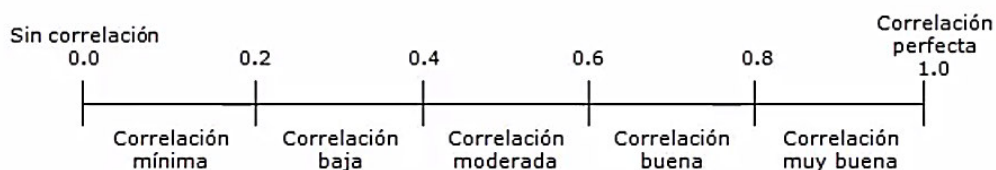
rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X = Motivación en la práctica de la recreación

Y3 = Gestión pedagógica

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA

IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión pedagógica.

Tabla nº 20: Relación entre las respuestas de las variables: Motivación en la práctica de la recreación y Gestión pedagógica.

CORRELACIONES			MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Coeficiente de correlación	1.000	0.197
		Sig. (bilateral)	0.0	0.099
		N	71	71
	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	0.197	1.000
		Sig. (bilateral)	0.099	.
		N	71	71

Interpretación: Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,197$ y el $p = 0,000$, por lo tanto se establece un nivel de correlación mínima. Por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alternativa: **Determinándose que la Motivación en la práctica de la recreación se da ocasionalmente por la Gestión Pedagógica en la población estudiada.**

4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

I. PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ha. La gestión de la proyección a la comunidad se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

Ho. La gestión de la proyección a la comunidad no se asocia significativamente con la motivación en la práctica de la recreación según la percepción de los estudiantes del X semestre académico de la Facultad de Educación – UNMSM – Lima- 2015.

II. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

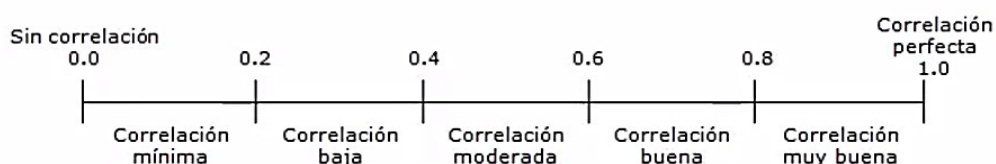
rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X = Motivación en la práctica de la recreación

Y4 = Gestión de la proyección a la comunidad

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA

IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: Motivación en la práctica de la recreación y la Gestión de la proyección a la comunidad.

Tabla nº 21: Relación entre las respuestas de las variables: recursos y rendimiento académico.

CORRELACIONES			Gestión Proyección Social
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA RECREATIVA	Coeficiente de correlación	0.186
		Sig. (bilateral)	0.120
		N	71
	Gestión Proyección Social	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	71

Interpretación: Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,186$ y el $p = 0,000$, por lo tanto se establece un nivel de correlación mínima. Por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alterna: **Determinándose que la Motivación en la práctica de la recreación se da ocasionalmente por la Gestión Proyección social en la población estudiada.**

4.4. Discusión de los resultados

La presente investigación responde al siguiente objetivo general: conocer la relación entre la motivación en la práctica de la recreación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015”.

Los resultados hallados, en cuanto a la variable motivación en la práctica de la recreación en relación a la variable gestión educativa, de acuerdo a los instrumentos aplicados, se determinaron una correlación significativa moderada entre ambas variables estudiadas. Reflejándose el apoyo ocasional por parte de quienes dirigen la Facultad y las Escuelas Académicas, estas autoridades no están en disposición de generar una educación integral en los futuros profesionales egresados que serán el medio de difusión de una educación inclusiva, totalizadora y sistémica.

Por otro lado, referente a la gestión institucional, de acuerdo a los resultados estadísticos hallados, se da ocasionalmente en cuanto a la motivación de la práctica de la recreación. Actualmente la gestión de las instituciones resulta de la articulación pertinente de las principales funciones administrativas como planificación, organización, dirección y control. Por ello, la prioridad de brindarle a la Recreación participación activa, a fin de obtener un clima institucional positivo y productividad en la funcionalidad institucional.

