

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

E. A. P. DE ENFERMERÍA

**Estudio correlacional entre estilos de crianza e
indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto
grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013
"Asociación Policial" S.M.P.-2007**

TESIS

para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Liceth Avilia Bernaola Santi

Lima -Perú

2008

**“Estudio Correlacional entre Estilos de Crianza e
Indefensión Aprendida en estudiantes del
Quinto y Sexto grado de primaria de la
Institución Educativa N° 2013**

“Asociación Policial”

S.M.P. - 2007

A mi familia por
todo el apoyo
demostrado en el
logro de mi más
ansiada meta.

A Dios Todopoderoso,
por la vida y la salud.

Un reconocimiento
especial a la Institución
Educativa “Asociación
Policia” y a las autoridades
de dicha institución por las
facilidades brindadas.

Agradezco a la Lic.
Luisa H. Rivas Díaz
por compartir sus
conocimientos con
mi persona y así dar
un aporte importante
para el logro de la
presente investigación.

A todos quienes dieron
sus conocimientos y
experiencias para la
realización de esta
investigación.

A mi Alma Mater,
que me dio los
conocimientos para
mi desarrollo
profesional y sobre
todo personal.

INDICE

	PAG.
AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIA	ii
INDICE GENERAL	iii
INDICE DE GRAFICOS	iv
RESUMEN	vi
PRESENTACIÓN	viii
CAPÍTULO I: Introducción.	
A. Planteamiento del Problema	1
B. Formulación del Problema	3
C. Justificación	3
D. Objetivos	5
E. Propósito del Estudio	5
F. Marco Teórico	6
1. Antecedentes de Estudio	6
2. Base Teórica Conceptual Analítica	9
2.1. Estilos de Crianza	9
2.2. Indefensión Aprendida	24
2.3. Rol de Enfermería	41
3. Hipótesis	47
4. Definición Operacional de Términos	47
CAPITULO II: Material y Método.	
A. Tipo, Nivel y Método de Investigación	49
B. Área de Estudio	49
C. Población y Muestra	50
D. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	50

E. Validez y Confiabilidad del Instrumento	52
F. Plan de Análisis e Interpretación de Datos	52
G. Consideraciones Éticas	53

CAPITULO III: Resultados y Discusión.

1. Estilos de Crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna	54
2. Desarrollo de la Indefensión Aprendida	58
3. Estilos de Crianza de los estudiantes según la influencia paterna/ materna y desarrollo de la Indefensión Aprendida	61
4. Prueba Chi Cuadrado para relacionar Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida	66

CAPITULO IV: Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones.

A. Conclusiones	67
B. Recomendaciones	68
C. Limitaciones	68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
----------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	71
--------------	----

ANEXOS.	
---------	--

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	PAG.
1. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA INFLUENCIA PATERNA/MATERNA.	55
2. DESARROLLO DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA.	58
3. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA INFLUENCIA PATERNA / MATERNA SEGÚN DESARROLLO DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA.	61

INDICE DE ANEXOS

Anexó	Pág.
“A” Cuestionario (EASQ-R)	I
“B” Cuestionario (ESPA29)	V
“C” Confiabilidad del Cuestionario (EASQ-R)	XVI
“E” Validez de conocimiento del Cuestionario (EASQ-R)	XVII
“F” Validez de criterio del Cuestionario (EASQ-R)	XVIII
“G” Confiabilidad del Cuestionario (ESPA 29)	XIX
“H” Validez de conocimiento del Cuestionario (ESPA 29)	XX
“I” Validez de criterio del Cuestionario (ESPA29)	XXIII
“J” Confiabilidad- Validez de conocimiento del indicador del Cuestionario (ESPA29)	XIV
“K” Evaluación de instrumentos de autoevaluación – Informe de expertos	XXVI
“L” Distribución de la población según sexo, grado de estudio, en los escolares	XXVII
“LL” Estilos de crianza de los estudiantes según la influencia Paterna / Materna	XXVII
“O” Desarrollo de la indefensión aprendida en los escolares	XXVIII
“P” Estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna según desarrollo de la indefensión aprendida...	XXVIII
“Q” Prueba Chi Cuadrado para relacionar Estilos de Crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna según desarrollo de la Indefensión Aprendida.	XXIX
“R” Operacionalización de Variables .	XXX
“S” consentimiento informado.	XXXII

PRESENTACION

En nuestro país en los últimos años se ha incrementado los problemas de salud mental en los escolares, que en la mayoría de casos, son causados por diversas situaciones familiares, que originan en los niños: Trastorno de ansiedad, estrés, desorden en la alimentación, depresión, hostilidad e indefensión aprendida, entre otros. En este sentido, la familia como unidad social, constituye un factor muy importante que influye constructiva o negativamente sobre la salud y bienestar de sus integrantes a través de la mayor o menor efectividad de sus funciones; es por ello que se hace necesario estudiar a la familia en su función de prevención de enfermedades, recuperación y conservación de la salud.

Las prácticas educativas paternas varían según las culturas, las cuales establecen un rango de oportunidades para el desarrollo del niño y el adolescente, por ello han sido objeto de preocupación constante del personal de salud y otros profesionales de diferentes orientaciones y perspectivas, interesados en este tema. No debemos olvidar, que el estilo de crianza de los hijos es la principal responsabilidad de la familia en la mayoría de las sociedades y las formas en que los padres logran este objetivo varían no solo entre las culturas. Los estilos de crianza son procesos de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consiente, que funcionan a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, de esta manera, el niño asimila conocimiento, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que se caracterizan para toda la vida, como su estilo de adaptación al ambiente.

El presente estudio titulado “Estudio Correlacional entre Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E. N° 2013 Asociación Policial - SMP - 2007”, tiene el objetivo principal de determinar los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la indefensión aprendida, en los estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria, con el propósito de concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, así como la creación de una escuela de padres para reducir su impacto en los niños.

El estudio está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I: El Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Objetivos, Propósitos, Marco Teórico, Constituido por Antecedente y Base Teórica, Definición de Términos y la Operacionalización de la Variables; El Capítulo II: Nivel, Tipo y Método, Descripción del Área de Estudio, Técnica e Instrumento, Plan de Recolección de Datos, Plan de Procesamiento de Datos, Consideraciones Éticas; El Capítulo III: corresponde al Método utilizado en la presente investigación, la Población y la Muestra; El Capítulo IV: Se presenta Los Resultados y la Discusión de los datos obtenidos, El Capítulo V: Se ubican las Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones; finalmente se adicionan las Referencias Bibliográficas, la Bibliografía consultada y los Anexos correspondientes.

RESUMEN

El presente estudio titulado “Estudio Correlacional entre Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2013 Asociación Policial - S.M.P. - 2007”, se realizó debido a la importancia para los alumnos del Quinto y Sexto grado de primaria, profesores, sociedad y para la profesión de enfermería, ya que enfermería a nivel comunitario cumple un papel trascendental e importante realizando actividades preventivo promocionales en bien de la salud físico-emocional de la población, contribuyendo con ellos para adoptar conductas saludables. Además sirve de referencia para conocer los estilos de crianza que tienen los estudiantes y así ellos saber la importancia de la educación en la prevención de la indefensión aprendida.

Tuvo como objetivo principal el determinar los Estilos de Crianza que están relacionados con el desarrollo de la Indefensión Aprendida, en los Estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria, con el propósito de conocer los indicadores de los casos que manifiesten la indefensión aprendida en los alumnos, así los resultados permiten concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, así como la creación de una escuela de padres para reducir su impacto en los niños.

El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, de corte transversal; la población total estuvo conformada por 64 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013 “Asociación

Policial". La técnica que se utilizó fue la encuesta, y el instrumento dos cuestionarios.

Al finalizar se llegó a la siguiente conclusión en cuanto a los estilos de crianza, el estilo que predomina en los padres/madres de la población estudiada es el estilo autoritario con un 56.25% de los cuales el 61.11% presenta indefensión aprendida y un 40.63% en el total de la población encuestada. Además aceptándose la hipótesis planteada con un nivel de significación de 0.05 y que si existe relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la indefensión aprendida planteada al inicio de la investigación.

PALABRAS CLAVES: ESTILOS DE CRIANZA, INDEFENSIÓN APRENDIDA, ESTUDIANTES.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.

A. Planteamiento del Problema.

En nuestro país, en los últimos años, se ha incrementado los problemas de salud mental en los escolares, generada por factores multicausantes, interactuantes y de diversas intensidades, originando en los niños: Trastorno de ansiedad, estrés, desorden en la alimentación, depresión, hostilidad e indefensión aprendida, entre otros.

En algunos países de Latinoamérica, el sector salud ha promovido campañas nacionales a través de los medios de comunicación social con el fin de crear una cierta conciencia social que favorezca la prevención de estos trastornos en salud mental, en los niños. En otros países, como el nuestro, la información disponible sobre esta problemática es mínima y se basa más en el tratamiento de dichos problemas. El nuevo Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS), tiene como objetivo que el personal de Enfermería atienda al niño partiendo de un enfoque diferente, que considere su desarrollo social, familiar y personal, para lograr incrementar sus potencialidades en su

entorno social que incluye el hogar, la comunidad y en la escuela, para ello se cuenta con estrategias sanitarias que favorezcan la prevención y el control de los principales problemas de salud pública, que se realizan mediante acciones concertadas, oportunas y de gran impacto en la educación, conduciendo a la protección y el mantenimiento de la salud de la población, formando personas, familias, comunidades y entornos saludables.

Vale señalar, que las prácticas comunitarias desarrolladas durante la formación profesional de Enfermería de la U.N.M.S.M. y utilizando el M.A.I.S., nos permitió brindar atención integral al usuario y a su familia, en el distrito de San Martín de Porras y específicamente en la Institución Educativa N° 2013 “Asociación Policial”, cuya población tiene características urbano marginales, ya que los padres jóvenes no tienen información sobre la crianza de sus hijos, generando que reaccionen violentamente contra ellos, lo que se refleja en la conducta del niño que presenta agresividad, timidez y miedo, dificultad al hablar, bajo rendimiento académico, ausencias a clases, niños que deben permanecer en tutoría permanente, niños que no se desarrollan habilidades sociales de integración y comunicación y niños que desarrollan manifestaciones de hostilidad e indefensión aprendida (el niño a pesar de sus esfuerzos por defender su derecho a la autonomía y expresión de sus emociones, no logra vencer las inclemencias del medio que lo presiona). Estos problemas deben ser detectados a tiempo para superar esta situación.

Por ello, mi motivación personal es profundizar el conocimiento sobre esta problemática, ya que el personal de salud y los docentes afirman que los padres “son jóvenes, en la mayoría de casos, sin información sobre la crianza de los niños”, por ello “no saben cómo reaccionar y

corregir el mal comportamiento de sus hijos, llevando a que en la mayoría de estos casos los castiguen físicamente”, contribuyendo a incrementar la problemática. A partir de estas situaciones, surgen algunas preguntas, tales como: ¿Si existe manifestaciones de indefensión aprendida, que porcentaje de la población infantil está afectada?, ¿Qué tipo de crianza utilizan la mayoría de los padres?, ¿Cuáles son las consecuencias de los distintos estilos de crianza en el desarrollo social y afectivo en los niños?, ¿Cómo podemos prevenir el desarrollo de la indefensión aprendida?, ¿Qué acciones realiza los profesionales de Enfermería en estos casos?.

B. Formulación del Problema.

¿Qué Estilos de Crianza están relacionados con el desarrollo de la Indefensión Aprendida, en los escolares Quinto y Sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013 “Asociación Policial” - San Martín de Porres - 2007?

C. Justificación.

Hoy en día han cobrado auge los intentos por explicar el comportamiento humano en relación con el papel socializante de la educación y la familia, en abordar los asuntos de la vida cotidiana como fuentes generadores de bienestar psicológico y de salud mental, cuando se está consciente de ello. Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos de crianza como determinantes absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar.

Para los profesores es importante, ya que el bienestar psicológico de los estudiantes está sujeto a su historia personal y familiar. Cuando los alumnos hablan acerca de su historia vida, hacen referencia de un modo generalizado a los estilos de crianza bajo los cuales adquirieron sus aprendizajes tanto personales como familiares. Los docentes pueden formar mejores estudiantes conociendo los estilos de crianza de los estudiantes.

Para la sociedad, es importante, considerando que la salud mental de la familia guarda una relación de interdependencia con las teorías implícitas que se tienen respecto al establecimiento y aceptación de los estilos de crianza definidos como propios. Las familias que se informen sobre los estilos de crianza podrán formar a los niños con una buena personalidad.

Para la profesión de Enfermería es un aporte valioso, conociendo que los estilos de crianza han sufrido variaciones en el transcurso del ciclo vital de la familia. Las variaciones son producto de la ocurrencia de eventos o sucesos psicológicos significativos. Los acontecimientos funcionan como dispositivos que desencadenan la adquisición, manifestación y modificación de ciertos patrones de conductas característicos de un estilo de crianza determinado. Las figuras parentales responden a cogniciones situadas, no rígidas en la mayoría de los casos. Este estudio sirve para concientizar sobre la importancia de la orientación sobre los estilos de crianza de los niños, para lograr formar mejores individuos.

D. Objetivos.

Objetivo General.

- Determinar los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la indefensión aprendida en los escolares Quinto y Sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013, “Asociación Policial” - San Martín de Porres.

Objetivos Específicos.

- Identificar los estilos de crianza en los escolares de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. N° 2013. “Asociación Policial” - San Martín de Porres.
- Identificar el desarrollo de la indefensión aprendida en los escolares de Quinto y Sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013, “Asociación Policial” - San Martín de Porras.
- Identificar que estilos de crianza se relacionan con la indefensión aprendida en los escolares de Quinto y Sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013, “Asociación Policial” - San Martín de Porras.

E. Propósito.

Esta investigación centrada en los diversos estilos de crianza y su repercusión en el desarrollo social del niño tiene como propósito conocer los indicadores de casos que manifiesten la indefensión aprendida en los alumnos, así los resultados permiten concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, así como la creación de una

escuela de padres para reducir su impacto en los niños, orientados a desarrollar redes de soporte, para fortalecer conductas saludables y prevenir conductas de riesgo a través de diferentes formas de apoyo, a los niños, familias y comunidad. De igual modo, se espera que el presente estudio sirva de motivación al equipo multidisciplinario en la comunidad y en particular al profesional de Enfermería para profundizar en el conocimiento de la problemática intrafamiliar.

F. Base Teórica.

1. Antecedentes del Estudio

Luego de realizar la revisión de antecedentes del estudio, se encontró algunos trabajos relacionados.

Nacionales.

