

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POSGRADO

**Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de
educación primaria de la provincia de Huancayo**

TESIS

Para optar el grado académico de magíster en Psicología

AUTOR

Abigail Orfa Lozano Rodriguez

ASESOR

Elisa Beatriz Yánac Reynoso

Lima – Perú

2015

DEDICATORIA

*A toda mi familia motivo
y razón de mi existencia.*

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
INDICE GENERAL.....	III
LISTA DE TABLAS.....	V
LISTA DE GRÁFICOS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	 7
2.1. ANTECEDENTES	7
2.2. BASES TEÓRICAS DEL ESTUDIO	14
2.2.1 CONCEPTO DE ACTITUDES.....	14
2.2.2 FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES	15
2.2.3 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES	21
2.2.4 ACTITUDES SEXUALES	21
2.2.5 MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES	21
2.2.6 EL PROBLEMA DE LA DESEABILIDAD SOCIAL EN LA ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES	23
2.2.7 SEXUALIDAD	24
2.2.8 PERSONALIDAD Y SEXUALIDAD	26
2.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES Y TÉRMINOS.....	28
 CAPÍTULO III: MÉTODO	 30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DE DOCENTES EVALUADOS	33

3.4. INSTRUMENTOS Y MATERIALES.....	35
3.5. PROCEDIMIENTO	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS EN BASE A LOS FACTORES DE LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	40
4.2. RESULTADOS DE LOS FACTORES DE LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN BASE A FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS: GÉNERO, EDAD, TIPO DE COLEGIO, ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO Y EL GRADO EN QUE ENSEÑA EL DOCENTE.....	47
4.2.1 RESULTADOS DEL LIBERALISMO	48
4.2.2 RESULTADO DEL PURITANISMO	53
4.2.3 RESULTADO DEL NEUROTICISMO	59
4.2.4 RESULTADOS DE LA EXCITABILIDAD SEXUAL.....	66
4.2.4 RESULTADOS DE LA INSEGURIDAD SEXUAL.....	71
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
ANEXO.....	95
ANEXO N° 01: INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	91

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Frecuencia de docentes encuestados según Género.....	33
TABLA 2: Frecuencia de docentes encuestados según su Edad.....	34
TABLA 3: Frecuencia de docentes encuestados según Tipo de Colegio.....	34
TABLA 4: Frecuencia de docentes encuestados según ubicación de Colegio.....	34
TABLA 5: Frecuencia de docentes encuestados según Grado en que Enseña.....	35
TABLA 6: Distribución de ítems según Factores.....	36
TABLA 7: Categorías diagnosticas de las Actitudes Sexuales.....	37
TABLA 8: Categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales.....	38
TABLA 9: Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores.....	39
TABLA 10: Resultados del inventario sexual según Factor liberalismo....	41
TABLA 11: Resultados del inventario sexual según Factor Puritanismo..	42
TABLA 12: Resultados del inventario sexual según Factor Neuroticismo	43
TABLA 13: Resultados del inventario sexual según Factor Excitabilidad.....	45
TABLA 14: Resultados del inventario sexual según Factor Inseguridad..	46
TABLA 15: Tabla de contingencia liberalismo – Género.....	48
TABLA 16: Tabla de contingencia liberalismo – Edad.....	49
TABLA 17: Tabla de contingencia liberalismo – Tipo de colegio.....	50
TABLA 18: Tabla de contingencia liberalismo – Zona de ubicación colegio.....	51
TABLA 19: Tabla de contingencia liberalismo – Grado en el que enseña.....	52
TABLA 20: Tabla de contingencia Puritanismo – Género.....	54
TABLA 21: Tabla de contingencia Puritanismo – Edad.....	55

TABLA 22: Tabla de contingencia Puritanismo – Tipo de colegio.....	55
TABLA 23: Tabla de contingencia Puritanismo – Zona de ubicación colegio.....	55
TABLA 24: Tabla de contingencia Puritanismo – Grado en el que enseña.....	58
TABLA 25: Tabla de contingencia Neuroticismo – Género.....	60
TABLA 26: Tabla de contingencia Neuroticismo – Edad.....	61
TABLA 27: Tabla de contingencia Neuroticismo – Tipo de colegio.....	62
TABLA 28: Tabla de contingencia Neuroticismo – Zona de ubicación.....	62
TABLA 29: Tabla de contingencia Neuroticismo – Grado en el que enseña.....	64
TABLA 30: Tabla de contingencia Excitabilidad – Género.....	66
TABLA 31: Tabla de contingencia Excitabilidad – Edad.....	67
TABLA 32: Tabla de contingencia Excitabilidad – Tipo de colegio.....	68
TABLA 33: Tabla de contingencia Excitabilidad – Zona de ubicación colegio.....	68
TABLA 34: Tabla de contingencia Excitabilidad – Grado en el que enseña.....	70
TABLA 35: Tabla de contingencia Inseguridad Género.....	72
TABLA 36: Tabla de contingencia Inseguridad – Edad.....	72
TABLA 37: Tabla de contingencia Inseguridad – Tipo de colegio.....	75
TABLA 38: Tabla de contingencia Inseguridad – Zona de ubicación colegio.....	74
TABLA 39: Tabla de contingencia Inseguridad – Grado en el que enseña.....	75

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Actitudes hacia el liberalismo.....	42
GRÁFICO N° 2: Actitudes hacia el Puritanismo.....	43
GRÁFICO N° 3: Actitudes hacia el Neuroticismo.....	44
GRÁFICO N° 4: Actitudes hacia el Excitabilidad Sexual.....	46
GRÁFICO N° 5: Actitudes hacia la Inseguridad Sexual.....	47

RESUMEN

La tesis titulada “**Actitudes hacia la Sexualidad en los docentes de educación primaria de la Provincia de Huancayo**”, tiene como propósito determinar las Actitudes hacia la Sexualidad en los docentes según los factores sexuales: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual y describirlas de acuerdo a sus características sociodemográficas. El instrumento fue el Inventario de Actitudes sexuales de H. Eysenck, que consta de 45 reactivos y que fue validado en el Perú por González (1991). El inventario fue aplicado a 213 maestros distribuidos en 71 escuelas. Para el análisis de datos se empleó el análisis de frecuencia. El diseño de investigación fue el descriptivo. Los resultados arrojan que los docentes muestran en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo, actitudes neutrales al liberalismo y en menor porcentaje actitudes favorables a la inseguridad sexual. En cuanto a las características sociodemográficas, los varones se muestran inseguros, las mujeres liberales y puritanas pero en porcentajes bajos; y a nivel neutral ambos géneros son liberales. En relación a la edad, La mayoría entre los 51 a 60 años presenta actitudes desfavorables al neuroticismo y de 41 a 50 años son inseguros pero con resultados bajos. Los que laboran en colegios privados, en su mayoría muestran actitudes desfavorables al neuroticismo; los docentes de instituciones estatales, en promedio, son liberales. Pero en menor porcentaje, los que laboran en centros estatales puritanos. En el área urbana la mayoría presenta actitudes desfavorables al neuroticismo. En la zona rural en promedio, son liberales. Y en menor porcentaje en la zona rural son liberales e inseguros en la zona urbana. Con respecto al grado de enseñanza, en el cuarto grado en un porcentaje menor son puritanos, en promedio liberales y la mayoría del segundo grado muestran actitudes desfavorables al neuroticismo.

Palabras clave: *Actitud Sexual, Factores, Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad, Inseguridad Sexual, Docentes, Huancayo.*

ABSTRACT

The thesis named ATTITUDES TO SEXUALITY IN TEACHERS FROM PRIMARY EDUCATION IN HUANCAYO PROVINCE, aims to determine the Attitudes to Sexuality of teachers in primary school, considering sexual factors as liberalism, puritanism, neuroticism, excitability and sexual insecurity; as well as describe them according to their socio-demographic characteristics. Inventory of Attitudes to Sex by HJ Eysenck was the instrument used; consisting of 45 questions and González, (1991) validated it in Peru. The inventory was applied to 213 teachers, distributed in 71 schools. To analyze the data and information was used the Analysis of Frequency. The applied research design was Simple Descriptive. The results show important percentages about teachers with insecure attitudes toward sexuality. Also favorable attitudes and with median incidence toward sexual liberalism. In terms of socio-demographic characteristics, males are more insecure in the sexual theme; women are more liberal and Puritan; and in median incidence both genders are liberal. In relation to age, teachers between 41-50 years are insecure to their sexuality. Teachers between 51 to 60 years old tend to reject neuroticism, but show the median incidence by attitudes to sexual liberality. Those who work in public schools are Puritans. By contrast, in private institutions teachers are liberal. They also show liberal attitudes, but in median incidence in teachers from state schools. Mostly in private schools reject neurotic attitudes. In rural areas, teachers show liberal attitudes; but teachers from the urban area are Puritans and insecure. In medium incidence, they are more liberal than teachers in rural areas; and neuroticism reject the urban area. In terms of the level of education, teachers from fourth grade are more puritanical; in median incidence, teachers are liberal; and most of them refuse neuroticism in the second degree.

Keywords: Sexual Attitude, Factors, Liberalism, Puritanism, Neuroticism, Excitability, Sexual Insecurity, Teachers, Huancayo.

INTRODUCCIÓN

Toda sociedad educa sexualmente a sus miembros como parte de los procesos de socialización y es evidente que la globalización ha influido significativamente sobre esta educación y la adquisición de actitudes de los docentes hacia su sexualidad no solo en el contexto del hombre andino sino también a lo largo de nuestro país y el resto de América Latina y el mundo en general, existiendo diferentes maneras de expresarse sexualmente.

La presente investigación surge como una necesidad urgente de conocer las actitudes hacia la sexualidad de los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo, a causade que son los preceptores, losquemodelan en gran medidael desarrollo de la sexualidad entre sus estudiantes.

Una mirada detenida de lo que sucede en ambientes educativos del nivel primario tanto del sector estatal y particular nos dan luces para iniciar con este tema de estudio en razón de que no existen trabajos de investigación que muestren indicadores objetivos sobre las actitudes hacia la sexualidad humana de esta zona central del país.No obstante, existen algunos trabajos exploratorios relacionados al tema como los de Manarelli, Laurie, Oliart, Richardson (2008) quienes estudiaron sobre las actitudes hacia la sexualidad de los docentes en la zona rural del país, encontrando entre sus resultados que los profesores imparten educación sexual obligatoria de manera diferenciada, de acuerdo a su propio estilo y actitudes sexuales.

El siguiente trabajo pretende identificar las actitudes hacia la sexualidad que presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo según factores sexuales como: puritanismo, liberalismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual. Asimismo, identificar las Actitudes hacia la Sexualidad que presentan los docentes de Educación Primaria según características sociodemográficas como:

género, edad, grado en el que enseñan, tipo de colegio y zona de ubicación.

A saber, los factores sexuales van a agrupar un conjunto de variables que cumplen el mismo papel cada una de ellas independiente de la otra, es decir, no existe a priori una dependencia conceptual entre cada uno de éstos.

El contenido del trabajo consta de cinco capítulos: El primer capítulo, trata lo referente al problema, considerando el enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación.

El segundo capítulo, abarca el marco teórico, en razón a los antecedentes de la investigación y la sistematización de las bases teóricas de la investigación y el marco conceptual básico.

El tercer capítulo, se refiere a la metodología de la investigación, teniendo presente el tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación.

En el cuarto capítulo, analizamos los resultados logrados en el estudio de campo. Finalmente, el quinto capítulo trata acerca de la discusión e interpretación de los resultados; asimismo se dan a conocer las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

Lima, enero de 2016.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

“El propósito del sistema educativo peruano, es formar en el estudiante actitudes que favorezcan su desarrollo integral saludable a nivel físico, mental y socioemocional; que propicie el descubrimiento y manejo de todo su cuerpo. Así como de contribuir al desarrollo sistemático de las capacidades intelectuales y adquisiciones de conocimientos básicos como las matemáticas, ciencias naturales o sociales debe aportar a la adquisición de actitudes o valores hacia sí mismo por ende hacia su propia sexualidad”(Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2013 p. 28). Esta orientación está establecida como uno de los objetivos de la educación básica regular al 2021.

Como parte de este propósito en el año 2006, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa en el marco de la elaboración de los lineamientos para una educación sexual integral realizó un estudio con docentes tutores, para recoger sus apreciaciones y actitudes sobre cómo se había venido implementando la educación sexual desde la tutoría y orientación educativa y cómo se incorporaban los contenidos de educación sexual en las áreas del

currículo. Entre los hallazgos se encontró que: el 60% de tutores sienten que no están capacitados para abordar la educación sexual; no se sienten cómodos al hablar del tema, no saben cómo tratar con las y los estudiantes de diversas edades; sienten vergüenza e inseguridad. Asimismo, hay otros que no están convencidos que se deba impartir educación sexual en las escuelas. A propósito, con 27 expertos del Ministerio de Educación de nueve regiones se identificó que el principal problema de la educación sexual en el país era la limitada capacitación, actualización y actitudes que mostraban los docentes frente a temas transversales como la sexualidad. (Ministerio de Educación de Perú, 2008).

En congruencia con lo anterior en el año 2008, se implementó en las instituciones educativas a nivel nacional lineamientos y orientaciones pedagógicas para la formación en educación sexual de profesores y tutores de la Educación Básica Regular. En este plan piloto participó la provincia de Huancayo. La propuesta debía garantizar entre otros objetivos, el proceso formativo de las y los estudiantes, lograr su desarrollo como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permita ejercer su derecho a la sexualidad integral, saludable y responsable, que considera las dimensiones biológica – reproductiva, socioafectiva, y moral, en el contexto de interrelaciones personales, democráticas, equitativas y respetuosas en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás. Esto implicaba, que los docentes debían desarrollar acciones pedagógicas para el conocimiento, la autoestima, la autonomía, el respeto mutuo y toma de decisiones en la formación integral de los y las estudiantes (Ministerio de Educación de Perú, 2008). Sin embargo, hasta la actualidad no se ha logrado evaluar cuán beneficioso han resultado estos aportes y cuánto se ha cumplido al ejecutar estos lineamientos.

Estas propuestas de trabajo y proyectos del Ministerio de Educación, que buscan superar el vacío que ha existido siempre con respecto a este tema, debería estar cimentado bajo resultados de

estudios de investigación que demuestren objetivamente qué actitudes presentan los docentes frente al tema de la sexualidad y a partir de ello, se puedan generar acciones que fomenten la aplicación de programas en educación sexual o capacitaciones relacionados al tema buscando alcanzar tanto la formación del docente y la orientación a los estudiantes; sin perder de vista ciudades como Huancayo.

Por otro lado, informa Manarelli, Laurie, Oliart, Richardson (2008) que las investigaciones sobre la sexualidad en el Perú se han concentrado solo en sociedades urbanas pero en contextos rurales no se ha desarrollado con la misma intensidad. “La cultura sexual rural no ha sido tratada como tal en nuestra academia” refieren los investigadores (p.90).

Así pues, entre otros pocos trabajos de investigación relacionados a las actitudes hacia la sexualidad en la zona rural destacan, el estudio que realizaron Manarelli, Laurie, Oliart, Richardson (2008) quienes indicaron que los docentes “son personas que han vivido situaciones infantiles y familiares duras, que han dejado algunas marcas en su vida; su opción por la enseñanza los expone a situaciones donde su historia personal toma otros ribetes como enfrentarse con sus propios conflictos, heridas infantiles y sentimientos de soledad”.

De la misma manera, entre los pocos trabajos encontrados sobre el tema que nos han permitido una mejor comprensión de la problemática de la educación sexual y de las actitudes de los profesores en la provincia de Huancayo, se encuentra el de Bravo y Quispialaya (1995) quienes elaboraron un estudio sobre el conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad humana en docentes de una escuela estatal de N° 31508 del 5to y 6to grado de primaria; hallando como resultado que los maestros del género masculino muestran tener mayor conocimiento hacia la sexualidad que el sexo femenino, y todos en general se ven afectados por los mitos y creencias en temas de sexualidad, tales como la creencia de que la mujer gestante no puede ir al cerro porque “el cerro se las puede llevar” o “les

da chacho” que significa que la madre se puede enfermar desde mareos hasta la pérdida del bebé. Estas ideas prejuiciosas, son originadas por la influencia del ambiente cultural de nuestra zona.

En función a lo planteado, surgen las siguientes preguntas de investigación:

1.1.1. Problema General.

¿Qué Actitudes hacia la sexualidad presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo?

1.1.2. Problemas Específicos.

- ¿Qué Actitudes hacia la sexualidad presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo según factores sexuales?
- ¿Qué Actitudes hacia la Sexualidad presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo según características sociodemográficas?

1.2. Justificación de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se justifica en el apoyo que brindará al docente y por ende, implícitamente, a los escolares de las zonas rurales de Huancayo y otras zonas con similares características, a desarrollar su sexualidad en forma integral. A partir de los resultados encontrados se podrá elaborar o adaptar programas de capacitación sobre sexualidad, también servirán como herramienta para la orientación y tutoría educativa, y buscará mejorar la calidad de enseñanza tanto en la organización escolar como en la propia familia, más aún cuando algunos programas sobre el tema han fracasado por no tomar en cuenta las particularidades de las actitudes de los profesores de la zona de Huancayo, que son expresión de una realidad psicosocial propia, así

como sucede en cada zona del país. (Manarelli, Laurie, Oliart, Richardson 2008). Por lo mismo, los Ministerios de Salud y Educación de 29 países de América Latina y El Caribe, firmaron un acuerdo con la finalidad de impulsar la formación de docentes para la educación de la sexualidad. Algunos de los puntos medulares acordados para su análisis fue la revisión, actualización y reforzamiento de la capacitación del personal docente (Reyes, 2008).

Asimismo, permitirá conocer las actitudes de los profesores hacia su sexualidad teniendo en cuenta factores sexuales como: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual. Según características sociodemográficas tales como: género, edad, grado en el que enseñan, tipo de colegio y zona de ubicación, entre otros temas de relevancia que contiene esta tesis.

Algunos autores (Álvarez-Gayou, 1998; Pick, 2000 y Hiriart, 2001 citado por Mexia, 2004) consideran que es necesaria la profesionalización de la educación sexual y que por lo tanto es significativo realizar estudios enfocados directamente en las instituciones relacionadas con el quehacer educativo. Otra de las consideraciones, son la inexistencia y necesidad de contar con información adecuada y actualizada de la vivencia del docente andino con respecto a su propia sexualidad, es decir, es necesario documentar así como analizar sus actitudes, comportamientos y creencias culturales relacionadas con la sexualidad.

