

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Actitudes de los internos de enfermería hacia la
investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014**

TESIS

Para Optar Título Profesional De Licenciado En Enfermería

AUTOR

Marco Antonio, Quispe Carmelo

Lima – Perú

2015

**ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA HACIA LA
INVESTIGACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA TITULARSE**

Este trabajo está dedicado:

A mis padres por su amor y apoyo incondicional en cada momento. Así también a mis amigos y amigas que siempre están conmigo en los buenos y malos momentos.

A mi asesora Dra. María Infante Contreras, por su apoyo y guía permanente en el desarrollo de este proyecto.

A la persona que está conmigo todos los días alentándome en los momentos difíciles así como en los buenos momentos.

Agradezco:

A mi alma mater y a los docentes que durante estos años de la carrera inspiraron en mí un cariño especial por la profesión y a todos mis amigos que gracias ellos pude culminar este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de gráficos	vii
Presentación	viii
Resumen	x
Summary	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN	1
B. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	4
C. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
D. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	6
CAPÍTULO II.- BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	7
A. MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes del estudio	7
2. Base teórica Conceptual	13
3. Definición Operacional de Términos	54
B. FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS	55
C. DISEÑO METODOLÓGICO	55
1. Tipo, Nivel y Método de Estudio	55
2. Población y Muestra	56
3. Variables	56

4. Técnicas E Instrumentos.	56
5. Plan de Recolección y Análisis Estadístico de los Datos	57
6. Consideraciones Éticas	58
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
A. RESULTADOS	60
1. Datos Generales	60
2. Datos Específicos	60
B. DISCUSIÓN	64
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
A. CONCLUSIONES	70
B. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		Pág.
1	ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA TITULARSE	61
2	ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS HACIA LA INVESTIGACIÓN	62
3	ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA TITULARSE	63

PRESENTACIÓN

La investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. En enfermería existe una íntima relación entre la práctica clínica y el enfoque científico debido a que buena parte del conocimiento que forma la base de la atención de la salud se sustenta en la ciencia, por tal motivo se requiere de una comprensión adecuada de las bases científicas que fundamentan las prácticas profesionales.

La formación del profesional de enfermería se sustenta en postulados y en la concepción científico-humanística, así como en la investigación; sin embargo, a pesar de ello, la situación de la investigación en enfermería está aún poco desarrollada. En los diferentes Talleres y Congresos Nacionales que realizó el Colegio de Enfermeros del Perú en los últimos 5 años, se identificó que muy pocos enfermeros ejercen la investigación, por lo que además existe una escasa producción científica. Asimismo, que la mayoría de los estudiantes que están a puertas de sacar su título profesional prefieren dar el examen de graduación y no elaborar tesis.

Por lo expuesto, se creyó necesario realizar un estudio titulado “Actitud de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, el objetivo general es determinar las actitudes de los internos hacia la investigación y la elaboración de tesis.

El propósito de la presente investigación está orientado a proporcionar información a la comunidad de enfermería, que sirva de evidencia sobre el tema de investigación ya mencionado para futuros trabajos relacionados con la investigación en enfermería, que busquen la mejora permanente de la profesión, como también del cuidado que brinda la enfermera a los pacientes a nivel hospitalario, comunitario y social.

RESUMEN

Título: “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse”

Autor: Sr. Marco Antonio Quispe Carmelo

Asesora: Dra. María Virginia Infante Contreras

La presente investigación, tuvo como objetivo general, determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse y como objetivos específicos el identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la exigencia de la elaboración de tesis para titularse. Con la finalidad de que los resultados del estudio permitan aportar un marco de referencia que motive una construcción crítica y reflexiva, tomando como punto de partida las actitudes hacia la investigación y la exigencia de la elaboración de tesis para titularse. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo simple y de corte transversal. Para recolectar datos se utilizó una escala de tipo Likert modificada que se aplicó a 56 internos de la E.A.P de Enfermería de la UNMSM; analizándose los datos, se concluye que los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación pero no aceptan realizar tesis. Lo cual es preocupante que la investigación es un eje transversal de la curricula de la EAPE.

Palabras claves: Actitud, Investigación, tesis, internos de enfermería.

SUMMARY

Title: "Attitudes of nursing interns to research and development of thesis entitled"

Author: Mr. Marco Antonio Quispe Carmelo

Advisor: Dr. María Infante Virginia Contreras.

This research had as general objective, to determine attitudes towards domestic nursing research and to the development of thesis to graduate and specific objectives to identify the attitudes of nursing interns to research and identify attitudes Nursing internal to the requirement of preparing thesis for graduation. In order that the study results allow providing a framework that encourages critical and reflexive construction, taking as a starting point attitudes toward research and developing requirement for graduation thesis. The research is quantitative, application level, simple descriptive method and cross section. To collect data Likert scale modified that was applied to 56 inmates of the EAP Nursing of San Marcos was used; I analyzed the data, we conclude that internal predominantly have a favorable attitude toward research, contrary to the above have an unfavorable attitude toward the development of thesis to graduate, considered beneficial to conduct research but not accepted thesis. Which is worrying that research is a transverse axis of the curricula of EAPE.

Keywords: Attitude, research, thesis, internal nursing.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, siendo su principal objetivo la búsqueda y producción de nuevos conocimientos y la profundización de argumentos científicos (1)

En las ciencias de la salud existe una íntima relación entre la práctica clínica y el enfoque científico, buena parte del conocimiento que forman las bases de la atención de la salud se basa en la ciencia, por tal motivo se requiere de una comprensión adecuada de los fundamentos científicos que sustentan las prácticas profesionales. (2)

En enfermería el primer contacto formal con la investigación comienza con Florencia Nightingale quien supo aplicar sus conocimientos al estudio de la realidad para desarrollar su teoría que se centró en el entorno sobre las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y al desarrollo de un organismo y que pueden prevenir, detener o favorecer la enfermedad. (3)

Actualmente la investigación en enfermería juega un papel de suma importancia, debido a que permite el descubrimiento y desarrollo de

nuevas técnicas, métodos y tratamientos para el cuidado de los pacientes, facilitando al enfermero en su capacidad de mejora de la calidad del cuidado que le brinda al paciente, tanto técnico como humanístico.

Es así que surge la enfermería Basada en Evidencias, esto es la búsqueda sistemática de una respuesta basada en la investigación, útil y pertinente para la práctica de la enfermera, que considera un enfoque reflexivo e interpretativo que es el que permite hacer uso de los hallazgos de la investigación en la realidad particular de la enfermera. (4)

La formación del profesional de enfermería tiene como uno de sus ejes transversales a la investigación ya que no solo se busca crear profesionales con capacidad práctica sino también con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, con actitudes de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, esto lo va lograr a través de la investigación. (5) Frente a ello instituciones educativas como la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos refiere en su Misión que es la de “Formar profesionales de excelente calidad científica, técnica y humanística capaces de desempeñar con eficiencia y eficacia en las diversas áreas de su desempeño profesional: asistencial, gerencial, docencia y de investigación, líderes en investigación y con gran compromiso social”.

Es así que la EAPE tiene planteado en su plan curricular un proceso educativo de formación del enfermero que comprende cinco años de estudio, siendo el Internado la etapa final de este proceso. Para poder titularse conforme a las normas vigentes existen dos modalidades: El

examen de suficiencia y la tesis; si se considera que en el marco de la calidad, como requisito para la acreditación internacional se establece que el 100% de los internos se titulen por la modalidad de tesis; por lo que se puede entender que la titulación por tesis debe ser obligatoria, de carácter moral por ser un indicador establecido para tal fin. Sin embargo, en los últimos tres años, en algunas promociones, más del 50% se titularon con examen de grado y el resto se titularon por sustentación de tesis.

Al preguntar a los estudiantes el porqué de esta situación; refieren: *“La verdad que no alcanza el tiempo, a veces estamos más de las horas asignadas, no es una queja pero el tiempo es mínimo para poder terminar nuestra tesis por eso muchos optan por el examen”*; *“Yo prefiero dar el examen ya que hacer la tesis es bonito pero el tiempo no nos alcanza, a veces tenemos guardias de turnos completos y terminamos al final del día cansados y no hay tiempo para la tesis”*; *“Se que por eso de la acreditación quieren que todos nos graduemos por tesis pero también tienen que entender que no somos máquinas, estar en el internado; es fuerte, cansado y aparte de eso tenemos que leer para hacer bien el internado donde se aprende mucho, pero el tiempo para la tesis por ejemplo, no existe, por eso prefiero el examen”*; *“La Escuela nos está obligando a realizar tesis pero también debe entender que si queremos examen no es porque no queremos hacer tesis o seamos perezosos sino que es por la falta de tiempo y en algunos casos por dinero, ya que estar en el internado demanda esfuerzo y tiempo, estar estudiando mucho porque queremos que el nombre de la universidad esté en alto y no se toma en cuenta eso y el tiempo es limitado, encima se gasta en pasajes diarios debería de al menos haber un monto para solventar esos pasajes”*

Con respecto a todo lo anteriormente manifestado surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las actitudes que tienen los internos hacia la investigación? ¿Es comprensible el reclamo de los internos? ¿Los internos están realmente motivados para poder realizar su tesis? ¿Se tomó en cuenta alguna vez la opinión de los internos acerca del tiempo que tienen para realizar su tesis? ¿Están realmente motivados los internos para graduarse por tesis?

- **Formulación del problema:**

Frente a esta situación se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las Actitudes de los Internos de Enfermería hacia la Investigación y la elaboración de tesis para titularse?

B. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

La presente investigación busca cumplir con los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse.

Objetivos específicos:

- Identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación.
- Identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para titularse.

C. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es un proceso constante que parte de la necesidad de descubrir, averiguar, dar explicaciones del por qué de las cosas. Como criterio formal la investigación atiende a un método y a un proceso sistémico que genera constantemente conocimientos que se van enriqueciendo con posteriores investigaciones. La actividad investigativa crea la necesidad incesante por la innovación, la confrontación de ideas que permitan generar cambios en el individuo y en la sociedad.

La investigación en enfermería es de suma importancia ya que permite descubrir, comprender y buscar información en el campo de enfermería, constituyéndose el enfermero en un agente cuestionador frente a los diferentes problemas que enfrenta en el día a día, intentando responder utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador que le permita optimizar la calidad de atención que brinda al usuario y el desarrollo de la profesión.

Actualmente la Escuela Académico Profesional de Enfermería está en un proceso de acreditación por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), que es un Organismo Operador del Sistema Nacional de Evaluación que tiene como uno de sus objetivos contribuir a alcanzar los niveles óptimos de calidad en los procesos, servicios y resultados de la Educación Superior Universitaria, garantizando la calidad del servicio educativo en las universidades públicas y privadas. (6)

Es así que uno de los criterios de evaluación de este organismo evaluador se requiere que en la Universidad exista una producción intelectual (tesis, patentes, publicaciones en revistas o libros, etc.) y un porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación. Asimismo, es importante para la Escuela Académico Profesional de enfermería que se alcance la acreditación para que se reconozca que el nivel de formación profesional está cumpliendo con los estándares de calidad a nivel mundial.

D. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Entre las limitaciones encontradas al realizar el presente estudio de investigación podemos señalar:

- Los resultados obtenidos en la presente investigación no pueden ser inferenciados hacia otras poblaciones similares, solo son válidas para la población estudiada.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

A. MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

Entre los antecedentes nacionales e internaciones considerados para el presente estudio tenemos:

a. Antecedentes Nacionales:

En relación al problema planteado se han encontrado algunas investigaciones nacionales que a continuación se detallan:

En el año 2009, **Laura Flores Angélica**, realizó un estudio en el Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins titulado “Actitud de la enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins”. Los objetivos del estudio fueron: -Identificar la actitud que tiene la enfermera hacia la investigación en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins en el año 2009; - Identificar los factores personales que influyen en la realización de investigación en las enfermeras hacia la investigación en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins en el año 2009; -Identificar los factores institucionales que influyen en la realización de investigación en las enfermeras del servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins en el año 2009. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte

transversal. La técnica fue la entrevista y el instrumento fue un cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones.

“Las enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación.

Los factores personales de influencia desfavorable en la realización de trabajos de investigación son: La carga familiar, capacitación en investigación, tiempo y motivación...

Los factores institucionales de influencia desfavorable existentes son: La capacitación permanente, facilidades institucionales e incentivos”.(7)

En el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, **Valverde Caro, Maribel**, en el año 2005 realizó un estudio titulado “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”. Los objetivos que se plantearon fueron: -Determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación;-Determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación. El objetivo específico fue: -Identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición y su participación. Fue un estudio de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. La muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, estuvo conformada por 24 enfermeras. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada Tipo Likert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. Las conclusiones a las que llega la autora fueron:

“Los hallazgos más significativos fueron que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de

medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes.

Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así como Internet.

Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar” (8)

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima en el año 2002, **Verástegui Díaz Juan Demetrio**, realizó un estudio titulado: “Factores que dificultan la práctica de la investigación científica de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. El objetivo general fue: -Identificar, analizar y explicar los factores académicos, administrativos y la disponibilidad de los recursos humanos y económicos que dificultan la práctica de la investigación

científica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los objetivos específicos fueron:

-Conocer el nivel de formación teórico metodológico-práctico en investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de San Marcos y -Proponer un conjunto de alternativas que posibiliten elevar el nivel y calidad de la investigación científica en la Facultad de Medicina. El método que se utilizó fue el descriptivo explicativo. La población estuvo constituida por 132 docentes entre 22 profesores principales, 46 profesores asociados y 64 profesores auxiliares a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario. Llegando entre otras a las siguientes conclusiones:

“La universidad clásica se preocupó más por formar profesionales que por la ciencia misma. Este modelo no contempló la investigación científica como tarea de la universidad. Por el contrario la universidad empresa se ha modernizado en las tecnologías más modernas y han logrado un lugar de alta competencia, en ella se practica la investigación científica pero con fines lucrativos, pues se venden los resultados. La universidad científica debe ser un centro de alta investigación científica.

Hoy, la Facultad de Medicina de San Marcos tiene la obligación de hacer investigación científica por el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, por cambios de actitud del estudiante hacia la investigación científica, el desarrollo y uso de materiales cada vez más complicados, de nuevos métodos y nueva tecnología aplicados en la búsqueda de nuevos conocimientos. Las dificultades más sentidas para hacer investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina son el apoyo en el plano personal, profesional, en el plan de estudios, apoyo económico carencia de bibliografía actualizada, infraestructura inadecuada y falta de formación y capacitación en investigación científica“(9)

b. Antecedentes Internacionales:

En España en el año 2013, **Ortuño Soriano, Ismael y otros**; enfermeros del Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital San Carlos, realizaron un estudio titulado “Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería”. Se plantearon como objetivo principal :- Dar a conocer la motivación y la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación en un hospital español de tercer nivel. Fue un estudio descriptivo transversal utilizando un cuestionario autoadministrado y validado al 100% de los profesionales de enfermería. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue la escala tipo Likert. Llegaron a la siguiente conclusión:

“Los profesionales encuestados tienen interés y voluntad por investigar, pero es escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla. Es preciso habilitar estrategias que incentiven la investigación, constituyendo actualmente los Grupos de Investigación en Cuidados de los Institutos de Investigación Sanitaria, una gran oportunidad”(12)

Uribe Alvarado. Isaac y otros egresados de la Universidad de Colima – México en el año 2009 realizaron un estudio titulado: “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería”. El objetivo principal planteado fue: Conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo. Se seleccionó una muestra por conveniencia de 160 estudiantes de la Universidad de Colima, de los cuales 71 estaban inscritos en la carrera de Psicología y 89 en la de

Enfermería. El instrumento que se construyó y validó fue un cuestionario exprofeso semántico con 33 preguntas tipo Likert, con cinco opciones de respuesta. Entre las conclusiones se encuentran los siguientes:

“Se observa que el primer factor hace referencia al interés personal de los estudiantes por la investigación científica, e incluso refiere también a la pasión por conocer acerca de la investigación y la metodología. El segundo factor describe el vínculo entre la investigación científica y los problemas sociales, así como la importancia de la investigación...”

Que tanto para los estudiantes de Psicología como para los de Enfermería el modelo de variables que predice la intención por titularse con tesis es la investigación como una forma de ser y el interés personal por la investigación. Se aprecia que en los primeros este modelo predice en un porcentaje un poco mayor, a diferencia de los segundos”.(13)

Como podemos apreciar que se han realizado diversas investigaciones previas sobre el tema de estudio en diversas instituciones tanto de salud como educativas a nivel nacional e internacional, las cuales aportan información valiosa sobre los diversos factores en la problemática a estudiar, entre ellos podemos mencionar los personales, económicos y de tiempo, los que influyen en las actitudes hacia la investigación o afines a la investigación y lleven a que no se realice investigación en el campo de enfermería. Sin embargo no se han realizado un estudio sobre las actitudes hacia la investigación y la elaboración de tesis en los internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, razón por la cual se consideró pertinente realizar el presente trabajo de investigación.

2. BASE TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ACTITUD

Se tienen diversas definiciones acerca de la actitud humana; es por ello que para tener un mejor conocimiento de la misma citamos algunas definiciones:

La actitud es una predisposición o tendencia aprendida a responder de un modo consistente, persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas. (15- 16)

Aroldo Rodríguez (2006) define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables. (17)

En resumen la actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas; en este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

2.1.1. COMPONENTES DE LA ACTITUD

Para Ángel Rodríguez K, reconocido doctor en Psicología Las actitudes se dividen en tres componentes primordiales, los cuales son:

- **Componente cognoscitivo:** Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto que genera la actitud. Para la determinación de este componente tiene mucha participación el proceso perceptivo y creencias como mecanismo de categorización de los objetos-conceptos que entran en el campo cognitivo. En el caso que se hable de modelos actitudinales de expectativa por valor, los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; y cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- **Componente afectivo:** Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, es decir se refiere a la corriente emocional o afectiva que vincula al individuo con el objeto de actitud Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto los cuales pueden ser positivos como de agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto; o negativos es decir el tono será de desagrado, antipatía, y hasta odio.
- **Componente conductual:** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud en

base a las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto; es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es decir, que el componente reaccional nos indica la disposición a actuar y, de alguna manera, puede ser anticipada esa disposición por el conocimiento que se tenga de los otros dos componentes. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

La relación entre actitud y conducta, se explicaría por la integración de un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual y que ha sido llamada Teoría de la Acción Razonada. La psicología social distingue el estudio de la estructura intra-aptitudinal de la actitud, para identificar la estructura interna y buscar diferencias y similitudes entre mapas donde confluyen más actitudes. (18)

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

Las actitudes se caracterizan de forma general a través de los siguientes rasgos distintivos:

A. La dirección: También llamada valencia refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en:

- El componente cognoscitivo intervendrá en las razones de apoyo hacia una u otra dirección.

- El conativo adoptará, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.

B. La intensidad: Se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, ya que se puede ser más o menos hostil o favorable a algo; y se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Por eso la intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.

C. La consistencia: La consistencia es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes la consistencia de la actitud será máxima. Si lo que se sabe, se siente y se hace o, presumiblemente se haría, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.

La suposición básica es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objeto único de actitud. (19)

2.1.3. LAS FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

A. De conocimiento: Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacia por ejemplo los chinos, puede

bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.

- B. De adaptación:** Las actitudes nos permiten la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- C. Ego – defensiva:** Se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo; ejemplo: Un estudiante podría decir: “El profe me tiene manía”; como defensa ante su incapacidad o irresponsabilidad.
- D. Expresiva:** Las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (qué es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto. (18)

2.1.4. TEORÍAS SOBRE LA FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

Se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, éstas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia

cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva, las cuales se pasan a detallar:

- A.** Teoría del aprendizaje: Se basa en que las personas al aprender reciben nuevos conocimientos de los cuales intenta desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

- B.** Teoría de la consistencia cognitiva: Esta teoría se relaciona con el aprendizaje de nuevas actitudes, relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así la persona trata de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

- C.** Teoría de la disonancia cognitiva: Esta teoría consiste en hacer creer a las personas y sus conocimientos que algo no los perjudica pero sabiendo en realidad lo que les puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto puede provocar un conflicto, porque se toman dos actitudes incompatibles entre sí que la misma persona intenta evitar de manera refleja. Esto lo impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes. (20)

2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE ACTITUDES:

Con respecto a los factores que influyen de manera directa en la formación de las actitudes de cada individuo tenemos:

- A. Factores Personales (Intrínsecos):** referidos a los aspectos inherentes a las personas o partes de éstas. Ejemplo: la edad, la educación, la personalidad, las habilidades, la capacidad o aptitudes hacia algo.

- B. Factores Institucionales (Extrínsecos):** relacionados con el contexto social, cultural y político. Ejemplo: la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que puede ser formal o informal. (21)

2.1.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES:

Las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera:

- A. Favorable:** Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).

- B. Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

- C. Medianamente Favorable: Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo (21)

2.2. ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA

El perfil profesional de la enfermera señala que una de sus funciones es la investigación, lo cual va a permitir aportar nuevos conocimientos a la ciencia de enfermería, en los distintos campos donde la enfermera interviene.

Asimismo, según la normatividad de la Universidad Mayor de San Marcos se considera que la investigación está integrada en las asignaturas. Es también una norma que todos los estudiantes participen junto a los docentes en proyectos de investigación que anualmente estos deben de realizar. Todo lo expuesto debe ir generando una predisposición que muestran los internos de enfermería para actuar y/o participar de acuerdo a la función investigadora, mediante sus capacidades y características inherentes a cada uno de ellos, para de esta forma poder desarrollar investigaciones acerca de sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionarán con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación.

La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación se va a definir como la predisposición que tiene el estudiante de enfermería para realizar investigación que no solo ocurre en el internado si no también

desde el primero año de estudio con la elaboración de trabajos monográficos, Procesos de Atención de Enfermería (PAE), estudios de caso clínico, etc. Para evidenciar la actitud hacia la investigación y la elaboración de tesis se evaluará a los internos mediante indicadores señalados más adelante en el presente trabajo. (Ver anexo "A")

2.3. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La ciencia es el resultado de la investigación y la aplicación del método científico. Tiene relación con los valores que el hombre da a los distintos aspectos de la vida.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación. La investigación está muy ligada a los seres humanos, ésta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada.