Asimismo, los resultados hallados denotan una correlación moderada entre la motivación de la práctica de la recreación con referencia de la gestión administrativa por parte de las autoridades de la Facultad de Educación. La muestra responde a la ineficacia en la gestión de recursos humanos, materiales, financieros y procedimientos administrativos para incrementar la práctica de actividades recreativas.

La población estudiada confirma una correlación baja, respecto a la gestión pedagógica ejercida por las autoridades educativas de la Facultad, lo cual después de evidenciar lo necesario de la Recreación en las actividades resulta ilógico. Pero, debe ser insertado en la malla curricular de las distintas carreras de Educación.

De igual manera, referente a los resultados encontrados, en cuanto a la dimensión de la gestión de proyección social ejercida por las autoridades de la Facultad se correlaciona en forma débil, confirmándose los postulados de difundir y practicar actividades recreativas. La Recreación como instrumento de difusión de proyección social es integrador y medio sensibilizador dentro de la comunidad, por ello debe ser parte del desarrollo del futuro profesional.

Cushman Grant (2000: 193) se considera recreación a la actividad a través de la cual puede experimentarse y disfrutarse el ocio, pero también se percibe como una institución social, organizada socialmente con fines sociales”. La recreación genera beneficios personales y sociales; es un medio para lograr un fin y puede justificarse racionalmente. El término se superpone con el de ocio, pero “en ocasiones se realiza una distinción entre ocio como una cualidad de la experiencia, y la recreación, como un conjunto de actividades.

Cushman Grant afirma los beneficios que aporta la recreación sobre todo si es organizada. Sin embargo, de acuerdo a los resultados hallados en la institución estudiada, la Recreación no se encuentra inmersa en casi ningún aspecto de la formación profesional.

Ana Prieto (2010) en su tesis, para obtener el grado académico de Doctor en la Universidad del Zulia de Venezuela, titulada “*Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en las escuelas básicas antecedentes nacionales*” tuvo por objetivo principal determinar cómo las actividades recreativas desarrollan saberes para el aprendizaje significativo en la escuela básica María Andrade. En las conclusiones, la investigadora señala que al identificar los indicadores de creatividad fundamentales para el

aprendizaje significativo en la educación, se detectó que éstos se están aplicando en forma medianamente positiva, puesto que casi siempre muestran originalidad al presentar actividades novedosas, exaltar el interés de los alumnos y otorgar reconocimientos a su dedicación en las actividades realizadas. Asimismo, señala que las actividades recreativas referentes a la fluidez y fertilidad de ideas, junto a la curiosidad y motivación; los resultados se centraron en la categoría medianamente negativo. Esto debido a que los docentes involucran a los alumnos en la colaboración grupal, pero no les brindan información y orientación sobre la construcción de fases, ni los estimulan a mantenerse interesados en la investigación; así sucede al ayudarlos a explorar nuevos aprendizajes.

Los estudios realizados por Ana Prieto, confirma que la recreación aporta en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las conclusiones arribadas por la investigadora no concuerdan con lo que realiza la Facultad de Educación como órgano de difusión del conocimiento y formador de futuros profesionales. Por ello, es coherente la importancia que guarda la práctica de la recreación desde el punto de vista pedagógico.

CONCLUSIONES

1. La motivación en la práctica de la Recreación se correlaciona moderadamente con la Gestión Educativa en la Facultad de Educación. Realizándose por la población estudiada ocasionalmente, la práctica y gestión de las variables estudiadas, lo que resulta un desperdicio del potencial humano y los recursos en dicha institución educativa.
2. Los resultados hallados, en cuanto a la variable motivación en la práctica de la Recreación en relación a la variable gestión educativa y de acuerdo a los instrumentos aplicados, se determinaron una correlación significativa moderada entre ambas variables estudiadas. Reflejándose el apoyo ocasional por parte de las autoridades de la Facultad de Educación y las Escuelas Académicas, estos no están en disposición de generar una educación integral en los futuros profesionales egresados que serán el medio de difusión de una educación inclusiva, totalizadora y sistémica.
3. Se aprecia poco interés de las autoridades de la Facultad de educación en fortalecer la gestión institucional brindando la infraestructura y logística para la práctica de la recreación con fines terapéuticos y educativos a fin de beneficiar a los futuros profesionales que egresan.
4. La gestión administrativa guarda una correlación moderada, referente a la variable motivación en la práctica de la recreación, repercutiendo en el aprovechamiento del talento humano y de los recursos financieros con el propósito de incentivar la educación integral.
5. Respecto a la gestión pedagógica la correlación es muy débil, puesto que no existen en el plan de estudios asignaturas específicas referidas a la recreación lo que perjudica la formación integral de los estudiantes y la calidad educativa en su praxis.