Cabe insistir, finalmente, que existen pocos estudios relacionados con el conocimiento del profesorado hacia la sexualidad y el manejo de la misma dentro del aula. Temas a tratar en sus clases como: masturbación, aborto, homosexualismo, entre otros, le ha generado conflictos a nivel personal y laboral, por ello, la justificación del estudio, también se ancla en la información que se obtendrá sobre la percepción hacia su propia sexualidad.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar las actitudes hacia la sexualidad que presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo, según factores sexuales y sociodemográficos.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar las actitudes hacia la sexualidad que presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo según factores sexuales: puritanismo, liberalismo, neuroticismo, inseguridad y excitabilidad sexual.

Identificar las Actitudes hacia la Sexualidad que presentan los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo según características sociodemográficas: género, edad, grado en el que enseñan, tipo de colegio y zona de ubicación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para la estructuración de nuestro marco teórico, primero se detallará los antecedentes que tiene la variable Actitudes hacia la Sexualidad en el ámbito internacional y nacional. Luego sistematizaremos los fundamentos teóricos (marco teórico y conceptual) del presente estudio.

2.1. Antecedentes.

Estudios en comportamiento y actitudes hacia la sexualidad en diversos países demuestran que la variabilidad y la diversidad son la regla en materia de sexualidad, así tenemos que Álvarez, Hoold, Millán y Ortega (2004) coinciden en señalar que dentro del grupo humano existen infinidad de costumbres, comportamientos y actitudes sexuales, algunos de los cuales son aceptados en ciertas sociedades y rechazados en otras. Kinsey (1948) fue el primero en demostrar que dentro de un grupo social el comportamiento sexual, medido por sus actitudes, es modificado por diversos factores, como sexo, edad, nivel educativo y sobre todo el contexto cultural. Asimismo, menciona que las actitudes de aceptación o rechazo de los comportamientos sexuales en un mismo grupo humano se modifican con el tiempo y los sucesos históricos – sociales. Por ello, teniendo en claro estas argumentaciones teóricas presentaremos algunos estudios empíricos como antecedentes de la investigación.

Ramírez (2004) presenta un estudio que tuvo como objetivo determinar si existen diferencias respecto a los conocimientos sobre sexualidad que poseen los profesores adscritos a diferentes colegios de nivel secundario de la ciudad de Obregón, Sonora, México. Para ello, se aplicaron dos cuestionarios: uno a 560 estudiantes para identificar las principales dudas que tienen sobre diversos temas de sexualidad y otro, a 58 profesores para evaluar el nivel de información sobre sexualidad que maneja. La muestra fue elegida en forma no aleatoria. Los resultados indican que la media de conocimientos sobre sexualidad en los profesores es de 72.4 en una escala sobre 100, lo cual resulta bajo, dado que son los responsables de las materias, no habiendo diferencia significativa por género. De acuerdo al tipo de institución, los profesores que pertenecen a las Secundarias Generales obtuvieron una media más elevada en comparación con la Técnicas y Estatales. Las actitudes hacia la sexualidad son positivas, lo cual puede ser indicador de apertura para recibir capacitación sobre este tema. Asimismo los docentes presentan una actitud positiva y ninguno mostró actitudes negativas a la sexualidad. Haciendo una clasificación de acuerdo a la materia que imparten, se encontró que el 76.4% y 87.5% presentó una actitud positiva en la materia de biología y en la de orientación educativa, respectivamente. Los resultados obtenidos de acuerdo al género de los participantes, indican que tanto el femenino (89.5%) como el masculino (82.6%) presentaron actitud positiva ante la sexualidad. Al comparar la frecuencia de personas con actitud positiva de ambos grupos, se encontró que no existe diferencia significativa.

Quaresma (2011) presenta un estudio que tuvo como objetivo caracterizar las prácticas de educación sexual en las escuelas públicas municipales de enseñanza del sur de Brasil que por lo general tienen estudiantes entre 6 y 14 años, y que suman en total, aproximadamente 21,800 según los registros de matrícula de las cincuenta y seis escuelas. El estudio, de forma general, asumió una metodología cuanti-cualitativa, aunque específicamente solo se presentaron los resultados que emergieron de los análisis cualitativos. Las entrevistas fueron aplicadas a

todas las personas del nivel directivo de cada una de las escuelas, siendo 56 directoras, 52 coordinadoras/es pedagógicas/os, 16 orientadoras/es educativas/os. También se incluyó en el estudio una muestra no probabilística del 10% de los/as docentes de cada escuela, resultando un total de 127 entrevistadas/os. El período de aplicación ocupó el segundo semestre del año 2009 y el primer semestre del año 2010. La elección del instrumento abierto, fue la entrevista. Se llegaron a las siguientes conclusiones: las escuelas que formaron parte del estudio vienen desempeñando un papel fracasado en la instrumentación de la educación sexual como tema transversal. Los supuestos que se comparten sobre qué implica transversalizar la educación sexual y el poco tratamiento metodológico para su proyección, son aspectos que obstaculizan los avances en esta área. Además, el estudio realizado muestra que la educación sexual aparece en muchas ocasiones como un espacio de prácticas regulatorias para inscribir en los cuerpos el género y la sexualidad legitimados en la lógica heteronormativa. De igual forma, la reducción de la educación sexual al conocimiento de los órganos reproductivos, de los cambios fisiológicos, y de los métodos anticonceptivos, limita la posibilidad de promover diálogos más abiertos con los/as estudiantes que incluyan temas evadidos o poco valorizados, predominando un discurso biomédico en las prácticas de educación sexual. La diversidad sexual aún no encuentra espacio para ser abordada, a no ser como ejemplo de lo desaprobado y lo estigmatizado. Es habitual que ante la indagación, cuestionamiento o curiosidad de las/os estudiantes por un conjunto de temas emerja la evasión de las/os docentes que se sienten desprovistos de conocimientos y herramientas para abordarlos, quedando poco espacio para que encuentren respuesta a las interrogantes que los/as inquietan.

Cabe resaltar entonces, que cuando se evalúa las actitudes hacia la sexualidad implica conocer las dimensiones que componen teóricamente las principales variantes del comportamiento sexual. Por ello Álvarez, Honold, Millán, Ortega (2004) presentaron el estudio de validación de un instrumento de actitudes ante la sexualidad, considerando que éste era

muy útil para evaluar cambios de actitudes, sobre todo en la educación. La presente investigación planteó tres objetivos: 1) conocer las dimensiones de la actitud hacia la propia sexualidad; 2) construir un instrumento válido y confiable para medir la actitud hacia la propia sexualidad; y 3) determinar la relación de la variable género y edad en la actitud hacia la propia sexualidad. El instrumento consta de 60 reactivos y fue aplicado a 400 estudiantes de la Facultad de Estudios Profesionales de Zaragoza. Al aplicar un análisis factorial de componentes principales con una rotación varimax, se determinó que el instrumento está compuesto por cinco factores: liberalidad, salud sexual, conservador, movimientos sociales y aborto. Los resultados muestran que el instrumento permite una evaluación válida y confiable de las actitudes ante la propia sexualidad el cual puede ser utilizado por profesionales e investigadores del área clínica, permitiéndoles obtener mediciones con respecto a las actitudes ante la sexualidad de las personas.

Así también, Vera (2008) realizó un estudio acerca de la educación sexual en la educación básica: conocimiento y actitudes de profesores en México. El objetivo del estudio fue identificar las actitudes, conocimientos, creencias y grado de masculinidad y femineidad que poseen los docentes de quinto y sexto año de educación primaria de Hermosillo, México, con respecto a los contenidos temáticos del programa de educación sexual incluidos en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública. De un total de 741 profesores de quinto y sexto año, se seleccionó una muestra de 144 docentes, 73 de quinto y 71 de sexto. Para medir actitudes y conocimientos, el instrumento que se utilizó fue el desarrollado por el Consejo Nacional de Población. La dimensión masculinidad y femineidad se midió con un instrumento realizado por Ibarra (1999). Los resultados muestran correlaciones bajas y significativas entre las medidas. El promedio de conocimientos sobre sexo y sexualidad de los profesores fue de 61 por ciento. Las variables medidas varían significativamente con los factores temporales de edad y antigüedad del profesor.

El trabajo realizado por Franco (2011) muestra como objetivo de investigación el diseño e implementación de un taller de sensibilización en educación de la sexualidad para docentes de una Institución Educativa perteneciente al subsistema Cobay. Para la realización de este trabajo se utilizó el diseño de proyectos de desarrollo, ya que pretendió plantear opciones de solución ante un problema relevante y concreto, como es la formación en educación de la sexualidad en docentes de bachillerato. El estudio es descriptivo. Para el análisis de los datos se utilizó el enfoque cualitativo; así mismo, se manejó la técnica de grupo focal y la encuesta. Se diseñaron dos instrumentos: una guía de entrevista para el grupo focal y una encuesta de tipo cerrado para tipificar la formación con que contaban los docentes para trabajar el tema durante sus sesiones de clases. La plana docente se conformó con catorce profesores (seis mujeres y ocho hombres) cuyas edades fluctuaban entre los veintitrés y los cincuenta años; seis eran solteros y ocho casados. Mostraron entre sus resultados las siguientes conclusiones: La educación sexual recibida por los docentes, en la escuela, se caracteriza por la represión o el temor, lo que alimentó la desconfianza para tratar sobre el tema. Los años de experiencia profesional por sí solos, no garantizan que el docente se perciba a sí mismo como educador de la sexualidad. Los docentes estudiados durante su formación profesional no recibieron formación para desempeñarse como educadores sexuales y los conocimientos con los que contaban se enfocaban principalmente al aspecto biológico, dejándose de lado el área afectiva y conductual. Los prejuicios que los docentes poseen pueden dificultar significativamente su trabajo al interior de las aulas. Entre los principales temores que el docente posee como educador de la sexualidad están el ser considerado responsable directo de las decisiones que tome el alumno al ejercer su sexualidad, así como la crítica que los padres de familia y la sociedad hagan sobre su desempeño como tal.

Caricote (2008) en Venezuela realizó un trabajo de investigación acerca de los docentes y la educación sexual teniendo como objetivo de la investigación el de estimular la reflexión entre las docentes sobre

conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a los alumnos/as en el aprendizaje de la sexualidad. La investigación-acción participante permitió la realización de talleres vivenciales en una muestra de ocho docentes del sexo femenino. Las técnicas cualitativas de recolección de la información se basaron en entrevistas abiertas, observación participante y discusión grupal, que permitieron afirmar que las docentes poseen deficiente información sexual. Se concluye que existen estereotipos de género, una desinformación sexual y pobre comunicación entre las docentes y alumnos que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en sus estudiantes.

Mientras que en el Perú el año 2006, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa en el marco de la elaboración de los lineamientos para una educación sexual integral, realizó un estudio exploratorio con docentes tutores, estudiantes y expertos para recoger sus apreciaciones sobre cómo se había venido implementando la educación sexual desde la Tutoría y Orientación Educativa – TOE y cómo se incorporaban los contenidos de educación sexual en las áreas del currículo. Además, se indagó acerca de las necesidades y dificultades que enfrentan tutores y docentes para facilitar el desarrollo de capacidades y aprendizajes relevantes que permitan a su vez el desarrollo sexual saludable y responsable de los y las estudiantes. Se encontraron otras conclusiones que el 60% de profesores opinó no estar capacitado para abordar la educación de la sexualidad, no se sienten cómodos al hablar del tema, no saben cómo tratarlos con las y los estudiantes de diversas edades, les da vergüenza, se sienten inseguros y hay otros que no están convencidos que deban impartir educación sexual. El objetivo de esta presente investigación fue elaborar “Lineamientos educativos y las orientaciones pedagógicas para la Educación Sexual integral para tutores y profesores de Educación Básica Regular”. El tipo de investigación fue exploratorio, el instrumento ha sido un cuestionario de preguntas abiertas administradas a través de entrevistas a los participantes. (Gutierrez, 2007)

Por otro lado, trabajos afines a las actitudes hacia la sexualidad en los docentes son pocos, excepto, investigaciones acerca del desarrollo sexual y comportamiento en adolescentes o estudiantes universitarios, como el estudio empírico realizado por León y Cossio (1993) a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima con una muestra 707 estudiantes de tres universidades teniendo como objetivo identificar las actitudes y comportamientos sexuales. El trabajo fue descriptivo y el instrumento aplicado ha sido el inventario de actitudes sexuales de H.J. Eysenck. Las conclusiones arrojaron diferencias entre las actitudes sexuales entre un sexo y otro que hablan de la existencia de una doble moral, así como de distintos patrones actitudinales y comportamentales en materia de sexo solo un 7,5% de hombres afirmó no haber tenido relaciones sexuales hasta el momento de responder el inventario, mientras que el porcentaje de mujeres que afirmaron lo mismo fue de 72.63%. Los hombres valoraron de un modo más alto la fuerza de su impulso sexual que las mujeres y ellos consideraban sus ideas en materia de sexualidad con más frecuencia que las mujeres como liberales en un 26% versus a un 8%.

Los antecedentes de investigación a nivel local nos presentan Bravo y Quispialaya (2005) quienes realizaron un estudio teniendo como objetivo identificar el conocimiento hacia su sexualidad de los docentes y estudiantes de la Escuela Estatal N° 31508 "Simon Bolívar" de la ciudad de Huancayo. La muestra estuvo conformada por 216 sujetos encuestados de ambos sexos (docentes 18, alumnos del 5to y 6to de primaria alrededor de 194). El instrumento aplicado fue un cuestionario con 60 reactivos que fue sometido a un juicio de expertos para su validez predictiva, el método de investigación el descriptivo. Llegando a las siguientes conclusiones: el conocimiento de la sexualidad por los docentes y los niños del 5to y 6to grado de la escuela N° 31508 se encuentra en un nivel bajo, salvo algunos aspectos que son de conocimiento común, como el referido al embarazo y a la crianza. A nivel general en los grupos de profesores y alumnos el sexo masculino muestra tener mayor conocimiento que el sexo femenino salvo algunos aspectos de carácter también popular lo que explicaría la persistencia de represión

de la sexualidad en el sexo femenino, represión entendida como una actitud neurótica hacia la sexualidad. En general el conocimiento de la anatomía y fisiología masculina es mejor conocida que la femenina en el grupo de profesores. Siguiendo los resultados del citado trabajo, encontramos que las actitudes de los profesores se muestran más apropiadas que la de los niños. Existe concordancia en las actitudes de los profesores y niños respecto a la sexualidad en lo que se refiere a la relación entre niños y adultos. Los mitos y creencias afectan más a los niños que a los adultos. Sin embargo, no dejan de afectar también a los maestros. Se considera que se origina en la influencia del ambiente cultural de la zona.

Finalmente, Carbajal y Yupanqui (1997) desarrollaron un trabajo de investigación descriptivo de diseño *ex post – facto* en el que aplicaron una encuesta a los alumnos y docentes del Tercer Grado de Secundaria del colegio estatal Mixto José María Arguedas Altamirano” Acraquia – Pampas para conocer la “Influencia de la Educación Familiar en la formación de las actitudes referente a la sexualidad. La muestra estuvo compuesta por 128 varones y 17 mujeres entre alumnos y docentes. Encontrándose entre los resultados que los agentes que proporcionan información sobre sexualidad son los docentes y amigos. También se concluye, que los educadores carecen de educación sexual familiar, los agentes de enseñanza son escasos y además no cuentan con la formación científica esperada en el campo de la sexualidad.

2.2. Bases teóricas del Estudio.

2.2.1 Concepto de actitudes

Las actitudes son una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto, tal como lo señala Morris y Maisto (2011).

Antonaky Livneth (1988, citado por Esquivas, 2012) mencionan que las actitudes son aprendidas mediante la experiencia e interacción con los demás; son complejas y con múltiples componentes; pueden ser estables (debido a la resistencia natural de los seres humanos); guardan un objeto social específico, ya sea: personas, eventos, ideas, etc.; son variables en cuanto a su calidad y cantidad, dependiendo de la motivación (intensidad) y la dirección o carga (a favor o en contra), y por tanto, son manifestaciones del comportamiento que guarda la predisposición a desenvolverse de cierta forma cuando esta frente al referente hacia el cual proyecta esa actitud.

2.2.2 Formación de las actitudes

Distintos enfoques han explicado las génesis de las actitudes, entre los cuales se destacan:

2.2.2.1 El enfoque cognitivo conductual:

En líneas generales los teóricos conductistas han defendido que la formación inicial de las actitudes provendría de la asociación en repetidas ocasiones de un objeto a un determinado estado placentero o displacentero. Las distintas investigaciones han surgido desde el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y los modelos de aprendizaje vicario, mencionan Sánchez y Meza (2009).

- ***Condicionamiento clásico***

Las actitudes no se forman de repente en una persona sino que son aprendidas gradualmente a través de la experiencia. Inicialmente, un determinado objeto actitudinal puede ser percibido de forma neutral, pero se convertirá en estímulo condicionado, capaz de generar por sí solo la misma respuesta que el estímulo incondicionado.

Las actitudes son, por tanto, aprendidas y este proceso empieza a desarrollarse en el seno de la familia y la escuela.

Eventos positivos o negativos y palabras positivas o negativas son asociados con determinadas categorías y de este modo las actitudes se van formando. (Sánchez y Meza, 2009)

- ***Condicionamiento Operante.***

Así también, Sánchez y Meza (2009) hacen referencia que el condicionamiento operante, consistiría en aprender algo debido a que es reforzado, más concretamente, el aprendizaje instrumental tiene lugar cuando una conducta deseada es reforzada, se asocia con algo agradable para el sujeto, y/o una conducta no deseada es castigada, se relaciona con algo desagradable. Algunos estudios han demostrado la formación de actitudes mediante la utilización de técnicas de condicionamiento. Hay que señalar que en esta forma de aprendizaje de las actitudes, las recompensas sociales (alabanzas, aprobación, aceptación) desempeñan un papel de suma importancia como refuerzos.

- ***Aprendizaje vicario.***

Las teorías de aprendizaje vicario o modelado defienden que mucho de lo que aprendemos lo hacemos por observación. De la misma forma, es posible desarrollar determinadas actitudes a partir de la imitación de modelos significativamente importantes.

Sostienen Sánchez y Meza (2009) que “el ser humano, por su condición social, vive bajo la influencia de las actitudes, sentimientos y conductas de quienes le rodean. Es tal la importancia de este aspecto, que merece ser el objeto de estudio de la Psicología Social, considera ésta como el estudio científico de la manera en que los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo son influenciadas por la conducta o características reales, imaginarias o supuestas de otras personas”.

- **Teoría cognitiva.**

Las actitudes vendrían a ser patrones o marcos de referencia que contribuyen de forma decisiva a la organización de nuestro universo cognitivo, nos permiten categorizar la información que nos llega como nuevas experiencias, y pueden ayudarnos a simplificar y comprender el complejo mundo en que vivimos; a la vez, simplifican las tareas de decisión y sirven de guía de acción en cada caso, ofreciendo una pauta de conducta estable en lugar de tener que sopesar en cada caso qué circunstancias e informaciones afectan a nuestros objetivos. (Morris y Maisto, 2011).