Asimismo, se considera que utilizando el método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio, porque la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian. (22)

También se considera que la investigación científica es un intento de incrementar la suma de lo que se conoce, usualmente referido como cuerpo de conocimientos, mediante el descubrimiento de nuevos hechos y

relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica: el proceso de investigación o la metodología de la investigación (22- 23)

Aunque se conocen y precisan las bondades de la investigación científica se evidencia que se han construido mitos alrededor de la misma, que son solo eso: “mitos”, una especie de “leyendas urbanas” que no tienen razón de ser. Algunos de los siguientes mitos son mencionados por los algunos estudiantes:

- Primer mito: “La investigación es sumamente complicada y difícil”. Algunas personas consideran que la investigación es muy complicada, difícil, exclusiva “para personas de edad avanzada, con pipa, lentes, barba y pelo canoso además de desaliñado”; o también que es propia de “mentes privilegiadas”; incluso, un asunto de “genios”. Sin embargo, la investigación no es nada de esto, la verdad es que no resulta tan complicada ni difícil. Cualquier ser humano puede hacer investigación y realizarla correctamente, si aplica el proceso de investigación correspondiente y correctamente.
- Segundo mito: “La investigación no está vinculada al mundo cotidiano de la realidad.” Algunas personas piensan que la investigación científica es algo que no tiene relación con la realidad cotidiana. Otros consideran que es “algo que solamente se acostumbra hacer en centros especializados e institutos con nombres largos y complicados”.
(22)

Como se puede ver en los mitos mencionados, éstos no deberían existir en la mentalidad de las personas de este siglo porque en primer

lugar, es necesario recordar que la mayor parte de los inventos en el mundo, de una u otra forma, son producto de la investigación. Creaciones que, desde luego, tienen que ver con la vida diaria del ser humano, por ejemplo: El DVD, el nailon, los marcapasos, la aspiradora, entre otros.

Con la investigación se generan procesos industriales, se desarrollan organizaciones y se sabe cómo es la historia de la humanidad, desde las primeras civilizaciones hasta los tiempos actuales. Asimismo, la persona puede conocer desde su propia estructura mental y genética, hasta como impactar un cometa en plena trayectoria a millones de kilómetros de la tierra, además de explorar el espacio. (22)

2.3.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Mario Tamayo (2003). Afirma que : La investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos.

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y sociales; y un medio para

construir hipótesis, leyes, teorías y modelos, porque sólo así es posible la construcción de la ciencia.

Para la sociedad moderna la investigación es muy importante ya que depende de los hallazgos científicos y de la aplicación de estos nuevos conocimientos mediante la tecnología, para su desarrollo cultural. Se debe considerar a la práctica e inculcación hacia los métodos científicos de investigación como función de la educación constituyéndose en el puente, para mejorar los estilos y modos de vida de una sociedad deteriorada por la falta de ética, y pérdida de valores, en un mundo devorado por lo materialista y superficial. Una manera para que las personas se interesen por la ciencia y la investigación, es implementar nuevas líneas de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general, incentivando a la juventud a hacerla; con el apoyo total de los gobiernos de turno. (1)

2.3.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Batista Hernández señala: Que el proceso de investigación se da de una manera estructurada y secuencial y está constituido por las siguientes etapas:

A. CONCEBIR LA IDEA A INVESTIGAR.

El investigador identifica el tema a investigar, generalmente enmarcado en su línea o área de investigación. Las ideas de investigación provienen de distintas fuentes y parten de diferentes niveles de

conocimiento. El investigador en la medida en que lo va precisando, va identificando ideas totalmente nuevas, ideas parcialmente investigadas o ideas antiguas a las que ve bajo un nuevo enfoque.

Según el caso, habrá algunos en que se trata de ideas dirigidas a crear nuevos conocimientos, en cuyo caso se trata de una investigación teórica o una investigación de base. O se puede tratar de ideas dirigidas a aplicar conocimientos existentes a nuevos campos o a problemas concretos, en cuyo caso se trata de una investigación aplicada.

Las ideas de investigación tienen que ser atractivas para el investigador, deben alentar su interés por la investigación. Una vez concebida la idea de investigación y conocidos sus antecedentes, se debe avanzar al siguiente paso: el planteamiento del problema. (22)

B. PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El planteamiento del problema consiste en precisar y estructurar formalmente la idea de la investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema unas veces es inmediato y automático y otras bastante más complejo; depende de lo que el investigador conozca del tema y de su experiencia y habilidad para la investigación.

El planteamiento del problema debe expresar una relación entre dos o más variables; debe poderse formular claramente sin ambigüedades; y debe ser susceptible de prueba, porque la investigación científica aplicada estudia aspectos observables y medibles de la realidad. Para ello hay que realizar las siguientes tareas:

- a) Establecer los objetivos de la investigación. Estos objetivos deben elaborarse bajo los siguientes criterios:
 - i) Que sean explicitables y claramente expuestos.
 - ii) Que sirvan de guía para el estudio.
 - iii) Que sean alcanzables con el estudio.
 - iv) Que sean congruentes o compatibles entre sí.

- b) Desarrollar las preguntas de la investigación. Las preguntas deben resumir lo que va a ser la investigación. Las preguntas generales deben aclararse, esbozar el problema y sugerir actividades pertinentes para el estudio. Las preguntas deben ser precisas, no generales. Con ellas se deben establecer los límites temporales y espaciales del estudio y esbozar un perfil de los sujetos a investigar.

- c) Justificar la conveniencia y utilidad del estudio. Es necesario justificar los motivos del estudio y explicar por qué es conveniente realizar la investigación y qué beneficios se derivarán de ella. Los criterios para evaluar el valor potencial de una investigación son su conveniencia, su relevancia social, sus implicaciones prácticas, su valor teórico y su utilidad metodológica. En algunas investigaciones, aunque no sea necesario para fines estrictamente científicos, habrá que cuestionarse sobre sus consecuencias sobre los sujetos investigados y/o sobre toda o parte de la sociedad. Por ejemplo, las investigaciones que impliquen experimentos en personas.

- d) Demostrar la viabilidad o factibilidad de la investigación en función de la disponibilidad real de tiempo y recursos materiales, humanos y

financieros para hacerla, esta disponibilidad es la que delimitará su alcance.(21)

C. ELABORAR EL MARCO TEÓRICO

El marco teórico es el sustento teórico del estudio e incluye la exposición y análisis de las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para la correcta organización del estudio. Las funciones del marco teórico son:

- Ayudar a prevenir errores cometidos en otros estudios.
- Orientar sobre la forma de llevar a cabo el estudio.
- Ampliar el horizonte y guiar al investigador en el planteamiento del problema.
- Conducir el establecimiento de las hipótesis.
- Inspirar nuevas líneas y áreas de investigación.
- Proveer de un marco de referencia que permita interpretar los resultados del estudio.

Las etapas de elaboración del marco teórico son: revisión de la literatura y de las fuentes de información existentes y la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica que permite analizar los datos obtenidos. La revisión de la literatura consiste en identificar las fuentes de información sobre el tema, tanto de los aspectos teóricos como de las aplicaciones ya existentes. Las fuentes pueden ser primarias (que proporcionan datos de primera mano o directos), secundarias (que

proporcionan información procesada y/o reprocesada) y fuentes terciarias (que proporcionan fuentes primarias y secundarias). (18 - 22)

Para obtener las informaciones, localizándolas y accediendo a ellas, se tiene que:

- a. Seleccionar, leer y analizar las fuentes.
- b. Extraer y recopilar la información de interés, para lo cual se fichan las fuentes y se seleccionan las ideas, datos, citas, etc. que se usarán, señalando correctamente las referencias.

Asimismo se deben aplicar criterios de evaluación de la utilidad de la teoría para la investigación: En general, las teorías son útiles y necesarias porque describen, explican y predicen el fenómeno que se investiga, permite organizar el conocimiento y orientar la investigación. Los criterios de evaluación de la utilidad de las teorías son:

- Capacidad de descripción, explicación y predicción.
- Consistencia lógica.
- Perspectiva o nivel de generalidad.
- Fructificación (heurística).
- Parsimonia (sencillez).(18 - 22)

D. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación hace referencia al nivel de profundización del estudio y determina la elección de un tipo u otro de investigación, lo cual

depende esencialmente del estado de los conocimientos sobre el tema, el enfoque y los objetivos del estudio. Hay diferentes tipos de investigación, tales como:

- a) Estudios exploratorios, que se hacen cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco o nada estudiado. Generalmente no tienen una finalidad propia, pero sirven de base para preparar otros tipos de estudios.
- b) Estudios descriptivos, que miden de manera independiente los conceptos o variables objeto de la investigación. Su objetivo es alcanzar la máxima precisión posible en la medición de los fenómenos. Pueden ofrecer posibilidades parciales de predicción.
- c) Estudios correlacionales, que pretenden establecer y medir las relaciones entre dos o más conceptos o variables. Estudian las relaciones entre ellas y su comportamiento conjunto. Sirven para predecir el comportamiento de una variable sabiendo cómo varían otras vinculadas con ella. Tienen un valor explicativo parcial. Se deben eliminar cuidadosamente las "correlaciones espúreas", aparentes o casuales.
- d) Estudios explicativos, que tratan de analizar las causas de los acontecimientos físicos y/o sociales. Tratan de explicar por qué ocurre un fenómeno, en qué circunstancias ocurre y cómo y por qué se relacionan dos o más variables.

Una investigación puede contener elementos de todos o algunos de estos tipos. Todos ellos son igualmente válidos e importantes; su elección depende del nivel de conocimientos que se tenga del tema y del enfoque que se le vaya a dar al estudio. (22)

E. ESTABLECER LAS HIPÓTESIS Y DEFINIR LAS VARIABLES:

Las hipótesis son proposiciones tentativas sobre el comportamiento de las variables y/o sus interrelaciones; se apoyan en conocimientos previos organizados y sistemáticos; con el estudio se trata de probar si la realidad analizada las confirma o no. Es habitual que en la formulación de las hipótesis, se incorporen los juicios de valor que tiene el investigador sobre el tema a investigar, por lo que se deberán identificar éstos. Las hipótesis pueden ser generales o específicas; pueden surgir de los objetivos, de las preguntas de investigación, de los postulados y análisis de la teoría y su aplicación al objeto de estudio, las hipótesis sirven para guiar el estudio, describir y/o explicar lo que se estudia o también probar y/o sugerir teorías. Los requisitos que deben reunir las hipótesis son:

- Referirse a una situación real.
- Expresarse en términos o variables comprensibles, precisas y concretas.
- Proponer relaciones claras y verosímiles entre las variables.
- Plantear los términos de la hipótesis y la relación entre ellos de manera que puedan ser observados y medidos, es decir, tener referentes en la realidad.
- Estar relacionadas con las técnicas disponibles para probarlas.