Las psicólogas Ana María Cossío Ale, Gloria María Luyo Villanueva y María del Pilar Luna Ríos, en Lima, en el año 2005, realizaron una investigación titulada “Estudio correlacional de la depresión y el estilo atribucional en niños”. Con el objetivo de determinar la relación existente entre el estilo atribucional, depresión infantil y género. El método fue descriptivo simple, transversal, correlacional. Se concluye que:

“Si existe una correlación significativa, entre el estilo atribucional y depresión infantil y con respecto al género, se ha encontrado que las niñas tienen un estilo atribucional negativo, mientras que los varones presentan un estilo atribucional positivo, por lo tanto, las niñas serían las más vulnerables a la depresión.”(1)

Internacionales.

El Psicoterapeuta Jesús Jiménez Jarauta, en España, en el año 2003, en su tesis doctoral titulada "Sistema atribucional y sintomatología depresiva en menores institucionalizados con antecedentes de malos tratos". Los objetivos fueron: identificar la forma de razonar de niños que han sufrido malos tratos físicos y han sido acogidos en una institución y comparar los resultados obtenidos en estos niños con otros que no presentan tales problemas y pertenecen a familias que viven en condiciones normales. La investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal, nivel aplicativo. Se concluye que:

“Aproximadamente tres de cada diez niños sufren maltrato emocional a pesar de no padecer problemas aparentes, el 33% de los niños de este último grupo tenían la misma forma de razonar que los niños que habían sufrido maltrato físico. Y ello debido a que sufrían algún tipo de maltrato psicológico en sus familias”.(2)

Los Psicólogos: María José Díaz Aguado, Rosario Martínez, Gema Martín, en España, el año 2004, realizaron una investigación titulada "Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar". Los objetivos fueron: Conocer la relación entre la indefensión aprendida y calidad de las relaciones en cuyo contexto se produce la educación familiar y conocer la relación entre la calidad de las relaciones que se establecen y las creencias sobre la violencia y la

educación. La investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal, nivel aplicativo. Se concluye que:

“Los objetivos trazados en el estudio presentan un alto porcentaje de correlación, conduciendo a la pasividad y creencias que justifiquen el autoritarismo en los padres y la sobreprotección del niño/ña reflejan además la necesidad de incluir en los programas de intervención de actividades que contribuyan a mejorar las expectativas de autoeficacia de dichos adultos y sus habilidades para llevarlos a la practica con resultados positivos y las actividades fuera del ámbito familiar en los adultos que tengan dificultades, en este sentido para mejorar su eficacia educativa con hijo/as”.(3)

La Psicóloga Claudia Berenice Vergara Hernández, en Colombia, en el año 2004, en su tesis de maestría titulada "Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos(as)". Los objetivos fueron: describir cuales son las creencias que están relacionadas con las practicas de crianza que aplican los padres y madres de familia con sus hijos(as) que asisten al centro de desarrollo infantil N°03 de Villa Alvares Colima y describir cuales son las creencias que existen en las creencias y practicas relacionados con la crianza de los hijos(as) que asisten al centro de desarrollo infantil N°03 de Villa Alvares Colima. La investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo con enfoque cualitativo mediante la técnica de investigación social. Se concluye que:

“El padre y la madre buscan estrategias que mejoren sus prácticas en la crianza de sus hijos. Las madres se muestran más preocupadas por las diferencias que existen con sus parejas respecto a la crianza de sus hijos(as) y los padres que el castigo debe ser por medio de los golpes”.(4)

Los estudios de investigación revisados fueron de gran aporte para la elaboración de marco teórico además podemos evidenciar que si bien existen estudios acerca de los estilos de crianza e indefensión aprendida, estos no los relacionan específicamente.

A continuación se presenta el marco teórico que dará como sustento a los hallazgos.

2. Base Teórica Conceptual Analítica.

2.1. Estilos de Crianza.

Definición

En la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida, desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro.

La familia acompaña al nuevo ser desde su nacimiento hasta la muerte, pues buena parte de los juicios sobre sus realizaciones, sobre su conducta, se explicaran o justificaran por la calidad del hogar que el cupo de suerte y serán de alabanza o recriminación según que haya acrecentado o desdeñado los valores y normas vividas por sus progenitores, familiares cercanos o lejanos; la influencia de la familia nose limita al aspecto social de la conducta del hijo, su éxito y fracaso.(5)

Así mismo la familia debe constituirse en las primeras experiencias humanas del nuevo ser y la encargada de orientar, impulsar la

experiencia de este y procurar que tenga la posibilidad de ser un adulto capaz de valerse por sí mismo, de convivir y compartir con otras personas, de construir un mundo que les permita realizar su proyecto de vida con sentido humano.(6)

Criar a un niño no es fácil, la verdadera y provechosa crianza de niños es un esfuerzo sostenido y específico. No se puede criar a un nuevo ser al paso. La crianza es un esfuerzo de dos personalidades, en algunos casos solo de uno, que busca que el niño este bien dotado y pueda ser una persona racional, entusiasta. Capaz ella misma de hacerse feliz y exitosa. El esfuerzo de crianza debe contener dosis diaria de disciplina afecto paterno, amor materno, confianza, interacción personal. Entre otras y muchas características.(7)

Familia y educación

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La familia es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Podríamos decir que hay aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.(8)

En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

La función básica de la familia, es la, función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.(9)

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.
- Un escenario de encuentro intergeneracional.
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

Influencia de la familia sobre el desarrollo de los niños

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.(10)

Determinantes de las prácticas educativas de los padres

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos:

a. Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento

(los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

b. Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo, la educación y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

c. Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Conexiones de la familia con otros contextos socializadores.

Como se comentaba al inicio, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

a. Familia-iguales:

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido

educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista, las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubin y Sloman, 1984).

b. Familia-escuela:

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.(11)

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

Estilos educativos familiares

Los agentes de socialización más importantes, por el poder de influencia que tienen sobre el desarrollo general de los niños, son: La familia, la escuela, el grupo de iguales, las instituciones y medios de comunicación de masas. Aquí vamos a hacer una reflexión sobre ciertos aspectos de la influencia del primer agente de socialización, la familia. En el seno de la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida. Desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que, entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro. Los investigadores, en un esfuerzo de sistematizar las distintas formas que los padres y madres tienen, muchas veces sin

saberlo, de transmitir estos valores, han distinguido entre cuatro tipos de estilos, a saber:

a. Estilo democrático (Alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición).

Son aquellos padres que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional orientada al proceso; estimulan el dialogo verbal y comparten con el hijo el razonamiento que subyacen su política, valoran tanto los atributos expresivos como los instrumentales, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinada. En consecuencia, ejercen el control firme en puntos de divergencia, pero utilizan el dialogo. Reconocen sus propios derechos especiales como adultos, pero también los intereses y modos especiales de los hijos. Los padres democráticos afirman las cualidades presentes del hijo, pero también establecen líneas para la conducta futura, recurriendo tanto a la razón como al poder para lograr sus objetivos. Estos padres junto con los indulgentes son los mejores comunicadores tienen una buena disposición para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una demanda, argumentan bien, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción para obtener la complacencia y fomentan mas el dialogo que la imposición para lograr un acuerdo con el hijo.(12)

Los efectos en los hijos.- Los hijos de estos hogares se han criado en la obediencia la autoridad, puesto que cuando sus comportamientos han sido inadecuados los padres han impuesto autoridad para evitar que se repitan; no obstante que sus normas de actuación estén internalizadas por que junto con ese ejercicio de la autoridad paterna han recibido las correspondientes explicaciones y justificaciones, han mantenido un dialogo con sus padres. Su ajuste psicológico, en

general, han sido buenos, desarrollando normalmente la autoconfianza y el autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas sociales, lo que permite que su competencia sea máxima.

b. Estilo permisivo (Alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición).

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños. (13)

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Los efectos en los hijos.- Estos hijos participan del alto grado de aceptación/implicación de lo democráticos, reciben un importante feedback positivo de los padres cuando sus actuaciones son correctas pero cuando sus comportamientos se desvían de las normas, sus padres no les imponen sanciones sino que les razona sobre cual deben ser sus conductas adecuadas y porque. Por este motivo, muy probablemente, los hijos de estos hogares son los que mas sólidamente internalizan las normas del comportamiento social

(Llenares, 1998). Es posible que esta ausencia de coerciones fuertes de los padres, sea el motivo por el que se encuentren "especialmente orientados hacia sus iguales hacia las actividades sociales" (Lamborn, 1991), de la misma manera que al no haber vivenciado una figura paterna de autoridad como impositiva, copien menos en los valores de tradición y seguridad que los autoritativos y tengan, como su consecuencia de su implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, mejor autoconcepto familiar.

c. Estilo autoritario. (Baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición).

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.(14)

Efectos en los hijos.- Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás

exigen cierto comportamiento. Sufren los efectos de la alta Coerción/imposición, con el problema añadido de que la baja Aceptación/implicación no es lo suficiente fuerte como para amortiguar sus efectos negativos, por lo que generalmente muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. Esta combinación tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos.

d. Estilo negligente. (Baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición).

En los hogares en que se tiene este estilo educativo, unas veces los padres son autoritarios, y otras permisivos, dependiendo esto de su estado de ánimo o del azar. No hay normas claras, pero una conducta que en algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga.

Este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos, y normalmente son manifiestamente indiferentes a sus hijos. Bajos límites se refieren a la falta de supervisión, control y cuidado de los hijos. En estas situaciones los padres negligentes permiten a los hijos que se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. Los padres negligentes, normalmente otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos. Podríamos decir que estos padres más que enseñar responsabilidades lo que es privar a sus hijos de las necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión. Los padres negligentes hacen pocas consultas a sus

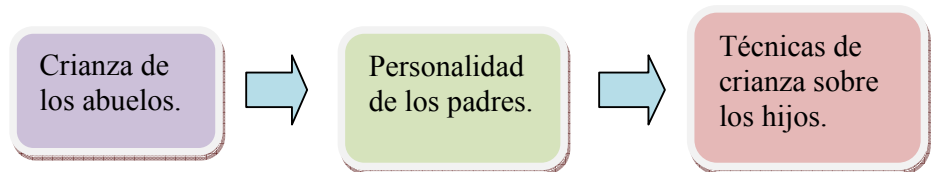
hijos sobre las decisiones internas del hogar y les dan pocas explicaciones de las reglas familiares.(15)

Los efectos en los hijos.- Este estilo cuando es predominante en la familia, puede tener efectos negativos en la conducta de los hijos. Los hijos educados en un medio negligente son mas testarudos, se implican con frecuencia en discusiones, actúan impulsivamente, son también ofensivos, en ocasiones son crueles con las personas, las cosas, mienten y engañan con más facilidad que los hijos educados con los otros estilos parentales; también son más agresivos y se implican con más frecuencia en actos delictivos; tienen normalmente, mas problemas con el alcohol y otras drogas que los otros hijos educados en los tres estilos de crianza anteriores. Tiene también una pobre orientación escolar. Estos problemas conductuales son mencionados con frecuencia como “Comportamientos hacia afuera”. Esto describe como el hijo está actuando inadecuadamente hacia otras personas y cosas. Pero los hijos también pueden sufrir interiormente los efectos de este estilo de crianza y “Actúan hacia adentro” debido a su naturaleza invisible, los efectos emocionales y psicológicos en los hijos pueden ser más devastadores que los efectos visibles del “Comportamiento hacia afuera”. Las consecuencias emocionales y mentales invisibles incluyen miedos de abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos de suicidio, pobre autoestima, indefensión aprendida, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales (Huxley, 1999; Steinberg, 1994).

Transmisión transgeneracional.

Los aspectos relacionados son transmitidos mediante procesos de modelamiento, identificación e incluso, la enseñanza directa de los padres/madres (Willians, Radin y Allegro, 1992)

En su estudio trigeracional (Brooks, Tseng, Whiteman y Cohen 1998), encontraron que las técnicas de crianza en una generación son transmitidas a otras generaciones siguientes, ocasionando efectos sobre el grado en que los niños/as experimentan cólera, el siguiente esquema, basado en estos autores donde se ilustra lo hallado.



Un componente mediadores para la adopción de las técnicas de crianza adecuados o inadecuados en la personalidad de los padres/madres. Si la crianza tiene impacto sobre la personalidad de las personas cuando fueron niños/as, los padres/madres recibieron tales influencias que perduran hasta la vida adulta. Si la relación padres/madres-niño se caracterizó por una creencia real percibida en una figura efectiva apropiada, ello repercutirá en muchas características personales, tales como el modo de afrontamiento al estrés o depresión.

Prácticas de crianza y maltrato infantil.

Los padres/madres, tienen la gran responsabilidad de generar un clima buen trato. No obstante todos alguna vez han perdido la paciencia y se les escapa un grito o una nalgada, para psicóloga Josefina Martínez lamentablemente estamos en una sociedad que valida la violencia como una forma de educación y aun se mantiene creencias como hay que tener los niños "derechitos desde el principio" o "con palabra no entienden".

Sin embargo hay que distinguir entre las conductas maltratadoras y ser maltratador. Las conductas de un ambiente protector, igual pueden

tener un efecto negativo. Pero no dañan ni traumatizan el desarrollo del menor. Es distinto cuando se transforman en algo reiterativo y se inscriben en una dinámica de maltrato. Entonces se habla de un padre/madre maltratador.

Los niños/as agredidos física o psicológicamente, viven en un entorno que los hacen creer que merecen ser maltratados, por lo tanto, muchas vías desarrollan conductas inadecuadas para viceversa los malos tratos de verdad, por eso pueden llegar a ser muy desafiantes y violentos. Pero el maltrato adquiere muchas formas y los niños/as golpeados no son los únicos víctimas, también lo sufren quienes reciben de sus padres/madres frases descalificadoras, los que son ignorados y crecen sin límites (estilo negligente), reglas ni orientación (estilo permisivo). Muchas veces los padres/madres tienden a caer en la trampa de los extremos, son autoritarios y severos o dejan ser, ninguno de estos estilos promueven buen trato.

En los estilos de crianza rígidos, autoritarios y castigadores, los niños/as tienen dificultad para desarrollar un buen trato. Por otra parte, el dejar ser absoluto, es decir, una ausencia total de autoridad, genera un caos y se genera un contexto también positivo para el maltrato.

Causas que generan el maltrato.

La sociedad ha desarrollado una cultura de castigos, en la cual los padres se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normal y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo transgrede las reglas, a demás de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los programas de ayuda para estos así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información orientación. (Carton y Cortes, 1997).

La historia del maltrato de los padres/madres.