2.2.2.2 El enfoque funcionalista

Los planteamientos funcionalistas, en lugar de centrarse en investigaciones que indaguen las causas de las actitudes, lo hacen en el descubrimiento de las funciones que cumplen. Estas teorías pueden resumirse en cuatro explicaciones funcionales citan Sánchez y Meza (2009):

- **Función instrumental, adaptativa o utilitaria:** Esta primera función hace referencia al principio hedonístico de búsqueda de placer y huida del dolor; así pues, desarrollamos actitudes favorables hacia aquellos objetos que nos proporcionen experiencias de recompensa, y actitudes desfavorables hacia aquellos que se experimentan como penalizaciones. Para esta concepción, las actitudes pueden formarse según dos perspectivas: su utilidad percibida en el pasado, o la que se prevé pueda tener en el futuro. La utilidad de una actitud no se mide solamente por su capacidad instrumental para la consecución de fines personales, sino también por su valor de ajuste social. En relación

con esto último, es bien conocido que la similitud actitudinal suele engendrar simpatías, por lo que puede ser altamente funcional para una persona adoptar actitudes similares a las de las personas con quien quiere mantener una relación.

- ***Función defensiva del yo.*** Según esta función, que tiene claros tintes psicoanalíticos, una actitud puede generarse para protegerse de una serie de sentimientos negativos, o conocimiento de verdades desagradables hacia sí mismo o el propio grupo, permitiendo que estos sentimientos sean proyectados hacia otras personas.
- ***Función expresiva de autorrealización.*** Las personas presentan la necesidad de expresar actitudes que reflejen sus propios valores centrales, o componentes del concepto de sí mismo. Esta actitud sería también una forma de identificación con un grupo de referencia, ya que expresando ciertas actitudes y valores, el individuo se siente parte de dicho grupo.
- ***Función de economía cognitiva.*** Los seres humanos tenemos que hacer frente de un modo continuo a un ambiente compuesto por una infinidad de estímulos, debido a lo cual, tenemos necesidad de dar sentido a todo este conjunto estimular, de encontrar significado al mundo que nos rodea. (Sánchez y Meza, 2009).

En general, la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos niños, recibimos incentivos o castigos que contribuyen a generar en nosotros actitudes positivas o negativas hacia los objetos; de igual forma, se busca imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural.

Estas son sólo algunas de las muchas definiciones que podemos encontrar sobre las actitudes; de todas ellas se pueden inferir una serie de aspectos fundamentales que denota las actitudes en función de sus implicaciones individuales y sociales. Destacan entre estos aspectos:

1. Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas (Tejada y Sosa, 1997:2). Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal.
2. Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente. (Morales (Coord.), 1999).
3. La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos) que traspasan la mera descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.
4. Representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan. Las actitudes apuntan hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien. "...cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud" (refiere Eagly y Chaiken en Morales (Coord.), 1999:195).
5. Las actitudes son valoradas como estructuras de dimensión múltiple, pues incluyen un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual.
6. Siendo las actitudes experiencias subjetivas (internas) no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.

7. La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social. Las actitudes se expresan por medio de lenguajes cargados de elementos evaluativos, como un acto social que tiene significado en un momento y contexto determinado. (Eiser, 1989).

8. Constituyen aprendizajes estables y, dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas; en una palabra, enseñadas.

9. Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter preconductual.

10. Esta conceptualización proporciona indicios que permiten diferenciar las actitudes de elementos cercanos a ellas como son los valores, los instintos, la disposición, el hábito, entre otros. Las actitudes se diferencian de los valores en el nivel de las creencias que las componen; los valores trascienden los objetos o situaciones, mientras que las actitudes se ciñen en objetos, personas o situaciones específicas. Se diferencian de los instintos en que no son innatas sino adquiridas y no se determinan en un solo acto, como el caso de los instintos. Se distinguen de la disposición por el grado de madurez psicológica; la actitud es más duradera, la disposición es más volátil.

"Hay toda una teoría de la disposición de la personalidad, pero aún hoy, no han explicado como es que el individuo pasa de la disposición a la acción". (Pervin, 1994 en Carver y Scheier, 1997: 124). La actitud difiere de la aptitud en el grado de la integración de las distintas disposiciones. La aptitud es la integración de varias disposiciones; la actitud es la unión de varias aptitudes, lo que se expresa con una fuerte carga emocional. Por su parte el hábito, referido a acción, se integra a las aptitudes para brindar mayor solidez y estructura funcional a las actitudes. (Alcántara, 1988)

Al amparo de este marco conceptual, conviene señalar la gran importancia que ha acaparado este concepto de estudio del campo de la Psicología y su estrecha relación con los nuevos enfoques que se le ha brindado a la Pedagogía, como una salida a la necesidad de la creación de actitudes y disposiciones para responder a los cambios que caracteriza la dinámica de la sociedad.

Así, "las actitudes" siendo uno de los principales constructos de la Psicología Social, ha ido alcanzado una gran implicación en el campo educativo.

2.2.3 Componentes de las actitudes

La estructura de las actitudes tiene tres componentes: el cognitivo (la información), el afectivo (valoración) y el conductual (acción) como lo señala Papalia (2009). Sin embargo, el núcleo de las actitudes está en la tendencia afectiva – valorativa (Morales, 2006). Gracias a esta concepción estructural de las actitudes ha sido útil la confección de la escala para medir la sexualidad. En esta ocasión esta escala ha puesto énfasis en los tres componentes que han sido distribuidos en 45 ítems.

2.2.4 Actitudes sexuales

Con respecto a las actitudes sexuales se ha tenido en cuenta los siguientes autores: Mccary y Mccary (2000) quienes definen que las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sexuales se disparan puede deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido.

2.2.5 Medición de las actitudes

Las actitudes no son susceptibles de ser observados directamente, sino que debemos inferirla de la conducta observando las respuestas de un individuo frente a los objetos, personas, acontecimientos, etc. o por

sus apreciaciones y otras expresiones verbales que tiene. Estas acciones son susceptibles a ser medidas a través de escalas, que fueron ideados por los psicólogos Thurstone y Likert (Sulbarán, 2009).

- **Escala de Likert.**- Aquí el individuo se ve confrontado a una serie de opiniones, las cuales están elaboradas en base a un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado. Esta escala proporciona una mayor confiabilidad que la escala de Thurstone ya que las proposiciones tienen opiniones más concretas y de fácil entendimiento para el sujeto. Esta escala es una de las más utilizadas por ser simple su confección y aplicación. Esta escala de actitudes se le conoce como: “el método de las calificaciones sumadas”.
- **Escala de Thurstone.**- Este método consiste en reunir opiniones sobre determinado objeto, persona o institución, están opiniones varían desde los de carácter muy positivo hasta los de carácter negativo. Thurstone y Chávez propusieron una escala de medidas de actitudes de intervalos iguales, la cual se construyen de la siguiente manera: -Se realiza una lista de afirmaciones que van desde las más favorables hasta las desfavorables con respecto al objeto de interés. -Se expone a estos ítems a un grupo de jueces quienes ordenan las afirmaciones en un puntaje de 1 a 11; donde 11 implica la máxima aceptación y 1 el máximo rechazo.-Los ítems de mayor concordancia entre los jueces van a constituir la escala de actitudes y los de mayor discrepancia entre los mismos se descartan.

De este modo se obtiene una escala con ítems que son capacidades de discriminar no solo la aceptación y el rechazo, sino también la determinación de la actitud.

2.2.6 El problema de la deseabilidad social en la escala de medición de actitudes.

Morales (2006) hace de manifiesto que existen entre las personas el deseo de presentar una buena imagen o de respuestas falsas al momento de contestar a las preguntas para presentarse uno mismo en términos favorables y puede ocurrir con cualquier instrumento psicométrico que se preste a ello. Asimismo, puede haber respuestas subjetivamente sinceras pero objetivamente falsas. Las respuestas al menos pueden venir determinadas, en parte, por el Yo Ideal. Morales (2006) refirió que está bien interpretar las respuestas socialmente deseables como genuinamente sinceras. Según este autor, uno tiende a verse así mismo con características positivas, y si se percibe un rasgo deseable, es porque se posee: el Yo Ideal quien tiende a reflejar el Yo Real.

Si estas respuestas vinieran determinadas por la aceptabilidad social de los ítems y no por su contenido específico, la validez de este instrumento quedaría afectada. Sin embargo, los ítems de este cuestionario para medir las Actitudes hacia la Sexualidad dan como respuesta: Cierto (C), falso (F) y con signo de interrogación siempre en cuando el evaluado no haya entendido la frase o vaya evadir su respuesta (?) que en este caso vendría a ser una respuesta neutral. Así también las circunstancias donde fueron aplicadas las escalas fueron el mismo centro educativo. Las personas evaluadas tienen un grado académico del nivel "Superior". Además, que la evaluación fue anónima.

Para superar con más objetividad el tema, encontramos que en las escalas de actitudes comparadas con los test de personalidad, suelen tener: 1. Menor consenso social sobre lo bueno y lo malo; 2. Menor probabilidad de que el sujeto desconozca el tema o no tenga opinión formada y 3. Resulta más sencillo formular ítems más neutros con respecto a la deseabilidad social.

Concluimos que el problema de deseabilidad social existe en las escalas de actitudes en un índice menor que en los test para medir la personalidad.

2.2.7 Sexualidad

La sexualidad viene a ser un impulso que se manifiesta entrelazadamente con las emociones, los sentimientos, la ternura y el cariño, la comunicación y la comprensión con el otro, todo ello involucrando a nuestro cuerpo y los contactos corporales. (Groisman e Imberti, 2007, pág. 189).

Mccary y Mccary (2000) citan los autores que la sexualidad vendría a ser el producto de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo. Estos sistemas son de tipo biológico, psicológico y social; es decir, en el caso particular de la sexualidad participa en cada persona factores biológicos, individuales como son la maduración del sistema nervioso y endocrino, la experiencia personal y la transmisión cultural. A continuación se detallará los siguientes sistemas:

El Factor Biológico: Dentro de este factor tenemos la estructura de los órganos sexuales y áreas eróticas del cuerpo y las diferentes funciones que el ser humano les pueda asignar, limitado solamente por su creatividad. Las hormonas sexuales (testosterona, estrógeno y progesterona) liberadas por las gónadas (testículos y ovarios) y la glándula suprarrenal son hormonas que agilizan los procesos sexuales y tienen la función de proveer energía física al sistema al mismo tiempo que lo hacen más sensitivo a estímulos eróticos. El factor biológico envuelve temas tales como reproducción, control de la fertilidad, los procesos de excitación sexual, desarrollo sexual, ciclos fisiológicos y los cambios asociados a ellos y la apariencia corporal de uno, entre otros.

El Factor Psicológico: El factor psicológico incluye varios procesos mentales. Nuestra sexualidad hoy es afectada por lo que recordamos de nuestras experiencias pasadas. La sexualidad también es afectada por

cómo conceptualizamos en general y en específico la sexualidad. Este aspecto envuelve nuestras actitudes hacia todo lo sexual y nuestra ética. Nuestra ética usualmente es basada en nuestra religión, pero también puede originar de la vida práctica y de los conceptos humanistas relacionados a la integridad del ser humano. Además en el factor psicológico vemos el rol de las emociones, de la motivación, y de la manera en la cual uno se expresa.

El Factor Socio-Cultural: Los aspectos bio-fisiológicos y psicológicos no existen en un vacío. La cultura nos dice cómo debemos interpretar los estímulos sexuales que nos rodean, y más importante aún, la cultura le enseña a uno como debemos responder a los estímulos eróticos. La enseñanza cultura (aculturación) ocurre sutilmente y a través de multitudes de medios desde que nacemos y por tal razón lo que se aprende sobre la sexualidad existe dentro de la persona de acuerdo a como fuimos adiestrados cuidadosamente durante el proceso de crianza.

Todas las culturas desarrollan explicaciones sobre la sexualidad. Estas explicaciones envuelven todo lo que tiene que ver con la sexualidad, desde las posiciones correctas para tener relaciones sexuales hasta nuestros más íntimos sentimientos y reacciones. Estas creencias culturales son parte de nuestro estilo de reaccionar eróticamente. Las creencias culturales se desarrollaron a través de los tiempos porque proveían para la satisfacción de las necesidades humanas. Las creencias son dinámicas también, entiéndase con esto que son sujetas a cambio a través del tiempo, especialmente si ya no satisfacen las necesidades humanas que antes satisfacían. Muchas actitudes nuestras hacia la sexualidad vienen de las creencias culturales que tenemos.

Aparte de las creencias culturales, la sociedad también nos enseña a través de los libretos sociales (concepto similar a los guiones que usan los actores para actuar una obra). Muchos de estos libretos sociales son aprendidos sutilmente y no siempre podemos detectar dónde y cómo aprendimos algo. (Mccary y Mccary, 2000)

2.2.8 Personalidad y sexualidad

Siendo la conducta sexual, como cualquiera otra conducta humana compleja, un reflejo o una manifestación de la naturaleza biopsicosocial del individuo y no un patrón instintivo determinado genéticamente, podemos esperar encontrar grandes variaciones en los distintos aspectos de la sexualidad entre diferentes personas.

Eysenck (1976) define a la personalidad como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina”. La relación que encuentra la personalidad con las actitudes se centran básicamente en lo siguiente: “El neuroticismo incide negativamente en la conducta sexual tanto de mujeres como varones y la extraversión tiene más incidencia en la conducta sexual de los hombres y menos incidencia en la conducta sexual de las mujeres. Concretamente, y por lo que se refiere al neuroticismo. Eysenck (1976) manifiesta, que tanto hombres como mujeres neuróticas tienen problemas en la conducta sexual, si bien existe un patrón diferencial en ambos. Es decir, hombres y mujeres neuróticos están menos satisfechos sexualmente, pero el hombre, también, manifiesta más quejas en relación a la conducta sexual de su pareja; en cambio, la mujer neurótica concede menos importancia a la duración de la relación sexual. Asimismo, se observa un patrón diferencial en la dimensión extraversión al igual que ocurría con el neuroticismo. El primer dato a destacar es que la extraversión se relaciona con numerosos aspectos de la conducta sexual del hombre. En la mujer, la extraversión solo se relaciona con relaciones prematrimoniales.

No obstante, se han encontrado en los trabajos de investigación presentado por Avia, Carrillo y Rojo (1990) una relación entre la variable orientaciones ante la sexualidad (actitudes y conducta) con puntuaciones en la escala auto-observación (rasgo de personalidad). Ambos investigadores hicieron referencia que el sexo, la edad y la auto-observación predijeron las respuestas al cuestionario, siendo los hombres de más edad y los altos en auto-observación los de una sexualidad menos restringida (entendiéndose restringida como aquella condición de fuerte compromiso que debe tener la pareja para llegar a la relación sexual). Mientras que las diferencias en sujetos con experiencias en coito se explicaban sobre todo por la variable personalidad, en sujetos sin esas experiencias fue el sexo la variable más determinante. La importancia de la experiencia en el establecimiento de actitudes y conducta sexual en ambos sexos va en contra de la reciente interpretación biológica de la auto observación de Snyder y su grupo citado por Avia, Carrillo y Rojo (1990).

Avia, Carrillo y Rojo (1990) buscaron encontrar también, específicamente si existía una infraestructura psicológica tras dos tipos de orientación hacia la sexualidad: una que se llamaba: restringida donde se mostraba fuertes compromisos de la pareja como requisito de la relación sexual y la otra que se denominó amplia que admite relaciones múltiples menos compromiso con personas desconocidas. En el cuestionario utilizado se encontró factorialmente la existencia de un factor general orientado hacia la sexualidad, independiente de un segundo factor de frecuencia en las relaciones sexuales. Coherentemente con las características de la variable auto observación (Los sujetos altos en la auto observación se caracterizaron como quienes sufren un mayor impacto de las situaciones sociales, pueden mostrar alta coherencia expresiva, puesto que la situación social a menudo exige un patrón prototípico, que encaja y es adecuado para diversas situaciones), se postuló que los sujetos que puntuaban alto en esta variable tenderían a responder afirmativamente aquellas cuestiones que revelasen una orientación amplia mientras que los sujetos que puntuaban bajo en la

variable auto observación se mostrarían más proclives a las relaciones sexuales restringidas. Los resultados confirmaron estas hipótesis.

Diegues, Sueiro y López (2005) en su trabajo de investigación: actitudes y conductas sexuales hallaron la relación entre conservadurismo – liberalismo y personas conservadoras y su tendencia erotofóbica y las liberales más erotofílicas, pero esto no es siempre así, precisamente porque los componentes de las actitudes pueden tener cierta autonomía e incluso llegar a estar en contradicción, aunque naturalmente no es lo habitual.

2.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y TÉRMINOS

- *Actitud*.-Significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos). Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Se distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones: a) El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no; b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y c) El componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto. (De Souza y Elia 1997).
- *Actitudes hacia la sexualidad*. Cerruti (1997) sostiene que son el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual.
- *Docente formador de la sexualidad*. García (2007) comenta que existen tres tipos de formadores en sexualidad, el primer formador es aquel que proviene de la comunicación no

verbal; es decir, lo que se observa a simple vista en la vida cotidiana, la calle, el cine, las revistas, la televisión, la convivencia de los padres, entre otros. La segunda fuente formadora es la familia, la manera en que los padres responden a las preguntas o dudas que se tiene sobre la sexualidad, la forma en que el hermano o primo se comporta o comenta sobre este aspecto, algún embarazo en la familia ya que se cuestiona esta situación. El tercer tipo de formador es la científica, aquella proveniente de personas preparadas con un mayor conocimiento sobre la sexualidad. Lo ideal para formar eficazmente a un joven en sexualidad, es que la persona que eduque en sexualidad esté preparada con información y formación sexual y que utilice un lenguaje accesible y de acuerdo al medio en que educa.

- *Sexualidad*. Conjunto de condiciones que caracterizan a cada sexo. Remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. Todas las personas somos seres sexuales. Nuestra sexualidad incluye: Nuestros cuerpos y cómo funcionan, nuestro género, si somos mujer u hombre. Nuestra identidad de género como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre. Nuestra orientación sexual, si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Nuestros valores sobre la vida, el amor y las personas en nuestras vidas. Y la sexualidad influye como nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo. (Mccary y Maccary, 2000)

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación y diseño

El tipo de investigación es básico, de nivel descriptivo, debido que detalla un conjunto de hechos relacionado a un fenómeno. El diseño de investigación empleado es de tipodescriptivo, transaccional porque recolecta datos en un solo tiempo y espacio (Hernández, 2000).

3.2 Población y muestra

La población está constituida por los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo. En la ciudad de Huancayo en el nivel primario existen 234 centros educativos de los cuales 107 se ubican en el distrito de El Tambo (32 públicos y 75 privados), 100 se ubican en el distrito de Huancayo (28 públicos y 72 privados) y 27 en el distrito de Chilca (9 públicos y 18 privados).