Hay muchos tipos de hipótesis, entre las que destacan:

- a) Hipótesis de investigación o hipótesis de trabajo (H_1, H_2, \dots) son las que cumplen los cinco requisitos señalados. Según el tipo de investigación a realizar pueden ser:
- Hipótesis descriptivas del valor de las variables: Describen los valores de éstas que se espera observar.
 - Hipótesis correlacionales: Expresan la posible relación asociativa entre dos variables y la forma de esta asociación. El orden en que se colocan las variables no importa. Pueden ser bivariadas (entre dos variables) y multivariadas (entre más de dos variables).
 - Hipótesis de la diferencia entre grupos: Las cuales comparan los comportamientos de las variables en dos o más grupos de sujetos. Sólo pretenden establecer diferencias entre los grupos y especificar a favor de qué grupo están las diferencias.
 - Hipótesis causales: Hipótesis que expresan relaciones causa-efecto entre variables. Para que pueda darse causalidad debe haber correlación. Pueden ser hipótesis causales bivariadas (una variable independiente y una dependiente); hipótesis causales multivariadas (varias variables independientes - una dependiente; una independiente - varias dependientes; varias independientes - varias dependientes); un caso especial de éstas son las hipótesis causales con variables intervinientes (en las que se incluyen una o más variables que modifican la relación causal).

b) Hipótesis nulas (H_0): Son proposiciones acerca de la relación entre variables que sólo sirven para refutar lo que afirman las hipótesis de trabajo. Su clasificación es similar a la de éstas.

c) Hipótesis alternativas (H_a): Son las que expresan posibles "alternativas" entre las hipótesis de trabajo y nula o explicaciones distintas a las que proporcionan éstas. Se suman a las hipótesis de trabajo originales.

d) Hipótesis estadísticas Son la transformación de las hipótesis de trabajo, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Estas hipótesis son de tres tipos:

- Hipótesis estadística de estimación que corresponde a las hipótesis descriptivas del valor de las variables y se basan en información previa.
- Hipótesis estadística de correlación que traduce la correlación entre dos o más variables en términos estadísticos.
- Hipótesis estadística de la diferencia de medias u otros valores en la que se comparan estadísticas de dos o más grupos.

En cada investigación se formulan hipótesis de todos o algunos de los tipos, según las características del estudio. Si los datos no aportan pruebas en favor de las hipótesis planteadas, esto puede significar que las hipótesis eran falsas (lo que implica un avance en el conocimiento) o la investigación tuvo errores (lo que ayuda a mejorar la investigación). Al formular las hipótesis se deben definir las variables con objeto de tener un lenguaje común entre investigadores y usuarios, garantizar la evaluación

real de las variables, poder comparar con otras investigaciones y evaluar correctamente los resultados de la investigación. (1)

F. SELECCIONAR LOS SUJETOS A ESTUDIAR

Esta etapa tiene dos fases que son: Determinar el universo o población a estudiar, y seleccionar o extraer la muestra a estudiar, cuando sea necesario.

Los sujetos de estudio conforman las unidades de análisis y se identifican en función del problema y de los objetivos de la investigación. La población es el conjunto de sujetos de estudio que tienen o pueden tener las características contenido, lugar y tiempo de las unidades de análisis. La muestra es un subconjunto de la población determinado según ciertos criterios llamados parámetros muestrales. Los principales parámetros son el tamaño de la muestra y el error muestral admisible. Estos parámetros varían en sentido opuesto: a mayor tamaño de la muestra, menor error muestral y viceversa. La decisión sobre estos parámetros depende de los objetivos, diseño y costo de la investigación. El tipo de muestra se selecciona según dichos criterios y el uso previsto de los resultados de la investigación.

- a. Las muestras pueden ser probabilistas: Son aquellas en cuya selección interviene el azar. Se usan en los estudios que pretenden generalizar sus resultados a toda la población. La hipótesis implícita de estos estudios es que los fenómenos a estudiar se distribuyen aleatoriamente entre los sujetos de la población. Para ello, todos los

elementos de ésta deben tener al inicio la misma probabilidad de ser elegidos, de manera que las características de la muestra "representen" las de la población. Las muestras probabilistas se establecen por:

- Muestreo simple: Se eligen los sujetos al azar entre todos los elementos de la población de los que se investigan.
- Muestreo estratificado: Se divide la población en estratos (grupos homogéneos internamente y heterogéneos entre sí), y se aplica un muestreo simple dentro de cada estrato.
- Muestreo por racimos o segmentos: La población se divide en segmentos y se eligen los segmentos por muestreo simple; para segmentar la población generalmente se usan criterios de proximidad geográfica o física para ahorrar costos.

La selección de los elementos de la muestra se efectúa a través de diferentes procedimientos estadísticos y se ve afectada por la disponibilidad de información y por el coste de la investigación. Algunos de ellos son el sorteo, la tabla de números aleatorios o selección sistemática (un elemento de cada x , empezando por uno elegido al azar). Para ello debe existir un listado exhaustivo de todos los elementos de la población que pueden proceder de archivos, mapas, censos y directorios de diferente tipo.

- b.** Las muestras no probabilísticas o dirigidas son aquellas en que la selección de los sujetos se hace según el criterio subjetivo del investigador. Sus resultados no pueden generalizarse al conjunto de la

población. Pueden ser muestras de sujetos voluntarios, que se usan en diseños experimentales; de expertos, que se usa en estudios exploratorios; de sujetos-tipo o estudio de casos, usada en investigaciones cualitativas y motivacionales; y por cuotas, que se usa en mercadotecnia y encuestas de opinión.

Cuando la muestra tiene más de 100 observaciones, se puede aplicar el teorema central del límite, según el cual los valores de las características observadas en la muestra siguen una curva de distribución normal (campana de Gauss). Esto permite hacer análisis de inferencia estadística en cuanto a la distribución de los valores de dicha variable en la población. (18 - 1)

G. RECOLECCIÓN LOS DATOS

Las respuestas recogidas en el instrumento de medición se codifican para facilitar el procesamiento de datos, cada vez con mayor frecuencia sobre todo en el caso de los cuestionarios, las respuestas están precodificadas. Hay que codificar los valores y/o atributos no precodificados, elaborar el libro de códigos, grabar y guardar los datos en un archivo permanente.

Dentro de este paso se comprenden un conjunto de operaciones, tales como:

- Elaborar el instrumento de medición y calcular su validez y confiabilidad.

- Elaborar la codificación de los datos.
- Aplicar el instrumento y efectuar la colecta de datos.
- Crear los archivos que contengan los datos (base de datos).

Medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación y/o cuantificación. Todo instrumento de medición debe reunir los requisitos de validez y confiabilidad. La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente la variable. Se pueden aportar tres tipos de evidencia para determinar la validez: de contenido, de criterio y de constructo. Entre los factores que afectan negativamente la validez están la improvisación, el uso de instrumentos no validados en el contexto de la investigación, la falta de empatía y los problemas en la aplicación del instrumento (que se suelen resolver en la prueba-piloto). Aunque no hay medición perfecta, el error de medición debe reducirse a límites tolerables.

La validez de contenido se obtiene comparando el universo de contenidos posibles con los incorporados al instrumento de medida; la de criterio se obtiene contrastando los resultados de aplicar el instrumento con los de un criterio externo; y la de constructo se determina a partir del análisis de factores. La validez total se da cuando existe validez de los tres tipos.

La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Se calcula mediante el coeficiente de confiabilidad, el que varía entre 0 (confiabilidad nula) y 1 (confiabilidad total). Para calcular la confiabilidad se usan diferentes métodos (medida de estabilidad, método

de formas alternas, etc.). Puede ocurrir que un instrumento sea confiable pero no válido (o sea, consistente en las mediciones que proporciona pero no mide la variables que realmente se quiere medir). En la investigación social se dispone de diferentes instrumentos de medición, escalas de actitudes, diversos tipos de cuestionarios, análisis de contenido, pruebas estandarizadas, entre otros. (22)

H. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

El análisis se efectúa a partir de la matriz de datos del archivo permanente, seleccionando las pruebas estadísticas y las tablas de resultados, elaborando y ejecutando el programa de análisis adecuado al problema investigado. Este paso consiste en los siguientes puntos:

- Seleccionar las pruebas estadísticas y las tablas de resultados a analizar.
- Elaborar el problema de análisis.
- Realizar el análisis.

El tipo de análisis a realizar depende del nivel de medición de las variables, de las hipótesis a contrastar y del interés del investigador. Los principales tipos de análisis son las estadísticas descriptivas de una variable, la inferencia estadística, las pruebas paramétricas y no paramétricas y los análisis multivariados.

Las estadísticas descriptivas más usuales son distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central, de dispersión, razones y tasas.

La inferencia estadística se usa para generalizar resultados muestrales al universo o población, sirve para contrastar hipótesis y estimar los parámetros de la población. El cálculo de la probabilidad de error se establece a partir del nivel de significación y el intervalo de confianza de los indicadores utilizados.

Las pruebas paramétricas se usan para contrastar hipótesis correlacionales, causales y de diferencias de grupos, entre ellas se encuentran el coeficiente de correlación de Pearson, la regresión lineal y los análisis de varianza unidireccional y de covarianza, la t de Student, el análisis de varianza factorial y el contraste de diferencias de proporciones. Las pruebas no paramétricas se usan para contrastar hipótesis de diferencia de grupos y correlacionales. Las más usadas son la de Chi cuadrada, los coeficientes de correlación e independencia para tabulaciones cruzadas y el coeficiente de Serman-Kendall. Los análisis multivariados se usan cuando se trata de hipótesis correlacionales-causales con más de dos variables de diferente nivel de medición. Entre ellas están la regresión múltiple, el análisis lineal "path", el análisis factorial, el multivariado de varianza y correlación adecuado y el análisis discriminante. (22)

I. PRESENTACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS:

Para elaborar y presentar el reporte de investigación deben seguirse determinadas reglas, según quien sea el destinatario final del trabajo de investigación. Es decir, el informe de investigación debe adaptarse al usuario. El contexto determina el formato, naturaleza,

extensión e, incluso, el lenguaje del informe. En un contexto académico, es usual que el reporte de investigación incluya portada, índice, sumario, introducción, marco teórico, método, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos estadísticos u otros. En un contexto no académico, el marco teórico y los detalles técnicos del método suelen trasladarse a los anexos y el resumen hace énfasis en las conclusiones; el lenguaje a emplear debe huir de tecnicismos sin perder rigor ni precisión. La presentación del reporte, además de escrito, puede ser oral en cuyo caso conviene apoyarse en métodos audiovisuales de presentación. (1)

2.3.3. INVESTIGACIÓN EN SALUD

La investigación en salud se define como todo proceso investigativo realizado en el campo de las ciencias de la salud, encaminado al estudio y solución de los problemas de salud que atañen a los individuos, a las comunidades y a la sociedad en general.

Las investigaciones que caracterizan al campo de la salud pueden ser de tres tipos:

1. Biomédica.
2. Investigación en salud pública.
3. Clínica.

Las investigaciones en salud pública tienen un nivel poblacional y se pueden dividir en:

- Investigación epidemiológica: Su propósito es la búsqueda del conocimiento de los determinantes y por consecuencias.