De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres/madres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna creencia de la forma de tratar a sus hijos/as y aunque lo recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratarlos, a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños/as las expectativas culturales de su desarrollo y su importancia que se da al cuidado de los niños en las familias o en la sociedad (Saucedo, 1995). Y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres/madres alberguen a estos, entre ellos están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de coerción físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los menores y castigo y el miedo para educar a los menores y así desarrollan “hombres cabales” y de provecho también existe idea de que los hijos/as son propiedad de los padres/madres.

Atice Miller (1997) psicóloga Suiza afirma que la mayoría parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge la privación psicológica que experimentan los niños/as, a esto lo denominó la “pedagogía negra” que en la utilizan gran cantidad de los padres/madres para educar a sus hijos/as inconscientemente, al creer que los ayudan a ser más competentes y autosuficientes pero al contrario, esto debilita la autoconfianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus

sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación de la pedagogía negra, afirma, los adultos ayudaran a los niños/as a crecer física y psicológicamente saludables.

2.2. Indefensión Aprendida.

Consideraciones generales.

Los niños necesitan controlar muchas de las situaciones en las que se ven involucrados constantemente, como cuando juegan en grupo y compiten para ganar o cuando tienen que realizar un trabajo escolar bajo presión, de modo que estas experiencias donde ponen en práctica su capacidad de resolución les va ayudando a fortalecer sus sentimientos de autodeterminación en lo que se refiere a la toma de decisiones de acuerdo a la edad en la que se encuentren, estas son básicas para el logro de sentimientos de auto confianza y seguridad en lo que realiza.

Pero cuando su sentido de autodeterminación se encuentra amenazado cotidianamente por la presión exagerada que los adultos ejercen sobre las acciones que tiene que resolver como por ejemplo cuando el niño está haciendo su tarea y se está sobre él amenazándolo, jalándole la oreja o agrediendo verbalmente. Hay otros casos donde sus mismos compañeros frecuentemente presionan al niño en la escuela o en la calle manipulando sus emociones por ejemplo cuando no dejan que él intervenga en platicas o le impiden jugar en su mismo grupo o equipo, incluso cuando lo agreden constantemente burlándose de él o golpeándolo injustamente sin que de esto se dé cuenta el profesor o los padres y más aún cuando estos no hacen caso de las arbitrariedades a las que está expuesto. En

resumen, el exceso de reglas y de consignas incontrolables para el niño, asociadas a agresión física o verbal constante, en donde el niño a pesar de sus esfuerzos por defender su derecho a la autonomía y expresión de sus emociones, no logra vencer las inclemencias del medio que lo presiona, las cuales a pesar de los esfuerzos que imprima, los resultados serán desalentadores. Un niño que mantiene frecuentes experiencias de fracaso, adquiere un aprendizaje negativo sobre sus expectativas de solución al problema, aceptando esta condición como algo que es parte de su naturaleza, generalizando esta creencia a otros campos de desarrollo, como el escolar, social y familiar. Es necesario aclarar que una vez establecido el aprendizaje de este trastorno, en donde el menor se siente incapaz de salir adelante por sus propios medios, no pudiendo determinar el curso de sus acciones, será difícil revertir los efectos del mismo. Esto es un riesgo, particularmente para los niños escolares con problemas de aprendizaje, y para los que son víctimas de acciones discriminatorias. Por esto es necesario que los adultos permitan en los niños el desarrollo de conductas que manifiesten autonomía e iniciativa y que evalúen las actitudes que puedan estar provocando ansiedad por un exceso de presión familiar y escolar. (16)

Los niños que se sienten desamparados se mostrarán desmotivados y renuentes al trabajo individual y grupal, así como hacía actividades de juego y sociales. A menudo estos niños al ver que sus resultados de fracaso son constantes, sufren problemas afectivos como depresión, ansiedad, apatía, además de otros trastornos producidos por este exceso de preocupación cómo sería orinarse en la cama por la noche, o durante el día en estado de vigilia. (17)

Definición.

El término de indefensión aprendida hace referencia al estado psicológico que puede producirse cuando el individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida y como consecuencia del cual se originan una serie de perturbaciones motivacionales, cognitivos y emocionales. Consiste en percibir que las expectativas de solución están basadas en experiencias incontrolables.

Es conceptualizada también como una de de las importantes mediadores psicológicos que conduciría la perpetuación de la desigualdad de oportunidades y su repercusión como una de las principales condiciones para avanzar en la construcción de una sociedad más justa (Díaz, Segura, Martínez, 1996).

Montserrat Docampo (1 999) define como el estado que se produce cuando las consecuencias son independientes de cualquier acción. La indefensión aprendida consistiría precisamente en esto, en la falta de fe, debida al aprendizaje, en la eficacia de la propia acción para cambiar el rumbo de los acontecimientos. Las consecuencias más evidentes cuando un estudiante llega a esta situación que serian dos:

- La distorsión cognitiva: creerse más incapaz e indefenso de lo que realmente es.

- La falta de motivación: no esforzarse para conseguir algo si se sabe que no se va a lograr.

Pero, además los alumnos con una historia de fracaso, si luchan, lo hacen más por evitar el fracaso que por lograr el éxito o por saber, un tipo de motivación poco favorecedora del aprendizaje.

Según el modelo de Seligman (1975), la indefensión vendría hacer el estado psicológico que se produce cuando los acontecimientos a los que se enfrenta una persona son incontrolables e impredecibles (caóticos o en desorden). Además comprobó que tanto las personas como los animales pueden aprender que existe independencia entre su conducta y los resultados que se siguen de ella.

Según Ferrandiz (1996), existirían tres deficiencias fundamentales, que aparecen en los seres humanos como consecuencia de estar expuestos a situaciones no controlables y no predecibles

1. La deficiencia motivacional; que se caracteriza por una disminución de respuestas. Los individuos han aprendido que su actuación no sirve para nada y por lo tanto ni siquiera se esfuerzan en resolver sus problemas. Se adaptan a éstas situaciones, se habitúan quedando totalmente desmotivados. Las personas pueden renunciar a actuar porque carecen de un sentido de eficacia para alcanzar la conducta requerida, incluso aunque tengan capacidades renuncian a intentarlo. Cada vez encuentran la tarea menos interesante, e intentan resolver los problemas con menos ganas, les falta perseverancia, siendo la pasividad por lo tanto una de las características más sobresalientes.
2. La deficiencia cognitiva; que produce una disposición cognitiva negativa. A los individuos les resulta difícil aprender que sus respuestas han sido eficaces, aun cuando realmente lo hayan sido y distorsionan la percepción de control; creen que en todo lo que emprendan fracasarán, ya que han adquirido la expectativa de independencia entre su conducta y sus consecuencias. La

deficiencia cognitiva hace que aumenten las dificultades en los procesos de memorización, comprensión y toma de decisiones.

3. La deficiencia emocional; se define como un incremento en la emotividad y ansiedad seguido de depresión. La incontabilidad produce frustración, miedo, insatisfacción. Lo que en numerosas ocasiones se traduce en enfermedades relacionadas con la salud mental, estrés, ansiedad, depresión, tristeza, así como en enfermedades relacionadas con la salud física, tales como, úlceras, anorexia, cefaleas, trastornos del sueño, trastornos cardiovasculares, infecciones, etc.

Teoría de la indefensión aprendida.

La teoría psicológica del control cognitivo de la indefensión aprendida de Abramson, Seligman, Teasdale, Miller, y Norman. Esta teoría está basada en la necesidad de controlar nuestro entorno o por lo menos considerar que tenemos dominadas nuestras acciones. La pérdida de la creencia (intelectual y emocional) cognitiva de dominación de nuestro entorno nos produce indefensión o desestructuración de orden cognitivo. El hombre tiene la necesidad de percibir su realidad en términos de controlabilidad de los acontecimientos de su entorno, y dentro de percepción de control estaría situada la necesidad de orden cognitivo de la que hablan otros antropólogos sociales como Lévi-Strauss. El orden cognitivo surge por la necesidad de control sobre el entorno.

La adquisición de la información, y por tanto el aprendizaje, se produce siempre por la confrontación de los conocimientos adquiridos y establecidos como controlables en la mente con otros nuevos y diferentes. Según la teoría de la información sólo los estados contrarios

producen información (dualidad de la mente humana), el 0 y el 1 en informática. Cualquier estímulo nuevo es comparado por los esquemas cognitivos establecidos como controlables anteriormente.

Así los sistemas de aprendizaje se basan en el campo de conocimientos previos de los alumnos. Es lo que el psicólogo ruso Vigotsky denomina zona de desarrollo próximo. Esta zona de conocimientos es la que es posible que alcance con las indicaciones de los padres o profesores hasta que esos proceso y conocimientos son interiorizados como permanentes (controlados mentalmente) y el alumno puede seguir avanzando en sus conocimientos confrontando los nuevos con los ya adquiridos y dominados.

Además, la indefensión se estudia en el contexto de la teoría de los 2 procesos de Mowrer, que considera que el comportamiento se aprende mediante procesos de condicionamiento clásico y se mantiene a través del condicionamiento operante. Mowrer basado en el experimento de Overmier y Seligman (1967), Seligman y Maier (1967), que realizaron una serie de experimentos de laboratorio con perros, a los que exponían a shocks eléctricos inescapables o inevitables. Posteriormente, 24 horas más tarde, los perros fueron sometidos a una tarea de aprendizaje de conductas de escape/evitación en una caja de salto. La respuesta que se exigía a los perros consistía en saltar de un compartimiento a otro de la caja de salto, para evitar o escapar de la estimulación aversiva.

Realizo también experimentos con otros perros, los cuales fueron sometidos primeramente a descargas eléctricas en una sala de la que podían escapar, y por tanto controlar. Luego se les aplicaron descargas eléctricas en esa misma sala de una manera aleatoria en el tiempo y, también de forma impredecible se les dejaba escapar o se les

mantenía en ella. Esto último les produjo un estado progresivo de indefensión y respondieron, después de varias sesiones, con una conducta de falta de respuestas ante el experimentador y una falta de motivación hacia la ejecución de otras tareas que antes del experimento podían controlar. Cuando se les sometió a los perros de nuevo a descargas eléctricas de las cuales podían escapar saltando una valla, 2/3 de ellos, aunque físicamente se encontraban en buenas condiciones, no lo hicieron y se pusieron a gemir compasivamente sin buscar una salida. Con estímulos positivos ocurre, igualmente, que la administración de refuerzos positivos incontrolables debilita las respuestas posteriores destinadas a obtener recompensas y a superar otros problemas cognitivos.

Los resultados obtenidos indicaron que los perros sometidos a shocks eléctricos inescapables, mostraban graves deterioros en el aprendizaje de nuevas conductas para evitar o escapar de shocks contingentes a las mismas. Además, estos perros, después de los primeros ensayos, no hicieron ningún movimiento para escapar, aguantando pasivamente los shocks eléctricos.

Así, estos autores propusieron el fenómeno de la Indefensión Aprendida (learned helplessness), que postulaba, como nivel inicial de investigación que cuando los organismos son sometidos a situaciones de incontrolabilidad, éstos, posteriormente, mostrarán una serie de déficits en la adquisición de respuestas exitosas.

Por ejemplo también se aplicó el diseño experimental del "niño mimado": si un sujeto es recompensado por cualquier conducta, lo haga mal o bien ante un problema, esto le provoca una baja capacidad de respuesta ante nuevas situaciones con estímulos de refuerzo. Por

eso durante los procesos de aprendizaje se debe ajustar la dificultad de los problemas a los alumnos y se deben establecer pruebas de control que permitan comprobar a los alumnos la adecuación de sus logros. La retroalimentación del sistema de aprendizaje entre el alumno y el profesor es lo que hace avanzar el campo de conocimientos de los alumnos. Es lo que el psicólogo ruso Vigotsky denomina zona de desarrollo próximo. Esta zona de conocimientos es la que es posible que alcance con las indicaciones del profesor hasta que esos procesos y conocimientos son interiorizados como permanentes (controlados mentalmente) y el alumno puede seguir avanzando en sus conocimientos confrontando los nuevos con los ya adquiridos y dominados mentalmente.

Esta teoría también acontece con animales. Por ejemplo, en el modelo experimental denominado "La paloma en un Estado Providente" se daba a dos grupos de palomas comida. Mientras un grupo de palomas sólo comía si apretaba una determinada palanca después de encenderse una luz, al otro grupo se le administraba siempre la comida después de encenderse la luz, aunque hiciesen cualquier tipo de conducta. Después se sometió a ambos grupos a unas pruebas de destreza. El primer grupo respondió más eficazmente a las pruebas al disponer de recursos cognitivos, o una percepción de control sobre sus acciones, que el segundo grupo que no había interiorizado y generalizado su dominio ante situaciones adversas. .

Secuencia de acontecimientos y déficits de la indefensión

La secuencia que lleva a la indefensión sería la siguiente:

Se da una incontingencia objetiva (falta de relación entre la conducta y los cambios ambientales), el sujeto percibe esta incontingencia y

produce una expectativa a dicha incontingencia, lo cual produciría la indefensión aprendida.

Los déficits producidos por la indefensión aprendida: Pueden ser:

-Motivacionales: Se produce una reducción del incentivo para realizar respuestas voluntarias. Se reduce la motivación para controlar las consecuencias, y operativamente se observa una mayor latencia de respuesta y un menor número de respuestas exitosas.

-Cognitivos: El aprendizaje de que unas consecuencias no están relacionadas a unas respuestas, interfiere proactivamente con el aprendizaje futuro de que las consecuencias están relacionadas a las respuestas, y operativamente se produce un retraso o interferencia en el aprendizaje posterior de las relaciones de contingencia.

-Emotivo/ fisiológicos: disminución de aminas cerebrales, úlceras, miedo, ansiedad, depresión. El aprendizaje de que consecuencias aversivas no están relacionadas contingentemente a las respuestas produce un incremento de la ansiedad y el miedo, seguido por depresión. Según Seligman, esto solo ocurre cuando las consecuencias son traumáticas para el organismo.