La muestra estuvo constituida por 213 docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo. Los 72 Centros educativos que se utilizaron como muestra tanto de la zona rural y urbana de la provincia de Huancayo son los siguientes:

1. C.E.E. Nro. 31506 "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS"
2. C.E.E. Nro. 30054 "SANTA MARIA REYNA"

3. C.E.E. Nro.31501 "SEBASTIAN LORENTE"
4. C.E.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI
5. C.E.E. Nro.31540 "SANTA ISABEL"
6. C.E.E. Nro.30059 "ROSA DE AMERICA" – CAJAS CHICO
7. C.E.E. Nro.31509 "RICARDO MENENDEZ MENÉNDEZ"
8. C.E.E. "MARISCAL CASTILLA"
9. C.E.P. "INGENIERÍA"
- 10.C.E.E. N° 30511
- 11.C.E.E. N° 30320
- 12.C.E.E. N° 30224
- 13.C.E.E. N° 30057
- 14.C.E.E. N° 30117
- 15.C.E.E. N° 30541
- 16.C.E.E. N° 31543
- 17.C.E.E. N° 30090
- 18.C.E.E. N° 31363
- 19.C.E.P. "DIVINO JESÚS"
- 20.C.E.E. "UNIVISA"
- 21.C.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
- 22.C.E.P. "SALESIANO SANTA ROSA"
- 23.C.E.P. "TRILCE INTERNACIONAL" - CAJAS
- 24.C.E.P. "ZARATE"
- 25.C.E.E. N° 30001-2 "HUAYUCACHI"
- 26.C.E.P. "JHON DEWEY"
- 27.C.E.E. "GABRIELA MISTRAL"
- 28.C.E.E. "TUPAC AMARU"
- 29.C.E.P. "ERNEST HEMINGUAY"
- 30.C.E.P. "ALBERT EINSTEIN"
- 31.C.E.E. "OCOPILLA"
- 32.C.E.P. "FRIENDS GARDEN"
- 33.C.E.P. ALTERNATIVO "TAREA"
- 34.C.E.P. "CONVENIO ANDRÉS BELLO"
- 35.C.E.P. "BLENKIR"
- 36.C.E.P. "UNION"

37. C.E.E. "500 DIESIOCHO"
38. C.E.P. "TALENTOS"
39. C.E.P. "PRAXIS"
40. C.E.E. "LA ASUNCION" - PALIAN
41. C.E.E. N° 30155 "FRANCISCO BOLUGNESI"
42. C.E.E. N° 30238 – CAJAS
43. C.E.P. "GERMINAL"
44. E.E.P. "SAN FERNANDO"
45. C.E.E. N° 30240 - BELLAVISTA
46. C.E.P. "UNION LATINO"
47. C.E.P. "RICARDO PALMA"
48. C.E.P. "HARVARD"
49. C.E.P. "EDITUM"
50. C.E.P. "CARRUSEL"
51. C.E.P. "MUNDO FELIZ"
52. C.E.P. "ALEGRÍA DE APRENDER"
53. C.E.E. "MICAELA BASTIDAS"
54. C.E.P. "ORIÓN DEL CENTRO"
55. C.E.E. N° 30238 - CAJAS
56. C.E.P. "FE Y ALEGRÍA"
57. C.E.E. "JESÚS NAZARENO"
58. C.E.E. "LA VICTORIA"
59. C.E.P. "LATINOAMERICANO"
60. C.E.E. "PAULINA SALAZAR"
61. C.E.P. "CATÓLICA"
62. C.E.E. N° 30024
63. C.E.E. N° 30091
64. C.E.E. "LISANDRO DE LA CALLE"
65. C.E.E. "ABELARDO QUIÑONEZ"
66. C.E.P. "SAGRADOS CORAZONES"
67. C.E.E. "SAN PEDRO DE SAÑO"
68. C.E.E. "VIRGEN DE GUADALUPE"
69. C.E.E. "VIRGEN DEL PILAR"
70. C.E.E. "VIRGEN MARIA ADMIRABLE"

71.C.E.P. "MEDALLA MILAGROSA"

72.C.E.P. "SAN FRANCISCO DE ASÍS"

3.3. Características de la muestra de docentes evaluados.

Seleccionada la muestra y aplicada el respectivo inventario psicológico y recolectados los protocolos pertinentes, se efectuaron las siguientes acciones:

1. Depuración.- Se analizaron los protocolos que no cumplían con los requisitos de veracidad y consistencia, entre otros errores invalidantes.
2. Seriación.- Se enumeraron correlativamente todos los protocolos (del 1 al 213) para facilitar su ubicación posterior.
3. Calificación.- Se calificaron los 213 protocolos de acuerdo a las normas establecidas por el inventario.
4. Tabulación.- Obtenidas las diversas puntuaciones se procedió a trasladar a las correspondientes tablas para su respectivo análisis estadístico.

De acuerdo a tal procedimiento, en general, se tienen los siguientes rasgos de la muestra seleccionada para su estudio.

Tabla 1.

		GÉNERO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	51	23,9	23,9	23,9
	Femenino	162	76,1	76,1	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

La muestra total del estudio es 213 docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo. De los cuales corresponde al género femenino el 76,1% de los docentes y el 23,9% pertenecen al género masculino.

Tabla 2.**EDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 21 a 30 años	90	42,3	42,3	42,3
	De 31 a 40 años	76	35,7	35,7	77,9
	De 41 a 50 años	33	15,5	15,5	93,4
	De 51 a 60 años	14	6,6	6,6	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

De la muestra de docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo tenemos que: el 42,3% tienen de 21 a 30 años de edad, el 35,7% tienen de 31 a 40 años de edad, el 15,5% tienen de 41 a 50 años de edad y el 6,6% tienen de 51 a 60 años de edad.

Tabla 3.**TIPO DE COLEGIO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estatad	122	57,3	57,3	57,3
	Particular	91	42,7	42,7	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiadas por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck trabajan en Colegios Estatales el 57,3%, mientras que el 42,7% trabajan en Colegios Particulares.

Tabla 4.**ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Urbana	105	49,3	49,3	49,3
	Rural	108	50,7	50,7	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiadas por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck trabajan en Colegios de Zona Urbana el 49,3%, mientras que el 50,7% trabajan en Colegios de la Zona Rural.

Tabla 5.**GRADO EN QUE ENSEÑA EL DOCENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer grado	10	4,7	4,7	4,7
	Segundo grado	17	8,0	8,0	12,7
	Tercer grado	176	82,6	82,6	95,3
	Cuarto grado	9	4,2	4,2	99,5
	Quinto grado	1	,5	,5	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiadas por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck enseñan en el primer grado el 4,7%, el 8% enseñan en el segundo grado, el 82,6% enseñan en el tercer grado, el 4,2% enseñan en el cuarto grado y el 0,5% enseñan en el quinto grado.

3.4 Instrumentos y materiales

El nombre del instrumento utilizado es: "Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck". Su autor es, H.J. Eysenck, quien elaboró este material el año 1976. En un inicio el inventario fue especialmente construido para estudiar la influencia de la personalidad sobre la conducta sexual. El Inventario completo que evalúa las Actitudes Sexuales consta de trece factores que se presentan seguidamente: satisfacción sexual, excitación sexual, inseguridad sexual, curiosidad sexual, sexo premarital, represión, puritanismo, experimentación sexual, homosexualidad, censura, promiscuidad, hostilidad sexual, y culpa. No obstante, en el presente estudio se utilizaron solo cinco factores: Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad Sexual e Inseguridad Sexual. Cabe resaltar que todos los factores son independientes en el sentido de que no existe a priori una dependencia conceptual o funcional de unas variables sobre otras. (León y Cossio, 1993).

El objetivo del "Inventario de Actitudes Sexuales" es conocer las actitudes hacia la sexualidad según factores sexuales antes mencionados. Está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos. Fue

adaptado en el Perú por Américo Bibolini y Ramón León (León y Cossio, 1993). Loza (2003) señala que el Inventario de Actitudes Sexuales adaptado está redactado en un lenguaje sencillo y directo. Se encuentra conformado por 45 ítems distribuido en 5 factores, los cuales se describen a continuación:

- a. Factor de Liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- b. Factor de Puritanismo: Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- c. Factor de Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.
- d. Factor de Excitabilidad Sexual: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.
- e. Factor de Inseguridad Sexual: Se caracteriza por la dificultad en el compromiso sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems, los que en la tabla 1 se pasan a describir:

Tabla 6.

Distribución de los ítems, según factores

FACTORES	ITEMS								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

En la adaptación se asigna a cada ítem un puntaje de 1 o 0 de acuerdo al tipo de respuesta “Cierto” o “Falso”, mientras que el signo de interrogación no recibe ningún puntaje.

Según Loza (2003) la obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 al

máximo puntaje de incidencia por factor y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual:

- 1 a 3: Son indicativos de poca incidencia
- 4 a 6: Son indicativos de mediana incidencia
- 7 a 9: Son indicativos de gran incidencia

Esta escala esta en relación a cada uno de los factores, lo cual se puede observar más detenidamente en la tabla 2.

Tabla 7.
Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales

ACTITUD	CATEGORÍA	PUNTAJES DIRECTOS E/C FACTOR	GRADO
FAVORABLE	Actitud definitivamente favorable	8-9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud tendiente a favorable	6	III+
CON TENDENCIA O NEUTRAL	Actitud ambivalente	4-5	III
DESFAVORABLE	Actitud tendiente a desfavorable	3	III -
	Actitud desfavorable	2	IV
	Actitud definitivamente desfavorable	0-1	V

Fuente: Loza (2003)

Una forma diferente de analizar los resultados obtenidos con el instrumento son presentados por Solano (1992) en la siguiente tabla.

Tabla 8.
Categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales

PERCENTILES	PUNTAJE DIRECTO	CATEGORÍA
80	8- 9	Extremadamente
60	6-7	Bastante
50	5	Moderado
40	4-3	Ligeramente
20	2-1	No presente

El instrumento puede ser aplicado tanto a nivel individual como colectivo y tiene una duración promedio de 25 minutos.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: El instrumento creado por H.J. Eysenck presenta validez de contenido, ampliamente demostrada y sustentada por otras investigaciones cabe resaltar la efectuada por Americo Bibolini y Ramón León de la Universidad “Ricardo Palma” además de otros trabajos de investigación presentados por Gonzales (1991), Solano (1992) y Loza (2003) de la Universidad San Martín de Porres.

Gonzales (1991) validó el instrumento por medio del método de “Juicio de expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas. Los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del Chi-cuadrado encontrando que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia de 0.05 a 0.01, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: Se efectuó la revisión de la confiabilidad por Gonzales (1991) el método de la consistencia interna en la que se estableció la relación de la varianza de cada ítem, con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder – Richardson, encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 9.

Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores

FACTORES	COEFICIENTE	DECISIÓN
Liberalismo	0.81	Muy alta
Puritanismo	0.81	Muy alta
Neuroticismo	0.88	Muy alta
Excitabilidad Sexual	0.90	Excelente
Inseguridad sexual	0.83	Muy alta

3.5 Procedimiento

La técnica de muestreo que se utilizó para seleccionar la muestra de esta investigación es no probabilístico, tipo intencional; por lo que se entiende que tal muestra no será representativa de la población, tomándose en cuenta los criterios particulares del investigador.

Los participantes son 213 docentes del nivel primaria entre 21 a 60 años de edad distribuidos en 72 colegios de la provincia de Huancayo. Entre ellos 40 son de colegios estatales y 32 particulares. Los colegios fueron seleccionados intencionalmente teniendo como base la relación de Instituciones Educativas publicados por el Ministerio de Educación. Las características de la muestra pueden apreciarse en la tabla N°1, N°2, N°3, N°4 y N°5. Se seleccionaron los colegios de acuerdo a su importancia en cada zona, siendo estos los más representativos tanto de la zona rural y urbana. Posteriormente, se solicitó la autorización a las autoridades y el consentimiento informado de los docentes a encuestar. Para la evaluación se consideró en su mayoría a docentes del tercer grado de primaria por ser un grado representativo en el nivel primaria. Para la evaluación se les convocó en un horario de descanso en el mismo centro de trabajo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de campo es la recolección de la información que permitirá conocer las actitudes hacia la sexualidad de los docentes del nivel primaria de la Provincia de Huancayo. El presente capítulo trata acerca de la presentación de resultados y la comparación de las muestras. Para ello, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20.

4.1. Presentación de datos en base a los Factores de la Actitud hacia la Sexualidad.

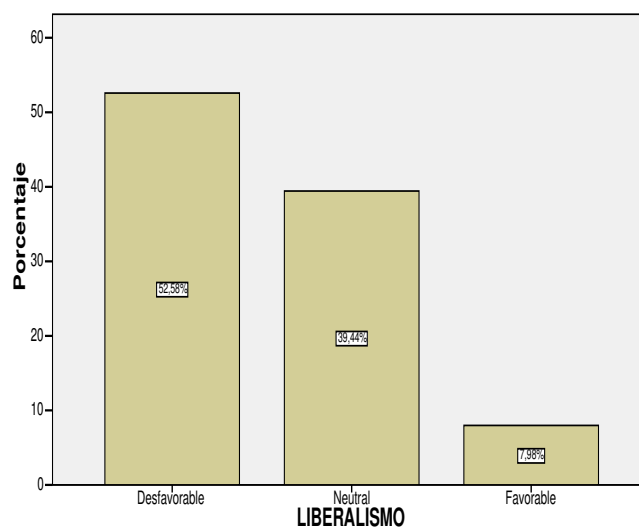
Los factores de la Actitud hacia la Sexualidad son: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual. En cada uno de estos factores la actitud se manifiesta en distinto grado de incidencia en categorías, que son las siguientes: Actitud definitivamente desfavorable, Actitud desfavorable, Actitud tendiente a desfavorable, Actitud ambivalente, Actitud tendiente a favorable, Actitud favorable y Actitud definitivamente favorable. Estas categorías pueden caracterizarse como actitud desfavorable, neutral o actitud favorable, o bien de acuerdo a Loza (2003) indicativos de poca incidencia, mediana incidencia y gran incidencia. Veamos los resultados.

Tabla N° 10.

		LIBERALISMO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud definitivamente desfavorable	16	7,5	7,5	7,5
	Actitud desfavorable	44	20,7	20,7	28,2
	Actitud tendiente a desfavorable	52	24,4	24,4	52,6
	Actitud ambivalente	84	39,4	39,4	92,0
	Actitud tendiente a favorable	9	4,2	4,2	96,2
	Actitud favorable	7	3,3	3,3	99,5
	Actitud definitivamente favorable	1	,5	,5	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

En la Tabla N° 10 observamos que sobre el liberalismo, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud definitivamente desfavorable en un 7,5%, el 20,7% de los docentes manifiestan una actitud desfavorable, el 24,4% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a desfavorable, el 39,4% de los docentes manifiestan una actitud ambivalente, el 4,2% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a favorable, el 3,3% de los docentes manifiestan una actitud favorable y el 0,5% de los docentes manifiestan una actitud definitivamente favorable hacia el liberalismo. En general, una relativa mayoría tiene una actitud ambivalente hacia el liberalismo. Para precisar esta aseveración observemos el Gráfico N° 1 en el que sintetizamos estas actitudes en tres dimensiones.

Gráfico N° 1.
Actitudes hacia el Liberalismo



En el Gráfico N° 1 observamos que sobre el liberalismo, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud desfavorable en un 52,58%, el 39,44% de los docentes manifiestan una actitud Neutral y sólo el 7,98% de los docentes manifiestan una actitud favorable hacia el liberalismo.

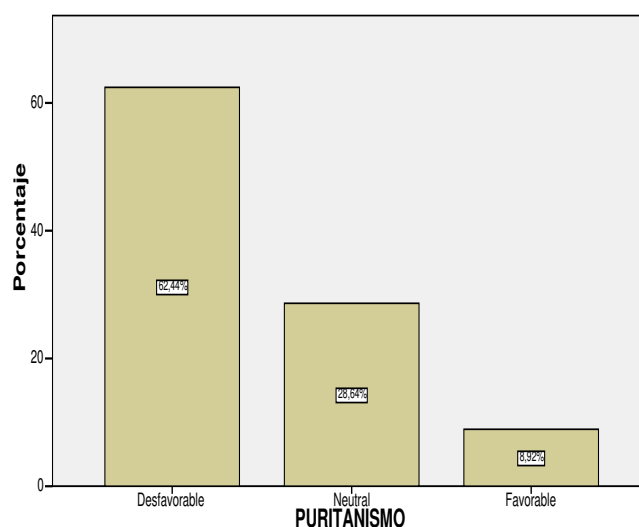
Tabla N° 11.

		PURITANISMO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud definitivamente desfavorable	24	11,3	11,3	11,3
	Actitud desfavorable	48	22,5	22,5	33,8
	Actitud tendiente a desfavorable	61	28,6	28,6	62,4
	Actitud ambivalente	61	28,6	28,6	91,1
	Actitud tendiente a favorable	11	5,2	5,2	96,2
	Actitud favorable	6	2,8	2,8	99,1
	Actitud definitivamente favorable	2	,9	,9	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

En la Tabla N°11 observamos que sobre el puritanismo, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud definitivamente desfavorable en un 11,3%, el

22,5% de los docentes manifiestan una actitud desfavorable, el 28,6% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a desfavorable, el 28,6% de los docentes manifiestan una actitud ambivalente, el 5,2% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a favorable, el 2,8% de los docentes manifiestan una actitud favorable y el 0,9% de los docentes manifiestan una actitud definitivamente favorable hacia el puritanismo.

Gráfico N° 2.
Actitudes hacia el Puritanismo



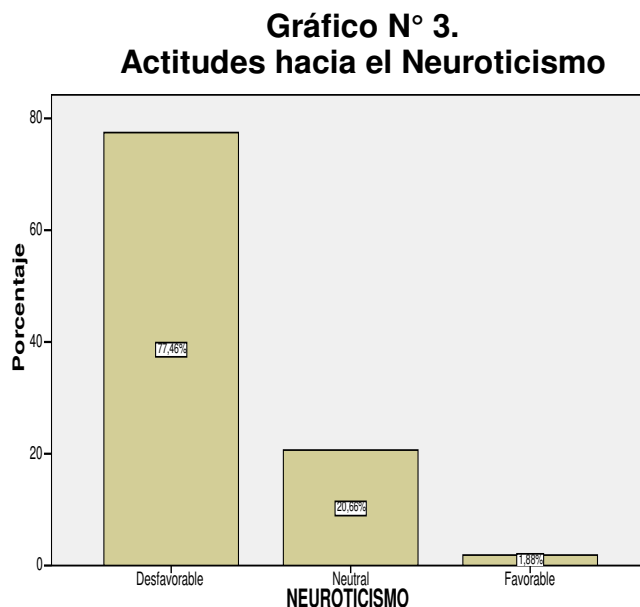
En el Gráfico N° 2 observamos que sobre el puritanismo, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud desfavorable en un 62,44%, el 28,64% de los docentes manifiestan una actitud Neutral y el 8,92% de los docentes manifiestan una actitud favorable hacia el puritanismo.