6. La gestión de proyección social en la facultad se correlaciona en forma débil con la práctica de la recreación. Lo que resulta opuesto a los objetivos de la universidad, ya que uno de ellos como institución educativa es proyectarse a la comunidad a fin de formar profesionales competentes y resolutivos.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Facultad de Educación, y en ambas escuelas profesionales, deben incorporar en los planes de estudio asignaturas específicas y diversas enfocadas en la recreación. La Facultad de Educación debe añadir varias asignaturas específicas relacionadas a la Recreación, esto debe ser para ambas escuelas profesionales y articulando las capacidades de otras asignaturas, ya que la Recreación posee un amplio campo de aplicación. Asimismo se debería planificar capacitaciones constantes tanto nacionales como internacionales, esto con el fin del enriquecimiento intelectual y social de los estudiantes y docentes de dicha casa de estudio.
2. La Facultad de Educación debería asignar un espacio específico y presupuesto para la administración y aplicación de actividades recreativas. Existiendo infraestructura, logística y presupuesto las autoridades de la Facultad de Educación deberían proveer instrumentos pedagógicos (aulas, equipo, material pedagógico, etc.) y la asignación de un presupuesto fijo para la práctica de la recreación con fines terapéuticos y educativos que beneficiaría a toda la comunidad universitaria.
3. Las autoridades educativas de la Facultad deben optimizar la gestión administrativa, aprovechando el talento humano y los recursos financieros. Existen alumnos, docentes como personal administrativo con diversos talentos que podrían ser canalizados a través de la práctica de actividades recreativas; sin embargo dichas competencias artísticas y actitudinales se ven desperdiciados por la falta de apoyo de dicha institución educativa.
4. Las autoridades de la Facultad de Educación deberían establecer convenios con otras instituciones especializadas en Recreación. Establecer alianzas estratégicas educativas con otras instituciones

nacionales o internacionales que apliquen actividades recreativas con fines pedagógicos o terapéuticos resultaría beneficioso para la universidad, ya que habría un fortalecimiento de conocimientos, posibles intercambios y el aprovechamiento de experiencias para el futuro profesional.

5. La universidad como centro de formación profesional debe mejorar la gestión de proyección social en todos los campos. La Facultad de Educación debe fomentar la creación de proyectos, organización y aplicación de talleres y programas que incorporen actividades recreativas para la integración de comunidad aledaña, tanto para el beneficio de la sociedad (población estudiantil de los colegios alrededor) como para los estudiantes de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. FUENTES ESCRITAS

BESNARD, Pierre (1991) La animación sociocultural, Grupo Planeta (GBS).

BESNARD, Pierre (1991) La Animación Socio-cultural. Paidós. Buenos Aires.

BOLAÑO MERCADO, Tomas Emilio (1988) "Que hacer del Ocio, Elementos de Recreación.", Ed. Futuro, Medellín.

BRIGHTBILL, Charles y Harold MEYER (1957) Recreation. Prentice-Hall

BUTLER, George (1959) Teoría del Libro ocio y la recreación.

CARRASCO, Sergio (2002) Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA". Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

CUSHMAN, Grant (2000) Ocio, desarrollo humano y política social: Una perspectiva neozelandesa. En 6º. Congreso Mundial de Ocio y Desarrollo Humano. Bilbao.

DE ZUBIRÍA, S., Miguel (1998) Formación de valores y actitudes. Un reto a las escuelas del futuro. Bogotá.

DUVIGNAUD, Jean (1997) El juego del juego. Bogotá, Fondo de cultura económica Ltda.