Indefensión como modelo explicativo de la depresión reactiva: la depresión reactiva y la indefensión son similares en cuanto que, las dos producen síntomas similares, disminuyen el nivel de respuesta del sujeto, provocan expectativas negativas, tienden a desaparecer con el tiempo, disminuyen la libido y el apetito, etc, pero son diferentes en cuanto a su origen. La indefensión se origina en la expectativa futura generada por la experiencia aversiva, mientras que la depresión reactiva se origina en situaciones como el fracaso escolar, problemas afectivos, económicos, etc. (18)

Características de la indefensión

a. Autoconcepto negativo

Los niños que sufren maltrato afectivo desarrollan un sistema de atribución, una forma de analizar lo que les ocurre similar a la de los niños que han sufrido maltrato físico. Es una forma de pensar que configura un autoconcepto negativo de uno mismo y genera autoestima baja e incluso depresión. (19)

La secuela sería lo que los expertos denominan la indefensión aprendida. "Por este sistema parental de destrucción de la autoestima, el niño se siente incapaz de gobernar su vida. Desarrolla sentimientos de impotencia para abordar actividades o proyectos y atribuye los resultados de sus acciones a la fatalidad, a la buena o mala suerte". (20)

Pero, ¿qué puede convertir a un padre o una madre en maltratador emocional? Para el entre los dos miembros de la pareja. "Se ha comprobado que es un efecto tan dañino como el del maltrato físico. Los niños expuestos a la violencia en el hogar tienen el doble de probabilidades que otros niños de padecer maltrato emocional", señala Jiménez Jarauta. Los padres que incurren en esta conducta destructiva tienen una personalidad narcisista, que busca la prolongación de su propio yo. "Tendrían que revisar sus dificultades personales y frustraciones para no proyectarlas en los hijos", "el estrés que produce el hijo puede dar lugar a muchas frustraciones que los padres no digieren o elaboran. Muchos han creado unas expectativas sobre su hijo que le convierten en una prolongación de su propio yo".(21)

El no reconocer la identidad del hijo es una forma de maltrato. Otra sería exigirle más de lo que puede dar. También resulta habitual en este tipo de casos el descargar en el niño el mal humor de los padres, hasta el punto de que éste se siente culpable del mismo. Los expertos incluyen incluso casos relativamente habituales como "el querer que el hijo estudie la carrera que a nosotros nos gusta".

Los problemas derivados del abuso psicológico pueden manifestarse con conductas agresivas o interiorizando los conflictos. Los primeros serían niños conflictivos y los segundos niños retraídos, a los que resulta difícil llegar. (22)

b. Prolongación de su propio yo.

Los niños que sufren maltrato afectivo desarrollan un sistema de atribución, una forma de analizar lo que les ocurre similar a la de los niños que han sufrido maltrato físico. Es una forma de pensar que configura un autoconcepto negativo de uno mismo y genera autoestima baja e incluso depresión.

La secuela sería lo que los expertos denominan la indefensión aprendida. "Por este sistema parental de destrucción de la autoestima, el niño se siente incapaz de gobernar su vida. Desarrolla sentimientos de impotencia para abordar actividades o proyectos y atribuye los resultados de sus acciones a la fatalidad, a la buena o mala suerte.

c. El lugar de control (LC)

Las personas tienen la capacidad de prever resultados y no sólo de recordarlos; si un individuo no espera resultados positivos de su acción, no actúa, aunque su conducta haya sido premiada cientos de veces en el pasado, y eso independientemente de que sus expectativas sean acertadas o no (Rotter, 1966).

El LC hace referencia a la causa o la raíz en la que el individuo piensa que se encuentra el control de los resultados de su conducta. Si se tiene la sensación de poseer un mayor control sobre los resultados del estudio es lógico que se espere un mayor esfuerzo y un mejor rendimiento. Si se siente que el control no está en sí mismo si no fuera (dependiendo de factores externos como la suerte, las ayudas, los favores o el estado de ánimo o la voluntad de los padres o el profesor) habrá un menor esfuerzo y un rendimiento más pobre.

Dudley Marling y Cols. (1982) encontraron que los alumnos calificados como fracaso escolar están dominados por lo que se llama un LC externo, es decir, atribuyen el éxito a la suerte y los fracasos a sí mismos. Para superar el problema de la desmotivación no basta con que el alumno consiga aprobar. Es necesario cambiar su modo de verse a sí mismo y desarrollar en él sentido de autoeficacia, corrigiendo las ideas erróneas sobre sí mismo y sus posibilidades.

d. La atribución causal.

Esta teoría está muy relacionada con la anterior y hace referencia a la tendencia humana a preguntarse por las causas o móviles que originaron un acontecimiento. Las explicaciones sobre la propia conducta que más desmotivan son aquellas que atribuyen el fracaso a factores que están más allá del control del sujeto (falta de habilidad, dificultad de la tarea, etc.) en contraposición a la atribución a factores más controlables como el propio esfuerzo (Dweck, 1975).

Pero, sin duda, el mayor problema, el más humillante, el que más desgasta la motivación, es el que se deriva de atribuir el fracaso a una causa interna estable (no controlable) como es la falta de capacidad.

¿Trabajaríamos nosotros por un objetivo que previamente sabemos que no podemos alcanzar?

Cuando al final del curso nos vemos obligados a "levantar la mano" para suavizar los malos resultados de las primeras evaluaciones no estamos haciendo otra cosa que favorecer la atribución causal que el alumnado realiza hacia factores no controlables, en este caso la ayuda externa recibida.

e. El "efecto Pigmalión" o la profecía que se autocumple

Este fenómeno se refiere al proceso por el cual las creencias y expectativas de una persona afectan de tal manera a su conducta que ésta provoca en los demás una respuesta que confirma esas expectativas (Rosenthal, 1968).

En un estudio clásico realizado en una escuela pública, Rosenthal y Jacobson aplicaron un test de inteligencia a todos sus alumnos; posteriormente dieron a los profesores los nombres de los niños que, según las pruebas realizadas, mostrarían un desarrollo intelectual destacado durante el curso (en realidad dieron el nombre de un 20% de los niños escogidos al azar. Ocho meses más tarde volvieron a medir el cociente intelectual de todos los alumnos y comprobaron que los niños que habían nombrado aleatoriamente (el 20%) habían conseguido un mayor desarrollo intelectual y eran además calificados por sus profesores como más curiosos, más felices y mejor adaptados.

Si los padres esperan buenos resultados de sus hijos el rendimiento se aproxima mucho a su capacidad intelectual, pero si lo que espera son malos resultados, el rendimiento de sus niños se corresponde poco con la capacidad intelectual que poseen (Stead, 1978).

Pero también podemos considerar a los hijos como "profetas" con sus propias expectativas que repercuten en la conducta de los profesores. Esto podría explicar la respuesta de los niños cuando llegan a un grupo o curso en el que hay un profesor con fama de "duro". En este caso será muy probable que los alumnos comprueben finalmente su profecía.

Los padres comunican sus expectativas a sus hijos de muchas maneras, principalmente por medio de conductas rutinarias de las cuales el padre generalmente no tiene consciencia y, por lo tanto, no puede controlar voluntariamente.

Por otra parte, Hargreaves (1967), Lacey (1970) y Woods (1979) han hallado como los posibles mensajes devaluadores y de infravaloración que se pueden estar enviando a una parte significativa del alumnado tienen una considerable relación con los problemas de disciplina que se dan en un centro escolar.

g. Clasificación de la indefensión aprendida (Según dimensiones de atribución causal):

Puede denominarse al proceso por el cual un fenómeno se vincula a unas causas. Se pueden clasificar en función de tres dimensiones (dimensiones de atribución causal):

-Internalidad: se refiere al lugar al que el sujeto atribuye las causas. Éste puede ser más o menos interno (no es excluyente, es decir, no tiene porqué ser interno o externo, sino de un cierto grado).

-Estabilidad: se refiere a si las causas son estables o inestables en el tiempo, es decir, según se crea que la causa se mantendrá en el futuro.

-Globalidad: se refiere a si las causas son generales, es decir, según se piense que la causa afecta sólo a ese ámbito o situación o a todo ámbito o situaciones imaginables.

Así la secuencia de acontecimientos quedaría modificada de esta forma:

Se da una incontingencia objetiva, el sujeto la percibe, hace una atribución causal de esa incontingencia, genera una expectativa futura de falta de control y se produciría la indefensión aprendida (Un tipo u otro dependiendo de las atribuciones causales).

f. Tipos de indefensión (Según dimensiones de atribución causal):

Internalidad:

-Personal: Puesto que el sujeto tiene la expectativa futura de que él no podrá, pero otros sí, atribuye las causas a sí mismo, así que sería más interno.

-Universal: puesto que el sujeto tiene la expectativa de que nadie podrá, atribuye las causas al ambiente, por lo que es más externo.

Estabilidad:

-Crónica: cuando se perciben las causas de un modo estable. Si el sujeto cree que nunca podrá controlar la situación, esta incontingencia será crónica, y por lo tanto estable.

-Transitoria: se perciben las causas de un modo más inestable.

Globalidad:

-Generalizada: cuando los síntomas están presentes en cualquier ambiente o situación, de modo que sería más global.

-Situacional: cuando los síntomas son percibidos más cercanos al polo específico, no se generalizan.

-Autoestima: se da en la indefensión aprendida personal, ya que el sujeto atribuye las causas a sí mismo, realizando una autocrítica.

-Depresión: el sujeto percibe una situación incontrolable, aunque realmente no lo sea. Atribuye esta falta de control a causas internas, estables y globales, y sus expectativas son de no-control (depresión reactiva). El depresivo tiene la tendencia a atribuir las consecuencias negativas a causas internas, estables y globales, y las consecuencias a causas más externas, inestables y específicas.

La expectativa de incontrolabilidad no es suficiente para producir un estado depresivo. La expectativa de incontrolabilidad producirá un componente depresivo cuando las consecuencias involucradas sean altamente deseadas o altamente aversivas. Así pues, el estado emocional depresivo puede ocurrir tanto en los casos de indefensión "personal" como en los casos de indefensión "universal". La depresión disminuye la autoestima. Únicamente los sujetos con indefensión personal presentarán una disminución de autoestima. Los depresivos creen que ellos son la causa de sus propios fracasos. La intensidad de los déficits depresivos dependerá de la fuerza o certeza de la expectativa de incontrolabilidad y en el caso de los déficits afectivos y de autoestima, de la importancia de las consecuencias.

h. Intensidad de los déficits

La intensidad de los síntomas es independiente de la generalización/cronicidad.

-Intensidad de alteraciones afectivo-emocionales: Cuando los resultados que el sujeto percibe que no puede controlar son muy

apetitivos o muy aversivos, habrá mucha falta de expectativas de control.

-Intensidad de alteraciones motivacionales y cognitivas: cuanto más convencido esté el sujeto de que no puede controlar la situación, los síntomas serán más intensos.

-Intensidad de alteraciones de autoestima: depende atributivamente de la dimensión de internalidad. Su intensidad depende de la importancia de la causa para el sujeto. Será mayor la desestima si atribuye las causas a factores internos.

La persona que tiene el estilo depresivo solo se deprime si los síntomas afectivo-emocionales son muy intensos.

i. Indefensión, desesperanza y estilos atribucionales (o evolución de la indefensión a la desesperanza):

-Estilo atributivo de la ansiedad: No se deteriora su expectativa futura pero piensan que la incontrolabilidad es presente. Piensan que en el futuro podrán controlarla. Así que una incontingencia presente provocará ansiedad.

-Estilo atributivo de alteraciones mixtas de ansiedad y depresión: No tienen una expectativa futura aún formada pero empiezan a pensar que en el futuro no podrá controlar la situación. Así que: incontingencia presente + incertidumbre futura de eventos muy positivos / negativos de indefensión provocará depresión y ansiedad.

-Estilos atributivos de la depresión por desesperanza: la percepción causal de falta de control se está formando. Las atribuciones son incontrolables, globales y estables. No es necesaria la internalidad de

las causas. Así que: incontingencia + globalidad + estabilidad dará lugar a depresión por desesperanza.

-Estilo atributivo de la depresión con pérdida de autoestima: incontingencia + internalidad + globalidad + estabilidad dará lugar a depresión con disminución de autoestima. Así que es necesario que el sujeto perciba las causas como internas.

2.3. Rol del Profesional de Enfermería en el Área Comunitaria en Salud Mental.

La OMS, resalta la función educativa: “La Enfermera actúa como educadora en relación a dos clases de grupos; primero al individuo, familia y comunidad, proporcionando educación para la salud y segundo para el personal de enfermería”. (23)

Según (Starfield, 1991 y Groenewegen, 2000), definen que la labor de Enfermería en el área comunitaria en salud mental, se basa principalmente en la coordinación de la trayectoria de los pacientes dentro del sistema como garantía de continuidad de la atención centrado en las necesidades y en la demanda del usuario además de buscar actuar sobre los factores estructurales y causales de la situación de salud.

El Ministerio de Salud desarrolla sus funciones de enfermería en dos grandes áreas de trabajo la Hospitalaria y el área comunitaria. En esta última se llevan a cabo acciones de prevención, promoción de la salud, atención directa en unidades de salud de primer nivel (centros de salud), gestión de servicios de salud y vigilancia epidemiológica.

La enfermera ubicada en área comunitaria, debe mantenerse actualizada constantemente en los nuevos procesos de abordaje y estrategias de intervención que implementa para un eficaz trabajo a nivel de la comunidad, cuyo objetivo básico es disminuir los problemas prevalentes que son causa de morbilidad y mortalidad en la población, mediante la promoción y prevención buscando crear entornos saludables para el desarrollo de familia y a la vez, evitar mayores costos para el estado. Se desarrollan acciones para la promoción y mantenimiento de la salud de la población con los distintos miembros del equipo de salud, sin perder de vista la coordinación con los líderes sociales claves para el éxito, tales como: alcaldes, líderes comunitarios y por supuesto la participación de la propia comunidad a través de escuelas, comedores, entre otros, para un mayor impacto en la salud.

Las funciones de la enfermera en el área comunitaria de manera general se agrupan de acuerdo al lugar donde están ubicadas, entre las cuales están:

- **Enfermeras ubicadas en centros de salud:** Brindan atención directa a grupos vulnerables y planifica en conjunto con el equipo local de salud las actividades a desarrollar durante el año.
- **Enfermeras de sector:** Asignadas por municipios llevan a cabo la coordinación, programación y supervisión de actividades en centros de salud para garantizar la prestación del servicio con calidad y el cumplimiento de las metas del plan operativo anual (POA). Capacitan al personal auxiliar de enfermería y voluntario de salud en las normas y procedimientos básicos de los programas sanitarios, realizan vigilancia epidemiología en el espacio poblacional de su responsabilidad y conducen el

proceso gerencial en el personal de enfermería del sector (permisos, vacaciones, incapacidades y otros movimientos del recurso humano).

- **Enfermeras de áreas departamentales (o de provincias).** Coordinan todo el trabajo de los niveles anteriores, promueven el apoyo de las municipalidades y ONGs que operan en el departamento, para mejorar las condiciones de infraestructura y ampliar la cobertura de los servicios de salud, realizan la vigilancia epidemiológica del departamento completo y son responsables de gestionar los recursos necesarios para que las actividades se lleven a cabo.