Tabla N° 12.

NEUROTICISMO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud definitivamente desfavorable	93	43,7	43,7	43,7
	Actitud desfavorable	42	19,7	19,7	63,4
	Actitud tendiente a desfavorable	30	14,1	14,1	77,5
	Actitud ambivalente	44	20,7	20,7	98,1
	Actitud tendiente a favorable	4	1,9	1,9	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

En la Tabla N° 12 observamos que sobre el neuroticismo, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud definitivamente desfavorable en un 43,7%, el 19,7% de los docentes manifiestan una actitud desfavorable, el 14,1% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a desfavorable, el 20,7% de los docentes manifiestan una actitud ambivalente y el 1,9% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a favorable hacia el neuroticismo. En general, una relativa mayoría tiene una actitud definitivamente desfavorable hacia el neuroticismo. Para precisar esta aseveración observemos el Gráfico N° 3 en el que sintetizamos estas actitudes en tres dimensiones.



En el Gráfico N° 3 observamos que sobre el neuroticismo, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud desfavorable en un 77,46%, el 20,66% de los docentes manifiestan una actitud Neutral y sólo el 1,88% de los docentes manifiestan una actitud favorable hacia el neuroticismo.

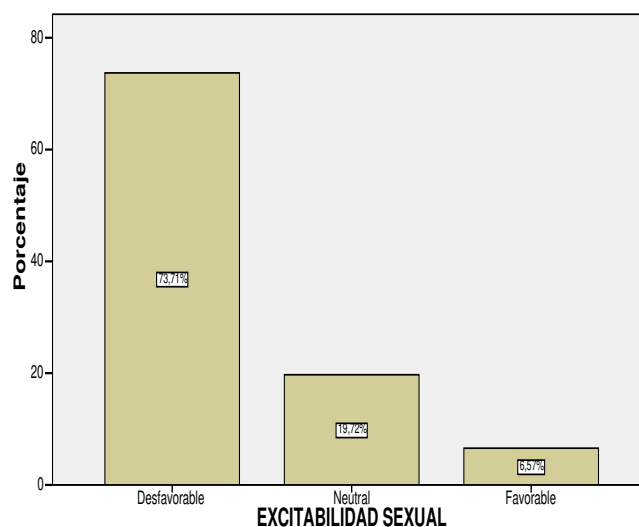
Tabla N° 13.**EXCITABILIDAD SEXUAL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Actitud definitivamente desfavorable	67	31,5	31,5	31,5
Actitud desfavorable	52	24,4	24,4	55,9
Actitud tendiente a desfavorable	38	17,8	17,8	73,7
Actitud ambivalente	42	19,7	19,7	93,4
Actitud tendiente a favorable	9	4,2	4,2	97,7
Actitud favorable	4	1,9	1,9	99,5
Actitud definitivamente favorable	1	,5	,5	100,0
Total	213	100,0	100,0	

FUENTE: *Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck administrada el 2011.*

En la Tabla N° 13 observamos que sobre la excitabilidad sexual, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud definitivamente desfavorable en un 31,5%, el 24,4% de los docentes manifiestan una actitud desfavorable, el 17,8% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a desfavorable, el 19,7% de los docentes manifiestan una actitud ambivalente, el 4,2% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a favorable, el 1,9% de los docentes manifiestan una actitud favorable y el 0,5% de los docentes manifiestan una actitud definitivamente favorable hacia la excitabilidad sexual. En general, una relativa mayoría tiene una actitud definitivamente desfavorable hacia la excitabilidad sexual. Para precisar esta aseveración observemos el Gráfico 4 en el que sintetizamos estas actitudes en tres dimensiones.

Gráfico N° 4.
Actitudes hacia la Excitación Sexual



En el Gráfico N° 4 observamos que sobre la excitabilidad sexual, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud desfavorable en un 73,71%, el 19,72% de los docentes manifiestan una actitud Neutral y el 6,57% de los docentes manifiestan una actitud favorable hacia la excitabilidad sexual.

Tabla N° 14.

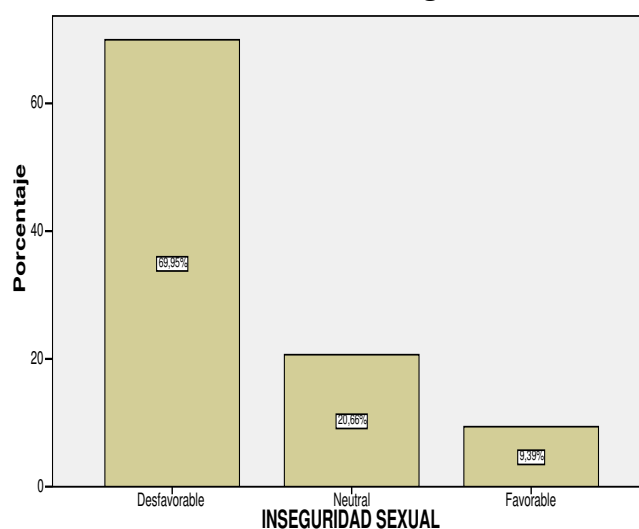
INSEGURIDAD SEXUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud definitivamente desfavorable	58	27,2	27,2	27,2
	Actitud desfavorable	43	20,2	20,2	47,4
	Actitud tendiente a desfavorable	48	22,5	22,5	70,0
	Actitud ambivalente	44	20,7	20,7	90,6
	Actitud tendiente a favorable	10	4,7	4,7	95,3
	Actitud favorable	8	3,8	3,8	99,1
	Actitud definitivamente favorable	2	,9	,9	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

En la Tabla N° 14 observamos que sobre la inseguridad sexual, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud definitivamente desfavorable en un 27,2%, el 20,2% de los docentes manifiestan una actitud desfavorable, el 22,5% de

los docentes manifiestan una actitud tendiente a desfavorable, el 20,7% de los docentes manifiestan una actitud ambivalente, el 4,7% de los docentes manifiestan una actitud tendiente a favorable, el 3,8% de los docentes manifiestan una actitud favorable y el 0,9% de los docentes manifiestan una actitud definitivamente favorable hacia la inseguridad sexual. En general, una relativa mayoría tiene una actitud ambivalente hacia la inseguridad sexual. Para precisar esta aseveración observemos el Gráfico 5 en el que sintetizamos estas actitudes en tres dimensiones.

**Gráfico N° 5.
Actitudes hacia la Inseguridad Sexual**



En el Gráfico N° 5 observamos que sobre la inseguridad sexual, los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo que fueron estudiados por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck manifiestan una actitud desfavorable en un 69,95%, el 20,66% de los docentes manifiestan una actitud Neutral y el 9,39% de los docentes manifiestan una actitud favorable hacia la inseguridad sexual.

4.2. Resultados de los factores de la actitud hacia la sexualidad en base a factores sociodemográficos: género, edad, tipo de colegio, zona de ubicación del colegio y el grado en que enseña el docente

La identificación de los factores de la actitud hacia la sexualidad en función de ciertas características de la muestra en estudio es necesaria

para establecer la relación que tiene con dichas características. Es decir, nos permite conocer con mayor profundidad las actitudes de los docentes.

4.2.1 Resultados del Liberalismo

La actitud de los docentes con respecto al liberalismo sexual se va analizar en función del género, la edad, tipo de colegio, zona de ubicación del colegio y el grado en que enseñan los docentes.

Tabla N° 15.
Tabla de contingencia LIBERALISMO * GÉNERO

Recuento

LIBERALISMO		GÉNERO				Total
		Masculino		Femenino		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	25	49.02	87	53.70	112
	Neutral	22	43.14	62	38.27	84
	Favorable	4	7.84	13	8.02	17
Total		51	100.0	162	100.0	213

La Tabla N° 15 muestra que los docentes varones de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia el liberalismo sexual. Pues, 49.02% de dichos docentes varones son desfavorables, 43.14 % son neutrales y 7.84 % tienen una actitud favorable al liberalismo sexual. En las docentes mujeres ocurre algo similar porque en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia el liberalismo sexual. El 53.70% de mujeres tienen una actitud desfavorable, 38.27% son neutrales y el 8.02% de dichos docentes tienen una actitud favorable al liberalismo. En suma la muestra de varones y mujeres presentan resultados notoriamente altos en sus actitudes desfavorables hacia el liberalismo, sin embargo, en cuanto a las actitudes de mediana incidencia y actitudes favorables los resultados son bajos, pero significativos destacando el grupo de varones sobre las mujeres siendo estos más liberales en su sexualidad.

Tabla N° 16.
Tabla de contingencia LIBERALISMO * EDAD

Recuento

		EDAD								Total
		De 21 a 30 años		De 31 a 40 años		De 41 a 50 años		De 51 a 60 años		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
LIBERALISMO	Desfavorable	48	53.33	41	53.95	16	48.48	7	50.0	112
	Neutral	33	36.66	30	39.47	14	42.42	7	50.0	84
	Favorable	9	10.00	5	6.58	3	9.09	0	0	17
Total		90	100.0	76	100.0	33	100.0	14	100.0	213

La Tabla N° 16 muestra la actitud hacia el liberalismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a su edad. De los docentes de 21 a 30 años de un total de 100.0% docentes, 53.33% de ellos tienen una actitud desfavorable, 36.66% tienen actitud neutral y el 10.0% docentes de esa edad muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. De los docentes de 31 a 40 años de un total de 100.0% de docentes, 53.95% de ellos tienen una actitud desfavorable, 39.47% tienen actitud neutral y el 6.58% docentes de esa edad muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. De los docentes de 41 a 50 años el 48.48% de ellos tienen una actitud desfavorable, 42.42% tienen actitud neutral o de mediana incidencia y el 9.09% docentes de esa edad muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. Y, de los docentes de 51 a 60 años de un total de 100% de docentes, 50.0% de ellos tienen una actitud desfavorable, 50.0% tienen actitud neutral y ninguno de los docentes de esa edad muestran actitudes favorables al liberalismo sexual. En total, observamos que en todas las edades, los docentes se muestran desfavorables al liberalismo, sin embargo, vemos que conforme aumenta en edad el docente, se incrementa una actitud neutral, pero se mantiene el mismo porcentaje desfavorable. Las actitudes favorables al liberalismo sexual en un porcentaje significativo lo presentan el grupo de docente entre edades de 21 a 30 años.

Tabla N° 17.
Tabla de contingencia LIBERALISMO * Tipo de Colegio

Recuento

LIBERALISMO		TIPO DE COLEGIO				Total
		Estatal		Particular		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	63	51.64	49	53.85	112
	Neutral	51	41.80	33	36.26	84
	Favorable	8	6.56	9	9.89	17
Total		122	100.0	91	100.0	213

La Tabla N° 17 muestra la actitud hacia el liberalismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al tipo de colegio en el que enseñan. De los docentes que trabajan en colegios estatales de un total de 100.0% 51.64% tienen actitudes desfavorables, 41.80% actitud neutral y el 6.56% de docentes actitudes favorables al liberalismo sexual. Y, de los docentes que trabajan en colegios particulares el 53.85% de ellos tienen actitudes desfavorables, 36.26% actitudes neutrales y el 9.89% de docentes de ese sector muestran actitudes favorables al liberalismo sexual. Estos resultados implican que en ambos tipos de colegio, más del 50% muestra actitudes desfavorables al liberalismo, es significativo los porcentajes de las actitudes de mediana incidencia hacia el liberalismo en los colegios estatales, y también resultados notoriamente favorables al liberalismo en los colegios particulares. En suma podemos afirmar que si hay diferencia en las actitudes hacia el liberalismo en docentes según el tipo de colegio en el que laboran.

Tabla N° 18.
Tabla de contingencia LIBERALISMO * Zona de Ubicación colegio

Recuento

		ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO				
LIBERALISMO		Urbana		Rural		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	57	54.29	55	50.93	112
	Neutral	42	40.0	42	38.89	84
	Favorable	6	5.71	11	10.19	17
Total		105	100.0	108	100.0	213

La Tabla N° 18 muestra la actitud hacia el liberalismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a la zona de ubicación del colegio en que trabajan. De los docentes que trabajan en colegios de zona urbana de un total de 100.0% el 54.29% de ellos tienen una actitud desfavorable, 40.0% tienen actitud neutral y el 5.71% muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. Y, de los docentes que trabajan en colegios de zona rural de un total de 100.0% de docentes, 50.93% de ellos tienen una actitud desfavorable, 38.89% actitud neutral y el 10.19% de docentes de ese sector muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. En total los docentes de la zona urbana y rural se muestran más de la mayoría con actitudes desfavorables al liberalismo sexual. Sin embargo, en cuanto a las actitudes de mediana incidencia con una mínima diferencia de resultados los docentes de la zona urbana son medianamente más liberales que los de la zona rural. Y, aquellos docentes con actitudes liberales propiamente laboran más en la zona rural que en la urbana.

Tabla N° 19.

Tabla de contingencia LIBERALISMO * GRADO DE INSTRUCCIÓN

Recuento

		GRADO EN EL QUE ENSEÑA EL DOCENTE									
LIBERALIS MO		Frecu encia	Primero	Frecu encia	Segund o	Frecu encia	Tercero	Frecu encia	Cuarto	Frec uen cia	Quinto
	Desfavorable	4	40.0%	11	64.71%	93	52.84%	3	33.34%	1	100%
	Neutral	5	50.0%	3	17.65%	71	40.34%	5	55.56%	0	0
	Favorable	1	10.0%	3	17.65%	12	6.81%	1	11.11%	0	0
Total		10	100.0	17	100.0%	176	100.0	9	100.0%	1	100%

La Tabla N° 19 muestra la actitud hacia el liberalismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al grado en que enseñan. De los docentes que enseñan en el primer grado de Educación Primaria el 40.0% de ellos tienen una actitud desfavorable, 50.0% tienen actitud neutral y el 10.00% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. De los docentes que enseñan en el segundo grado de Educación Primaria de un total de 100.0% de docentes 64.71% de ellos tienen una actitud desfavorable, 17.65% tienen actitud neutral, asimismo, el 17.65% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. De los docentes que enseñan en el tercer grado de Educación Primaria el 52.84% de ellos tienen una actitud desfavorable, 40.34% tienen actitud neutral y 6.10% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. De los docentes que enseñan en el cuarto grado de Educación Primaria el 33.34% de ellos tienen una actitud desfavorable, 55.56% tienen actitud neutral y sólo 11.11% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable al liberalismo sexual. Y, el docente que enseña en el quinto grado de Educación Primaria tiene una actitud desfavorable al liberalismo sexual. En fin más de la mayoría de docentes muestran actitudes desfavorables al liberalismo según el grado en el que enseñan: segundo, tercero y quinto grado. No obstante, es mayor la actitud neutral en el primer y cuarto grado; y con respecto a las actitudes favorables destaca el segundo grado con un porcentaje notoriamente significativo.

4.2.2 Resultado del Puritanismo

La actitud de los docentes con respecto al puritanismo sexual se va analizar en función del género, la edad, tipo de colegio, zona de ubicación del colegio y el grado en que enseñan los docentes.

Tabla N° 20.
Tabla de contingencia Puritanismo * Género

Recuento

		GÉNERO				Total
		Masculino		Femenino		
PURITANISMO	Desfavorable Neutral Favorable	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total
				32	62.75%	
		13	25.49%	48	29.63%	61
		6	11.76%	13	8.02%	19
Total		51	100.0%	162	100.0%	213

La Tabla N° 20 muestra que los docentes varones de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia el puritanismo sexual. Pues, 62.75% de dichos docentes varones son desfavorables, 25.49% son neutrales y el 11.76% tienen una actitud favorable. En las docentes mujeres ocurre algo similar porque en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia el puritanismo sexual. De los 100.0% docentes mujeres, 62.35% tienen una actitud desfavorable, 22.63% son neutrales y el 8.02% de dichos docentes tienen una actitud favorable al puritanismo sexual. En suma la muestra de varones y mujeres presentan similares resultados en sus actitudes desfavorables hacia el puritanismo, en cuanto a las actitudes neutrales mayores resultados obtienen el grupo de mujeres, por el contrario actitudes favorables al puritanismo se observa en el grupo de varones con resultados significativos.

Tabla N° 21.
Tabla de contingencia Puritanismo * Edad

Recuento

		EDAD								Total
		De 21 a 30 años		De 31 a 40 años		De 41 a 50 años		De 51 a 60 años		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
PURITANISMO	Desfavorable	50	55.56	48	63.16	23	69.70	12	85.71	113
	Neutral	31	34.44	22	28.95	7	21.21	1	7.14	61
	Favorable	9	10.0	6	7.89	3	9.09	1	7.14	19
Total		90	100.0	76	100.0	33	100.0	14	100.0	213

La Tabla N° 21 muestra la actitud hacia el puritanismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a su edad. De los docentes de 21 a 30 años 55.56% de ellos tienen una actitud desfavorable, 34.44% actitud neutral y el 10.0% de esa edad muestran actitudes favorables al puritanismo sexual. De los docentes de 31 a 40 años 63.16% de ellos tienen una actitud desfavorable, 28.95% actitudes neutrales y el 7.89% actitudes favorables al puritanismo sexual. De los docentes de 41 a 50 años 69.70% de ellos tienen actitudes desfavorables, 21.21% actitudes neutrales y el 9.09% actitudes favorables al puritanismo sexual. Y, de los docentes de 51 a 60 años 85.71% tienen actitudes desfavorables, 7.14% actitudes neutrales, igualmente, el 7.14% de los docentes de esa edad muestran actitudes favorables. Se observa entonces que conforme los docentes tienen mayor edad, es mayor el porcentaje con actitudes desfavorable hacia el puritanismo y es menor el resultado de los que tienen actitudes favorables al puritanismo, quiere decir, que muchos profesores que de jóvenes se mostraban favorables al puritanismo cuando son mayores tienen actitudes neutrales y desfavorables.

Tabla N° 22.
Tabla de contingencia Puritanismo * Tipo de Colegio

Recuento

PURITANISMO		TIPO DE COLEGIO				Total
		Estatal		Particular		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable Neutral Favorable Total	Desfavorable	74	60.66%	59	64.84%	113
	Neutral	34	27.87%	27	29.67%	61
	Favorable	14	11.48%	5	5.49%	19
	Total	122	100.0%	91	100.0	213

La Tabla N° 22 muestra la actitud hacia el puritanismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al tipo de colegio en que enseñan. De los docentes que trabajan en colegios estatales el 60.66% tienen actitudes desfavorables, 27.87% actitudes neutrales y el 11.48% actitudes favorables. Y, de los docentes que trabajan en colegios particulares el 64.84% tienen actitudes desfavorables, 29.67% actitudes neutrales y 5.49% actitudes favorables al puritanismo sexual. Resultando entonces que en ambos tipos de colegio, más de la mayoría muestra actitudes desfavorables al puritanismo. Con respecto a las actitudes neutrales en los colegio particulares se observan más docentes puritanos que en colegios estatales. No obstante, entre los docentes con actitudes favorables al puritanismo se concentran en los colegios estatales con resultados notoriamente significativos.