- Investigaciones en sistemas de salud: Que pueden orientarse a organización de sistemas de salud (nivel micro) e investigación en políticas de salud (nivel macro)(23)

A. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Se tiene que según el Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica del ministerio de economía de España; el objetivo fundamental de la investigación en el ámbito de la salud es profundizar en el conocimiento de los mecanismos moleculares, bioquímicos, celulares, genéticos, fisiopatológicos y epidemiológicos de las enfermedades y problemas de salud, y establecer las estrategias para su prevención y tratamiento. La medicina, la biología, la bioquímica, la biología molecular, la genética y otras ciencias y disciplinas de la salud, trabajan conjuntamente y aprovechan las sinergias resultantes para aumentar el conocimiento sobre el ser humano y su desarrollo y poder dar respuesta y resolver los problemas de salud que le afectan. Para ello, el ámbito de la investigación biomédica incluye, además, las propias disciplinas clínicas, la investigación en nuevos fármacos y desarrollos terapéuticos. La investigación en salud pública y servicios de salud, es aquella donde la epidemiología, la sociología y la economía se aplican conjuntamente. (24)

B. CUALIDADES DEL INVESTIGADOR EN SALUD

Dentro de las competencias y/o cualidades que debe tener el investigador en salud se consideran las siguientes:

- **Capacidad de observación:** Que se describe como el atender con tal intensidad que se descubra la importancia de aquello que se observa, lo que significa variedad y cambio de ideas combinadas en una singular y firme corriente que se mueve hacia una conclusión unificada. Por eso la experimentación o la ordenación de los datos obtenidos son las consecuencias de la observación, esto lleva a concluir que quien no es capaz de hacerlo resulta negligente y torpe en el cumplimiento de estas decisivas tareas de investigación.

- **La exactitud:** Constituye uno de los rasgos más sobresalientes del investigador, pues ceder a la inexactitud es colocarse en la antítesis del espíritu de investigación. La exactitud exige un rigor casi matemático que no tolera las generalizaciones vacías, sino que debe utilizarse medidas y contabilidad precisas, conceptualización inequívoca y enjuiciamiento riguroso son características al investigar, lo que hace de la exactitud una norma, cualquiera sea la materia sobre la que se trabaje. Depende de que la construcción intelectual resulte absolutamente funcional y segura, es decir, que alcance la objetividad. En ciencias la exactitud es indispensable para dar validez de verificación y hacer reproducible un experimento.

- **Espíritu crítico:** Esta cualidad exige que el investigador sea capaz de plantear problemas y sea hábil para resolverlos. Se dice que la investigación es inteligencia en ejercicio.

- **Originalidad:** Que es caracterizada por la brillante fertilidad de la imaginación del investigador para construir un cierto número de hipótesis que hacen posible la selección de la más lógica y coherente.

Ser original se considera que es el oficio del investigador. Además su celo profesional consiste en vigilar rigurosamente la conquista de la auténtica e indiscutible originalidad, gracias a un riguroso trabajo de verificación. Esta convicción lo obliga a publicar cuando tiene algo nuevo que decir negándose a repetir aquello que no sea una auténtica aportación científica.

- **Amplitud de criterio:** Consiste en superar las limitaciones que imponen los prejuicios, para comprender la realidad con un pensamiento libre, lo cual permitirá renunciar a una óptica individual en aras de la objetividad. Sólo un espíritu amplio es capaz de captar los factores que condicionan un fenómeno y brindarle una interpretación completa coherente.

- **Honestidad intelectual:** Que indica independencia de todo prejuicio, de toda imposición, de toda convicción el investigador debe ser imparcial en el manejo de los problemas y de los datos que utiliza, por ello ni su opción ideológica, ni su repertorio básico de los principios e ideas científicas deben obligarlo a negar los datos de la realidad y el sentido que en ellos descubra.

Todas estas características y/o cualidades mencionadas capacitan al sujeto a realizar investigación, sin embargo, cabe resaltar que estas habilidades se adquieren paulatinamente con la práctica, iniciándose con actividades como: lecturas, revisión de fichas bibliográficas, redactar resúmenes, para luego realizar análisis e interpretación de lecturas, redacción objetiva, planteamiento de problemas y objetivos. (8)

2.3.4. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Existen diversos autores que definen a la investigación en enfermería entre los más representativos tenemos a:

Notler y Hott (Citado por Triviño V. Zaidler), consideran respecto a la investigación en enfermería que *“En el sentido más estricto la investigación en enfermería se ocupa de la investigación sistemática de la práctica de la enfermería por sí misma, y del efecto de su práctica en el cuidado del paciente o del individuo, de la familia, o de la comunidad. Esta declaración no significa que la investigación en la educación de enfermería o en la administración de servicios de enfermería no sea vitalmente importante; lo es, pero no puede considerarse estrictamente como investigación en enfermería. Mejor dicho, investigar acerca de la educación en enfermería, o sobre administración en enfermería se incluye comúnmente en el término general investigación en enfermería”*. (25)

Para el Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E) *“La investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad”*. (25 - 26)

Como se puede ver, existen variadas definiciones acerca de investigación en enfermería, en general se sustentan en el desarrollo de una base de conocimientos fundados en la investigación para la práctica de la enfermería.

También es importante mencionar los diferentes campos de intervención de enfermería. Según María Prado L; Decana de Facultad de Enfermería de la UCLM, esta profesión tiene cuatro campos que son los siguientes:

- **Asistencial:** El campo asistencial se concreta en las actividades que van a mantener y recuperar las necesidades del individuo deterioradas por un proceso patológico. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud en donde la enfermera busca satisfacer las necesidades de los individuos y a la vez va en búsqueda de los datos que pueden resultarle de interés para poder establecer un diagnóstico, se desarrolla dentro de una institución hospitalaria o a nivel comunitario.
- **Administrativo:** Relacionada con la función administrativa dentro de enfermería, encontramos que este proceso administrativo siguiendo las bases del proceso de enfermería, en relación a esto se siguen las fases del proceso administrativo que son: planeación, organización, dirección y control, así como también selección del personal.
- **Docencia:** La función docente de la enfermera tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica que crea la necesidad de transmitirla. Por otra parte como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades, transmitirá sus conocimientos y experiencias en los estudiantes de enfermería y también en el proceso de la educación para la salud y para los usuarios de sus servicios.

- Investigación: El propósito de la investigación de la enfermería es mejorar el cuidado de la salud. Esta investigación también refleja la perspectiva de la profesión en su aspecto más tradicional. Existen dos enfoques principales para abordar los distintos aspectos de la investigación de enfermería. Estos enfoques se originan a partir de diferentes doctrinas y utilizan distintos métodos para la recogida y análisis de datos.

2.3.5. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Como se sabe la investigación es importante en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos, este concepto no escapa a los profesionales de enfermería, a continuación se presenta la opinión de algunos autores acerca de la importancia de la investigación en enfermería:

Cormack (citado por Orellana); menciona que: *“Es importante la investigación en enfermería ya que permite incrementar la suma de conocimientos del campo de enfermería, la actividad profesional de los profesionales de enfermería, que puede ser la educación en enfermería, la administración de servicios de enfermería, o la práctica de enfermería en sus muchas formas y contextos. La investigación en enfermería intenta cambiar esta situación y suministrar a la enfermería una base que permita su defensa sobre bases de conocimiento científicamente establecido. La investigación en enfermería no es una opción extra, un lujo o una actividad reservada para una élite académica que ha elegido no hacer enfermería. Aunque el tipo y nivel de implicación variará de acuerdo al interés, actitud,*

aptitud, ambición, competencia, motivación y oportunidad, la investigación en enfermería es una empresa para todos los profesionales de enfermería” (27)

El Consejo Internacional de Enfermería (CIE) considera que la investigación en enfermería es importante porque es una contribución principal para reunir las necesidades de bienestar y salud de las personas. Los continuos y rápidos desarrollos científicos en un mundo cambiante subrayan la necesidad de la investigación como un medio de identificar nuevos conocimientos, mejorar la educación profesional y la práctica, y utilizar efectivamente los recursos. Este organismo considera que la investigación en enfermería debe ser socialmente relevante, debe mirar hacia el futuro mientras se afirma en el pasado y se interesa en el presente. La investigación en enfermería debe incluir lo que se relaciona con el plan de investigación en su totalidad y lo que puede ser emprendido independientemente. En la investigación en enfermería, los recursos disponibles de diferentes niveles de sofisticación deben utilizarse y la investigación debe cumplir con los estándares éticos aceptados. Los hallazgos de investigación deben ser ampliamente difundidos y su utilización e implementación animadas cuando sea apropiado. (26)

En general los autores concuerdan en que la investigación es fundamental para el desarrollo de una profesión autónoma, lo cual es necesario para así poder ejercer una práctica fundamentada por la investigación y validada científicamente, lo que exige la necesidad de que los hallazgos de la investigación sean difundidos y utilizados.

Asimismo la investigación en enfermería va a ayudar que la enfermería avance como profesión. Algunos de los beneficios del desarrollo de la investigación en enfermería permitirán:

- Una práctica profesional independiente.
 - Desarrollo de tecnologías propias para el cuidado de Enfermería.
 - Desarrollo de la ciencia y la filosofía de Enfermería.
 - Utilización de modelos y teorías de enfermería en el ejercicio profesional en el nivel hospitalario y en el comunitario.
 - Utilización del proceso de enfermería como herramienta reguladora de la práctica profesional.
 - Innovación del ejercicio profesional de enfermería de acuerdo al contexto nacional e internacional.
 - Ser una herramienta de cambio de la ciencia y práctica de enfermería.
- (27)

2.3.6. INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

En la actualidad diversos autores coinciden en afirmar que la educación universitaria de excelencia y la investigación científica y tecnológica de alto nivel, son elementos clave para el desarrollo competitivo de los países; ya que ellas serán el punto de apoyo que posibiliten la creación e incorporación de unidades productivas con capacidad de competir en mercados cada vez más exigentes. Bajo tal perspectiva, la universidad cumple, además de sus funciones básicas (Docencia, Investigación y Extensión universitaria), otras relacionadas con

el sector externo, como apoyo a los gobiernos centrales y locales en planes maestros del Estado en cuanto a desarrollo económico y social, hasta los de soporte científico y tecnológico a las unidades productivas. En efecto, en este espacio académico, es donde tradicionalmente, se concentra un número importante de científicos y especialistas altamente calificados en diversas áreas del conocimiento que contribuyen a desarrollar y fortalecer el aparato productivo nacional. Por su parte el sector productivo, demanda de las universidades, recursos humanos con excelente preparación académica y alta tecnología que le permiten enfrentarse a un ambiente cada vez más competitivo. En nuestra sociedad la investigación es tarea que principalmente compete a una institución universitaria, ya que ella es la encargada de formar profesionales.

Ante ello la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en su estatuto de normas; en el capítulo IX está referida a la investigación, entre cuyos artículos resaltan los siguientes:

- **Artículo 199°.-** La Universidad Nacional Mayor de San Marcos propicia, estimula y realiza la investigación básica y aplicada como actividad esencial en todos los campos del conocimiento, dando preferente atención a los problemas de interés nacional o regional.
- **Artículo 200°.-** La investigación es una actividad obligatoria de los profesores ordinarios y es fundamental en la formación académico-profesional de los estudiantes. Se realiza en los Centros y en los Institutos de Investigación y a través del desarrollo curricular, así como otras formas que establezca el Reglamento respectivo.