El MAIS busca que el personal de enfermería en el área comunitario:

- Brinde un adecuado balance entre los servicios personales y los servicios de salud pública.
- Motive a la comunidad para que participe en el desarrollo de los programas de salud y educación
- Trabaje en colaboración con los individuos, familias y otros grupos de la comunidad.
- Ayude a las familias asumir la responsabilidad por su propia salud y enseñe las técnicas y procedimiento de autocuidado cuando es necesario.
- Coordine con los agentes encargados de los programas de desarrollo social y económico, las actividades relacionadas con la salud que estos realizan.
- Promueva el desarrollo de comportamientos positivos mediante acciones que conducen a elevar el nivel de conciencia del individuo, familia y grupos comunitarios, en relación a su

responsabilidad por la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

- Promueva el entendimiento del proceso de participación social como una forma de identificación y análisis conjunto de los problemas que plantea la realidad, así como de la ejecución de acciones para la transformación social.
- Desarrolle programas educativos tendentes a promover la participación de la familia, agentes y grupos organizados de la comunidad.
- Cree condiciones para enfrentar los retos actuales y futuros. (24)

A nivel comunitario enfermería realiza un fuerte trabajo con voluntarios de salud que son muy importantes para lograr los objetivos planteados, ellos son los llamados “promotores de salud” del personal de salud y realizan una labor fundamental solo por el interés al mejoramiento de la salud de su comunidad, se les mantiene actualizados en todo lo nuevo que se implementa en salud y están al tanto de la situación sanitaria en su comunidad.

La enfermera debe abocarse a nivel comunitario en la familia ya que es la unidad fundamental de la sociedad debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país. (25)

Las acciones de Promoción de la salud, la familia está constituida por los siguientes componentes:

- Miembros Individuales: Las familias están constituidas por personas, y para que la familia se considere saludable se necesita que las necesidades de salud de cada uno de sus miembros hayan sido cubiertas.
- Grupo Familiar: La familia no es sólo la suma de sus miembros, siendo las relaciones que se establecen entre sus miembros las que determinan el desarrollo positivo o negativo así como el de la familia como un todo.
- Vivienda y entorno físico: Las familias desarrollan sus actividades cotidianas en una vivienda y en un entorno, los cuales pueden proteger la salud familiar, o por el contrario representar riesgos para el mantenimiento y desarrollo de su salud (26).

Por lo tratado para la enfermera a nivel comunitario hay muchos desafíos en el área de salud mental ya que predominan aun muchos mitos, creencias y costumbres en la población que generan riesgo para su salud; ligado a esta problemática los aspectos que más influyen de forma determinante en la salud son: la pobreza, el analfabetismo y el difícil acceso geográfico de la población. También la sociedad peruana va experimentando cambios que influyen en la salud como lo es la migración interna, la proliferación de nuevas enfermedades que se deben atender y controlar en la propia comunidad con las acciones del personal de salud.

El aporte a la salud pública por parte de las enfermeras en el área comunitaria es enorme, a pesar de la escasez de enfermeras. La labor de enfermería en esa área da lugar a usar la creatividad y no permite de ninguna manera llegar a ser un trabajo monótono.

Además la función que se destaca dentro de su perfil profesional nos dice que el personal de enfermería que labora en los establecimientos periféricos constituye el grupo ocupacional de mayor proporción, cuyas competencias y perfil profesional responden al cuidado integral que requieren las personas, familia y comunidad haciendo posible cumplir la misión de las Direcciones de Red, respaldado por el colegio de enfermeros del Perú a través de la resolución ministerial N°053-2005/MINSA, por ello los cuidados holísticos de enfermería que brinda al individuo, familia y comunidad se caracteriza por que hace prevención, promoción y recuperación a diferencia de otras profesiones en el que el cuidados se basa en la recuperación. En la actualidad existe el programa de “Salud del escolar”, es ante esta realidad que el rol del profesional de enfermería que labora en el primer nivel de atención (Centro de Salud), cumple un papel trascendente e importante donde su participación debe ser activa puesto que a través de sus actividades preventivos promocionales debe fomentar el desarrollo integral del preadolescente fortaleciendo su autoestima, su identidad, su aceptación así mismo y la resistencia a la presión de grupo, así como la promoción de valores y hábitos socialmente aceptables, en la prevención de conductas de riesgo que no atenten contra su desarrollo físico y emocional, con el fin de contribuir a la adopción de conductas saludables.

En los centros educativos cumple funciones importantes programando, ejecutando y evaluando programas de salud dirigidas a maestros, alumnos y padres de familia haciendo uso de métodos y técnicas de enseñanza adecuadas para el aprendizaje de acuerdo a los adelantos científicos que promuevan la solución de los problemas sanitarios urgentes y mejorar tanto la salud física como mental.

3. HIPÓTESIS.

H1: Los estilos de crianza según la influencia Paterna/Materna se relacionan con el desarrollo de indefensión aprendida en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 “Asociación Policial”. S.M.P.

Ho: Los estilos de crianza según la influencia Paterna/Materna no se relacionan con el desarrollo de indefensión aprendida en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 “Asociación Policial”. S.M.P.

4. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.

Estudiantes: Son todos los estudiantes que llevan el Quinto y Sexto grado de educación primaria y que estudian en la Institución Educativa N° 2013 “Asociación Policial”, en el distrito de San Martín de Porres.

Estilos de Crianza: Es un conjunto de procesos de socialización familiar que han sido asimilados por los estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. Asociación policial S.M.P. sobre el tipo de conductas y comportamientos que el recibe y transmite a sus compañeros, para la satisfacción de sus necesidades afectivas.

Estilo Democrático: Son asertivos, fijan normas y arreglos familiares con claridad y coherencia.

Estilo Indulgente: No imponen normas a sus hijos, tienen dificultades para imponer las normas, clarificarlas y argumentarlas.

Estilo Autoritario: Recuerdan constantemente las normas y obligaciones que tienen y deben cumplir todos los miembros de la familia, generan rechazo, temor e indiferencia en sus hijos.

Estilo Negligente: No hay normas claras, pero una conducta que algunas veces se premia, en otras se castiga.

Indefensión Aprendida: Es un estado en el cual se aprenden que ante sucesivos fracasos, haga lo que haga, no se va conseguir el objetivo. El sujeto aprende a creer que está indefenso, que no tiene ningún control sobre la situación que se encuentre y que cualquier cosa que haga es inútil, que han sido internalizados por los estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria de la I. E. 2013 "Asociación Policial", S.M.P. y se evidencia en el tipo de conductas en su entorno social.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODOS.

A. Tipo, Nivel y Método de Investigación.

El presente estudio es de tipo cuantitativo ya que el diseño es estructurado y exacto a la medición de las variables. El nivel del estudio es explicativo por que busca contestar porque sucede determinado fenómeno y busca la correlación entre las variables.

Es un diseño no experimental ya que no se va a manipular las variables de estudio. Es descriptivo considerando que se estudia a la variable tal como se presenta en la realidad. Es correlacional ya que se estudia la relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida. Es de corte transversal porque la información se obtiene en un determinado espacio y tiempo.

B. Área de Estudio.

El presente estudio se realizo en la Institución Educativa N° 2013 “Asociación policial”, que queda ubicado en la Av. Perú N° 3029 en el distrito de San Martín de Porras, Lima; Perú. En esta Institución se imparte servicios de educación primaria en un solo horario, en el turno

mañana (1ro a 6to grado). Dicha Institución Educativa cuenta con 06 salones de material noble distribuidos en un primer y segundo piso, un almacén de educación física, sala de profesores y un ambiente para dirección y subdirección.

C. Población y Muestra.

La población estuvo conformada por 120 alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 2013 “Asociación Policial”. En cada grado (1ro a 6to) se cuenta con 30 alumnos.

La muestra es no aleatoria, por conveniencia, formada por los 24 alumnos del quinto y 20 alumnos de sexto grado de educación primaria.

En cuanto a los criterios de inclusión, tenemos:

- Estudiantes del quinto y sexto grado de primaria matriculados en el año vigente en dicha institución educativa.
- Que pertenezcan al grupo etareo de 10 a 12 años.
- Que acepten participar en el estudio luego de haberles explicado los objetivos del mismo.

En cuanto a los criterios de exclusión, tenemos:

- Estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria que son mayores de 12 años y menores de 10 años.
- Estudiantes con padres con problemas o desordenes psicológicos.

D. Técnica e Instrumentos de Recolección de datos.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento dos cuestionarios.

El primer cuestionario es la Escala de Estilos de Socialización Parental

en la adolescencia y la preadolescencia (ESPA 29) de Gonzalo Musitu y Fernando García. Mediante este instrumento se puede diagnosticar el tipo de relación que los padres mantienen con su hijo y evaluar, independientemente, el estilo de socialización del padre y de la madre.

En este instrumento se pide a los participantes 29 situaciones planteadas en el protocolo, 13 son negativas y 16 positivas. En las 16 situaciones positivas el hijo evalúa 32 posibles respuestas de cada padre, en diferentes escenarios, y en las 13 negativas 80, en una escala de 4 puntos (1= nunca, 2= algunas veces, 3= muchas veces y 4= siempre) que estima la frecuencia en términos cualitativos de cada actuación cualitativa.

Y el segundo cuestionario que se usara para medir la indefensión aprendida, es el Cuestionario de Estilo de Atribucional de los niños de 10 a 12 años (CASQ-R) de Kaslow y Nolen-Hoeksema, consiste en 24 acontecimientos hipotéticos (12 negativos y 12 positivos) se pide a los niños que se imaginen que les está sucediendo. Para un acontecimiento dado, se le pide a los niños elegir entre dos causas que varíen solamente una dimensión del estilo atribucional (por ejemplo, una causa interna, estable, específica y una causa externa, estable, específica). El CASQ-R incluye 2 acontecimientos positivos y 3 negativos que determinen lo interno, 7 positivos y 6 acontecimientos negativos que determinen estabilidad, y 3 acontecimientos positivos y 3 negativos que determinen la globalidad.

Los instrumentos como el cuestionario constan de las siguientes partes: introducción, instrucciones y el contenido propiamente dicho.

E. Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Los instrumentos mencionados ya han sido validados por sus autores, mencionan un grado de confiabilidad del 95% en sus respectivos manuales. Además se aplicó una prueba piloto y juicio de expertos para su mayor confiabilidad aplicados a nuestra realidad.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario ASQ-R se procedió a realizar la prueba piloto a 24 alumnos se midió con el coeficiente de confiabilidad de K-R. (Ver Anexo "C").

Validez de conocimiento en el instrumento se aplicó el coeficiente de correlación Biserial Puntual. (Ver Anexo "D").

Para la validez de criterio se consideró 5 expertos que se le entregó un cuestionario de 7 preguntas donde evaluaron el instrumento. (Ver Anexo "E").

Para determinar la confiabilidad del cuestionario ESPA-29 se procedió a realizar la prueba a 24 alumnos se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alpha Crombach. (Ver Anexo "F").

Para la validez de conocimiento en el instrumento se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a 28 personas que pertenecen otro ejercicio del SMV. (Ver Anexo "G").

Para la validez de criterio se consideró 7 expertos que se le entregó un cuestionario de 7 preguntas donde evaluaron el instrumento. Si $P < 0.05$ la concordancia es significativa. (Ver Anexo "H").

F. Procedimiento para el Análisis e Interpretación de Datos.

Para iniciar el proceso de recolección de datos, se realizó las coordinaciones respectivas con la directora y subdirectora de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial", a quienes se les entregó el documento validado en la dirección de la escuela.

La recolección se realizó en el mes de enero, durante los turnos de la mañana del lunes y jueves. Los escolares fueron encuestados en sus aulas en horarios que la dirección y profesores vieron factibles. La aplicación tuvo un tiempo aproximado de 30 minutos para los dos cuestionarios.

Una vez recolectados los datos fueron tabulados mediante el programa Excel, en el cual se obtuvo las frecuencias en general y cada ítem. (Ver Anexo "I").

G. Consideraciones éticas.

El presente trabajo de investigación se realizó con previa información de los padres, docentes y niños, sobre el tema y objetivos de éste, teniendo la facultad de elegir su participación. Además se informó que al aceptar su participación en el mencionado trabajo de investigación, que se tendrá la máxima confidencialidad de la información brindada, así como también se les asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicarán en lo absoluto.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Después de recolectados los datos, estos fueron procesados con el programa Excel, agrupados de tal forma que se presentan en los cuadros estadísticos para facilitar su análisis e interpretación.

En primer lugar, se presentan los datos generales y posteriormente los datos específicos, relacionados con los objetivos del presente estudio de la institución educativa N° 2013 “Asociación Policial”.

Se conto con una población de 64 estudiantes del 5º y 6º grado cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años (Ver Anexo “C”), que cumplen los criterios de inclusión.

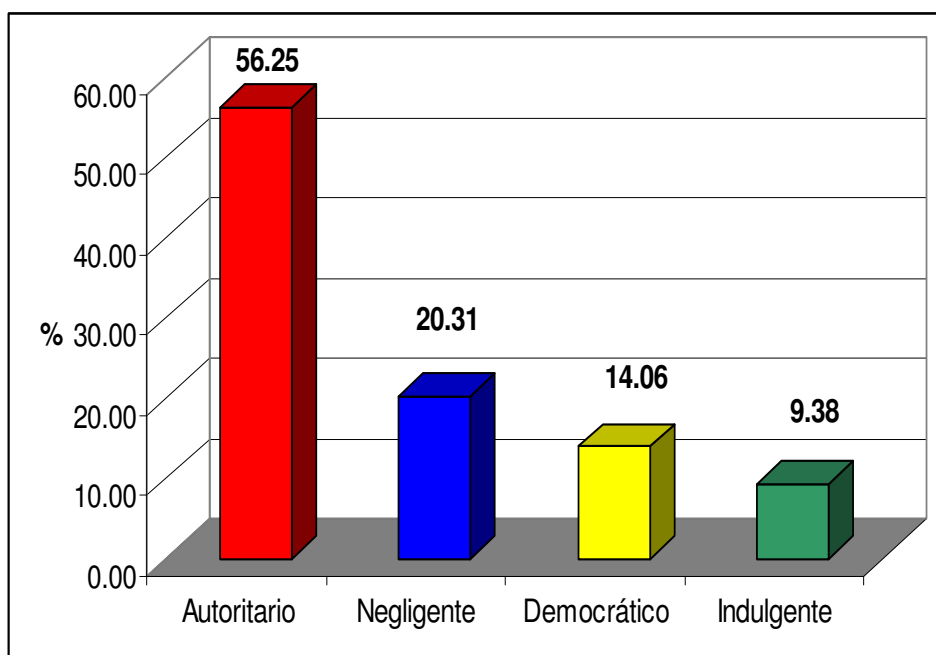
A. Datos Específicos.