Tabla N°23.
Tabla de contingencia Puritanismo * Zona ubicación colegio

Recuento

PURITANISMO		ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO				Total
		Urbana		Rural		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable Neutral Favorable Total	Desfavorable	65	61.90	68	62.96	113
	Neutral	30	28.57	31	28.70	61
	Favorable	10	9.52	9	8.33	19
	Total	105	100.0	108	100.0	213

La Tabla N° 23 muestra la actitud hacia el puritanismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a la zona de ubicación del colegio en que trabajan. De los docentes que trabajan en colegios de zona urbana el 61.90% tienen actitudes desfavorables, 28.57% actitudes neutrales y 9.52% actitudes favorables. Y, de los docentes que trabajan en colegios de la zona rural 62.96% tienen actitudes desfavorables, 28.70% actitudes neutrales y 8.33% actitudes favorables. En total la muestra de los que laboran en el área urbana con el área rural presentan resultados relativamente similares en cuanto a sus actitudes de mediana incidencia, pero los resultados varían levemente en sus actitudes desfavorables presentando la mayoría actitudes de rechazo al puritanismo sexual. En cuanto a las actitudes favorables los docentes de la zona urbana son más puritanos que los de la zona rural, sin embargo, los puntajes son bajos pero significativos.

Tabla N° 24.

Tabla de contingencia Puritanismo * Grado en el que enseña

Recuento

		GRADO EN EL QUE ENSEÑA EL DOCENTE									
		Frecuencia	Primero	Frecuencia	Segundo	Frecuencia	Tercero	Frecuencia	Cuarto	Frecuencia	Quinto
PURITANISMO	Desfavorable	4	40.0%	10	58.82%	116	65.91%	2	22.22%	1	100%
	Neutral	5	50.0%	5	29.41%	47	26.70%	4	44.44%	0	0
	Favorable	1	10.0%	2	11.76%	13	7.39%	3	33.33%	0	0
	Total	10	100.0	17	100.0%	176	100.0%	9	100.0%	1	100%

La Tabla N° 24 muestra la actitud hacia el puritanismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al grado en que enseñan. De los docentes que enseñan en el primer grado de Educación Primaria el 40.0% tienen actitudes desfavorable, 50.0% actitudes neutrales y el 10.00% actitudes favorables. De los docentes que enseñan en el segundo grado de Educación Primaria el 58.82% tienen actitudes desfavorables, 29.41% actitudes neutrales y 11.76% actitudes favorables. De los docentes que enseñan en el tercer grado de Educación Primaria 65.91% tienen actitudes desfavorables, 26.70% actitudes neutrales y el 7.39% actitudes favorables. De los docentes que enseñan en el cuarto grado de Educación Primaria 22.22% tienen actitudes desfavorables, 44.44% tienen actitudes neutrales y 33.33% actitudes favorables. Y, el docente que enseña en el quinto grado de Educación Primaria tienen actitudes desfavorables. En total según el grado en el que laboran los docentes y ha medida que este se va incrementando, también se va mostrando con mayores porcentajes actitudes desfavorables al puritanismo, no obstante se observa un cambio abrupto en los resultados del cuarto grado. En cuanto a la actitud de mediana incidencia se observa un descenso gradual de porcentajes empezandodel primer grado, sin embargo, en el cuarto grado se quiebra esta tendencia. Con respecto a las actitudes favorables al puritanismo se va incrementando gradualmente los porcentajes del primer al cuarto grado. Observándose finalmente, que el grado en el que enseña el docente influye significativamente en sus actitudes puritanas.

4.2.3 Resultado del Neuroticismo

La actitud de los docentes con respecto al neuroticismo sexual se va analizar en función del género, la edad, tipo de colegio, zona de ubicación del colegio y el grado en que enseñan los docentes.

Tabla N° 25.
Tabla de contingencia Neuroticismo * Género

Recuento

		GÉNERO				Total
		Masculino		Femenino		
NEUROTICISMO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
			Desfavorable	41	80.39%	
	Neutral	8	15.68%	36	22.22%	44
	Favorable	2	3.92%	2	1.23%	4
Total		51	100.0%	162	100.0%	213

La Tabla N° 25 muestra que los docentes varones de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia el neuroticismo sexual. Pues, 80.39% de dichos docentes varones son desfavorables, 15.68% son neutrales y sólo 3.92% tienen una actitud favorable al neuroticismo sexual. En las docentes mujeres ocurre algo similar porque en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia el neuroticismo sexual el 76.54% tienen una actitud desfavorable, 22.22% son neutrales y sólo 1.23% de dichos docentes tienen una actitud favorable al neuroticismo sexual. En resumen, ambos grupos tanto varones como mujeres muestran porcentajes altos de rechazo al neuroticismo. En cuanto a la actitud neutral las mujeres se sienten más predispuestas al neuroticismo que los varones presentando puntajes relativamente significativos. Con respecto a las actitudes favorables los varones más que las mujeres presentan actitudes neuróticas aunque con resultados muy bajos.

Tabla N° 26
Tabla de contingencia Neuroticismo * Edad

Recuento

		EDAD								Total
NEUROTICISMO		De 21 a 30 años		De 31 a 40 años		De 41 a 50 años		De 51 a 60 años		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
		Desfavorable	69	76.67	57	75.0	26	78.79	13	92.86
Neutral	20	22.22	18	23.68	5	15.15	1	7.14	44	
Favorable	1	1.11	1	1.32	2	6.06	0	0.0	4	
Total	90	100.0	76	100.0	33	100.0	14	100.0	213	

La Tabla N° 26 muestra la actitud hacia el neuroticismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a su edad. De los docentes de 21 a 30 años el 76.67% de ellos tienen una actitud desfavorable, 22.22% actitudes neutrales y sólo 1.11% docentes actitudes favorables. De los docentes de 31 a 40 años 75.00% de ellos tienen una actitud desfavorable, 23.68% tienen actitudes neutrales y sólo 1.32% actitudes favorables. De los docentes de 41 a 50 años 78.79% de ellos tienen una actitud desfavorable, 15.15% actitudes neutrales y el 6.06% actitudes favorables. Y, de los docentes de 51 a 60 años el 92.86 % de ellos tienen una actitud desfavorable, 7.14% tienen actitudes neutrales y ninguno actitudes favorables. Se observa entonces que conforme los docentes muestran mayor edad, se incrementa el porcentaje con actitudes desfavorables hacia el neuroticismo. Y es menor el resultado de los que tienen actitudes favorables, quiere decir entonces que muchos profesores que de jóvenes se mostraban favorables al neuroticismo cuando son mayores presentan actitudes neutrales y desfavorables.

Tabla N° 27.

Tabla de contingencia Neuroticismo * Tipo de Colegio

Recuento

		TIPO DE COLEGIO				
Neuroticismo		Estatal		Particular		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	89	72.95	76	83.52	165
	Neutral	30	24.59	14	15.38	44
	Favorable	3	2.46	1	1.10	4
Total		122	100.0	91	100.0	213

La Tabla N° 27 muestra la actitud hacia el neuroticismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al tipo de colegio en que enseñan. De los docentes que trabajan en colegios estatales el 72.95% tienen actitudes desfavorables, 24.59% actitudes neutrales y sólo 2.46% actitudes favorables. Y, de los docentes que trabajan en colegios particulares 83.52% tienen actitudes desfavorables, 15.38% actitudes neutrales y sólo 1.10% actitudes favorables. En suma en ambos tipos de colegio, más de la mayoría muestran actitudes desfavorables al neuroticismo, es notoriamente significativo la actitud de mediana incidencia que muestran los docentes de los colegios estatales y con respecto a las actitudes favorables, pero con resultados muy bajos, resaltan los docentes de los colegios estatales.

Tabla N° 28.

Tabla de contingencia Neuroticismo * Zona de ubicación del colegio

		ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO				
NEUROTICISMO		Urbana		Rural		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	84	80.0	81	75.00	165
	Neutral	18	17.14	26	24.07	44
	Favorable	3	2.86	1	0.93	4
Total		105	100.0	108	100.0	213

La Tabla N° 28 muestra la actitud hacia el neuroticismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo

en función a la zona de ubicación del colegio en que trabajan. De los docentes que trabajan en colegios de zona urbana 80.00% de ellos tienen una actitud desfavorable, 17.14% actitudes neutrales y el 2.86% docentes de ese sector muestran una actitud favorable al neuroticismo sexual. Y, de los docentes que trabajan en colegios de zona rural 75.00% de ellos tienen una actitud desfavorable, 24.07% actitud neutral y sólo 0.93% docente de ese sector muestra una actitud favorable al neuroticismo sexual. En total la muestra de los que laboran en el área urbana con el área rural presentan resultados altos en cuanto a sus actitudes desfavorables al neuroticismo, no obstante, en la actitud de mediana incidencia los indicadores son notoriamente significativos para ambos grupos encontrándose mayor puntaje en el área rural. En sus actitudes favorables los resultados son muy bajos para ambos grupos.

Tabla N° 29.
Tabla de contingencia Neuroticismo * Grado en el que enseña el docente

Recuento

		GRADO EN EL QUE ENSEÑA EL DOCENTE									
NEUROTICISMO		Frecuencia	Primero	Frecuencia	Segundo	Frecuencia	Tercero	Frecuencia	Cuarto	Frecuencia	Quinto
	Desfavorable	8	80.00	14	82.35	138	78.41	4	44.44	1	100.0
	Neutral	1	10.00	3	17.65	35	19.89	5	55.55	0	0
	Favorable	1	10.00	0	0.00	3	1.70	0	0.0	0	0
Total		10	100.0	17	100.0	176	100.0	9	100.0	1	100.0

La Tabla N° 29 muestra la actitud hacia el neuroticismo sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al grado en que enseñan. De los docentes que enseñan en el primer grado de Educación Primaria 80.00% de ellos tienen una actitud desfavorable, 10.00% tienen actitud neutral y 10.00% docente de ese grado muestran una actitud favorable al neuroticismo sexual. De los docentes que enseñan en el segundo grado de Educación Primaria 82.35% de ellos tienen una actitud desfavorable, 17.65% tienen actitud neutral o de mediana incidencia y ningún docente de ese grado muestra una actitud favorable al neuroticismo sexual. De los docentes que enseñan en el tercer grado de Educación Primaria el 78.41% de ellos tienen una actitud desfavorable, 19.89% tienen actitud neutral o de mediana incidencia y sólo 1.70% docentes de ese grado muestran una actitud favorable al neuroticismo sexual. De los docentes que enseñan en el cuarto grado de Educación Primaria el 44.44% de ellos tienen una actitud desfavorable, 55.55% tienen actitud neutral y ningún docente de ese grado muestra una actitud favorable al neuroticismo sexual. Y, el docente que enseña en el quinto grado de Educación Primaria tiene una actitud desfavorable al neuroticismo sexual. En total ha medida que se va incrementando el grado en el que enseñan los docentes muestran actitudes de mediana incidencia al neuroticismo con resultados notoriamente significativos llegando incluso al cuarto grado con puntajes de hasta 55.55%. Por ello, se considera, que según el grado en el que enseñan los docentes son afectados en sus actitudes de mediana incidencia al neuroticismo. Con respecto a las actitudes favorables solo en el primer y tercer grado se observan docentes con actitudes neuróticas pero con puntajes muy bajos.

4.2.4 Resultados de la Excitabilidad sexual

La actitud de los docentes con respecto a la excitabilidad sexual se va analizar en función del género, la edad, tipo de colegio, zona de ubicación del colegio y el grado en que enseñan los docentes.

Tabla N° 30.

Tabla de contingencia Excitabilidad Sexual * Género

Recuento

EXCITABILIDAD SEXUAL		GÉNERO				Total
		Masculino		Femenino		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable Neutral Favorable	Desfavorable	36	70.59	121	74.69	157
	Neutral	9	17.65	33	20.37	42
	Favorable	6	11.76	8	4.94	14
Total		51	100.0	162	100.0	213

La Tabla N° 30 muestra que los docentes varones de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia la excitabilidad sexual. Pues, 70.59% de dichos docentes varones son desfavorables, 17.65% son neutrales y el 11.76% tienen actitudes favorables. En las docentes mujeres ocurre algo similar porque en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia la excitabilidad sexual el 74.69% actitudes desfavorables, 20.37% son neutrales y el 4.94% actitudes favorables. En suma la mayoría de la muestra de varones y mujeres presentan similares resultados en sus actitudes desfavorables hacia la excitabilidad sexual, en cuanto a las actitudes de mediana incidencia mayores resultados obtienen el grupo de mujeres, por el contrario actitudes favorables y con puntajes notoriamente significativos a la excitabilidad sexual se observa en el grupo de varones.

Tabla N°31.

Tabla de contingencia Excitabilidad Sexual* Edad
Recuento

EXCITABILIDAD SEXUAL		EDAD								Total
		De 21 a 30 años		De 31 a 40 años		De 41 a 50 años		De 51 a 60 años		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable Neutral Favorable	66	73.33	54	71.05	27	81.82	10	71.43	157	
	20	22.22	15	19.74	3	9.09	4	28.57	42	
	4	4.44	7	9.21	3	9.09	0	0.0	14	
Total	90	100.0	76	100.0	33	100.0	14	100.0	213	

La Tabla N° 31 nos muestra la actitud hacia la excitabilidad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a su edad. De los docentes de 21 a 30 años el 73.33% de ellos tienen una actitud desfavorable, 22.22% tienen actitudes neutrales y 4.44% docentes de esa edad muestran actitudes favorables a la excitabilidad sexual. De los docentes de 31 a 40 años el 71.05% tienen actitudes desfavorables, 19.74% actitudes neutrales y el 9.21% actitudes favorables. De los docentes de 41 a 50 años el 81.82% tienen actitudes desfavorables, 9.09% actitudes neutrales y 9.09% actitudes favorables. Y, de los docentes de 51 a 60 años el 71.43% tienen actitudes desfavorables, 28.57% tienen actitudes neutrales y ninguno actitudes favorables. Se observa entonces a los docentes indistintamente a la edad que tengan presentan actitudes desfavorables hacia la excitabilidad sexual. Pero en cuanto a las actitudes favorables los resultados muestran que a medida que se ha ido incrementando la edad de los docentes presentan actitudes excitables hacia la sexualidad, especialmente entre edades de 21 a 50 años. Finalmente los resultados en cuanto a las actitudes neutrales hacen notar que entre los 51 a 60 años los docentes tienden a ser medianamente excitables.

Tabla N°32.
Tabla de contingencia Excitabilidad Sexual * Tipo de Colegio

Recuento

EXCITABILIDAD SEXUAL		TIPO DE COLEGIO				Total
		Estatal		Particular		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable Neutral Favorable Total	Desfavorable	86	70.49	71	78.02	157
	Neutral	26	21.31	16	17.58	42
	Favorable	10	8.20	4	4.40	14
	Total	122	100.0	91	100.0	213

La Tabla N° 32 muestra la actitud hacia la excitabilidad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al tipo de colegio en que enseñan. De los docentes que trabajan en colegios estatales el 70.49% tienen actitudes desfavorables, 21.31% actitudes neutrales y 8.20% actitudes favorables. Y, de los docentes que trabajan en colegios particulares el 78.02% tienen actitudes desfavorables, 17.58% actitudes neutrales y el 4.40% muestran actitudes favorables a la excitabilidad sexual. En suma en ambos tipos de colegio, más del 70% de docentes muestran actitudes desfavorables a la excitabilidad sexual, sin embargo, es significativo los resultados de mediana incidencia y actitudes favorables en los colegios estatales más que en los particulares.

Tabla N° 33.
Tabla de contingencia Excitabilidad Sexual * Zona de Ubicación del colegio

Recuento

EXCITABILIDAD SEXUAL		ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO				Total
		Urbana		Rural		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable Neutral Favorable Total	Desfavorable	80	76.19	77	71.30	157
	Neutral	18	17.14	24	22.22	42
	Favorable	7	6.67	7	6.48	14
	Total	105	100.0	108	100.0	213

La Tabla N° 33 muestra la actitud hacia la excitabilidad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a la zona de ubicación del colegio en que trabajan. De los docentes que trabajan en colegios de zona urbana el 76.19% tienen actitudes desfavorables, 17.14% actitudes neutrales y 6.67% actitudes favorables. Y, de los docentes que trabajan en colegios de zona rural el 71.30% presentan actitudes desfavorables, 22.22% actitudes neutrales y el 6.48% actitudes favorables. En total la muestra de los que laboran en el área urbana con el área rural presentan resultados altos en cuanto a sus actitudes desfavorables a la excitabilidad sexual, no obstante, en la actitud neutral los indicadores se inclinan a favor de los colegios en la zona rural. En sus actitudes favorables los resultados son similares para ambos grupos de colegios según zona de ubicación geográfica.

Tabla N°34.

Tabla de contingencia de Excitabilidad Sexual * Grado en que enseña el docente
Recuento

		GRADO EN EL QUE ENSEÑA EL DOCENTE									
		Frecuencia	Primero	Frecuencia	Segundo	Frecuencia	Tercero	Frecuencia	Cuarto	Frecuencia	Quinto
Excitabilidad Sexual	Desfavorable	7	70.0	13	76.47	132	75.00	4	44.44	1	100.0
	Neutral	2	20.0	3	17.65	34	19.32	3	33.33	0	0
	Favorable	1	10.0	1	5.88	10	5.68	2	22.22	0	0
Total		10	100.0	17	100.0	176	100.0	9	100.0	1	100.0

La Tabla N° 34 muestra la actitud hacia la excitabilidad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al grado en que enseñan. De los docentes que enseñan en el primer grado de Educación Primaria el 70.00% de ellos tienen una actitud desfavorable, 20.00% tienen actitud neutral y el 10.00% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable a la excitabilidad sexual. De los docentes que enseñan en el segundo grado de Educación Primaria el 76.47% de ellos tienen actitudes desfavorables, 17.65% actitudes neutrales y 5.88% actitudes favorables. De los docentes que enseñan en el tercer grado de Educación Primaria el 75.00% tienen actitudes desfavorables, 19.32% actitudes neutrales y 5.68% actitudes favorables a la excitabilidad sexual. De los docentes que enseñan en el cuarto grado de Educación Primaria 44.44% de ellos tienen una actitud desfavorable, 33.33% tienen actitud neutral y el 22.22% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable a la excitabilidad sexual. Y, el 100.0 de docente que enseña en el quinto grado de Educación Primaria tiene una actitud desfavorable a la excitabilidad sexual. En total en la mayoría de grados en el que enseñan los docentes los resultados son desfavorables hacia la excitabilidad, no obstante en el cuarto grado estos indicadores descienden notoriamente. Asimismo, indistintamente al grado en el que se encuentre enseñando los docentes los resultados arrojan actitudes con tendencia y favorables a la excitabilidad, con porcentajes muy significativos, observándose en el cuarto grado porcentajes de hasta un 22.22% de actitudes favorables y un 33.33% actitudes de mediana incidencia.