- ELÍAS, N. y DUNNING, E. (1986) Deporte y ocio en el proceso de la civilización (P. Jiménez, trad.). Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- GERLERO, J. (2004). ¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? Aportes para el estudio de la recreación. Buenos aires (Argentina): Universidad Nacional.
- GERLERO, Julia (2004) El modo de recreación: aporte teórico para el estudio de la recreación.
- HERMES YEVENES, Hernán. El programa recreativo.
- MESA, G. (1997) La recreación como proceso educativo. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona.
- MUNNÉ, F. (1980). Psicosociología del tiempo libre: Un enfoque crítico. México: Trillas.
- PAIN, Abraham (1994) ¿Recrear o educar?, Buenos Aires, Coquena.
- RODRÍGUEZ, G. (1992) Juan Camilo. Tiempo y Ocio. Crítica de la Economía del trabajo. Bogotá, Universidad Externado de Colombia.
- SAN MARTIN, Jesús E. (1997) Psicosociología del ocio y del turismo. Aljibe.
- TOTI, Gianni (1975) Tiempo libre y explotación capitalista. México, D.F., Ediciones de cultura popular S.A.
- VERGARA ESPINOSA, Mario (1984) Planificación y programación. Editorial Humanitas.

WAICHMAN, Pablo (2000) Tiempo libre y recreación. Un desafío Pedagógico. Armenia – Colombia, Editorial Kinesis.

CAILLOIS, R. (1958). [Teoría de los juegos]. (Traducción Ramón Gil Novales, Título original: Théorie des jeux en Le jeu et les hommes, Gallimard, Paris 1958). Barcelona: Seix Barral.

HARRIS, Thomas A. (1973) Yo estoy Bien Tu estas Bien.

CALERO PÉREZ, Mavilo. (1992). Supervisión Educativa Integral. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

B. FUENTES DIGITALES:

CHULCO, Luz Herlinda (2011) Gestión del liderazgo y valores en el colegio Fisco Misional Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa de la Parroquia Puerto Francisco de Orellana, Cantón Francisco de Orellana y Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2010 – 2011. Revisado el 19 de Octubre del 215.

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7438/1/Luz%20Chulco.pdf>

CORREA, ALVAREZ y CORREA (2009) La gestión educativa un nuevo paradigma. Revisado el 9 de Noviembre del 2015.

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

GARCÍA, Johan Ruth (2009) La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación

primaria en Ensenada, Baja California. Revisado el 26 de Agosto del 2015.

<http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2011/03/Tesis-Jihan-Garc%C3%ADa-Poyato.pdf>

GERLERO, J. (2007). Diferencia entre el Ocio, Tiempo Libre y Recreación. Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. En Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación – FUNLIBRE. Revisado el 20 de Setiembre del 2015.

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101029142013000100011&script=sci_arttext

MESA, G. (2000). La formación profesionales en Recreación ¿un sueño o una necesidad indiscutible? Ponencia. VI Congreso Nacional de Recreación. Bogotá.

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/GMesa.htm>

PAOLANTONIO, Santiago (2008) Las concepciones que poseen los vicedirectores de las escuelas de Nivel Medio de gestión estatal de la ciudad de Córdoba, a nivel de la gestión educativa, epistemológico de las Ciencias Naturales y pedagógico-didáctico sobre su enseñanza y el aprendizaje. Revisado el 15 de Agosto del 2015.

<https://historiadelaastronomia.files.wordpress.com/2008/12/tesis-paolantonio-concepciones-csnt-vice-directores.pdf>

PRIETO, Ana (2010) Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en las escuelas básicas. Revisado el 01 Diciembre del 2015.

http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=5108

WAICHMAN, Pablo (1993) Tiempo libre y recreación. Revisado el 27 de Julio del 2015.

<http://www.efdeportes.com/efd7/tlibre.htm>

HOOPER-GREENHILL (1998) Los museos y sus visitantes. Revisado el 17 de Octubre del 2015.

http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1737/1/museos_ambitos_perfectos.pdf