1. Estilos de Crianza de los Estudiantes según la Influencia Paterna/Materna en los Estudiantes de la I.E. 2013 “Asociación Policial” S.M.P.

En el gráfico N° 1 se observa que de un total de 64 estudiantes, 36 (56.25%) de los Padres/Madres tienen un influencia autoritaria sobre sus hijos; 13 (20.31%) tienen una influencia negligente.

GRAFICO N°1

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA INFLUENCIA PATERNA/MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 2013 “ASOCIACIÓN POLICIAL” S.M.P. 2007



Al respecto se conoce que los padres con estilo de crianza autoritario son controladores, que ponen reglas rígidas, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijo/as y los hacen ajustarse a

estándares de conducta fija y por lo general, absoluto, valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente por actuar en forma contraria a sus estándares y son menos cálidos que otros Padres/ Madres. Dictan órdenes y esperan ser obedecidos; evitan los intercambios verbales largos con sus hijos. Se comportan como si sus reglas estuvieran puestas en concreto y no pudieran cambiarlos.

Moore, Shirley G. (1997), también refiere que los padres autoritarios tienden a manifestarles menos ternura a sus hijos y más control comparado con los otros tipos de padres. Ellos establecen normas de comportamiento absolutas para sus hijos que no se pueden cuestionar ni negociar. Optan por una disciplina forzosa y requieren una obediencia inmediata. Los padres autoritarios tampoco tienen una tendencia a utilizar métodos persuasivos, cariñosos como el afecto, el elogio y los premios con sus hijos. Por consiguiente, los padres autoritarios tienden a modelar los modos más agresivos de resolución de conflictos y son menos atentos en el modelaje de comportamientos de sus hijos.

El resultado de este estilo de crianza según Baumrind 1992 que los Padres/Madres autoritarios generan niños/niñas introvertidos, temerosos que muestran poco o nada de independencia y son taciturnos, inseguros e irritables. (Papalia 1992), agrega que estos niños en particular los varones pueden revelarse ante este entorno restrictivo, de castigo en el cual fueron criados y volverse rebeldes y agresivos. Es más probable que las niñas permanezcan pasivas y dependientes de los padres o de las personas que se encuentren alrededor suyo.

El estilo negligente tiene como característica que los Padres/Madres, no ponen límites a sus hijos(as) porque sencillamente no les interesa o

porque sus propias vidas son tan tensionantes, que no tienen suficiente energía de sobra para dirigirlos, como consecuencia de ello tenemos hijos(as), violentos, agresivos, además tienden a ser autoindulgentes, impulsivos e inadaptados socialmente. (Craig, 1992).

Estudios hechos en jóvenes delincuentes muestran que en muchos casos el ambiente donde se desarrollaron, en su casa, han tenido la combinación de estilos de crianza por parte de los Padres/Madres como hostilidad (Autoritarismo) y abandono (Negligencia). Dando como resultado, que los niños(as) se sientan libres para dar riendas sueltas a sus impulsos más destructivos según, Bandura y Walters, 1959; Mc Cord; Mc Cord y Zola, 1959; citado en Craig, 1992.

Por todo ello se puede concluir que los estilos de crianza de los estudiantes de la I.E. 2013 "Asociación Policial" S.M.P. según la influencia Paterna/Materna que predomina es el estilo autoritario con un 56.25%(36), seguido por 20.31%(13) del estilo negligente; los que estaría generando conductas inadecuadas en los niños/as como: La agresividad, timidez, miedo, dificultad al hablar, entre otros, lo que a su vez conlleva a que se genere como consecuencia un bajo rendimiento académico, ausencias a clases, permanencia permanente en tutoría, no desarrollen habilidades sociales de integración y comunicación, miedos de abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos de suicidio, pobre autoestima, indefensión aprendida, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales lo que a su vez requiere de la actuación temprana de los profesionales de salud, a fin de revisar, mejorar y fortalecer así como en la creación de otros programas que aborden esta problemática. Es por ello la importancia que Enfermería profesional encargado de realizar el monitoreo, supervisión y evaluación de la calidad de la atención integral de la salud en el área

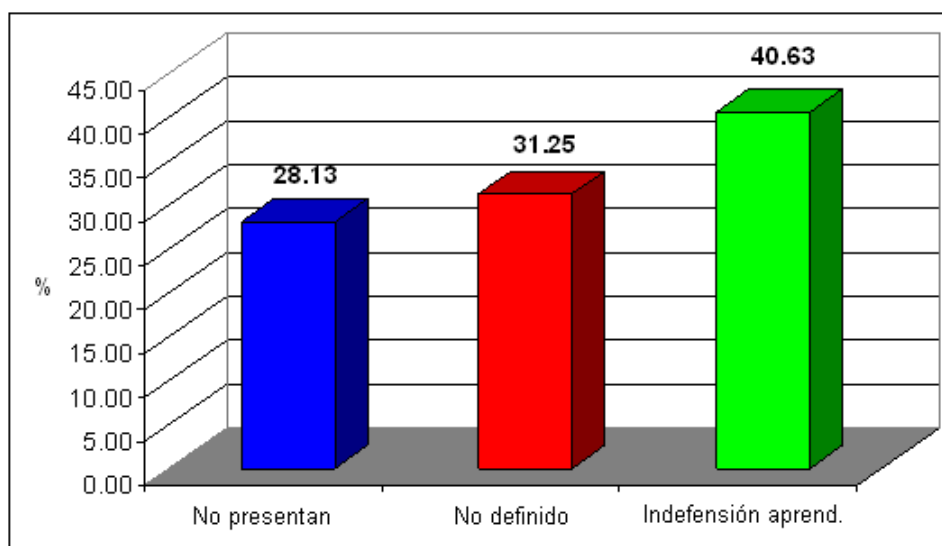
comunitaria, impulse el desarrollo de estrategias necesarias como talleres y experiencias formativas para padres, madres, docentes y estudiantes a fin de sensibilizar y motivar procesos de cambio.

2. Desarrollo de Indefensión Aprendida en los Estudiantes de la I.E. 2013 “Asociación Policial” S.M.P.

En el gráfico N° 2 se observa que de un total de 64 estudiantes, 26 (40.63%) presentan la Indefensión Aprendida; 20 (31.25%) tienen la Indefensión Aprendida No Definida y 18 (28.13%) no presentan la Indefensión Aprendida.

FIGURA N°2

DESARROLLO DE INDEFENSIÓN APRENDIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 2013 “ASOCIACIÓN POLICIAL” S.M.P. 2007



Al respecto se conoce que el exceso de reglas y de consignas incontrolables para el niño, asociadas a agresión física o verbal constante, en donde el niño a pesar de sus esfuerzos por defender su derecho a la autonomía y expresión de sus emociones, no logra vencer las inclemencias del medio que lo presiona, puede posibilitar el desarrollo de un trastorno de personalidad denominado indefensión aprendida, que consiste en percibir que las expectativas de solución a sus problemas están basadas en experiencias incontrolables, a pesar de los esfuerzos que imprima. La indefensión aprendida es el estado que se produce cuando las consecuencias son independientes a cualquier acción. Un niño que mantiene frecuentes experiencias de fracaso, adquiere un aprendizaje negativo sobre sus expectativas de solución al problema, aceptando esta condición como algo que es parte de su naturaleza, generalizando esta creencia a otros campos de desarrollo, como el escolar, social y familiar. Es necesario aclarar que una vez establecido el aprendizaje de este trastorno, en donde el menor se siente incapaz de salir adelante por sus propios medios, no pudiendo determinar el curso de sus acciones, será difícil revertir los efectos del mismo si este manifiesta indefensión aprendida. Esto es un riesgo, particularmente para los escolares con problemas de aprendizaje, y para los que son víctimas de acciones de coerción física y verbal.

Según Seligman (1975) la indefensión aprendida, consiste precisamente en la falta de fe, debida al aprendizaje, en la eficacia de la propia acción para cambiar el rumbo de los acontecimientos. Las consecuencias más evidentes cuando un estudiante llega a esta situación son dos:

-La distorsión cognitiva: creerse más incapaz e indefenso de lo que realmente es.

-La falta de motivación: no esforzarse para conseguir algo si se sabe que no se va a lograr.

Pero, además, los alumnos con una historia de fracaso, si luchan, lo hacen más por evitar el fracaso que por lograr el éxito o por saber, un tipo de motivación poco favorecedora del aprendizaje. Estos niños/as tienen una severa dificultad para el aprendizaje y para cualquier logro en la vida. Los índices de fracaso escolar son grandes. Estos niños/as no explican sus resultados por la falta de esfuerzo, sino por la mala suerte o su incapacidad. Los problemas derivados del abuso psicológico que cometen los padres autoritarios como la exposición continúa a la violencia física o verbal entre los dos miembros de la pareja, se ha comprobado que tiene un efecto dañino e irreversible en el niño (Cesar Ortiz, 2002).

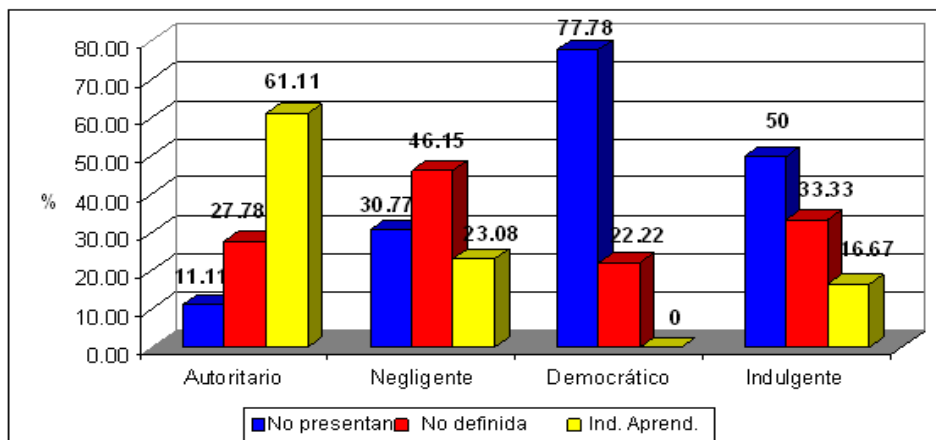
De donde podemos concluir que las prácticas Paternas/Maternas de crianza autoritaria y negligencia, han hecho que se dé una incontingencia objetiva en los estudiantes, está a la vez hace una atribución causal de esa incontingencia, lo cual genera en el niño/ña una expectativa de falta de control denominada la indefensión aprendida. Estos niños/as con indefensión aprendida, se sienten con incapacidad para gobernar su vida, además de desarrollar sentimientos de impotencia para abordar actividades o proyectos y atribuir los resultados de sus acciones a la fatalidad, a la buena o mala suerte y como producto a eso, la motivación de estos niños son muy débiles, porque no confían en sus posibilidades. Son niños muy desarmados para afrontar las adversidades en su desarrollo personal como resultado a ello presentan alteraciones psicológicas como la ansiedad, depresión, baja autoestima, entre otros.

3. Estilos de Crianza de los Estudiantes según la Influencia Paterna/ Materna según desarrollo de Indefensión Aprendida en los Estudiantes de la I.E. 2013 “Asociación Policial” S.M.P.

En el grafico N°3 se observa que del total del Padres/Madres con influencia autoritaria el 61.11% tienen los hijos tienen indefensión aprendida (IA); del total de Padres/Madres con influencia negligente el 46.15% tienen IA no definido; del total de madres con influencias democrático el 77.78% no tienen IA y el del total de madres con influencia indulgente el 50% no tienen IA.

GRAFICO N°3

**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN
LA INFLUENCIA PATERNA / MATERNA SEGÚN
DESARROLLO DE INDEFENSIÓN APRENDIDA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 2013
“ASOCIACIÓN POLICIAL”
S.M.P. 2007**



Al respecto se conoce que las actitudes de los padres/madres que tienen el estilo puramente autoritario suelen tener hijos con baja autoestima (valoran negativamente sus propias características, tienen un concepto de sí mismo negativo), ya que sus padres han dirigido demasiado sus vidas, sin dejarles opción a elegir y aprender de sus elecciones. Son niños que no están preparados para enfrentarse a las demandas del medio y por ello generalmente estos niños poseen un incremento en alteraciones psicológicas.

Los niños que se han educado en familias donde domina el estilo indulgente o negligente tienden a presentar problemas de disciplina o de conducta, pues les han enseñado a conseguir todo lo que quieren sin ningún esfuerzo, o con el único esfuerzo de un llanto o una rabieta. No han aprendido a demorar la satisfacción inmediata de sus necesidades y, ante cualquier demora, sienten una frustración enorme. Con el tiempo, también tendrán problemas de autoestima, pues cuando tengan que enfrentarse con contextos distintos al familiar, sentirán mucha frustración. Por otro lado, al no haber aprendido autocontrol, perderán fácilmente el control emocional, ocasionando muchas veces problemas de conducta en la escuela.

Los niños que son criados con padres/madres democráticos ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Realizan seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas, haciéndolo de una manera cálida y cariñosa.

Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo. Los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehacer.

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. El resultado de este estilo de crianza son niños muy seguros de sí mismos.

Aunque no hay recetas mágicas, sí podemos tener en cuenta una serie de ideas, que son el resultado de combinar cuatro factores: la comunicación familiar, el fomento de la responsabilidad, la disciplina y las muestras de afecto (Pala, Marchesi y Coll, 1993).

De donde podemos concluir que los hijos de padres en los que los estilos como autoritario, negligente e indulgente, son los que más poseen más probabilidades de presentar problemas socioafectivos, como la indefensión aprendida, ya que estos niños lo que aprenden día a día es que, hagan lo que hagan, pueden ser castigados. Como consecuencia a ello tenemos niños que presentan un estado de ánimo triste, pero al seguir educándose en ese contexto, después se “adaptan” y tienden a superar su frustración mediante la violencia. Si, además, en su familia hay violencia, las probabilidades de que estos niños tengan comportamientos muy agresivos, aumenta vertiginosamente.

Es por ello la importancia de implementar y fortalecer los programas de intervención a través actividades para la familia que contribuyan a

superar estas deficiencias en las familias. Una familia saludable es la que consigue construir un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individuales y que les permita alcanzar su óptimo potencial, respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades (MINSA, 2007). Si bien este concepto es un ideal, en el marco de las acciones de promoción de la salud.