4.2.5 Resultados de la Inseguridad sexual

La actitud de los docentes con respecto a la inseguridad sexual se va analizar en función del género, la edad, tipo de colegio, zona de ubicación del colegio y el grado en que enseñan los docentes.

Tabla N°35.

Tabla de contingencia Inseguridad Sexual * Género
Recuento

		GÉNERO				Total
Inseguridad Sexual		Masculino		Femenino		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	32	62.75	117	72.22	149
	Neutral	11	21.57	33	20.37	44
	Favorable	8	15.69	12	7.41	20
Total		51	100.0	162	100.0	213

La Tabla N° 35 muestra que los docentes varones de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia la inseguridad sexual. Pues, 62.75% de dichos docentes varones son desfavorables, 21.57% son neutrales y 15.69% tienen una actitud favorable a la inseguridad sexual. En las docentes mujeres ocurre algo similar porque en su mayoría tienen una actitud desfavorable hacia la inseguridad sexual. El 22.22% tienen una actitud desfavorable, 20.37% son neutrales y 7.41% de dichos docentes tienen una actitud favorable a la inseguridad sexual. En suma la muestra de varones y mujeres presentan actitudes desfavorables hacia la inseguridad sexual.

Tabla N° 36.

Tabla de contingencia Inseguridad Sexual * Edad
Recuento

		EDAD								Total
INSEGURIDAD SEXUAL		De 21 a 30 años		De 31 a 40 años		De 41 a 50 años		De 51 a 60 años		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	64	71.11	51	67.11	23	69.70	11	78.57	149
	Neutral	21	23.33	15	19.74	5	15.15	3	21.43	44
	Favorable	5	5.56	10	13.16	5	15.15	0	0.0	20
Total		90	100.0	76	100.0	33	100.0	14	100.0	213

La Tabla N° 36 muestra la actitud hacia la inseguridad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo

en función a su edad. De los docentes de 21 a 30 años el 71.11% de ellos tienen una actitud desfavorable, 23.33% tienen actitud neutral y 5.56% docentes de esa edad muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. De los docentes de 31 a 40 años el 67.11% de ellos tienen una actitud desfavorable, 19.74% tienen actitud neutral y el 13.16% docentes de esa edad muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. De los docentes de 41 a 50 años el 69.70% de ellos tienen una actitud desfavorable, 15.15% tienen actitud neutral y el 15.15% docentes de esa edad muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. Y, de los docentes de 51 a 60 años el 78.57% de ellos tienen una actitud desfavorable, 21.43% tienen actitud neutral y ninguno de los docentes de esa edad muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. Se observa entonces indistintamente a la edad que tengan los docentes la mayoría presentan actitudes desfavorables hacia la inseguridad sexual. Con respecto a aquellos que presentan actitudes favorables, aunque en porcentajes bajos, se nota que a medida que se va incrementándose la edad en el docente se van mostrando inseguros en cuanto a su sexualidad, especialmente en el grupo de docentes entre 41 a 50 años.

Tabla N°37.
Tabla de contingencia Inseguridad Sexual * Tipo de colegio

Recuento

INSEGURIDAD SEXUAL		TIPO DE COLEGIO				Total
		Estatal		Particular		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Desfavorable	Neutral	83	68.03	66	72.53	149
	Favorable	26	21.31	18	19.78	44
	TOTAL	13	10.66	7	7.69	20
		122	100.0	91	100.0	213

La Tabla N° 37 muestra la actitud hacia la inseguridad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al tipo de colegio en que enseñan. De los docentes que trabajan en colegios estatales el 68.03% de ellos tienen una actitud desfavorable, 21.31% tienen actitud neutral y 10.66% docentes de ese

sector muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. Y, de los docentes que trabajan en colegios particulares el 72.53% de ellos tienen una actitud desfavorable, 19.78% tienen actitud neutral y el 7.69% docentes de ese sector muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. En suma en ambos tipos de colegio, los docentes muestran actitudes desfavorables a la inseguridad sexual.

Tabla N° 38.
Tabla de contingencia Inseguridad Sexual * Tipo de colegio

Recuento

INSEGURIDAD SEXUAL		ZONA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO				TOTAL
		URBANA		RURAL		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
	Desfavorable	73	69.52	76	70.37	149
	Neutral	22	20.95	22	20.37	44
	Favorable	10	9.52	10	9.30	20
TOTAL		105	100.0	108	100.0	213

La Tabla N° 38 muestra la actitud hacia la inseguridad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función a la zona de ubicación del colegio en que trabajan. De los docentes que trabajan en colegios de zona urbana el 69.52% de ellos tienen una actitud desfavorable, 20.95% tienen actitud neutral y el 9.52% docentes de ese sector muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. Y, de los docentes que trabajan en colegios de zona rural el 70.37% de ellos tienen una actitud desfavorable, 20.37% tienen actitud neutral y 9.30% docentes de ese sector muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. En total la muestra de los que laboran en el área urbana con el área rural presentan actitudes desfavorables a la inseguridad sexual, no obstante, en las actitudes neutrales y favorables los porcentajes arrojan resultados notoriamente similares para ambos grupos, pero con ligera ventaja en la zona urbana.

Tabla N° 39.
Tabla de contingencia Inseguridad Sexual * Grado en que enseña el docente

Recuento

		GRADO EN EL QUE ENSEÑA EL DOCENTE									
Inseguridad Sexual		Frecuencia	Primero	Frecuencia	Segundo	Frecuencia	Tercero	Frecuencia	Cuarto	Frecuencia	Quinto
	Desfavorable	6	60.00	12	70.59	123	69.89	7	77.78	1	100.0
	Neutral	3	30.00	3	17.65	37	21.02	1	11.11	0	0
	Favorable	1	10.00	2	11.76	16	9.09	1	11.11	0	0
Total		10	100.0	17	100.0	176	100.0	9	100.0	1	100.0

La Tabla N° 39 muestra la actitud hacia la inseguridad sexual que tienen los docentes de Educación Primaria de la Provincia de Huancayo en función al grado en que enseñan. De los docentes que enseñan en el primer grado de Educación Primaria el 60.00% de ellos tienen una actitud desfavorable, 30.00% tienen actitud neutral y el 10.00% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. De los docentes que enseñan en el segundo grado de Educación Primaria el 70.59% de ellos tienen una actitud desfavorable, 17.65% tienen actitud neutral y 11.76% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. De los docentes que enseñan en el tercer grado de Educación Primaria el 69.89% de ellos tienen una actitud desfavorable, 21.02% tienen actitud neutral y el 9.09% de docentes de ese grado muestran una actitud favorable a la inseguridad sexual. De los docentes que enseñan en el cuarto grado de Educación Primaria el 77.78% de ellos tienen una actitud desfavorable, 11.11% tiene actitud neutral y 11.11% de docente de ese grado muestra una actitud favorable a la inseguridad sexual. Y, el 100.0% de docentes que enseña en el quinto grado de Educación Primaria tiene una actitud desfavorable a la inseguridad sexual. En total en la mayoría de grados en el que enseñan los docentes los resultados son desfavorables hacia la inseguridad sexual, no obstante en las actitudes neutrales como también las actitudes favorables los indicadores porcentuales son muy significativos aunque indistintamente al grado en el que se encuentra el docente.

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión del presente estudio se organiza en función a las implicancias de los resultados. La decisión de medir las actitudes y factores sexuales de los docentes en la Provincia de Huancayo a través de variables como género, edad, grado de enseñanza, zonas geográficas (ubicación) de los colegios tanto particulares como estatales se basa en que las personas asumen diferentes formas de percibir y vivir su sexualidad, donde la cultura y las variables sociodemográficas antes mencionadas influyen de manera determinante sobre sus actitudes. Empezaremos definiendo actitud como la disposición a comportarse. Asimismo, la actitud denota un conjunto complejo de significados analizables, al menos, en sus tres componentes clásicos: cognitivo, afectivo y conativo. Refiriéndonos a este último, como propensión, tendencia, propósito (Morris y Maisto, 2011) considerándolo principalmente relevante para la investigación.

Para iniciar la discusión es importante mencionar que se han hallado trabajos de investigación que categorizan los factores sexuales tomando en cuenta niveles favorable, desfavorable y neutral respectivamente, sin embargo, utilizando otras muestras (madres de familia, adolescentes o jóvenes universitarios). Los investigadores: Gonzales (1991), Solano

(1992) y Loza (2003) de la Universidad San Martín de Porres en su afán de validar el instrumento usaron estas categorías y adaptaron el Inventario de Actitudes Sexuales a nuestro contexto. En los siguientes resultados presentaremos los porcentajes más resaltantes de la investigación, es decir factores sexuales que se ubican en un nivel desfavorable, para luego desarrollar un análisis más extensivo del nivel favorable, necesario a ser tomado en cuenta.

Desde un punto de vista general se observa que los datos encontrados en la presente investigación arrojan que los docentes en su mayoría presentan factores sexuales liberales (52.58%), puritanos (62.44%), inseguros (69.95%), excitables (73.71%), y neuróticos (77.46%) *en un nivel desfavorable*. Probablemente estos resultados se deban al análisis general efectuado a cada factor sin ser analizado tomando en cuenta cada uno de los ítems. Los trabajos de Eysenck (1976) sobre “Personalidad y conducta sexual” y los de Ramón y Cossio (1993) “Actitudes y comportamiento sexual en universitarios de Lima” así los demuestran. Estos investigadores obtuvieron puntajes altos y significativos pero tomando en cuenta los ítems. Por ejemplo, en el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, presentados por Ramón y Cossio (1993) en el ítem treinta seis (solo uno de los ítems del factor puritanismo) se hace mención: “me desagradaba ver a una persona desnuda en público” según los resultados muestran que el 36% de varones respondieron afirmativamente, frente al 61.8% de mujeres. Entonces cuando presentamos estos mismos datos, pero haciendo alusión al factor puritanismo obtenemos que el 62.44% de docentes presentan un nivel desfavorable.

Así también, ha sido necesario revisar por qué los resultados más altos pero en un nivel desfavorable se ubican mayoritariamente en el factor neuroticismo en todas sus características sociodemográficas. Como respuesta a ello, se ha encontrado que hacia algunos años atrás los estudios entre conducta sexual y neuroticismo han ido presentando un nivel de relación, los resultados arrojan homogeneidad entre ambas

variables (Consol y Delgado, 1994). Eysenck (1976), quien trabajó con sujetos de edades entre 18 y 60 años, manifestó que el neuroticismo se relaciona con intensos deseos sexuales, pero a la vez con insatisfacción sexual. Debemos entender entonces a partir de estos resultados: primero, que las actitudes neuróticas en la muestra de docentes de la zona andina presentan sus propias características particulares. Segundo, el nivel académico de las personas, influye notoriamente en sus actitudes hacia su sexualidad y esta relación además puede verse influida por el hecho de que las personas con educación universitaria apenas y se sientan culpables o confundidas por pensar en el sexo.

Por otro lado, Huancayo, desde siempre fue considerada entre otras ciudades de los Andes como machista y prejuiciosa, rodeado de una atmosfera de ignorancia y censura a la sexualidad, con predominio de valores tradicionales (Foro de la sociedad civil en salud, 2013), pero con una doble moral en materia de lo sexual (León y Romero, 1998). Por esa razón, era frecuente, escuchar expresiones de desconocimiento y severas limitaciones referentes al tema sexual, donde la mujer era disminuida y venía a formar parte de la propiedad del cónyuge. No obstante, los resultados de la presente investigación muestran datos hasta ahora desconocidos pues, el 62.44% de docentes presentan actitudes desfavorables al puritanismo, y solo el 8.92% actitudes favorables. Entonces, podemos reconocer un cambio notorio en las actitudes puritanas de los docentes de Huancayo. No obstante, todavía queda confirmar el estudio elaborado por Eysenck (1977) sobre personalidad y sexo en grupo quién encontró que las actitudes puritanas son poco predecibles entre los sujetos varones, por ejemplo, puede pensarse que las prácticas de sexo en grupo no coinciden con el actuar de un puritano. Sin embargo, se halló que los hombres a quienes les complace el sexo en grupo, son un poco más conservadores y las mujeres un poco menos conservadoras que aquellos a quienes estas actividades no les agradan. La explicación de este descubrimiento parece estar basada en el hecho de que hay muchos comportamientos que son menos criticados en el hombre que en la mujer.

Por otro lado, según el factor liberalismo el 7,98% presentan actitudes favorables el 37,44% actitudes neutrales. De este porcentaje el 8.02% son mujeres y el 7.84% varones quienes reconocen y conceden mayores posibilidades de expresión de su propia individualidad así como la permisividad y flexibilidad de las creencias con respecto al sexo. Aparentemente se observa un giro en las actitudes de los individuos respecto a su sexualidad, sobre todo con una mayor aceptación de relaciones prematrimoniales, el aumento de las manifestaciones de satisfacción sexual y en una precocidad en la madurez de los individuos respecto al conocimiento y uso de la sexualidad, sin embargo, los resultados todavía son bajos en ambos grupos. Como no ha habido una intencionalidad educativa, creemos que estos cambios iniciales son debidos a la época en el que se está viviendo (Sosa,1992).

León y Cossio (1993) hallaron a un grupo de varones con actitudes más liberales, más espontáneas frente al sexo que las mujeres. Referían ambos investigadores, “que las mujeres recibían dos mensajes contradictorios. Por un lado, estereotipos que propugnaban comportamientos sexuales más liberales, y por otro, en la socialización, en el hogar y la educación escolar, una imagen deformada de su sexualidad que la reducía a sus dimensiones solamente reproductivas: “el sexo en la mujer era para tener hijos; el goce deviene de la maternidad. Estas concepciones las inducía a reprimir sus deseos sexuales...”. Así también, Álvarez, Millán, Ortega y otros (2004) encontraron diferencias significativas en las actitudes hacia la sexualidad, ya que los varones poseían puntajes más altos acerca del disfrute y goce de su sexualidad que las mujeres. No obstante de acuerdo a Ramón y Puga, 1997, las actitudes y conductas sexuales entre varones y mujeres actualmente están convergiendo. Tal es el caso de la presente investigación tanto en el grupo de docentes varones y mujeres que se ubican coincidentemente en los tres niveles: favorable, neutro y desfavorable.

Es interesante analizar los datos del factor excitación sexual partiendo del concepto, como el disfrute sexual sin compromiso afectivo que se vendría

a dar en forma ocasional o inestable. Eysenck, (1972) realizó un estudio acerca de este factor relacionándolo con Libido y Satisfacción Sexual. Entre los datos se encontró que (*Satisfacción* el grado en el cual, hombres y mujeres, están satisfechos en su vida sexual y *Libido como* el factor relacionado con el poder de los deseos sexuales, la falta de restricción y la naturaleza impersonal de la satisfacción sexual buscada) las actitudes sexuales tanto de varones como mujeres se expresan en formas diferentes. Subrayando el hecho de que los hombres son más libidinosos, impersonales y faltos de restricción en asuntos sexuales que las mujeres. Asimismo, León y Cossio (1993), encontraron actitudes más espontáneas a la excitación sexual entre los varones con un 61.5% frente a las mujeres con un 20.5%. Sin embargo, los resultados de la muestra de esta investigación arrojan que solo el 6.57% presentan actitudes favorables a la excitabilidad sexual, no encontrándose índices significativos para ser comparados entre docentes varones y mujeres.

En el factor neuroticismo, el 1.88% de la muestra presenta actitudes favorables pero, el 20.66% actitudes neutrales. Obviamente estos resultados a nivel neutral pueden ser preocupantes si los indicadores se incrementaran con el tiempo, debido a que el factor indicaría falta de estabilidad, perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual. Cabe mencionar al respecto, de acuerdo a los Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral (2008) describen a los docentes con predominio de sentimientos de culpa, que inhiben y restringen su sexualidad llegando a “mostrar estados de depresión y a autocatalogarse como seres inmaduros y perversos”, características que coinciden con el factor neuroticismo, no obstante el Ministerio de Educación no especifica porcentajes.

Como venimos señalando, no existen comportamientos sexuales universales. Kinsey (1948) fue el primero en demostrar que dentro de un mismo grupo social el comportamiento sexual es modificado por factores como el nivel educativo, desempeño laboral, el contexto cultural, el

género entre otros. Por decir, en los trabajos realizados por León y Cossio (1993) destacan que las mujeres presentan un porcentaje mayor (32%) en cuanto a su inseguridad sexual. Indicando que “sienten más cómodas cuando están con personas de su propio sexo”. Pero en la presente investigación los resultados mostraron índices notoriamente diferentes como un 69.95% de docentes que se ubican en un nivel desfavorable en cuanto a su inseguridad sexual y un reducido porcentaje de 9.39% (varones y mujeres) que sí muestran dificultad en el compromiso sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

En grado de enseñanza y el factor inseguridad sexual ocurre algo particular, los resultados de los docentes de baja primaria (primer, segundo y tercer grado) y alta primaria (cuarto y quinto grado) son notoriamente similares, con un 11.76% para la baja primaria y 11.11% para la alta primaria. Del mismo modo, los docentes que laboran en la zona urbana y rural presentan resultados relativamente semejantes con un 9.52% y 9.30% a favor de la inseguridad sexual. Esto revelaría que tanto en la ciudad y el campo muestran dificultad al compromiso sexual y sus relaciones con las personas del sexo opuesto pero los porcentajes son bajos.

Resaltar que el factor edad, es una variable relevante que puede influir en la modificación de las actitudes sexuales. Así lo demuestran los siguientes resultados: del grupo de docentes entre 21 a 30 años el 9,09% muestran actitudes de inseguridad sexual pero a la edad de 41 a 50 años llegan a ser el 15.15%, en el factor neuroticismo 1.11% presentan actitudes de mayor incidencia pero a la edad de 41 a 50 años se incrementa el porcentaje en un 6.06%, con respecto a la excitabilidad sexual parten de un 4.44% entre los 21 a 30 años llegando a mostrar 9.09% a los 41 a 50 años.