- **Artículo 201°.-** La investigación sobre disciplinas que se dictan en una Facultad se realiza en los Institutos; en cada Facultad habrá cuando menos uno. La investigación multidisciplinaria que requiera el concurso de profesores de diferentes Facultades, se realiza en los Centros de Investigación.
- **Artículo 202°.-** La creación de Centros de Investigación requiere acuerdo de las Facultades concurrentes en su constitución. El proyecto se elevará con el informe del Comité de Investigación al Consejo Universitario para su aprobación. Será ratificado por la Asamblea Universitaria en dos sesiones ordinarias.
- **Artículo 207°.-** Los alumnos deben intervenir en el proceso de investigación, sobre todo, en trabajos programados dentro de la carrera profesional, al igual que a través de la elaboración de la tesis u otros proyectos. (28)

Es en la universidad donde se proporciona una formación básica inicial, que solo puede cumplirse mediante una participación efectiva en la vida misma de la investigación. Y es por tanto, responsabilidad de primera magnitud para la universidad el hacer posible, con todos los recursos materiales y las programaciones académicas de que disponga dicha formación.

La expresión más concreta de la vinculación de la investigación científica con el proceso enseñanza – aprendizaje es la preparación de los estudiantes para el trabajo científico. Por lo tanto para que el estudiante pueda realizar una investigación científica tendrá que prepararse con

anterioridad con la participación en actividades encaminadas al desarrollo de capacidades necesarias para la investigación.

En la actividad científica estudiantil se considera que la investigación tiene los siguientes objetivos específicos según Manuel Amador, Vicerrector de Investigaciones y Posgrado del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana:

1. Contribuir a la formación de su concepción científica del mundo.
2. Reforzar la formación del interés y de la inclinación permanente hacia el conocimiento y el desarrollo de habilidades y hábitos, tanto para el trabajo independiente y la autoeducación como para el trabajo colectivo.
3. Contribuir a la adquisición de métodos de trabajo científico y la utilización de los mismos en la solución de las tareas, con un enfoque creador e innovador.
4. Contribuir a profundizar en los problemas fundamentales del país y tomar conciencia de los esfuerzos que demanda la realidad de nuestra sociedad en desarrollo.
5. Contribuir a la adquisición de conocimientos y crear hábitos 'en la búsqueda de la información, organización y la utilización crítica de la misma.

En base a todo ello es primordial proponer la necesidad de considerar la integración del método científico fundamentalmente para la organización de conocimiento, y lo estructurado de la siguiente manera:

- Considerando como estructura básica los cinco niveles de enseñanza – aprendizaje. Determinados para la agrupación de los contenidos de todo el plan de estudio de enfermería.
- Los contenidos, seleccionados en función a las características del perfil profesional y a los objetivos del curriculum, se organizan teniendo en cuenta los siguientes criterios: “De lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido”; de tal manera que el estudiante sea iniciado en este proceso con la aplicación del método de solución de problemas para luego aplicar el método científico.(28)

2.4. LA TESIS UNIVERSITARIA

La palabra “tesis” proviene del latín “*thesis*” que significa: “Conclusión que se mantiene por razonamiento”. Su uso más difundido corresponde al nivel de estudios superiores, donde constituye un trabajo académico, resultado de un proceso de formación ligado necesariamente a la investigación y presentada para obtener el título de licenciatura, maestría o doctorado.

En opinión de Juan María Parent, una tesis es un postulado que se sostiene como verdad científica y que en las “Tesis de Graduación” va precedida de una descripción de todo el proceso de investigación que prueba su verdad. Ese postulado científico, a su vez, es la respuesta clara y resumida a aquello que fue planteado como Problema de Investigación.

Durante el siglo XX, principalmente en el mundo iberoamericano, por extensión se le ha dado el nombre de “Tesis” a todo el documento que acompaña a la (o las) tesis postuladas, pero eso no es exacto. Este cambio de significado produce algunos errores graves, en el sentido de que muchos tesistas producen un gran volumen de investigación, pero al final de su trabajo no presentan ninguna “Tesis” en la forma de postulado que resuma la respuesta al problema, porque desconocen qué es una tesis (29)

La importancia de las tesis en la vida universitaria radica en que es un paso fundamental en la formación profesional y académica de un estudiante, ya que le permite desarrollar nuevos conocimientos, facilitar su dominio profesional y generar su pensamiento crítico fomentando el aprendizaje basado en problemas.

Durante mucho tiempo el realizar un buen trabajo de tesis constituía lo principal en una formación universitaria porque representaba el momento culminante de la carrera, donde el alumno demostraba de lo que era capaz; además la solemnidad que rodeaba el acto de defender una tesis mostraba la importancia de ese momento, pues era escenario del nacimiento de un nuevo profesional.

La tesis universitaria es una de las principales experiencias de aprendizaje del alumno y, representa un mecanismo adecuado para que las universidades certifiquen las competencias de sus graduados, ya que es una fuente de desarrollo de las capacidades del estudiante, pues en el trabajo de investigación el tesista puede descubrir habilidades, destrezas, aptitudes que antes desconocía, o desarrollarlas si ya las tenía. También

es importante para la formación integral del estudiante para el planeamiento de metas y no descansar hasta alcanzarlas, lo cual conlleva a la responsabilidad, a la capacidad de formular bien los problemas, de saber recolectar datos pertinentes, de analizarlos y de diseñar soluciones; estas competencias son exigidas por los empleadores y que se pueden desarrollar en el proceso de elaborar una tesis.(29-30)

En el año 1991 se produce un cambio en la situación de la tesis en el Perú cuando se expide el Decreto Legislativo N° 739 que permite obtener el grado de bachiller en forma automática luego de haber aprobado el programa de estudio correspondiente (bachillerato correspondiente), a la vez que faculta la obtención del título universitario mediante tres modalidades:

- a. Con la aprobación y presentación de una tesis.
- b. Experiencia de tres años de trabajo posteriores al término del programa de estudio de la especialidad y la presentación de una monografía.
- c. Cualquier otra modalidad que estime conveniente la universidad como el examen de graduación.

Es notoria en la actualidad como la mayoría de universidades en el Perú permite al estudiante escoger entre tres modalidades para obtener un título profesional a nivel de pregrado: por un lado, el curso de actualización, que consta de una secuencia de sesiones de aprendizaje y evaluaciones escritas en áreas de especialización de la profesión; por el otro, la realización de una tesis; y finalmente por experiencia profesional calificada de tres años. Siendo el fundamento para este sistema el artículo

22º de la Ley Universitaria N° 23733. Es por eso que aunque la mayoría de los programas académicos de licenciatura incluyen como requisito de titulación la elaboración de tesis de investigación, las opciones alternativas, que se presentan y que suelen ser múltiples, originan que la investigación científica a nivel de licenciatura sea prácticamente nula. Las tesis de investigación científica que se generan, y se publican generalmente provienen principalmente, de los programas de posgrado.

La apertura de otras formas de titulación, diferentes a la presentación de una tesis, dio lugar en la práctica, a la desaparición paulatina de la titulación bajo la modalidad de tesis en la mayoría de las universidades del Perú, por no decir en casi todas.

Según un estudio realizado por Rubén Valle y Elisa Salvador (2009) En el transcurso de 11 años (1998 a 2008) en la Facultad de Medicina de la UNMSM, se presentaron solo 93 tesis. Además se observó una tendencia muy irregular en su producción, llegándose a sustentar 36 tesis en el año 1998 y ninguna en el 2003. En promedio, en el oncenio estudiado se presentó 8,4 tesis por año. Del total de tesis, solo 11 (11,8%) fueron publicadas en una revista científica indexada; además, 8 tesis fueron publicadas dentro del portal virtual de tesis de la UNMSM (Cybertesis) y 3 tesis fueron publicadas en forma de resumen. (30)

3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Entre los términos encontrados en el presente trabajo encontramos:

a. Actitud: Predisposición de aceptación o rechazo que tiene el interno de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis.

b. Investigación: La investigación se expresa el uso del método científico en búsqueda nueva información o profundizar conocimientos.

c. Tesis: La tesis es un trabajo de investigación que presenta el estudiante que ha culminado la carrera para titularse como un profesional.

B. FORMULACION DE LA HIPOTESIS

Se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo:

H1: La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse es favorable.

Ho: La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse es desfavorable.

C. DISEÑO METODOLÓGICO:

1. TIPO, NIVEL Y MÉTODO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo cuantitativo ya que las variables son susceptibles a cuantificación, es de nivel aplicativo porque permite direccionar a mejorar la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación. El método es descriptivo ya que detalla la información de la

variable en estudio; y es de corte transversal por que permite presentar la información tal y como se presenta en un tiempo y espacio determinado.

2. POBLACIÓN Y/O MUESTRA

La población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes del 5to año de estudios de la EAP de Enfermería de la UNMSM que cumplían con los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del 5to año de estudios de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM que se encuentran matriculados en el año 2014.
- Que asistan de manera continua a las clases teóricas y se encuentren en el momento de la recolección de datos.
- Que acepten participar en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

3. VARIABLES

La variable del presente trabajo es única:

Actitud de los Internos de Enfermería hacia la Investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse en la EAPE UNMSM.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la escala tipo Likert, con el objetivo de obtener información acerca de las actitudes de los internos.

El instrumento consta de la siguiente estructura: Introducción, que contenía una breve presentación del tema de estudio y los objetivos, las instrucciones y el contenido propiamente dicho que consta de preposiciones afirmativas positivas y negativas.

La validez del instrumento se evaluó través de juicio de expertos conformado por docentes especializados en investigación de la E.A.P de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Anexo "D"). Además se hizo uso del coeficiente de correlación de "r" de Pearson (Anexo "E"); y para la prueba de confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach (Anexo "F").

5. PLAN DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Para la recolección de información, se ejecutaron los siguientes pasos:

- Recojo de datos: Se realizó, previo trámite administrativo solicitando la autorización a través de un oficio dirigido a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM para la autorización respectiva, luego de la cual se procedió con la recolección de datos.

El proceso de recolección de datos se realizó el día 3 de Noviembre a las 2 pm en las aulas del pabellón principal, durante el inicio de las clases teóricas del internado previa coordinación con la docente responsable de la clase. Asimismo se les pidió a los internos previamente el consentimiento informado por escrito y se les explicó en qué consiste la investigación y los objetivos de la misma. A la vez se les informó que los datos obtenidos serian confidenciales y solo con fines investigativos.

- El Procesamiento de los datos: Una vez recolectados los datos se procesaron en forma mecánica a través de una tabla matriz de Microsoft Excel. Para la variable opinión fue de la siguiente manera: considerando la proposición positiva de 5 a 1 y la proposición negativa de 1 a 5.

Para la presentación de los resultados se utilizaron gráficos y cuadros estadísticos ordenados según los objetivos.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la realización del estudio se tuvo en cuenta los aspectos éticos relacionados con la investigación, teniendo en cuenta que se debe asegurar que los individuos participen en la investigación propuesta sin vulnerar sus valores, intereses y preferencias. Estos aspectos se relacionan directamente con el respeto a las personas y a sus decisiones autónomas.

Asimismo, se respeta la privacidad de la información que suministren, de acuerdo con reglas claras de confidencialidad en el manejo de datos.

La recolección de los datos para el presente estudio se realizó previo consentimiento informado por escrito por parte del encuestado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber recolectado los datos, a continuación se presentan los resultados en los siguientes gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación.