En consecuencia, una familia saludable debe lograr una adaptación exitosa a los desafíos del desarrollo propios de cada etapa del ciclo de vida familiar, superando los problemas y dificultades que cada uno de sus miembros. Es por ello que el equilibrio psicológico de los niños dependerá de:

- Que se hable en casa sobre los problemas del niño, que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere. No sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos.
- Que se exija a cada niño, según su edad, determinadas actividades. No hay que olvidar que aprendemos según vamos viviendo distintas situaciones y nos vamos enfrentando a diferentes demandas del medio. Si no acostumbramos a los niños pequeños a cumplir con ciertas rutinas, no les damos oportunidad de crecer o desarrollarse. Por otro lado, si continuamente les ofrecemos premios sin que se los merezcan, no se están preparando para ser personas responsables, ni luchadoras. Si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras (ejemplo: hacer

sus tareas de la escuela, hacer su cama, ordenar sus juguetes, sacar al perro a pasear, etc.).

- Es fundamental establecer unas normas en casa y hacerlas cumplir con flexibilidad. Estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Asimismo, las consecuencias del incumplimiento de estas normas también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares. Esta suele ser la característica, que, junto con la anterior, más problemas causa: hoy en día los padres tienden a no exigir a los hijos ninguna responsabilidad y no tienen unas normas que cumplir. Así, los niños no aprenden límites, no aprenden los valores de convivencia básicos y creen que pueden conseguirlo todo sin ningún esfuerzo. Por ello, sobre estos aspectos deberíamos reflexionar mucho para tratar de mejorar.

- Por último, hay que expresar afecto a los hijos.

En definitiva, hemos de reflexionar en el día a día sobre estos factores, y tratar de ser flexibles en su aplicación práctica, en este sentido obtendremos una familia saludable que posea un adecuado estilo de crianza, que brinde un soporte psicoemocional en sus miembros, que supere los problemas y dificultades en el transcurso de su desarrollo como familia.

4. Prueba Chi Cuadrado para relacionar Estilos de Crianza de los estudiantes según la influencia Paterna/Materna según Desarrollo de Indefensión Aprendida en los Estudiantes de la I.E. 2013 “Asociación Policial”.

Hipótesis:

Ho: Los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia Paterna/Materna no se relacionan con el desarrollo de indefensión aprendida.

H1: Los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia Paterna/Materna se relacionan con el desarrollo de indefensión aprendida.

Nivel de significación 0.05.

Estadístico de prueba

Conclusión:

Puesto que $P=0.001 < 0.05$ entonces rechazar H_0 , es decir Los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia Paterna/Materna se relaciona con el desarrollo de indefensión aprendida.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.

A. Conclusiones.

Las conclusiones a las que se llegó, luego de realizado el estudio son:

- 1.-El estilo de crianza que se relaciona con la indefensión aprendida es el estilo autoritario (Hostilidad) seguida por el estilo negligente (Abandono).
- 2.-El estilo de crianza Paterna/ Materna que predomina en los escolares de 5º y 6º grado de primaria de la I. E. 2013. Asociación Policial, es el estilo autoritario seguida por el estilo negligente.
- 3.- Que hay mayor predominancia de la población de escolares del 5º y 6º de primaria que presenta la indefensión aprendida causada por inadecuados estilos de crianza (autoritario y negligente).
- 4.-Se acepta la H1, puesto que el nivel de significación es de 0.05, según la prueba de Chi Cuadrado, entonces si existe relación entre los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna y el desarrollo de la indefensión aprendida.
- 5.- La familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y

físicamente, aplicando un adecuado estilo de crianza que brinde un soporte psicoemocional en sus miembros, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención del equipo multidisciplinario de salud.

B. Recomendaciones.

Las recomendaciones del presente estudio son:

- Realizar estudios comparativos en instituciones educativas de distritos de mayor incidencia de la indefensión aprendida.
- Realizar estudios comparativos de estilos de crianza en estratos sociales distintos y contrastarlos.
- Realizar estudios que incluyan otras variables como autoestima, motivación o conductas de los estudiantes en relación a la indefensión aprendida.
- Los centros educativos deben de contar con la presencia de un profesional de Enfermería.

C. Limitaciones.

- Las conclusiones de este estudio solo se pueden generalizar en poblaciones con similares características y específicamente solo a la institución educativa encuestada.
- Los resultados obtenidos son solo desde un enfoque cuantitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1) COSSÍO, A.; LUYO, G.; LUNA, M.: “Estudio correlacional de la depresión y el estilo atribucional en niños”. Lima, 2005. Pág.6, 10, 11, 12.

(2) JIMENEZ JESÚS: “Sistema atribucional y sintomatología depresiva en menores institucionalizados con antecedentes de malos tratos”. España, 2003. Pág.6, 23, 24, 25, 34.

(3) DÍAZ, M.; MARTINEZ, R.; MARTIN, G.: “Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar”. España, 2004. Pág. 7, 8, 9, 23, 24, 36.

(4) VERGARA CLAUDIA: “Creencias relacionadas con las practicas de crianza de los hijos/as”. Colombia, 2004. Pág. 5, 7, 6, 8, 9, 10, 20, 21, 37, 38, 40.

(5,6) AGUIRRE AIDA: “Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002”. Lima, 2004. Pág. 7, 8.

(7,11,12,13,14) MISITU, G.; GARCIA, F.: “Estilos de socialización parenteral en la preadolescencia”. Editorial TEA S.A. Madrid 2001. Pág. 5, 7, 6, 8, 13, 12, 20, 21, 35, 36.

(8,10) SLONINSKY, Teodoro: "Familia y relación humana". Ed. Narce, Madrid, 1989. Pág.7, 8, 9.

(9) ALONSO TAPIA, J.: "Motivación y aprendizaje en el aula". Ed. Santillana, Madrid, 1991. Pág.2, 3.

(15) BURÓN, J.: "Motivación y aprendizaje". Ed. Mensajero, Bilbao, 1994. Pág.5, 6, 9.

(16) DAY R.: "Psicología de la percepción humana". Ed. Limusa Wiley. México, 1984. Pág.27, 28, 29.

(17) WOLFW, David: "Programa de conducción de niños maltratados". Editorial Trillas, Primera edición, México, 1991. Pág. 2,3.

(18,19,20,21) GELLES, R.: "Family violence". Edit. Sage. Beverly Hills.1999. Pág. 23, 24.

(22) OMS. Seminario: "Enseñanza de Enfermería a nivel universitario". 1982. Pág.2,4.

(23) OMS-OPS. Seminario: "Modelo de atención integral en el Perú". 2005. Pág.1,2

(24,25) MINSA. Artículo: "Familia y entorno saludable". 2008. Pág.2,3.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALONSO TAPIA, J.: "Motivación y aprendizaje en el aula". Ed. Santillana, Madrid, 1991.
- BURÓN, J.: "Motivación y aprendizaje". Editorial Mensajero, Bilbao, 1994
- D'ANGELO MENDEZ, Elvira: La intervención psicopedagógica en niños/as con factores en alto riesgo biológico durante su desarrollo centrado en los estilos comportamentales de la familia. Tesis presentada a Universidad Católica Boliviana; La Paz ,1985.
- DAY R.: "Psicología de la percepción humana". Editorial Limusa Wiley. México, 1984.
- DE CANALES, Francisca. Metodología de la investigación. Editorial Paltex, Washington, 2000.
- LAING, D.: "El Cuestionamiento de la familia". Ed. Mundo moderno, Buenos Aires, 1984.
- POLIT, Denise: "Investigación en Ciencias de la Salud". Ed. Interamericana, Sexta edición. México, 2000.|
- ROTONDO: "Estudios sobre la familia en su relación con la salud". México, 1984

- SLONINSKY, Teodoro: "Familia y relación humana". Editorial Narce, Madrid, 1989.

- SMINNORA, Y; LEONTIEV, A.: "Psicología". Editorial. Grijalbo, México, 1985

- WATKINS, C.; WAGNER, P.: "La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro". Ed. Paidós-MEC, Barcelona, 1991.

- WHITTAKER, James: "Psicología". Editorial Interamericana, México, 1986.

- WOLFW, David: "Programa de conducción de niños maltratados". Editorial Trillas, Primera edición, México, 1991.

ANEXO A

CUESTIONARIO (EASQ-R)

EDAD:

GRADO:

SEXO:

A continuación encontraras una serie de situaciones. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

1. Obtienes 20 en un examen.

- a. Soy inteligente.
- b. Soy bueno en el curso.

2. Algunos niños(as) que conoces te dicen que no les agradas.

- a. De vez en cuando las personas son malas conmigo.
- b. De vez en cuando soy malo(a) con otras personas.

3. Un(a) buen(a) amigo(a) te dice que te odia.

- a. Mi amigo(a) estaba molesto(a).
- b. No me porte bien con mi amigo(a) ese día.

4. Una persona te roba dinero.

- a. Esa persona no es honesta.
- b. Muchas personas no son honestas.

5. Tus padres te dicen que lo que hiciste estuvo muy bien.

- a. Soy bueno(a) haciendo algunas cosas.
- b. A mis padres les gusta algunas cosas que yo hago.

6. Rompo un vaso.

- a. No soy muy cuidadoso(a).
- b. Algunas veces no soy muy cuidadoso(a)

7. Haces un trabajo con un grupo de niños(as) y este se malogra.

- a. No trabajo bien con los(as) niños(as) de ese grupo.
- b. Nunca trabajo bien en ese grupo.

8. Tienes un nuevo amigo(a).

- a. Soy un niño(a) muy agradable.
- b. Los niños que conozco son muy agradables.

9. Te has portado bien con tu familia.

- a. Generalmente me porto bien con los niños(as) de ese grupo.
- b. Nunca trabajo bien en grupo.

10. Tienes una mala nota en el colegio.

- a. No soy un(a) buen(a) estudiante.
- b. Los profesores toman exámenes muy difíciles.

11. Te golpeas con la puerta y tu nariz sangra.

- a. No estaba mirando a donde iba.
- b. Últimamente e estado muy distraído(a).

12. Tu habitación esta muy desordenada.

- a. No limpie mi habitación ese día.
- b. Generalmente no limpio mi habitación.

13. Tu mamá te prepara tu comida favorita.

- a. Haría muy pocas cosas que mi mamá haría para engreírme.
- b. Generalmente a mi mamá le gusta engreírme.

14. Tu equipo pierde un partido.

- a. Los miembros del equipo no se ayudan cuando juegas.
- b. Los miembros del equipo no se ayudaron ese día.

15. No hiciste las tareas en casa.

- a. Estuve flojo(a) ese día.
- b. La mayor parte del tiempo soy flojo(a).

16. Vas aun parque de diversiones y la pasas muy bien.

- a. Generalmente me divierto en los parques de diversiones.
- b. Generalmente me divierto en muchas actividades.

17. Vas a la fiesta de un(a) amigo(a) y te diviertes.

- a. Generalmente tu amigo da buenas fiestas.
- b. Tu amigo dio una buena fiesta ese día

18. Tienes una profesora y le caes bien.

- a. Me porte muy bien en la clase de ese día.
- b. Casi siempre me porto bien en clase.

19. Eres alegre con tus amigos.

- a. Generalmente soy una persona divertida y alegre.
- b. Soy muy bueno en muchas cosas.

20. Arma un difícil rompecabezas.

- a. Soy muy bueno(a) para armar rompecabezas.
- b. Soy muy bueno(a) en muchas cosas.

21. Te esfuerzas para pertenecer a un equipo de deportes y no lo logras.

- a. No soy muy bueno(a) para los deportes.
- b. Los otros niños que lo lograron soy muy buenos en los deportes.

22. Desaprobaste un examen.

- a. Todos los exámenes son difíciles.
- b. Solo algunos exámenes son difíciles.

23. Anotaste un punto(o un gol) en un partido (fútbol o voley).

- a. Mi tiro fue muy bueno.
- b. La defensa del otro equipo no era muy buena.

24. Das lo mejor que puedes en un examen de tu clase.

- a. Los otros niños de mi clase trabajaron muy poco en sus exámenes.
- b. Yo trabaje bastante en mi examen.

ANEXO B

CUESTIONARIO (ESPA29)

EDAD:

GRADO:

SEXO:

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

1. Si obedezco las cosas que me manda.

a. Me muestra cariño

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Se muestra indiferente

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.

a. Le da igual

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me riñe

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

c. Me pega

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

d. Me priva de algo

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Habla conmigo
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.

- a. Se muestra indiferente
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me muestra cariño
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.

- a. Me riñe
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me pega
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Me priva de algo
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- d. Habla conmigo
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Le da igual
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.

- a. Me muestra cariño
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Se muestra indiferente
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

6. Si voy sucio y desastrado.

- a. Me pega
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me priva de algo
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Habla conmigo
 - Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

- d. Le da igual
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Me riñe
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.

- a. Se muestra indiferente
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me muestra cariño
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.

- a. Me priva de algo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Habla conmigo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Le da igual
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- d. Me riñe
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Me pega
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

9. Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso.

- a. Habla conmigo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Le da igual

- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- c. Me riñe
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- d. Me pega
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- e. Me priva de algo
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre

10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.

- a. Me muestra cariño
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- b. Se muestra indiferente
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre

11. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.

- a. Me priva de algo
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- b. Habla conmigo
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- c. Le da igual
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- d. Me riñe
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre
- e. Me pega
- Nunca ○ Algunas veces ○ Muchas veces ○ Siempre

12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.

- a. Me pega
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- b. Me priva de algo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- c. Habla conmigo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- d. Le da igual
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- e. Me riñe
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre

13. Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase.

- a. Me riñe
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- b. Me pega
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- c. Me priva de algo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- d. Habla conmigo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- e. Le da igual
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre

14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.

- a. Se muestra indiferente
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- b. Me muestra cariño
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre

15. Si digo una mentira y me descubren.

- a. Le da igual
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- b. Me riñe
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- c. Me pega
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- d. Me priva de algo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- e. Habla conmigo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre

16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.

- a. Me muestra cariño
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- b. Se muestra indiferente
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre

17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa

- a. Habla conmigo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- b. Le da igual
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- c. Me riñe
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- d. Me pega
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre
- e. Me priva de algo
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Muchas veces
 - Siempre

18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.

- a. Se muestra indiferente
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me muestra cariño
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.

- a. Me priva de algo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Habla conmigo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Le da igual
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- d. Me riñe
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Me pega
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener

- a. Me pega
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me priva de algo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Habla conmigo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- d. Le da igual
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Me riñe
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.

- a. Me riñe
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me pega
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Me priva de algo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- d. Habla conmigo
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Le da igual
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

22. Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero.

- a. Me muestra cariño
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Se muestra indiferente
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.

- a. Se muestra indiferente
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me muestra cariño
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio.

a. Me muestra cariño

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Se muestra indiferente

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.

a. Le da igual

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me riñe

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

c. Me pega

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

d. Me priva de algo

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

e. Habla conmigo

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

26. Si soy desobediente.

a. Habla conmigo

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

- b. Le da igual
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- c. Me riñe
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- d. Me pega
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- e. Me priva de algo
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

27. Si como todo lo que ponen en la mesa.

- a. Se muestra indiferente
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Me muestra cariño
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

28. Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual.