Finalmente, es importante manifestar que fue notorio el rechazo y resistencia de los profesores a ser evaluados y abordar el tema de las actitudes a su propia sexualidad. Sin embargo, se logró cumplir el objetivo

desde sus propios ambientes laborales. Los hallazgos de la presente investigación se discute poco con otras investigaciones pues no se tiene conocimiento de estudios similares sobre la actitud de los docentes hacia la sexualidad de acuerdo a factores sociodemográficos como edad, grado en el que enseña el docente, tipo de colegio en el que labora y zona geográfica. Existen estudios referidos a otras profesiones como los de salud o algún grupo etario en específico como pueden ser estudiantes, jóvenes, adolescentes, etc. Razones suficientes para no hacer una discusión racional con investigaciones que no incluyen la muestra, ni los factores que se ha estudiado en la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. Los docentes, en su mayoría muestran actitudes desfavorables al neuróticismo con un 77.46%. En un nivel neutral se encuentra el liberalismo con el 39.44%, entendiéndose como la permisividad y flexibilidad a las creencias sexuales. En el nivel favorable, el factor inseguridad sexual arrojó un resultado de 9.39%, es decir los maestros presentan dificultades en sus compromisos de índole sexual y sus relaciones con el sexo opuesto.
2. En cuanto a sus características sociodemográficas, como género, se puede señalar que en su mayoría ambos géneros muestran actitudes desfavorables al neuroticismo (varones 80.39% y mujeres 76.54%). En cuanto a sus actitudes neutrales los varones (43.14%) y las mujeres (38.27%) se muestran liberales. En niveles favorables los varones (15.69%) son inseguros. Por el contrario, las mujeres se presentan liberales y, puritanas con un 8.02%. Es decir, pueden ser permisivas y flexibles en sus creencias con respecto al sexo pero, también mostrar mayor rigidez o conservadurismo.
3. En relación a la variable edad, los docentes que muestran actitudes desfavorables al neuroticismo en un alto porcentaje (92.86%) son de 51 a 60 años. En el mismo grupo de edad el 50% presenta

actitudes neutras al liberalismo. Y entre los 41 a 50 años se muestran inseguros en un porcentaje de 15.15%.

4. Los profesores que laboran en colegios del sector privado en su mayoría presentan actitudes desfavorables al neuroticismo con un 83.52%. Asimismo, muestran actitudes de flexibilidad y permisividad al sexo pero, a nivel neutral los que trabajan en colegios estatales (41.80%). Puritanos, o sea, rígidos y conservadores en sus creencias respecto al sexo en un porcentaje del 11.48% son de colegios estatales.
5. Docentes del área urbana presentan actitudes desfavorables al neuroticismo (80.0%). Como también actitudes neutras al liberalismo con un 40.0%. Sin embargo, en la zona rural, son liberales, es decir, permisivos y flexibles en sus creencias al sexo en un porcentaje del 10.19%.
6. Con respecto al grado de enseñanza, actitudes desfavorables al neuroticismo presentan los docentes de grados menores con un 82.35%. Los profesores de últimos grados de primaria, se muestran (a nivel neutral) liberales con un 55.56% y puritanos con un 33.33%.

RECOMENDACIONES

- 1º. Se recomienda implementar, a nivel universitario, en el currículo educativo de las Facultades de Educación cursos de formación como Educación Psicosexual y Psicología de la Sexualidad Humana.
- 2º. Brindar en las capacitaciones docentes espacios de reflexión sobre su sexualidad impulsando en ellos la igualdad de género y respeto por la interculturalidad de los alumnos.
- 3º. Ampliar las horas de tutoría en las aulas escolares donde se cultive la capacidad de análisis y la crítica en torno a la problemática psicosexual de los alumnos.
- 4º. Se recomienda estudios posteriores en los cuales se propicie investigaciones tomando como base muestras de trabajos descriptivos comparativos tanto en zonas de la selva o costa de nuestro país en cuanto a la medición de las actitudes de los docentes hacia la sexualidad.

- 5º. Realizar investigaciones considerando entre variables de estudio los medios de comunicación y redes sociales y su influencia sobre las actitudes hacia la sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, J. (1988). *Como educar las actitudes*. Barcelona: Grupo editorial CELAC, S.A.
- Álvarez, Honold, Millá, & Ortega (2004). *Escala de actitudes ante la propia sexualidad (TAC PARA MI): Un estudio de validación*. Archivos hispanoamericanos de sexología. Vol. X N° 2, 151 – 165.
- Avia, D., Carrillo, J. & Rojo, N. (1990). *Personalidad y diferencias sexuales: el papel del sexo, la edad y la experiencia*. Revista de Psicología Social 5 (1) 7 – 22.
- Begoñas, M. (2010). *Informe de la experiencia de formación a formadores en educación sexual integral*. (Tesis de Licenciatura de Trabajo Social) Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Bravo R., & Quispialaya So., (2005). *Conocimiento de sexualidad humana en alumnos, padres de familia y docentes del 5to y 6to grado de la Escuela Estatal N° 31508 Simón Bolívar de Huancayo*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Caamaño, V. (2001). *Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado*. Educar, Revista de Educación, N° 17.
- Carbajal R., & Yupanqui S., (1997). *Influencia de la Educación Familiar en la formación de las actitudes referente a la sexualidad de los alumnos del Tercer Grado de Secundaria en el colegio estatal Mixto José María Arguedas Altamirano Acraquia – Pampas*. (Tesis

para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades).
Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Caricote, E. (2008). *Los docentes y la educación sexual en la adolescencia*. Revista de Ciencias de la Educación, 18 - 32.

Carver Ch., & Scheier M., (1997). *Teorías de la Personalidad*. España: Pearson Education.

Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Montevideo: Fundación W. K. Kellogg. OPS-OMS

Chirinos & Bardales (2005). *Los varones adultos jóvenes y su corresponsabilidad en la salud sexual y reproductiva desde su propia perspectiva*. (Tesis de post grado en Salud Pública y Administración). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

Consol, M. & Delgado A. (1994): *Temperamento y conducta sexual*. Facultad de Psicología . Universidad de Barcelona - España.

Cueva, A. (2006) *Diccionario Pedagógico*. Lima: Importadores I.A. /A.F.A.

Diegues, J.L., Sueiro E., & López F. (2005). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)*. Cuadernos de medicina Psicosomática y Psiquiatría de enlace, 74, 46 - 56.

De Souza, S., & Elia, M. (1997). *Las actitudes de los profesores: cómo influyen en la realidad de la clase*. Actitudes de los profesores de física. Universidad Federal de Rio de Janeiro – Brasil. Recuperado el 10 de enero de 2014,
http://icar.univlyon2.fr/equipe2/coast/ressources/ICPE/espagnol/Par%20tD/ICPE_D2.pdf

Eiser, R. (1989). *Psicología social.: Actitudes, cognición y conducta social*. Barcelona: Piramide.

Eysenck, H. (1977). *Personalidad y sexo en grupo: un estudio empírico*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 9, 1, 21-28.

Esquivas M., (2012). *La actitud del individuo en interacción con la sociedad*. Revista unan.mix. Revista digital universitareia. Vol. 13, Nº 7.

Franco, M. (2011). *Educación de la sexualidad. Sensibilización a docentes de bachillerato*. Recuperado en diciembre de 2013 de la Universidad Autónoma de Yucatán

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Franco-Marina.pdf>

- Folch I L. (1997). *Importancia de las actitudes educativas en la formación de la personalidad*. Barcelona - España.
- Font, P. (2009). *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona: Grao.
- Formenti, S. (2005). *Educación sexual, adolescencia y sexualidad. Diseño de proyectos*. Argentina: Lugar Editorial.
- Foro de la sociedad civil en salud (2013). ForoSaludperso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/.../tr_20130308_02.pdf
- Fuller, N. (2002). *Masculinidad, cambios y permanencias*. Lima: Fondo Editorial, Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Garcia, D. (2005). *Aproximación Teórica a la Sexualidad Infantil*. Lima: Familianova Schola. paidopsiquiatria.
- García, A. (2007). *El nuevo libro de la vida sexual 1*. España: Emán.
- Groisman & Imberti (2007). *Sexualidades y afectos; educación sexual actividades y juegos*. Argentina: Lugar Editorial.
- Gonzales V., (1991). Actitudes a la sexualidad en estudiantes del nivel educativo secundario y superior de la provincia de Abancay. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Goñi, A. (1996). *Psicología de la Educación Sociopersonal*. España: Editorial Fundamentos, colección Ciencia.
- Guivobich, L. (2006). *La vida sexual del hombre en el antiguo Perú*. Lima: Facultad de Humanidades. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Gutierrez, A. (2007). «*Situación de la educación sexual en el sistema educativo y propuesta de lineamientos preliminares de políticas para una educación sexual integral*». Documento de trabajo N.º 3. Lima: MINEDU-DITOE.UNFPA
- Hernández, R. (2000). *Medios, sexualidad y jóvenes en México*. Recuperado vía Gale. 5 de marzo de 2009 <http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IACdocuments&type=retrieve&tabID=T003&prodId=IFME&docId=A68315086&source=gale&userGroupName=sureste08&version=1.0>

- Hiriart, V. (2005). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós.
- Hospinal, L. & Meza, M. (1998). *Desarrollo curricular y Dominio Cognitivo sobre la sexualidad en la asignatura de Educación Familiar del segundo grado de Secundaria en el C.E.M. Andrés Bello de Pilcomayo*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Pedagogía especialidad Biología y Química. UNCP). Huancayo – Perú.
- Katchadourian, H. (1998). *La sexualidad Humana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kinsey, A. (1948). *Comportamiento sexual en el Hombre*. Estados Unidos de América: Saunders company.
- Krech, D. (1978). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca, Nuevo Almagro. III Edición.
- Lameiras, M. (2008). *Actitudes sexistas hacia la sexualidad en adolescentes de Educación Secundaria. Sexología integral*. Barcelona - España.
- León R. & Cossio A. (1993). Actitudes y comportamiento sexual en un grupo de estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Revista de neuropsiquiatría*, 56, 33 - 58.
- León, R. & Romero, C. (1988). Conducta tipo A en un grupo de adolescentes en una zona deprivada de Lima Metropolitana: un estudio con el Inventario de Eysenck & Fluker. *Psicología y Sociedad*, 1, 203 - 219.
- Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiante mujeres de 5to. Año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha*. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad de San Martín de Porras.
- Maillo, A. (1974). *Enciclopedia de Didáctica Aplicada*. Barcelona: Editorial Labor. S.A.
- Mannarelli, M., Laurie, N., Oliart, P. & Richardson, D. (2008). *Desarrollo Rural y Sexualidad*. Lima: Centro de producción Fondo Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Marchesi, Á. (1993). *Desarrollo psicológico y educación*, II Psicología de la educación. Quinta reimpresión.
- Masters, W., & Johnson, V. (1987). *La sexualidad humana Tomo 1, 2, 3*. Barcelona: Ediciones Grijalbo.

- Mccary, J. & Maccary, S. (2000). *Sexualidad Humana de Mccary*. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.
- Mexia, M. (2005). *Actitudes, conocimiento y grado de masculinidad y feminidad en docentes del nivel primaria*. (Tesis para obtener el título de Maestra en Innovación Educativa). Universidad de Sonora. México.
- Milhausen R. & Herold E. (1999). Does the sexual double standard still exist? Perceptions of university women. *The Journal of Sex Research*, 36, 361-368.
- Ministerio de Educación de Perú (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación integral. Manual para profesores y tutores de educación básica regular*. Recuperado el 22 de agosto de 2009.
<http://www.slideshare.net/educacionyjuventud/lineamientos-educativos-yorientaciones-pedagogicas-para-la-educacion-sexual-integral>.
- Movimiento Manuela Ramos (2005). *Diccionario de Cultura Sexual (2da edición)*. Lima: Editora Marcela Robles
- Morales P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: tercera edición revisada de Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Morales J. (coords.) (1999). *Psicología Social. Actitudes*. Madrid: McGraw - Hill.
- Morris, Ch. & Maisto A. (2011). *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación.
- Papalia, D. (2009). *Psicología para Bachillerato*. (1era ed.). México: McGrawHill educación.
- Panez, R. (2004). *El lenguaje silencioso de los niños*. Lima: Panez Silva Ediciones. Marzo del 2004.
- Quaresma, D. (2011). *Prácticas de Educación sexual: Un análisis de las escuelas municipales al sur de Brasil*. Revista académica - Archivos analíticos de políticas educativas, Vol.19 N° 14, 1 - 24
- Ramírez, C. (2004). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de Educación Secundaria*. Revista Sonorense de Psicología, Vol. 13, 47 – 54.

- Reyes, M. A. (2008). *Acuerdan Ministros impulsar educación sexual: América Latina en Movimiento*. Recuperado el 22 de mayo de 2009, de ALAI: <http://alainet.org/active/25584&lang=es>.
- Sánchez S. & Meza C. (2009). *Construcción de escalas de actitudes de tolerancia y cooperación para un contexto multicultural*. Recuperado el 12 de enero de 2014. Evsal revistas gestor online. <http://rca.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4015>
- Schraml, W. (1977). *Introducción a la Psicología moderna del desarrollo*. Barcelona: Editorial Herder.
- Schoeck H. (1997). *Diccionario de Sociología*. Barcelona: Ed. Herdar.
- Solano, E. (1992). *Actitudes y comportamiento sexual en mujeres primigestas y multíparas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura inédita). Lima: Universidad de San Martín de Porras.
- Sosa, J. (1992): *Actitudes sobre la vida sexual en España: Un estudio Transversal*. (Tesis doctoral). España: Universidad de la Laguna.
- Sprecher S., Regan PC, McKinney K, Maxwell K & Wazienski R (1997). Preferred level of sexual experience in a date or mate: The merger of two methodologies. *Journal of Sex Research*, 34, 327-337
- Sulbarán, D. (2009). *Medición de las actitudes*. Caracas: Universidad Central de Venezuela Escuela de Psicología.
- Tejada, J. & Sosa, F. (1997). *Las actitudes en el perfil del formador de formacon profesional y ocupacional*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Trianes, M. & Gallardo (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos Escolares*. España: Edición Pirámide.
- Tomas, J. (1999). *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Edit. Alertes, Printed in Barcelona.
- Vera, J. (2008). *Educación sexual en educación básica: conocimientos y actitudes de profesores en México*. Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. 14 Issue 1, 57-75.
- Yañez, V. (2000). *X Congreso latinoamericano de Sexología y Educación Sexual (X CLASES). Libro de resúmenes*. Cusco – Perú.

Yarleque, L. (1994). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Huancayo: Fondo de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Yarleque, L. & Javier, L. (1995). *Las Actitudes y su Medición*. Folleto, UNCP. Huancayo – Perú.

Villazana, A.& Ura, L. (1997). *Manifestaciones sobre sexualidad en los agentes de la Educación en las escuelas de Acobamba y Quishuarcancha de la Provincia de Tayacaja, departamento de Huancavelica*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Pedagogía – especialidad Educación Primaria). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento de la Investigación

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Sexo: Edad: Grado al que enseña: Colegio:

INSTRUCCIONES:

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (x), según tu criterio cierto (c) o falso (f) en caso de que te sea imposible decidir marca el signo de interrogación (?). Por favor contesta todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Evita hacer comentarios mientras estas trabajando. Verifica al final de haber contestado todas las alternativas.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos. | C | F | ? |
| 2. Me disgusta que me toquen. | C | F | ? |
| 3. Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo. | C | F | ? |
| 4. Me es dificultoso tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto. | C | F | ? |
| 5. He tenido sentimientos de culpa por algunas de mis experiencias sexuales satisfactorias. | C | F | ? |
| 6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos. | C | F | ? |
| 7. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados. | C | F | ? |
| 8. Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación. | C | F | ? |
| 9. Me considero físicamente poco atractiva. | C | F | ? |
| 10. Me considero sexualmente reprimida (o). | C | F | ? |
| 11. Se debería legalizar el aborto. | C | F | ? |
| 12. La masturbación es mala. | C | F | ? |
| 13. A veces me pongo nerviosa (o) cuando tengo que alternar con personas del sexo opuesto. | C | F | ? |
| 14. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran. | C | F | ? |
| 15. La virginidad es lo más valioso de una mujer. | C | F | ? |
| 16. Es perjudicial que los niños vean desnudos a sus padres. | C | F | ? |
| 17. Logro con rapidez sentirme excitada (o). | C | F | ? |
| 18. La inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos. | C | F | ? |
| 19. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales. | C | F | ? |
| 20. No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio. | C | F | ? |
| 21. Prefiero evitar las caricias íntimas. | C | F | ? |
| 22. Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente. | C | F | ? |
| 23. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales. | C | F | ? |
| 24. He tenido experiencias sexuales dolorosas. | C | F | ? |
| 25. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales. | C | F | ? |
| 26. A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo. | C | F | ? |
| 27. Me considero sexualmente poco excitada. | C | F | ? |
| 28. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales. | C | F | ? |
| 29. Mis problemas sexuales me perturban más de lo debido. | C | F | ? |
| 30. No debería tener relaciones sexuales antes del matrimonio. | C | F | ? |
| 31. Hay cosas que por moralidad no haría con nadie. | C | F | ? |
| 32. Solo rara vez pienso en el sexo. | C | F | ? |
| 33. Me considero sexualmente tímida e inhibida. | C | F | ? |
| 34. Siento que mis impulsos sexuales se apoderan de mi. | C | F | ? |
| 35. Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales para el hombre y la mujer. | C | F | ? |
| 36. Me desagrada ver a una persona desnuda en público. | C | F | ? |

37. Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
38. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	?
39. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
40. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
41. No me gusta que me besen.	C	F	?
42. Con frecuencia me siento sexualmente excitada.	C	F	?
43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	?
44. Me considero muy insegura en mi comportamiento.	C	F	?
45. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	?

¡GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN!

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PERSONA ADULTA

INSTITUCIÓN : “Universidad Nacional Mayor de San Marcos”

INVESTIGADOR : Lozano Rodríguez Abigail Orfa

PROYECTO : “Actitudes hacia la sexualidad en docentes del nivel Primaria de la Provincia de Huancayo”

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en la investigación titulado: “Actitudes hacia la sexualidad en docentes del nivel Primaria de la Provincia de Huancayo” a cargo de la Ps. Abigail Lozano Rodríguez egresada de la maestría en Psicología Educativa de la “Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Se me ha explicado que el propósito del estudio es evaluar mis actitudes hacia la sexualidad a la cual seré sometida (o).

Comprendo perfectamente que el propósito de la evaluación que se aplicará no tendrá repercusión la labor que realizo, solo se pretende conocer mis actitudes hacia el tema de mi sexualidad. Asimismo, el personal que me evaluará es un personal calificado para dicha evaluación.

Firmo el documento señalado con la información brindada que la información obtenida se manipulara con confidencialidad y solo con fines estrictamente científicos, que en ningún caso será publicado mi nombre o mi identificación.

Para cualquier información adicional sobre la evaluación puedo llamar al investigador A. O. Lozano Rodríguez al teléfono 064421271.

Apellidos y nombres	
D.N.I.	
Firma	
Fecha	

Huella digital