A. RESULTADOS:

Los resultados obtenidos se dividieron en datos generales y datos específicos que a continuación se detallan:

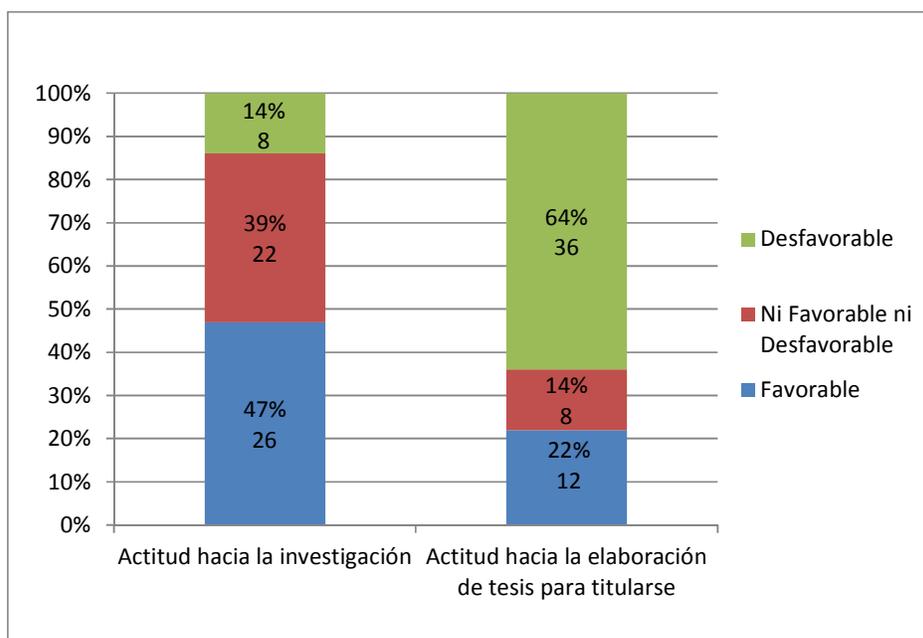
1. DATOS GENERALES:

La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes del internado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de los cuales 51 (85,7%), corresponden al sexo femenino. (Anexo "K"), en cuanto a la edad, el mayor porcentaje lo conforman los internos cuyas edades se encuentran entre los 23 a 25 años (88%). (Anexo "J"), y en cuanto a la ocupación el mayor porcentaje lo representan aquellos que solo estudian 53 (95%) (Anexo "L")

2. DATOS ESPECÍFICOS:

Los datos específicos son aquellos relacionados con las actitudes hacia a la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse. Esta información se presenta en los siguientes gráficos:

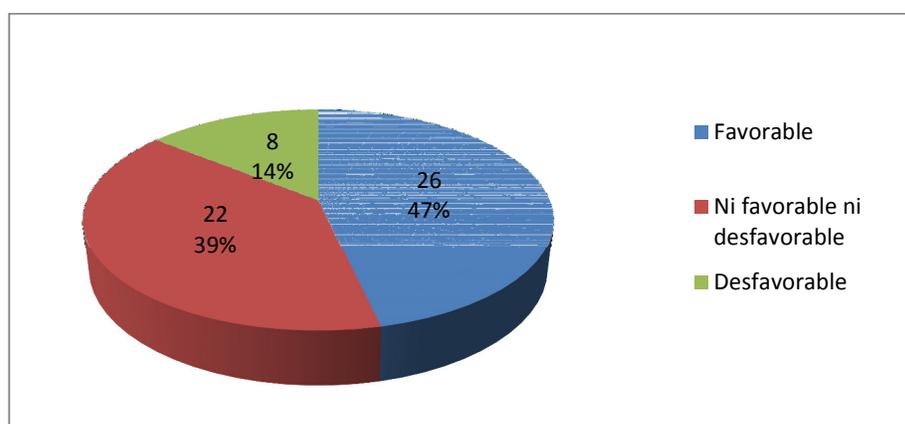
GRÁFICO N°1
ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE HACIA LA
INVESTIGACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA
TITULARSE, LIMA – PERÚ
2014



Fuente: Instrumento aplicado a internos de la EAP. Enfermería de la UNMSM Diciembre 2014.

En el gráfico N° 1 referente a la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse se puede observar que destacan 2 grupos del total de 56 (100%) internos encuestados, 26 (47%) muestran una actitud favorable hacia la investigación y 36 (64%) muestran una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse.

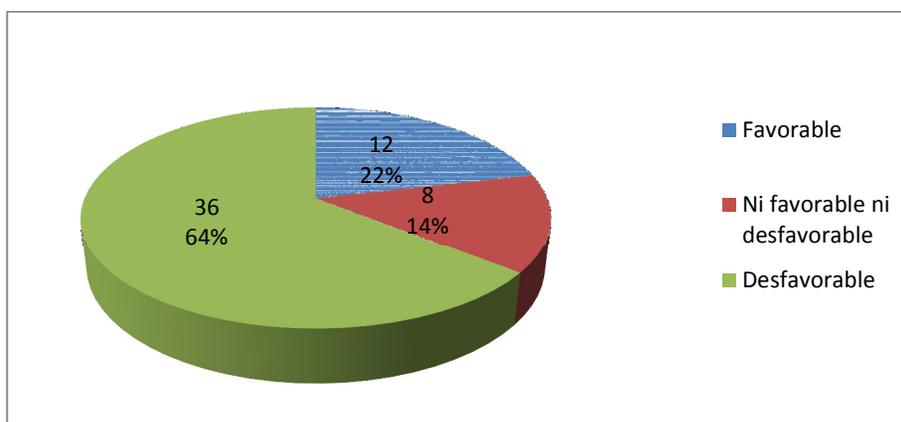
GRÁFICO N°2
ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
HACIA LA INVESTIGACIÓN
LIMA - PERÚ
2014



Fuente: Instrumento aplicado a internos de la EAP. Enfermería de la UNMSM Diciembre 2014.

En el gráfico N° 2 referente a la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación se puede observar que de 56 (100%) internos encuestados, 26 (47%) muestran una actitud favorable hacia la investigación, 22 (39%) muestran una actitud ni favorable ni desfavorable hacia la investigación y 8 (14%) muestran una actitud desfavorable hacia la investigación.

GRÁFICO N°3
ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA
TITULARSE, LIMA – PERÚ
2014



Fuente: Instrumento aplicado a internos de la EAP. Enfermería de la UNMSM Diciembre 2014.

En el gráfico N° 3 referente a la actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para titularse se puede observar que de 56 (100%) internos encuestados, 36 (64%) muestran una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis 12 (22%) muestran una actitud favorable hacia la elaboración de tesis y 8 (14%) muestran una actitud ni favorable ni desfavorable hacia la elaboración de tesis.

B. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

La universidad es una institución de educación superior que tiene como uno de sus objetivos principales la enseñanza de los conocimientos existentes y también el de generar nuevos conocimientos a través de la investigación y del método científico que en el caso de las ciencias de la salud es necesaria e importante puesto que el sujeto de interacción de estas ciencias es el ser humano como un ser biopsicosocial. (4-5)

La investigación científica es definida según Hernández Sampieri, reconocido investigador docente de la Universidad de Celaya de México, como un proceso sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre los fenómenos naturales, enfatiza la aplicación del método científico en la presencia de dos características importantes como son su carácter crítico, antidogmático y el control que preside todo su proceso para excluir el mayor número de explicaciones.

En el sentido académico, la investigación es la herramienta de aprendizaje por excelencia ya que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo de la persona, que en el caso del profesional de enfermería, el objetivo de su trabajo está orientado al cuidado del ser humano lo cual requiere conocimientos cognitivos, afectivos, psicomotrices, etc., que va a permitir al profesional de enfermería proporcionar un cuidado de calidad tanto técnica como humanizada. (5)

Por otro lado el ser humano a nivel biológico está propenso a sufrir una serie de trastornos o enfermedades, sea consciente o no de

su estado, en las diversas etapas del ciclo vital ahí interviene el profesional de enfermería para brindar los cuidados que la persona requiera en los diversos niveles de atención; también es importante mencionar que el estado emocional o psicológico del ser humano influye en el estado de salud de la persona, ante ello el enfermero debe estar en constante capacitación y superación usando como herramienta principal la investigación para desempeñarse adecuadamente.(32)

En el aspecto sociocultural, encontramos que nuestro país cuenta con una diversidad de culturas y estratos sociales que generan diversos problemas y vacíos que van a repercutir en la atención de salud ya que la definición de salud, enfermedad, tratamiento, etc.; es muy distinta en las diferentes regiones de nuestro país, así las prácticas y cuidados de la salud tienen un fuerte componente cultural, ya sea en poblaciones de la sierra, costa y selva; ante ello los estudiantes universitarios de las diferentes escuelas y facultades de enfermería, como futuros profesionales, tienen el compromiso de contribuir al desarrollo del país mediante la investigación y el aprendizaje continuo, para poder tener la capacidad de presentar soluciones científico – técnicas que podrían contribuir al planteamiento de soluciones de la problemática de salud del país.(4)

Ejercer la investigación favorece como medio y como fin al desarrollo de la ciencia de enfermería, fomentando rigurosos protocolos de investigación que van a incrementar y aportar beneficios para el desarrollo de la práctica de enfermería lo que repercutirá en el quehacer diario, favoreciendo la atención y la satisfacción de las necesidades básicas de los pacientes de los diferentes grupos etarios; además orienta a la generación de cuidados para la reducción de

daños provocados por la enfermedad y la solución de las diversas problemáticas de salud del país con equipos multidisciplinarios. (4)

En la actualidad debido a la globalización y el avance científico – tecnológico el enfermero que no ejerza la investigación, que no se actualiza constantemente se encontrará en desventaja frente a otros profesionales, ya que el campo laboral necesita y exige cada vez más profesionales competitivos y que se encuentren preparados tanto a nivel académico como humano. (23-24)

La investigación no solo busca ampliar los conocimientos de enfermería sino también crear y mejorar continuamente nuevas técnicas en las prácticas con el desarrollo de nuevos procedimientos y técnicas que buscan mejorar la eficacia de sus cuidados, asimismo sin dejar de lado la responsabilidad, el profesionalismo y el compromiso ante los pacientes sin ocasionarles molestias agregadas y/o complicaciones en su estado de salud general.