- a. Me muestra cariño
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
- b. Se muestra indiferente
- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

29. Si alguien viene a visitarnos a casa a visitarnos y hago ruido y molesto

a. Me priva de algo

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Habla conmigo

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

c. Le da igual

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

d. Me riñe

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

e. Me pega

- Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO (EASQ-R)

Para determinar la confiabilidad del instrumento ASQ-r se procedió a realizar la prueba a 24 alumnos se midió con el coeficiente de confiabilidad de K-R. Cuya fórmula es.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum PiQi}{PQ} \right)$$

Donde

K: Número de ítems.

Pi: Proporción de éxito.

Qi: Complemento de Pi.

$PiQi$: Varianza muestral de cada ítem.

PQ : Varianza del total de puntaje de los ítems.

Reemplazando valores donde: $K=24$ y $\sum PiQi = 9$, $PQ = 37$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum PiQi}{PQ} \right)$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left(1 - \frac{3.5}{15} \right) = \frac{15}{14} (1 - 0.24) = 1.04(0.76) = 0.80$$

La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente indicó que produce datos consistentes internamente. La consistencia interna de la escala con 24 ítems fue alta (alfa=0.80)

ANEXO E

VALIDEZ DE CONOCIMIENTO DEL CUESTIONARIO (EASQ-R)

Para la validez de conocimiento en el instrumento se aplico el coeficiente de correlación biseral puntual.

$$r_{bp} = \frac{m_p - m_q}{S_x} \sqrt{P_i Q_i}$$

Mp: Media de valores de (1).
 Mq: Media de valores de (0).
 Sx: Varianza de (1).
 Pi: Proporción de éxito.
 Qi: Complemento de Pi.

	Ítem-Total Correlación(R)
Item1	0,56
Item2	0,42
Item3	0,53
Item4	0,41
Item5	0,43
Item6	0,48
Item7	0,43
Item8	0,65
Item9	0,67
Item10	0,53
Item11	0,54
Item12	0,55
Item13	0,45
Item14	0,46
Item15	0,48
Item16	0,49
Item17	0,35
Item18	0,37
Item19	0,85
Item20	0,56
Item21	0,59
Item22	0,65
Item23	0,54
Item24	0,57

Correlaciones R > 0.20 ítems aceptables

ANEXO F

VALIDEZ DE CRITERIO DEL CUESTIONARIO (EASQ-R)

Se considero 5 expertos que se le entrego un cuestionario de 7 preguntas donde evaluaron el instrumento.

Item	Jueces							Valor binomio
	1	2	3	4	5	6	7	P
1	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
2	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
3	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
4	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
5	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
6	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
7	0	0	0	0	0	0	0	0.008*

*P<0.05 significativo

Favorable=0 (Si)
Desfavorable =1 (No)

Si P<0.05 la concordancia es significativa

Se encontró concordancia es significativa en los 7 ítem de la evaluación del cuestionario.

Como conclusión del análisis que realizaron los expertos, sugirieron algunos cambios del texto de las preguntas dándole mayor disposición y dirección hacia el objetivo del indicador correspondiente.

ANEXO G

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO (ESPA-29)

Para determinar la confiabilidad del instrumento ESPA-29 se procedió a realizar la prueba a 24 alumnos se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alpha Cronbach.

Cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza muestral de cada ítems

S_T^2 : Varianza del total de puntaje de los ítems

i: Item

Remplazando valores donde K=106 y $\sum S_i^2 = 84.2$ $S_T^2 = 423$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{106}{106-1} \left(1 - \frac{29}{104} \right) = \frac{106}{105} (1 - 0.20) = 1.01(0.70) = 0.81$$

La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente alfa de Cronbach indicó que produce datos consistentes internamente. La consistencia interna de la escala con 106 ítems fue alta (alfa=0.81).

ANEXO H

VALIDEZ DE CONOCIMIENTO DEL CUESTIONARIO (ESPA-29)

Para la validez de conocimiento en el instrumento se aplico el coeficiente de correlación de Pearson a 28 personas que pertenecen otro ejercicio del SMV.

$$R = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

	Item-Total Correlation(R)
ITEM1	0,75
ITEM2	0,78
ITEM3	0,84
ITEM4	0,78
ITEM5	0,76
ITEM6	0,86
ITEM7	0,82
ITEM8	0,87
ITEM9	0,86
ITEM10	0,87
ITEM11	0,76
ITEM12	0,75
ITEM13	0,78
ITEM14	0,84
ITEM15	0,78
ITEM16	0,76
ITEM17	0,86
ITEM18	0,82
ITEM19	0,87
ITEM20	0,76
ITEM21	0,86
ITEM22	0,82
ITEM23	0,87
ITEM24	0,86
ITEM25	0,87
ITEM26	0,76

ITEM27	0,75
ITEM28	0,78
ITEM29	0,84
ITEM30	0,78
ITEM31	0,76
ITEM32	0,75
ITEM33	0,78
ITEM34	0,84
ITEM35	0,78
ITEM36	0,76
ITEM37	0,86
ITEM38	0,82
ITEM39	0,87
ITEM40	0,86
ITEM41	0,87
ITEM42	0,76
ITEM43	0,75
ITEM44	0,78
ITEM45	0,84
ITEM46	0,78
ITEM47	0,76
ITEM48	0,86
ITEM49	0,82
ITEM50	0,87
ITEM51	0,76
ITEM52	0,86
ITEM53	0,82
ITEM54	0,87
ITEM55	0,86
ITEM56	0,87
ITEM57	0,76
ITEM58	0,75
ITEM59	0,78
ITEM60	0,84
ITEM61	0,78
ITEM62	0,76
ITEM63	0,75
ITEM64	0,78
ITEM65	0,84
ITEM66	0,78
ITEM67	0,76
ITEM68	0,86
ITEM69	0,82
ITEM70	0,87
ITEM71	0,86
ITEM72	0,87
ITEM73	0,76
ITEM74	0,75
ITEM75	0,78

ITEM76	0.84
ITEM77	0,78
ITEM78	0,76
ITEM79	0,86
ITEM80	0,82
ITEM81	0,87
ITEM82	0,76
ITEM83	0,86
ITEM84	0,82
ITEM85	0,87
ITEM86	0,86
ITEM87	0,87
ITEM88	0,76
ITEM89	0,75
ITEM90	0,78
ITEM91	0.84
ITEM92	0,78
ITEM93	0,76
ITEM94	0,75
ITEM95	0,78
ITEM96	0.84
ITEM97	0,78
ITEM98	0,76
ITEM99	0,86
ITEM100	0,82
ITEM101	0,87
ITEM102	0,86
ITEM103	0,87
ITEM104	0,76
ITEM105	0,75
ITEM106	0,78

Ítems con coeficiente de correlación $R > 0.70$ son aceptables.

ANEXO I

VALIDEZ DE CRITERIO DEL CUESTIONARIO (ESPA-29)

Se considero 7 expertos que se le entrego un cuestionario de 7 preguntas donde evaluaron el instrumento.

Item	Jueces							Valor binomio P
	1	2	3	4	5	6	7	
1	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
2	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
3	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
4	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
5	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
6	0	0	0	0	0	0	0	0.008*
7	0	0	0	0	0	0	0	0.008*

*P<0.05 significativo

Favorable=0 (Si)
Desfavorable =1 (No)

Si $P < 0.05$ la concordancia es significativa

ANEXO J
CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO (ESPA-29)
Indicador

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba a 30 alumnos se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alpha Cronbach.

Cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

K: Numero de ítems.

S_i^2 : Varianza muestral de cada ítems.

S_T^2 : Varianza del total de puntaje de los ítems.

Remplazando valores donde $K=29$ y $\sum S_i^2 = 111$, $S_T^2 = 7799$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{29}{29-1} \left(1 - \frac{29}{104} \right) = \frac{30}{29} (1 - 0.014) = 1.03(0.986) = 0.99$$

La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente Alfa de Cronbach indicó que produce datos consistentes internamente. La consistencia interna de la escala con 30 ítems fue alta (alfa=0.75).

VALIDEZ DE CONOCIMIENTO

Para la validez de conocimiento en el instrumento se aplico el coeficiente de correlación de Pearson a 28 personas que pertenecen al ejercicio del SMV.

$$R = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

	Item-Total Correlation(R)
Item1	0.56
Item2	0.54
Item3	0.95
Item4	0.54
Item5	0.65
Item6	0.51
Item7	0.68
Item8	0.56
Item9	0.54
Item10	0.69
Item11	0.51
Item12	0.65
Item13	0.64
Item14	0.54
Item15	0.62
Item16	0.56
Item17	0.56
Item18	0.54
Item19	0.95
Item20	0.54
Item20	0.65
Item21	0.51
Item22	0.68
Item23	0.56
Item24	0.54
Item25	0.69
Item26	0.51
Item27	0.65
Item28	0.64
Item29	0.78

Ítems con coeficiente de correlación R>0.50 son aceptables

ANEXO K

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN INFORME DE EXPERTOS

Tabla de Evaluación de instrumentos por Expertos

Nombre del experto

1 Si es positiva

0 si es negativa

	SI	NO	Observación
1 El instrumento recoge información que permite dar al problema de investigación.			
2 El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3 La estructura del instrumento es el adecuado			
4 Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable			
5 La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6 La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
7 El número de ítem es adecuado para su aplicación.			

Sugerencias

.....
.....

ANEXO L

CUADRO N°1

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN SEXO, GRADO DE ESTUDIO, EN LOS ESCOLARES I. E. 2013

“ASOCIACIÓN POLICIAL”

S.M.P. 2007

SEXO	GRADO	DE ESTUDIOS	TOTAL	%
	5°	6°		
Femenino	18	10	28	43.7
Masculino	16	20	36	56.3
Total	34	30	64	100

ANEXO LL

CUADRO N° 2

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA INFLUENCIA PATERNA / MATERNA EN LOS

ESTUDIANTES DE LA I.E. 2013

“ASOCIACIÓN POLICIAL”

S.M.P. 2007

ESTILO DE CRIANZA	N°	%
AUTORITARIO	36	56.25
NEGLIGENTE	13	20.31
DEMOCRÁTICO	9	14.06
INDULGENTE	6	9.38
TOTAL	64	100

ANEXO O

CUADRO N°3

DESARROLLO DE INDEFENSIÓN APRENDIDA

EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 2013

“ASOCIACIÓN POLICIAL”

S.M.P. 2007

INDEFENSIÓN APRENDIDA	N°	%
No presentan	18	28.13
No definido	20	31.25
Presentan	26	40.63
Total	64	100

ANEXO P

CUADRO N°4

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA

INFLUENCIA PATERNA/MATERNA SEGÚN DESARROLLO

DE INDEFENSIÓN APRENDIDA EN LOS ESTUDIANTES

DE LA I.E. 2013 “ASOCIACIÓN POLICIAL”

S.M.P. 2007

Indefensión Aprendida	Estilo crianza (Padre/Madre)								Total	
	Autoritario		Negligente		Democrático		Indulgente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No presenta IA	4	11.11	4	30.77	7	77.78	3	50	18	28.13
IA no definido	10	27.78	6	46.15	2	22.22	2	33.33	20	31.25
IA	22	61.11	3	23.08	0	0	1	16.67	26	40.63
Total	36	100	13	100	9	100	6	100	64	100

ANEXO Q

TABLA N°4

**PRUEBA CHI CUADRADO PARA RELACIONAR ESTILOS DE
CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA INFLUENCIA
PATERNA/MATERNA SEGÚN DESARROLLO
DE INDEFENSIÓN APRENDIDA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. 2013
“ASOCIACIÓN POLICIAL”
S.M.P. 2007**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.162(a)	6	.001
Razón de verosimilitudes	24.991	6	.000
Asociación lineal por lineal	16.462	1	.000
N de casos válidos	64		

Regla de decisión

Si $P < 0.05$ rechazar H_0

Si $P > 0.05$ aceptar H_0

ANEXO R

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.	DIMENSIONES	INDICADORES
Estilos de Crianza	En la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida. Desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que, entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro.	Es un conjunto de procesos de socialización familiar que han sido asimilados por los estudiantes del Quinto Y Sexto grado de primaria de la I.E. 2013 Asociación Policial, S.M.P., 2007. Sobre el tipo de conductas y comportamientos que el recibe y transmite a sus compañeros, para la satisfacción de sus necesidades afectivas.	Estilo Democrático. Estilo Indulgente. Estilo Autoritario. Estilo Negligente.	<ul style="list-style-type: none"> - Son asertivos. - Fijan normas y arreglos familiares con claridad y coherencia. - Los padres y las madres no exigen a sus hijos. - Tienen dificultades para imponer normas, clarificarlas y argumentarlas. - Recuerdan constantemente las obligaciones que tienen y deben cumplir todos los miembros de la familia. - Generan rechazo, temor o indiferencia. - Unas veces los padres son autoritarios, y otras permisivos, dependiendo esto de su estado de ánimo o del azar. - No hay normas claras, pero una conducta que en algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga.

<p>Indefensión Aprendida</p>	<p>La indefensión es el estado psicológico que se produce cuando los acontecimientos a los que se enfrenta una persona o un animal son incontrolables e impredecibles (caóticos o en desorden).</p>	<p>Es un conjunto de comportamientos aprendidos de los procesos de socialización familiar que han sido asimilados e internalizados por los estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria de la I. E. 2013 “Asociación Policial”, S.M.P., 2007. Y se evidencia en el tipo de conductas y comportamientos evidenciados en su entorno social.</p>	<p>Indefensión Aprendida presente.</p> <p>Indefensión Aprendida No definida</p> <p>Indefensión Aprendida ausente.</p>	<p>- Presencia de la indefensión aprendida. - Riesgo a presentar alteraciones psicológicas como la depresión.</p> <p>- Dualidad, no se puede identificar si existe o no la presencia de la indefensión aprendida. - No existe riesgo a depresión.</p> <p>-No presentan la indefensión aprendida.</p>
------------------------------	---	---	---	--

ANEXO S

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificada con D.N.I
.....padre o madre del menor
.....

Autorizo a la Srta. Interna de Enfermería Liceth Bernaola Santi, a aplicar sus cuestionarios CASQ-R y ESPA-29 para obtener datos sobre el tema a estudiar estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del 5º y 6º de primaria de la institución educativa 2013 “Asociación policial”, así mismo afirmo haber sido informada de los objetivos del estudio, haber comprendido la importancia del tema y estar habilitada a desistir en cualquier momento.

.....
Firma del apoderado(a)

.....
Int.Enf. Liceth A. Bernaola Santi
Responsable