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADEMICO - FACULTAD DE EDUCACION – UNMSM -LIMA 2015”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLÓGIA DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la motivación en la práctica de la recreación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - facultad de educación - unmsm -lima 2015.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la relación entre la motivación en la práctica de la recreación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del x semestre académico - facultad de educación – unmsm -lima 2015</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG1. la motivación de la práctica en la recreación se relaciona significativamente con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del x semestre académico - facultad de educación – unmsm -lima 2015</p>	<p>VARIABLE X Motivación en la práctica de la recreación VARIABLE Y: ➤ Gestión Educativa</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo. DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p>
MARCO TEÓRICO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	ALCANCES Y LIMITACIONES
<p>1. Antecedentes de investigación Existen trabajos de investigación. 2. Bases teóricas - Gestión educativa - Enfoques de la Gestión Educativa - Recreación - Principios de la recreación</p>	<p>Variable X: Cuestionario dirigido a los estudiantes del X semestre académico - facultad de educación – unmsm -lima 2015 Variable Y: Cuestionario dirigido a los estudiantes del X semestre académico - facultad de educación – unmsm -lima 2015</p>	<p>POBLACIÓN La población del presente estudio está constituida por los estudiantes N = 460 estudiantes MUESTRA n = 180 Estudiantes</p>	<p>El presente trabajo contribuirá como uno de los estudios que ayudarán a las autoridades educativas a tomar medidas en los siguientes aspectos. LEGAL: Los resultados de la presente investigación ayudarán a establecer normas y directivas que ayuden a mejorar la práctica de la recreación en la comunidad educativa estudiada. EDUCATIVO: Mejorar la calidad de formación profesional de los estudiantes de la población en estudio,</p>	<p>Los resultados servirán a la población estudiada. EAPEF - UNMSM.</p>

ANEXO Nº 02

CUESTIONARIO VARIABLE X: MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN

Estimado estudiante: Agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente investigación, que permitirá conocer las razones que lo inducen a la práctica físico deportiva.

Escuela Académico Profesional _____ Semestre: _____

Especialidad: _____ Fecha: _____

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nada	2. Poco	3. Algo	4. Mucho	5. Bastante
---------	---------	---------	----------	-------------

DIMENSION: Mimética		1	2	3	4	5
1	Consideraría participar en actividades como <u>teatro, canto, danza, expresión corporal, declamación, espectáculos deportivos.</u>					
2	Cree que al participar en actividades recreativas (<u>teatro, canto, danza, expresión corporal, declamación, espectáculos deportivos</u>) contribuya a la experimentación de ilusión, imaginación, magia.					
3	Considera importante que la escuela disponga de un espacio determinado y exclusivo para realizar las actividades recreativas (<u>teatro, canto danza, expresión corporal, declamación, espectáculos deportivos.</u>)					
4	El participar en actividades recreativas (como <u>teatro, canto danza, expresión corporal, declamación, espectáculos deportivos</u>) le repercutiría en un desfogue de tensión y emoción.					
5	Considera que el participar en <u>actividades recreativas</u> (como <u>teatro, canto danza, expresión corporal, declamación, espectáculos deportivos</u>) favorece la socialización, las relaciones interpersonales, la convivencia en respeto y la tolerancia.					
DIMENSION: Consuntiva						
6	Consideraría participar en actividades como <u>tómbolas, kermes, full days, Gymkanas.</u>					
7	Considera importante que la escuela promueva espacios para realizar actividades recreativas como <u>tómbolas, kermes, full days, Gymkanas.</u>					

8	Cuando ha participado de alguna actividad recreativa como <u>tómbolas, kermes, full days o Gymkanas</u> ha experimentado placer o goce.				
9	Se siente motivado cuando obtiene alguna recompensa física o simbólica al realizar alguna actividad como <u>tómbolas, kermes, full days o Gymkanas</u> .				
10	El realizar alguna actividad recreativa como <u>tómbolas, kermes, full days o Gymkanas</u> le genera ilusión y fantasía.				
DIMENSION: Vértigo, riesgo					
11	Consideraría participar en actividades como <u>rapel, skating, bicicross, kayak o tirolesa</u> .				
12	Considera que al realizar actividades recreativas como <u>rapel, skating, bicicross, kayak o tirolesa</u> , disipa su mente y con esto el incremento de su nivel de concentración para sus labores diarias.				
13	Cree que se encuentra en condiciones adecuadas para realizar <u>actividades recreativas</u> que impliquen fuerza <u>rapel, skating, bicicross, kayak o tirolesa</u> o involucren un estado físico acorde con su edad.				
14	Cree que participar en actividades recreativas como <u>rapel, skating, bicicross, kayak o tirolesa</u> se relaciona con lo imprevisible, ya que existe la oportunidad de éxito o derrota en la actividad correspondiente.				
15	Se considera alguien que le satisfaga <u>actividades recreativas</u> que involucren retos y desafíos.				
DIMENSION: Azar					
16	Consideraría participar en actividades como <u>Bingos, juegos en línea, juegos electrónicos, sorteos</u> .				
17	Cuando realiza actividades recreativas como <u>Bingos, juegos en línea, juegos electrónicos, sorteos</u> hace uso de su destreza para superar obstáculos.				
18	La práctica de actividades recreativas como <u>Bingos, juegos en línea, juegos electrónicos, sorteos</u> implica el uso de tecnología que genera experiencias innovadoras aplicables en cualquier ámbito educativo o profesional.				
19	Cree relevante que la escuela genere espacios o promueva la experimentación de actividades recreativas como <u>Bingos, juegos en línea, juegos electrónicos, sorteos</u> en espacios tecnificados para un mejor desempeño.				
20	Considera que actividades recreativas como <u>Bingos, juegos en línea, juegos electrónicos, sorteos</u> se deban realizar en un tiempo restringido para incrementar la organización del participante y experimentar el trabajo a presión.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 03:

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE Y: GESTION EDUCATIVA

Estimado estudiante: Agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente investigación, que permitirá conocer la calidad de formación profesional que usted recibe.

Escuela Académico Profesional _____ Semestre: _____

Especialidad: _____ Fecha: _____

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca	2. Rara vez	3. Ocasionalmente	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	-------------	-------------------	-----------------	------------

DIMENSION: Institucional		1	2	3	4	5
1	La Facultad de Educación toma la iniciativa para la organización de actividades recreativas.					
2	La Facultad de Educación involucra a la comunidad universitaria para la toma de decisiones en la organización de actividades recreativas.					
3	La Facultad de Educación comunica efectivamente las actividades recreativas que organiza.					
4	Las actividades recreativas que organiza la Facultad de Educación congregan a un gran número de participantes.					
5	Sin considerar las de fechas festivas, la Facultad de Educación organiza actividades recreativas.					
6	Se evidencia que las actividades recreativas que organiza la Facultad de Educación están previamente planificadas.					
7	Las actividades recreativas organizadas por la Facultad de Educación se ejecutan sin mayores contratiempos.					
8	Las actividades recreativas organizadas por la Facultad de Educación son supervisadas adecuadamente para su mejora.					
DIMENSION: Administrativo						
9	Las autoridades de la Facultad de Educación se involucran activamente en las actividades recreativas realizadas por los estudiantes.					
10	Los docentes de la Facultad de Educación orientan oportunamente a los estudiantes en la organización de las actividades recreativas.					
11	El personal administrativo de la Facultad de Educación colabora eficazmente en las gestiones de las actividades recreativas organizadas por los estudiantes.					
12	El personal de mantenimiento y limpieza mantiene una predisposición positiva para cumplir su labor en las actividades recreativas organizadas por los estudiantes.					

13	La Facultad de Educación destina desde inicio del año académico recursos económicos para la realización de las actividades recreativas donde participen el personal administrativo, docentes y estudiantes.					
14	La Facultad de Educación destina desde inicio del año académico recursos económicos para la realización de las actividades recreativas organizadas por los estudiantes.					
15	Los recursos económicos destinados a la organización de actividades recreativas de los estudiantes se entregan con antelación.					
16	La Facultad de Educación realiza un balance financiero de los recursos destinados para la realización de actividades recreativas de los estudiantes y son difundidas a todos los involucrados.					
DIMENSION: Pedagógica						
17	La Facultad de Educación selecciona a especialistas en Recreación para la enseñanza de esta área académica.					
18	La enseñanza de la especialidad en Recreación está acorde a los estándares internacionales.					
19	Todos los docentes en el área de Recreación manejan los mismos lineamientos pedagógicos.					
20	Los especialistas en Recreación inducen a la investigación y adquisición de nuevos conocimientos.					
21	La Facultad de Educación realiza un monitoreo de las actividades que realiza la especialidad de Recreación a fin de dirigir las potencialidades de los estudiantes.					
22	Consideras que las competencias adquiridas en el área de Recreación te ayudan a resolver problemas en tu campo profesional					
23	El aprendizaje obtenido en el área de Recreación puede aplicarse en las diferentes actividades profesionales.					
24	Los conocimientos obtenidos en la especialidad de Recreación mantienen una visión empresarial y desarrollo social.					
25	La dimensión de los conocimientos obtenidos en las sesiones de aprendizaje de la especialidad de Recreación es multidisciplinarias.					
26	Los aprendizajes adquiridos en las sesiones de aprendizaje de la especialidad de Recreación son acorde al contexto geográfico del país.					
DIMENSION: Proyección Social						
27	La Facultad de Educación está en la búsqueda de la capacitación constante de sus maestros.					
28	La Facultad de Educación organiza charlas especializadas en Recreación para los estudiantes.					
29	La Facultad de Educación promueve programas para la inserción de estudiantes en el ámbito laboral.					
30	La Facultad de Educación organiza eventos recreativos para estudiantes, administrativos y docentes.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 04:

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR LOS EXPERTOS DE LA VARIABLE (X)

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN

AUTOR: Oscar Alfredo COLQUE RICCE

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: ELIAS JESUS MEJIA MEJIA

Doctor, magister(a): DOCTOR EN EDUCACIÓN

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADÉMICO - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM -LIMA 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de la motivación de la práctica de la recreación, por lo que el instrumento presentado es.				89
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				85
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de la motivación de la práctica de la recreación en los estudiantes, el instrumento presentado es:				90
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				92

Lima...??...de octubre del 2015.



FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: 8876385

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN

AUTOR: Oscar Alfredo COLQUE RICCE

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: POZO REYES, YRMA


Doctor, magister(a): Magister

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTION EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADEMICO - FACULTAD DE EDUCACION – UNMSM -LIMA 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de la motivación de la práctica de la recreación, por lo que el instrumento presentado es.				85
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				86
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de la motivación de la práctica de la recreación en los estudiantes, el instrumento presentado es:				90
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				89

Lima...21...de octubre del 2015.


 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
 DNI: ...07049263.....

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN

AUTOR: Oscar Alfredo COLQUE RICCE

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: FRANCISCO MORALES, Gregorio

Doctor, magister(a): Magister

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADÉMICO - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM -LIMA 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de la motivación de la práctica de la recreación, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				91
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de la motivación de la práctica de la recreación en los estudiantes, el instrumento presentado es:				88
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				87

Lima...19...de octubre del 2015.


 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
 DNI.....0670948.....

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS POR LOS EXPERTOS DE LA VARIABLE (X)**

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: GESTION EDUCATIVA

AUTOR: Oscar Alfredo COLQUE RICCE

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: ELIAS JESUS MESIN MESIN

Doctor Magister(a): doctor en educación

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

“MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADEMICO - FACULTAD DE EDUCACION – UNMSM -LIMA 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la percepción de la gestión educativa, por lo que el instrumento presentado es.				91
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				88
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de la gestión educativa según los estudiantes, el instrumento presentado es:				85
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				89

Lima,.....22 de octubre del 2015.



FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI:88461344.....

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: GESTION EDUCATIVA

AUTOR: Oscar Alfredo COLQUE RICCE

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: POZO REYES, YRMA

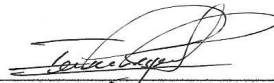
Doctor Magister(a): MAGISTER

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

“MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTION EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADEMICO - FACULTAD DE EDUCACION – UNMSM -LIMA 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la percepción de la gestión educativa, por lo que el instrumento presentado es.				89
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				90
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de la gestión educativa según los estudiantes, el instrumento presentado es:				91
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				88

Lima, ...21... de octubre del 2015.



FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI:07045263.....

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: GESTION EDUCATIVA

AUTOR: Oscar Alfredo COLQUE RICCE

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: Huadaco Rosas, Gregorio I


Doctor Magister(a): Magister

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

“MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA GESTION EDUCATIVA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE ACADEMICO - FACULTAD DE EDUCACION – UNMSM -LIMA 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la percepción de la gestión educativa, por lo que el instrumento presentado es.				89
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				90
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de la gestión educativa según los estudiantes, el instrumento presentado es:				87
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				91

Lima, ...19... de octubre del 2015.


 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
 DNI: 0674.97.87.....