Sin embargo, a través de los años se ha podido detectar que en enfermería la investigación aun se encuentra en un proceso de desarrollo y construcción ya que recién se inició en el Perú en el año 1905, pero desde el punto de vista formal, podemos decir que en nuestro país, a finales de la década del 50, recién enfermería asume un cuerpo de conocimientos y práctica propios con la formación a nivel universitario, sustentando sus postulados y concepciones metodológicas del quehacer y la enseñanza de enfermería basado en la investigación científica.(33)

El presente siglo está caracterizado por los grandes avances científicos y tecnológicos; gracias a la investigación; sin embargo, vemos que en enfermería la investigación no alcanza el nivel que

merece en razón a una serie de mitos que se traducen en paradigmas que llevan a que muchos enfermeros consideren que la investigación es sumamente complicada, difícil, exclusiva de personas con mentes privilegiadas; sin embargo cualquier profesional puede hacer investigación y realizarlo correctamente si aplica el proceso de investigación correspondiente, y en enfermería como se ha mencionado anteriormente, es una necesidad por la problemática de salud existente, además ya es conocido que el profesional de enfermería es el único profesional de la salud que permanece al cuidado continuado del paciente las 24 horas del día, teniendo un campo ilimitado para investigar.(22)

Al estar ejerciendo constantemente la investigación el estudiante obtendrá un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, lo cual le permitirá estar preparado y adquirirá la suficiente experiencia para realizar su proyecto de tesis adecuadamente aplicando el proceso correspondiente (9) (26)

Asimismo, realizar tesis para la obtención del grado académico de licenciatura es importante debido a que es un requisito de carácter legal e implica el cumplimiento o la culminación del currículo de materias de una carrera universitaria, permitiendo además realizar una aportación al conocimiento sobre un tema o problemática específica, dentro de la profesión del egresado. (31)

Sin embargo, lo mencionado no se evidencia en la realidad ya que desde el año 1991 se produce un cambio al culminar los estudios universitarios de una profesión cuando se expide el Decreto Legislativo N° 739 que faculta la obtención del título universitario mediante tres modalidades:

- a. Con la aprobación y presentación de una tesis.
- b. Experiencia de tres años de trabajo posteriores al término del programa de estudio de la especialidad y la presentación de una monografía.
- c. Cualquier otra modalidad que estime conveniente la universidad como el examen de graduación. (30)

Al expedirse el Decreto Legislativo mencionado, habría influido en el direccionamiento de las preferencias de los graduandos en enfermería a titularse mediante la modalidad del examen de graduación dejando de lado optar por la presentación de tesis considerando que es más fácil dar el examen.

Por los resultados obtenidos y presentados anteriormente y contrastándolos con la base teórica podríamos decir que solo un pequeño porcentaje de los internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, manifiestan una actitud favorable hacia la investigación, lo cual es preocupante ya que la investigación es un eje transversal del Plan Curricular de la E.A.P. de Enfermería. Sabiendo que al realizar investigación es posible mejorar el nivel cognoscitivo las personas que no ejerzan la investigación en el nivel de pregrado es muy probable que presenten dificultades para realizar investigación ya en su etapa profesional lo cual no permitiría el avance teórico de la profesión de enfermería peruana.

Asimismo, podemos ver que la gran mayoría de internos de enfermería de la UNMSM muestra una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis lo cual podría considerarse como un rechazo a la elaboración de la tesis aunque en contraste con los datos recogidos, no podría existir una justificación para que no se titulen mediante la modalidad de tesis debido a que las asesorías son totalmente gratuitas

además casi la totalidad de los internos no trabajan; solo se dedican a estudiar (Ver Anexo K) y su tiempo solamente estaría asignado a sus prácticas pre profesionales tanto en el área comunitaria (seis meses) como en el área hospitalaria (seis meses).

Adicionalmente; en el cuarto año de estudios todos sin excepción todos realizaron un proyecto de investigación por lo cual la tesis del internado ya tendría una base ya trabajada. Por lo que sería conveniente averiguar qué factores estarían influenciando es esta situación que limita la investigación de la enfermería sanmarquina.

Por otro lado, los internos que no se gradúen mediante tesis de alguna manera podría generar que esos internos se encontrarían en desventaja ante los internos que si realizarían tesis ya que para realizar tesis se debe de realizar investigación y esta actividad desarrolla la capacidad del interno en el manejo de la investigación científica.

Finalmente se puede deducir que la expresión de las actitudes tanto favorables hacia la investigación como las actitudes desfavorables hacia la elaboración de tesis para la titulación podría ser el producto de la influencia de muchos factores entre ellos los institucionales (extrínsecos) que se relacionan con el medio en el que se desenvuelven vale decir su entorno familiar, la universidad y los servicios de salud como sedes como sedes de práctica. Estos aspectos podrían ser profundizados en otras investigaciones.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las conclusiones, limitaciones y recomendaciones del presente trabajo.

A. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio se puede concluir:

- Un grupo de los internos de enfermería presentan una actitud favorable hacia la investigación pero, contrariamente tienen una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, lo cual podría considerarse que consideran beneficiosa a la investigación pero no aceptan realizar tesis.
- Los internos de enfermería de la UNMSM en primer lugar presentan una actitud favorable hacia la investigación, que en términos generales es aceptable ya que consideran que la investigación favorece el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico de ellos mismos.
- Los internos manifiestan una actitud favorable hacia la investigación sin embargo la cantidad de internos que muestran esa actitud no es una porcentaje considerable, lo cual evidencia que aun falta una toma de conciencia sobre los beneficios de hacer investigación.
- Los internos de enfermería de la UNMSM manifiestan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para obtener el

grado académico de licenciado(a) lo cual indicaría que no consideran que la tesis sea una actividad importante y necesaria para titularse pues tienen otras opciones para hacerlo.

B. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones finales del presente estudio son:

- Fomento y supervisión de la integración de la investigación como eje transversal en el Plan Curricular actual y que se realice investigación formativa, a cargo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.
- Proponer que la Escuela Académico Profesional de Enfermería proponga a las autoridades respectivas de la Facultad de Medicina la agilización de los trámites burocráticos para realizar la tesis.
- Que la Escuela Académico Profesional de Enfermería proponga un plan de incentivos para los estudiantes que realizan tesis utilizando diversas estrategias.
- Que se realice estudios de investigación cualitativos sobre los factores que están influyendo en la aceptación de los internos hacia la investigación y hacia elaboración de tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) TAMAYO Y Tamayo, Mario. “El proceso de la investigación científica” Ed. Limusa de CV Grupo Noriega de Editores (2003). México, D.F. pp 12
- (2) ORELLANA, Ana. “Enfermería Basada en Evidencia, barreras y estrategias para su implementación”. Recuperado el 23 de Octubre del 2011. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532007000100003&script=sci_arttext pp 14
- (3) MARRINER Tomey, A, Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 4ta. ed. Madrid: Ediciones Harcourt; 2000.pp 20
- (4) GÁLVEZ Toro, A.; Román Cereto, M; Ruiz Román, M.>J.; Hederle Valero, C.; Morales Asencio, J.M.; Gonzalo, E. y M.N. Romero., (2003d) “Enfermería Basada en Evidencias: aportaciones y propuestas”. *Index de Enfermería*. Número 40-41, pp. 47-50.
- (5) MIYAHIRA Arakaki, Juan M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered 20. 2009. Pp. 17
- (6) Reglamento de ley del SINEACE. Decreto Supremo N° 018-2007-ED). <http://www.coneau.gob.pe/acreditacion.html> Pp 14
- (7) PEÑARANDA Salazar, Rocío María. “Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del HNERM en el año 2009”. Tesis para optar el grado de licenciatura de Enfermería. Pp 20,24,30,45

- (8) VALVERDE Caro, Maribel Nelly. "Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión"- Tesis para optar el grado de licenciatura de Enfermería. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/1052> Pp 12,16,18,20,30
- (9) (10) VERÁSTEGUI Díaz Juan Demetrio. "Factores que dificultan la práctica de la investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de U.N.M.S.M. Lima-Perú 2002.En Tesis para optar el grado de Magíster en Política Social con Mención en Salud y Seguridad Social. Pp 19, 25,30,39,45
- (11) MIGUEL Zacarías, y otros. Trabajo de Investigación. "Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación con los Factores personales e institucionales". Tesis para optar el grado de licenciatura de Enfermería. . Lima – Perú. 1994 Pp. 25-28, 46-47.
- (12) ORTUÑO-Soriano Ismael y otros; "Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería Artículos especiales del Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Clínico San Carlos-" - Index Enferm vol.22 no.3 Granada jul.-set. 2013
<http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000200004>
- (13) URIBE Alvarado J. Isaac. Universidad de Colima. Trabajo de Investigación – "Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería" <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>

- (14) GARCIA Oliveira, Denisse. Artículo Especial realizaron un estudio titulado "Intereses de los alumnos de enfermería en ampliar sus conocimientos procurando nuevas referencias bibliográficas" Journal: Enseñanza e Investigación en Psicología 2011 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>
- (15) EISER. J. Richard Psicología Social. Pirámide S.A. (2007). Pp 50
- (16) YOUNG, K. J.C. Flügel y otros "Psicología de las Actitudes" de Editorial Paidós SA (2010) Pp 74
- (17) RODRÍGUEZ, A. Psicología Social. México: Trillas. (2006). ISBN. Pp 89
- (18) RODRÍGUEZ K. Ángel. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. Online. <http://es.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd> (2005). Pp 6,7
- (19) CAMPBELL, D.T: «Social Attitudes and other acquired behavioral dispositions». En Koch, S. (Dir.): *Psychology: A Study of Science*. Vol. 6. Nueva York: McGraw-Hill. (2009). The Joseph Campbell Foundation Website Pp 88
- (20) CRESPO, Eduardo. Introducción a la Psicología Social. (1997) ISBN 978-0-15-101098-1 Pp 22
- (21) EYSENCK H.J, Eysenck, S.B.G : Eysenck Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) and Short_Scale (EPQ-RS) .London : Hodder and Stoughton, (Madrid, TEA, 1997) . Pp 49
- (22) HERNÁNDEZ Fernández, Batista Metodología de La Investigación 4ta Edición México: McGraw-Hill Interamericana, 2010 Pp 16

- (23) J.MACLEOD Clark y Lisbeth Hockey. Investigación de Enfermería: una guía para la enfermera (Educación para la atención) 06 de septiembre 2000 Pp 66
- (24) BOBADILLA José Luis, Julio Frenk La Nueva Salud Pública: Avances de la investigación Salud Pública de México, vol. 32, núm. 4, julio-agosto, 1990, pp. 377-378, Instituto Nacional de Salud Pública México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10632401>
- (25) Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica, 2004-2007. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Noviembre 2003.
- (26) TRIVIÑO V. Zaider, Sanhueza A. Olivia. Paradigmas De Investigación En Enfermería. Cienc. enferm. [revista en la Internet]. 2005 Jun [citado 2014 Mayo 15] ; 11(1): 17-24. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100003>.
- (27) Revista online del Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E) http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free_publications/describing_the_nursing_profession_sp.pdf
- (28) ORELLANA Yañez, Alda y otros. Enfermería Basada En Evidencia: Barreras Y Estrategias Para Su Implementación. Cienc. enferm. [Revista en la Internet]. 2007 Jun [citado 2014 Mayo 15] ; 13(1):17-24. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es.

- (29) Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<http://www.unmsm.edu.pe/ogp/ARCHIVOS/ESTATUTO%20DE%20LA%20UNMSM.htm>
- (30) Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/981/804>
- (31) RAMOS ML, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3):322-4.
- (32) DAHLKE R. La enfermedad como símbolo. Manual de los síntomas psicosomáticos, su simbolismo, su interpretación y su tratamiento. Barcelona: Robin Book; 2002.
- (33) Colegio de Enfermeros del Perú-MINSA-UNMSM-OPSOMS." Informe Final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería": Elementos para la Formulación de Políticas de Investigación en Enfermería. Lima Perú, 30 de Junio-3 Julio 1987.
- (34) PRADO Laguna M. Fundamentos Teóricos y cuidados básicos de Enfermería. Armina Editorial. Madrid: (Editora) Prado Laguna, S. A. Síntesis; 2005.
- (35) AMADOR, M. Formación de recursos humanos para la investigación. Rev Cub Adm Salud 5:33, 1979.